

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
/ С.А. Махновский
08.02.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 МАТЕМАТИКА
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Профиль социально-экономический
Форма обучения очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобр РФ от 17 мая 2012 года № 413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2014 г. № 539.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Юлия Федоровна Сивилькаева

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Математических и естественнонаучных дисциплин»
Председатель  /Е.С. Корытникова
Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023

Рецензент: доцент кафедры физики ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова, кандидат педагогических наук, доцент  / Н.А. Плугина

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Математика и информатика»

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами БД.10 «Физика», БД. 11 «Информатика».

Учебная дисциплина «Математика» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин, профессиональных модулей: ЕН.01 Математика; ОП.01 Экономика организации; ОП.02 Статистика; ОП.03 Менеджмент (по отраслям); ОП.06 Логистика; ОП.07 Бухгалтерский учет; ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия; ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью; ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
ЛР23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Метапредметные результаты	
МР8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
МР12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
МР13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
МР17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
МР18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
Предметные результаты	
ПР61	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения

	в ходе решения задач;
ПР62	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР63	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР64	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР65	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР66	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР67	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР68	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР69	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы пла-

	симметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПРб10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПРб11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПРб12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПРб13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПРб14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу1	умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;
ПРу2	умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;
ПРу3	умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;
ПРу4	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;
ПРу5	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший об-

	<p>щий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p>
ПРy6	<p>умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p>
ПРy7	<p>умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p>
ПРy8	<p>умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
ПРy9	<p>умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p>
ПРy10	<p>умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p>
ПРy11	<p>умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа,</p>

	модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;
ПРy12	умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;
ПРy13	умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПРy14	умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;
ПРy15	умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
ПРy16	умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, ар-

	хитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;
ПРy17	умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;
ПРy18	умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;
ПРy19	умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	351
в т.ч. в форме практической подготовки	<i>Не предусмотрено</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	116
практические занятия	118
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрены</i>
самостоятельная работа	117
промежуточная аттестация	18
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет 1 семестр</i> <i>Экзамен 2 семестр</i>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код ПР, ЛР, МР
1	2	3	4	5
Введение. Входной контроль		2		Пру5
Раздел 1 Алгебра		96		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Дидактические единицы, содержание	20		
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа. Рациональные уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Метод интервалов.	10	ОК 01	ПР62, ПР63, ПР66 ПРу5, ПРу7, ПРу11, МР10 Зо 01.05;
	Профессионально-ориентированное содержание Порядок арифметических действий в числовом и буквенном выражениях. Арифметические действия с рациональными числами. Задачи на проценты. Уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).			
	В том числе практических занятий	10		
	Практическое занятие №1. Арифметические действия над рациональными и комплексными числами Практическое занятие №2. Тождественные преобразования рациональных выражений. Практическое занятие №3. Решение рациональных уравнений Практическое занятие №4. Решение систем рациональных уравнений Практическое занятие №5. Решение рациональных неравенств	10		ПР62, ПР63, ПР66 ПРу5, ПРу7, ПРу11, МР10 Уо 01.02; Уо 01.03
	Самостоятельная работа обучающегося	10		
Тема 1.2 Функции и графики	Дидактические единицы, содержание	12		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область	8	ОК 01	ПР64, ПР65, Пру8, ЛР23, ЛР26, МР17 Зо 01.05;

	определения и область значений обратной функции. График обратной функции.				
	Профессионально-ориентированное содержание: Чтение свойств функций по графикам. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях в профессиональной деятельности				
	В том числе практических занятий	4			
	Практическое занятие №6. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций Практическое занятие №7. Построение и чтение графиков функций	4		ПР64, ПР65, Пру8, ЛР23, ЛР26, МР17 Уо 01.02; Уо 01.03	
	Самостоятельная работа обучающегося	10			
Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	Дидактические единицы, содержание	36			
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Показательная и логарифмическая функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Показательные и логарифмические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	16	ОК 01	ПР62, ПР63, ПР65, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17 Зо 01.05;	
	Профессионально-ориентированное содержание: Вычисление значений выражений с корнями, степенями и логарифмами.				
	В том числе практических занятий	20			
	Практическое занятие №8. Решение иррациональных уравнений Практическое занятие №9. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы Практическое занятие №10. Решение показательных уравнений	20		ПР62, ПР63, ПР65, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13,	

	<p>Практическое занятие №11. Решение показательных неравенств</p> <p>Практическое занятие №12. Решение показательных уравнений и неравенств</p> <p>Практическое занятие №13. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений</p> <p>Практическое занятие №14. Приближенные вычисления и решение прикладных задач профессиональной направленности</p> <p>Практическое занятие №15. Решение логарифмических уравнений</p> <p>Практическое занятие №16. Решение логарифмических неравенств</p> <p>Практическое занятие №17. Решение логарифмических уравнений и неравенств.</p>			<p>MP17</p> <p>Уо 01.02; Уо 01.03</p>
	Самостоятельная работа обучающегося	16		
Раздел 2 Основы тригонометрии		45		
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования тригонометрических выражений	Дидактические единицы, содержание	18		
	Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	8	OK 01	<p>ПР65, ПРy6, ПРy8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17</p> <p>Зо 01.05;</p>
	В том числе практических занятий	10		
	<p>Практическое занятие № 18. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение значений тригонометрических функций</p> <p>Практическое занятие № 19. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества</p> <p>Практическое занятие № 20. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения</p> <p>Практическое занятие № 21. Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму</p> <p>Практическое занятие № 22. Построение графиков тригонометрических</p>	10		<p>ПР65, ПРy6, ПРy8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17</p> <p>Уо 01.02; Уо 01.03</p>

	функций с использованием геометрических преобразований			
	Самостоятельная работа обучающегося	8		
Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Дидактические единицы, содержание	12	ОК 01	ПР63, ПРy7, ПРy8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17 Зо 01.05
	Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных). Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	6		
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие №23. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства Практическое занятие №24. Тригонометрические уравнения и методы их решения Практическое занятие №25. Тригонометрические уравнения			
	Самостоятельная работа обучающегося	7		
Раздел 3 Начала математического анализа		100		
Тема 3.1 Производная функции и её применение	Дидактические единицы, содержание	36	ОК 01	ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy9, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР26, МР8, МР10, МР12, МР17, МР 18 Зо 01.05;
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в профессиональных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	20		
	Профессионально-ориентированное содержание Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля			
	В том числе практических занятий	16		
	Практическое занятие №26. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Нахождение пределов функций Практическое занятие №27. Нахождение производных по определению Практическое занятие №28. Правила и формулы дифференцирования,	16		ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy9, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР26, МР8, МР10, МР12, МР17, МР 18

	таблица производных элементарных функций Практическое занятие №29. Вычисление производных сложных функций Практическое занятие №30. Уравнение касательной. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля Практическое занятие №31. Общая схема исследования функции Практическое занятие №32. Исследование функций с помощью производной и построение графиков Практическое занятие №33. Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции. Нахождение оптимального результата в задачах профессиональной направленности.			Уо 01.02; Уо 01.03
	Самостоятельная работа обучающегося	20		
Тема 3.2 Интеграл и его применение	Дидактические единицы, содержание	28	ОК 01	
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в задачах профессиональной направленности.	14		ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР26, МР8 ,МР10, МР12, МР17, МР 18 Зо 01.05;
	В том числе практических занятий	14		
	Практическое занятие №34. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов Практическое занятие №35. Интегрирование методом замены переменной Практическое занятие №36. Интегрирование различными методами Практическое занятие №37. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов Практическое занятие №38. Вычисление определенных интегралов методом замены переменной Практическое занятие №39. Вычисление площадей фигур и объемов тел Практическое занятие №40. Применения интеграла в задачах профессиональной направленности	14		ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР26, МР8 ,МР10, МР12, МР17, МР 18 Уо 01.02; Уо 01.03
	Профессионально-ориентированное содержание Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля			
	Самостоятельная работа обучающегося	16		
Раздел 4 Геометрия		86		
Тема 4.1 Координата	Дидактические единицы, содержание	8	ОК 01	

ты и векторы	<p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач</p>	4		<p>ПР613, ПРy17, МР10 Зo 01.05;</p>
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Операции с векторами. Угол между векторами в задачах технической механики и электротехники.</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p>	4		
	<p>Практическое занятие № 41. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками Практическое занятие № 42. Декартова система координат на плоскости. Уравнения прямой, окружности. Решение задач на расположение прямых на плоскости</p>	4		<p>ПР613, ПРy17, МР10 Уo 01.02; Уo 01.03</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	10		
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	20	ОК 01	
	<p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p>	10		<p>ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР26, МР8, МР10; Зo 01.05;</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	10		
	<p>Практическое занятие №43. Решение задач на параллельность прямой и плоскости Практическое занятие № 44. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости Практическое занятие № 45. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах Практическое занятие № 46. Решение задач на параллельность плоскостей Практическое занятие № 47. Решение задач на двугранные углы</p>	10		<p>ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР26, МР8, МР10, Уo 01.02; Уo 01.03</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	10		
Тема 4.3 Много-	<p>Дидактические единицы, содержание</p>	26	ОК 01	

гранники и круглые тела	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерения. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	8		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19, ЛР26, МР8, МР10, МР17, МР18 Зо 01.05;
	В том числе практических занятий	18		
	Практическое занятие №48. Решение задач на параллелепипед и куб Практическое занятие № 49. Решение задач на призму Практическое занятие № 50. Решение задач на пирамиду Практическое занятие № 51. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей многогранников Практическое занятие № 52. Решение задач на цилиндр Практическое занятие №53. Решение задач на конус Практическое занятие № 54. Решение задач на шар и сферу Практическое занятие № 55. Решение задач на комбинации геометрических тел Практическое занятие № 56. Решение задач на комбинации геометрических тел	18		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19, ЛР26, МР8, МР10, МР17, МР18 Уо 01.02; Уо 01.03
	Самостоятельная работа обучающегося	12		
Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		16		
Тема 5.1Элементы комбинаторики в информатике и программировании	Дидактические единицы, содержание	4	ОК 01	ПР68, ПРy4 МР13, МР17 Зо 01.05;
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2		
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие №57. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	2		ПР68, ПРy4 МР13, МР17 Уо 01.02; Уо 01.03 ;
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Дидактические единицы, содержание	6		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	4	ОК 01	ПР67, ПР68, ПРy12, ПРy13, ПРy18, ЛР26, МР13, МР17, Зо 01.05;
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Вероятность в задачах технологического профиля			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №58. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вероятность в задачах технологического профиля.	2		
	Самостоятельная работа обучающегося	6		
Раздел 6. Основы дискретной математики		6		
Тема 6.1 Основы теории множеств	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01	ПРy2, ПРy3, МР17, МР18, ЛР26 Зо 01.05;
	Множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Вена			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 59. Способы задания множеств. Операции над множествами	2		
Тема 6.2 Основы теории графов	Дидактические единицы, содержание	2	ОК 01	ПРy2, ПРy3, МР17, МР18, ЛР26 Зо 01.05;
	Понятие графа. Способы задания. Виды графов. Матрица смежности. Матрица инцидентности. Маршрут, цикл, путь в графе			
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		351		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Математических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель; Модели геометрических тел, справочные таблицы и формулы; Персональные компьютеры
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ш.А. Алимов, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова [и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-09-099445-3. - Текст : непосредственный

2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Л.С. Атанасян, Л.С. Киселева, Э.Г. Позняк [и др.]. - 7-е изд., переизданное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 287 с. - ISBN 978-5-09-099446-0. - Текст : непосредственный

3. Юхно, Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=379702>(дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 439 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-490794#page/1>(дата обращения: 20.04.2023).

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 320 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-490795#page/1>(дата обращения: 20.04.2023).

3. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями / В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. —

Текст :электронный — URL: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](http://lanbook.com)(дата обращения: 20.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip, MS Windows
Calculate Linux Desktop
MS Office
7 Zip

Интернет-ресурсы:

1. Уроки, тесты и презентации по математике: [сайт]. - URL: <http://urokimatematiki.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
2. Презентации по математике, алгебре и геометрии: [сайт]. - URL: <http://mirmatematiki.ru> дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
3. Мир математических уравнений: [сайт]. - URL: <http://eqworld.ipmnet.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
4. Интернет-проект «Задачи» для учителей и преподавателей: [сайт]. - URL: www.problems.ru(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
5. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online): [сайт]. - URL: www.mathtest.ru(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
6. Учебно-консультационный портал «Математика в школе»: [сайт]. - URL: <http://school.msu.ru> (дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
7. Сайт посвящён Математике (и математикам): [сайт]. - URL: www.math.ru (дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
8. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru: [сайт].- URL: www.mathnet.ru(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
9. Из золотого фонда популярной физико-математической литературы: [сайт]. - URL: <http://ilib.mccme.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
- 10 Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Архив номеров: [сайт]. - URL: <http://kvant.mccme.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
11. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями: [сайт]. - URL: www.pm298.ru(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.
12. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»: [сайт]. - URL: <http://zadachi.mccme.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст: электронный.

4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебному предмету, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

№	Наименование раздела/темы	Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы
1	<p>Тема 1.1. Развитие понятия о числе</p> <p>Тема 3.1. Производная функции и ее применение</p> <p>Тема 3.2 Интеграл и его применение</p> <p>Тема 4.3 Многогранники и круглые тела в металлургии</p>	<p>Текст задания: Типовые расчетно-графические работы</p> <p>Цель: углубление ранее изученного материала, выработка умений и навыков по применению формул, составлению алгоритма типовых заданий, применение полученных знаний на практике.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: выполнение упражнений по предложенному алгоритму самостоятельный поиск алгоритма выполнения упражнений</p> <p>Критерии оценки: точность расчетов; объем выполненных заданий, оформление.</p>
2	<p>Тема 1.1 Развитие понятия о числе</p> <p>Тема 1.2 Функции и графики в металлургии</p> <p>Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы</p> <p>Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии</p> <p>Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства</p> <p>Тема 3.1 Производная функции и ее применение</p> <p>Тема 3.2 Интеграл и его применение</p> <p>Тема 4.1. Координаты и векторы</p> <p>Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Тема 4.3. Многогранники и круглые тела в металлургии</p> <p>Тема 5.1. Элементы комбинаторики</p> <p>Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики в металлургии</p>	<p>Текст задания: Выполнить тест.</p> <p>Цель: обработка, закрепление и систематизация знаний по теме занятия.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать конспект темы 2. Изучить материал учебника 3. Выполнить задания теста. <p>Критерии оценки: уровень усвоения теоретического материала.</p>
3	<p>Тема 1.2. Функции и графики в металлургии</p> <p>Тема 4.2. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 4.3. Многогранники и круглые тела в металлургии</p>	<p>Текст задания: Составить глоссарий (элемент портфолио)</p> <p>Цель: раскрыть содержание основных терминов, разъяснить слова-термины в контексте данной темы, раскрыть их значение, дать их научное толкование.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Для ведения глоссария должна быть заведена отдельная тетрадь или можно вести словарь с конца общей тетради для конспектов, возможно составление электронного глоссария как одного из видов</p>

		<p>индивидуальных проектов.</p> <p>Критерии оценки: глоссарий сдается в бумажном или электронном варианте, уровень усвоения терминологии, оформление глоссария в соответствии с требованиями.</p>
4	<p>Тема 1.2 Функции и графики в металлургии</p> <p>Тема 3.1 Производная функции и ее применение</p> <p>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела в металлургии</p>	<p>Текст задания: Составить сравнительную таблицу</p> <p>Цель: повторить и систематизировать изученный материал, научиться выделять главное и основное, лаконично, компактно и сжато изложить отобранный материал, научиться классифицировать излагаемый материал по уровням значимости.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. При построении структурно-логической схемы темы необходимо выделить главное в теме. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал. Логика построения структурно-логических схем - отражение содержательных связей между единицами излагаемой информации, их четкая классификация по уровням значимости.</p> <p>Этапы работы над структурно-логической схемой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации 2. Анализ информации 3. Осмысление информации 4. Синтез информации. <p>Критерии оценки: обоснование, логичность, четкость, рациональность изложения материала.</p>
5	<p>Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы</p> <p>Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования тригонометрических выражений.</p> <p>Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве</p> <p>Тема 4.3 Многогранники и круглые тела в металлургии</p>	<p>Текст задания: Выполнение проектов.</p> <p style="text-align: center;">Темы проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции в природе и технике. 2. Методы решения показательных уравнений и неравенств. 3. Методы решения логарифмических уравнений и неравенств. 4. Логарифмическая функция. Число e. 5. Расширение понятия числа. Зачем нужны новые числа. 6. Полярная система координат. 7. Краткий справочник по математике для 1 курса. 8. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. 9. Сложение гармонических колебаний. 10. Графическое решение уравнений и неравенств. 11. Правильные и полуправильные многогранники. 12. Конические сечения и их применение в технике. 13. Понятие дифференциала и его при-

		<p>ложения.</p> <p>14. Исследование уравнений и неравенств с параметром.</p> <p>15. Функция в пословицах и поговорках.</p> <p>16. Статистическое исследование "Расход электроэнергии за год"</p> <p>17. Тригонометрия в физике и архитектуре.</p> <p>18. Пирамида, как исторический и математический объект</p> <p>19. Производная в химии и биологии</p> <p>20. Многогранники в металлургии.</p> <p>Цель: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики исследовательский опыт;</p> <p>реализовать свой интерес к дисциплине; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;</p> <p>продемонстрировать уровень обученности по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;</p> <p>подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>Проект может быть реализован в любой форме, в том числе, праздник, выставка, викторина, газета и т.д.</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этап планирования (выбор темы, постановка проблемы исследования) 2. Этап выполнения (поиск, обработка и систематизация информации, описание предмета исследования) 3. Представление продукта проекта (защита презентации, демонстрация объемной фигуры, анализ трудностей выполнения) <p>Критерии оценки: актуальность, глубина, научность, практическая значимость, новизна.</p>
6	Тема 4.1. Координаты и векторы	<p>Текст задания: Решение домашней контрольной работы.</p> <p>Треугольник задан координатами вершин. Постройте этот треугольник. Найдите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уравнения сторон этого треугольника 2) Уравнение прямой BN, параллельной стороне AC; 3) Уравнение медианы CD; 4) Уравнение высоты AE; <p>Величину угла B.</p> <p>Цель: углубление ранее изученного материала, выработка умений и навыков по применению формул, составлению алгоритма типовых заданий,</p>

	<p>применение полученных знаний на практике.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания:</p> <p>По заданным координатам постройте треугольник.</p> <p>Чтобы составить уравнения сторон треугольника, нужно применить уравнение прямой, проходящей через две точки:</p> $\frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}.$ <p>Так как прямая BN параллельна стороне AC, то угловые коэффициенты этих прямых будут равны. Значит, из уравнения стороны AC нужно выразить ее угловой коэффициент и составить уравнение прямой BN, используя уравнение прямой с угловым коэффициентом:</p> $y - y_0 = k(x - x_0)$ <p>Медиана треугольника делит его сторону пополам. Нужно найти координаты середины отрезка $:D\left(\frac{x_1+x_2}{2}; \frac{y_1+y_2}{2}\right)$. А затем составить уравнение медианы, как прямой, проходящей через две точки.</p> <p>Высота – отрезок, проведенный из вершины треугольника перпендикулярно противоположной стороне. Значит, используя признак перпендикулярности прямых, нужно найти угловой коэффициент высоты AE ($k_{AE} = -\frac{1}{k_{BC}}$). Составить уравнение высоты, как прямой с угловым коэффициентом.</p> <p>Угол в треугольнике можно рассмотреть, как угол между векторами:</p> $\cos B = \frac{\vec{BA} \cdot \vec{BC}}{ \vec{BA} \cdot \vec{BC} }$ <p>Критерии оценки: точность расчетов; объем выполненных заданий, оформление.</p>
--	--

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Введение	ПрУ5	<i>Тест</i>	Критерии оценки теста «Отлично»- правильно выполнены 90-100% заданий. «Хорошо»- правильно выполнены 80-89% заданий. «Удовлетворительно»- правильно выполнены 60-79 % заданий. «Неудовлетворительно»- правильно выполнены менее 60% заданий.
2	Раздел 1 Алгебра	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР62, ПР63, ПР66 ПР64, ПР65, ПрУ5, ПрУ6, ПрУ7, ПрУ8, ПрУ11 ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17	<i>Тест</i>	
3	Тема 1.1. Развитие понятия о числе	ПР62, ПР63, ПР66 ПрУ5, ПрУ7 ПрУ11, МР10 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Практическое занятие (практическое задание) Тест</i>	Критерии оценки практических и контрольных работ Оценка "отлично" ставится, если занятие выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и вычисления. Оценка "хорошо" ставится, если выполнены требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета. Оценка "удовлетворительно" ставится, если занятие выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка "неудовлетворительно" ставится, ес-
4	Тема 1.2 Функции и графики	ПР64, ПР65, ПрУ8, ЛР23, ЛР26, МР17 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Практическое занятие (практическое задание) Тест</i>	
5	Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	ПР62, ПР63, ПР65, ПрУ6, ПрУ7, ПрУ8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Практическое занятие (практическое задание) Контрольная работа</i>	
6	Раздел 2 Основы тригонометрии	Зо 01.03; Зо 02.02 Уо 01.01; Уо 02.03 ПР63, ПР65, ПрУ6, ПрУ7, ПрУ8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17	<i>Контрольная работа</i>	
7	Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования триго-	ПР65, ПрУ6, ПрУ8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17 Уо 01.02; Уо 01.03	<i>Практическое занятие (практическое задание)</i>	

	нометрических выражений	Зо 01.05;	<i>Тест</i>	ли занятие выполнена не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
8	Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	ПР63, ПРy7, ПРy8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Практическое занятие (практическое задание)</i>	
9	Раздел 3 Начала математического анализа	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy9, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР26, МР8, МР10, МР12, МР13, МР17, МР18	<i>Тест</i>	
10	Тема 3.1 Производная функции и ее применение	ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy9, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР26, МР8, МР10, МР12, МР13, МР17, МР18 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Практическое занятие (практическое задание) Контрольная работа</i>	
11	Тема 3.2. Интеграл и его применение	ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР26, МР8, МР10, МР12, МР13, МР17, МР18 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Практическое занятие (практическое задание) Контрольная работа</i>	
12	Раздел 4 Геометрия	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР61, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy17, ПРy18, ПРy19, ЛР26, МР8, МР10, МР17, МР18, МР21	<i>Тест</i>	
13	Тема 4.1 Координаты и векторы	ПР613, ПРy17, МР10 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Практическое занятие (практическое задание)</i>	
14	Тема 4.2 Прямые и плоскости в простран-	ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР26, МР8, МР10, МР21	<i>Практическое занятие (практическое</i>	

	стве	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	задание) Контрольная работа
15	Тема 4.3 Многогранники и круглые тела	ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРу14, ПРу15, ПРу16, ПРу19, ЛР26, МР8, МР10, МР17, МР18 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	Практическое занятие (практическое задание) Контрольная работа
16	Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР67, ПР68, ПРу4, ПРу12, ПРу13, ПРу18, ЛР26, МР13, МР17	<i>Тест</i>
17	Тема 5.1 Элементы комбинаторики	ПР68, ПРу4 МР13, МР17 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ;	Практическое занятие (практическое задание)
18	Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	ПР67, ПР68, ПРу12, ПРу13, ПРу18, ЛР26, МР13, МР17, Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	Практическое занятие (практическое задание)
19	Раздел 6. Основы дискретной математики	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; Пру2, Пру3, ЛР26 МР17, МР18,	<i>Тест</i>
20	Тема 6.1 Основы теории множеств	Пру2, Пру3, МР17, МР18, ЛР26 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	Практическое занятие (практическое задание)
21	Тема 6.2 Основы теории графов	Пру2, Пру3, МР17, МР18, ЛР26 Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05;	<i>Тест</i>

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершение изучения учебного предмета «Математика» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Математика» – дифференцированный зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет	
<p>Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66 ПРу5, ПРу6, ПРу7, ПРу8, ЛР23, ЛР26, МР8, МР10, МР13, МР17</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Найдите область определения функции, которая задает покупательский спрос: $f(x) = \sqrt{\frac{4x-10}{x^2+5x}}$ Найдите нули функции, которая является функцией предложения: $f(x) = \frac{2x-8}{x^2-3x}.$ Решите иррациональное уравнение. $\sqrt{3x+1} + \sqrt{4x-3} = \sqrt{5x+4}$ Вычислите: $0,027^{-\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{6}\right)^{-2} + 256^{0,75} - 3^{-1} + 5,5^0$ Решите показательное уравнение: $49^{x+1} = 7$ Решите логарифмическое неравенство: $\log_{\frac{1}{2}}(2x-7) > -1.$ Упростите: $\cos 2\alpha + \operatorname{tg} \alpha \sin 2\alpha.$ Решите тригонометрическое уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ Решите показательное неравенство: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-3} \cdot 2^x \leq \left(\frac{1}{8}\right)^x$ Решите тригонометрическое уравнение: $3\sin^2 x - 7 \sin x \cos x + 2\cos^2 x = 0.$
Экзамен	
<p>Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР61, ПР64, ПР67, ПР68, ПР69, ПР612, ПР610, ПР611, ПР612, ПР614 ПРу1, ПРу2, ПРу3, ПРу4, ПРу8, ПРу9,</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> В результате решения исследовательской задачи необходимо найти значение предела:

ПРy10, ПРy15, ПРy14, ПРy15, ПРy16,
ПРy17, ПРy18, ПРy19
ЛР26,
МР8, МР10, МР7, МР10, МР17, МР18,
МР21

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2 - 11x - 3}{3x^2 - 8x - 3}$$

2. Для экономического исследования нужно рассчитать угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \frac{2x^3 - 4x^2}{3x - 1}$ в точке $x_0 = 1$.

3. Экономический процесс задается функцией $y = x^3 - x^2 - 8x + 4$. Требуется найти наименьшее значение функции на $ke[1; 7]$.

4. Напряжение на конденсаторе меняется от времени по закону $U(t) = t^3 - 9t^2 + 15t + 10$. Найдите момент времени, при котором напряжение достигнет максимального значения.

5. Найдите неопределенный интеграл:

$$\int \left(\frac{1}{2} \cos x + 2x - \sqrt{x} \right) dx$$

6. К плоскости проведена наклонная МА и перпендикуляр МО, равный 15 см. Угол между наклонной и плоскостью составляет 30° . Найдите длины наклонной и ее проекции.

7. Найти скалярное произведение векторов: $\vec{a} = (2; 3; -4)$ и $\vec{b} = (1; -2; 1)$.

8. Вычислите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями:

$$y = x^3; y = 0; x = 3.$$

9. В основании прямой призмы лежит треугольник со сторонами 39 см, 17 см и 28 см. Высота призмы составляет 20 см. Найдите полную поверхность и объем призмы.

10. Найти производную сложной функции:

$$y = \sqrt{\ln \sin 4x}.$$

Критерии оценки дифференцированного зачета и экзамена

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Проблемное обучение (Дж. Дьюи)	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика.	Активная деятельность каждого обучающегося на занятии, объективное оценивание деятельности обучающегося на занятии.	<p>Постановка проблемы</p> <p>Осознание (<i>проблемный вопрос, проблемная задача</i>), обсуждение проблемы в группе</p> <p>Обсуждение того, что известно группе о проблеме – <i>этап вызова, актуализации знаний</i></p> <p>Выработка возможных путей решения</p> <p>Выработка плана решения – <i>этап закрепления новых знаний</i></p> <p>Работа по сбору материала</p> <p>Систематизация знаний – <i>этап контроля усвоения знаний</i></p>
2	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов, А.Я Найн, С.Г.Сериков)	<p>Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.);</p> <p>наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучитель-</p>	<p>Соблюдение оптимального воздушно-теплого режима в аудитории;</p> <p>поддержание работоспособности обучающихся на занятии;</p> <p>Смена видов</p>	<p>Проведение физкультминуток и физкультпауз на занятии(1-2 мин);</p> <p>благоприятный микроклимат и психологическая обстановка – <i>этап динамической паузы урока</i></p>

		ных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.	деятельности на уроке обучающихся	
3	Игровая технология (Байбородова Л.В., Золотарева А.В.)	Повышение мотивации к изучению дисциплины; активизация познавательной деятельности, расширение и дополнение знаний обучающихся об основных понятиях и законах математики	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	Эмоциональная установка на игру Постановка задач игры, правил и условий Реализация игровых действий Подведение итогов игры (рефлексия) <i>Деловая игра – этап закрепления новых знаний</i>
4	Информационно-коммуникационная технология (цифровые технологии) (А.В. Демурова): <i>Изучение и использование информации</i> интернет источников (электронные учебники, образовательный портал МГТУ, справочники и словари); <i>Интерактивная подача и хранение информации</i> (онлайн олимпиады,	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного материала и контроль; Обеспечение процесса обучения в онлайн формате	Наглядное сопровождение материалов урока (видеоролики, схемы, таблицы); Онлайн связь с участниками образовательного процесса (видеоконференции); Повышение мотивации обучения	Интернет – ресурсы, в т ч использование интернет-браузеров (Firefox, InternetExplorer, Google и тд.) <ul style="list-style-type: none"> • для поиска, отбора и систематизации информации – <i>на этапе домашнего задания</i> • анкетирование, тестирование – <i>на этапе контроля усвоения знаний</i> • хранение информации – <i>на этапе домашнего задания, подготовки к семинару</i> • Единый портал интернет-тестирования в сфере образования (тренажеры, ФЭПО) – <i>ё</i> • Онлайн доска IDgo – <i>на этапе получения новых знаний в режиме онлайн;</i> • ЭИОСMoodle (элементы «Чат», «Посещаемость», - на организационном этапе урока, «Лекция», «Практическое задание», «Гиперссылка» - <i>на этапе закрепления новых знаний</i>); • Discord (работа по группам), вебинарная комната

	<p>презентации, транслирование видеороликов для многостороннего освещения темы, видеозапись лекций, мгновенное распространение материала между студентами)</p> <p><i>Дистанционное образование и виды коммуникации (чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д.)</i></p>			<p>BigBlueButton - проведение онлайн урока</p>
5	<p>Технология критического мышления (Ж. Пиаже)</p>	<p>Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения.</p>	<p>Активизация умственной деятельности; Умение анализировать, аргументировать, рефлексировать</p>	<p><u>Стадия вызова</u>: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия – <i>этап вызова, актуализации знаний</i></p> <p><u>Стадия осмысления</u>: получение новой информации; сопоставление ее с собственными знаниями и умениями – <i>этап открытия новых знаний</i></p> <p><u>Стадия рефлексии</u>: целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем – <i>этап подведения итогов, оценки знаний</i></p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических/лабораторных занятий	Количество часов	В форме практической подготовки	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1 Алгебра		34		
ТЕМА 1.1 РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЯ О ЧИСЛЕ	№ 1 Арифметические действия над рациональными и комплексными числами.	2		Пру5, Пру11
	№ 2 Тождественные преобразования рациональных выражений.	2		ПР62, Пру5
	№ 3 Решение рациональных уравнений	2		Прб3, Прб6, Пру7,
	№ 4 Решение систем рациональных уравнений	2		Прб3, Пру7
	№ 5 Решение рациональных неравенств	2		Прб3, Пру7
ТЕМА 1.2 ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ	№ 6 Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	2		ПР64, ПР65, Пру8,
	№ 7 Построение и чтение графиков функций	2		ПР64, ПР65, Пру8,
ТЕМА 1.3 КОРНИ, СТЕПЕНИ, ЛОГАРИФМЫ	№ 8 Решение иррациональных уравнений	2		ПР63, Пру7,
	№ 9 Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы.	2		ПР62, Пру6,
	№ 10 Решение показательных уравнений	2		ПР62, ПР63, Пру7, Пру8,
	№ 11 Решение показательных неравенств.	2		ПР62, ПР63, Пру7, Пру8,

	№ 12 Решение показательных уравнений и неравенств.	2		ПР62, ПР63, ПРy7, ПРy8,
	№ 13 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.	2		ПР62, ПРy6, ПРy7,
	№ 14 Приближенные вычисления и решение прикладных задач профессиональной направленности	2		ПР62, ПР65, ПРy6,
	№ 15 Решение логарифмических уравнений.	2		ПР62, ПР63, ПРy6, ПРy7, ПРy8,
	№ 16 Решение логарифмических неравенств	2		ПР62, ПР63, ПРy6, ПРy7, ПРy8,
	№ 17 Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2		ПР62, ПР63, ПРy6, ПРy7, ПРy8,
Раздел 2 Основы тригонометрии		16		
ТЕМА 2.1 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТРИГОНОМЕТРИИ. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ВЫРАЖЕНИЙ	№ 18 Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение значений тригонометрических функций.	2		ПРy6, ПРy8,
	№ 19 Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества.	2		ПРy6, ПРy8,
	№ 20 Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения	2		ПРy6, ПРy8,
	№ 21 Преобразования тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	2		ПРy6, ПРy8,

	№ 22 Построение графиков тригонометрических функций с использованием геометрических преобразований.	2		ПР65, ПРy6, ПРy8,
ТЕМА 2.2 ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	№ 23 Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	2		ПР63, ПРy7, ПРy8,
	№ 24 Тригонометрические уравнения и методы их решения.	2		ПРy7, ПРy8,
	№ 25 Тригонометрические уравнения.	2		ПРy7, ПРy8,
Раздел 3 Начала математического анализа		30		
ТЕМА 3.1 ПРОИЗВОДНАЯ ФУНКЦИИ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ.	№ 26 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Нахождение пределов функций.	2		ПРy9,
	№ 27 Нахождение производных по определению.	2		ПР64,
	№ 28 Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.	2		ПР64, ПР614, ПРy10;
	№ 29 Вычисление производных сложных функций.	2		ПР64, ПР614, ПРy10;
	№ 30 Уравнение касательной. Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2		ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy18, ПРy19
	№ 31 Общая схема исследования функции.	2		ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy10; ПРy18, ПРy19
	№ 32 Исследование функций с помощью производной и построение графиков.	2		ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy10; ПРy18, ПРy19

	№ 33 Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции. Нахождение оптимального результата в задачах профессиональной направленности	2		ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy10; ПРy18, ПРy19
ТЕМА 3.2 ИНТЕГРАЛ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ.	№ 34 Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов.	2		ПР64, ПРy10;
	№ 35 Интегрирование методом замены переменной.	2		ПР64, ПР614,
	№ 36 Интегрирование различными методами.	2		ПР64, ПР614,
	№ 37 Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов.	2		ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18,
	№ 38 Вычисление определенных интегралов методом замены переменной.	2		ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19
	№ 39 Вычисление площадей фигур и объемов тел.	2		ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19
	№ 40 Применения интеграла в задачах профессиональной направленности	2		ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19
Раздел 4 Геометрия		32		
ТЕМА 4.1 КООРДИНАТЫ И ВЕКТОРЫ.	№ 41 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками.	2		ПР613, ПРy17
	№ 42 Декартова система координат на плоскости. Уравнения прямой, окружности. Решение задач на расположение прямых на	2		ПР613, ПРy17

	плоскости			
ТЕМА 4.2 ПРЯМЫЕ И ПЛОСКОСТИ В ПРОСТРАНСТВЕ.	№ 43 Решение задач на параллельность прямой и плоскости.	2		ПР61, ПР69, ПРy1, ПРy14,
	№ 44 Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2		ПР61, ПР69, ПРy1, ПРy14, ПРy15,
	№ 45 Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах.	2		ПР61, ПР69, ПРy1, ПРy14, ПР612,
	№ 46 Решение задач на параллельность плоскостей.	2		ПР61, ПР69, ПРy1, ПРy14
	№ 47 Решение задач на двугранные углы.	2		ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15,
ТЕМА 4.3 МНОГОГРАННИКИ И КРУГЛЫЕ ТЕЛА.	№ 48 Решение задач на параллелепипед и куб	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
	№ 49 Решение задач на призму.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
	№ 50 Решение задач на пирамиду.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
	№ 51 Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
	№ 52 Решение задач на цилиндр.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,

	№ 53 Решение задач на конус.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
	№ 54 Решение задач на шар и сферу.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
	№ 55 Решение задач на комбинации геометрических тел.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
	№ 56 Решение задач на комбинации геометрических тел.	2		ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy19,
Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		6		
ТЕМА 5.1 ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ	№ 57 Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки.	2		ПР68, ПРy4
ТЕМА 5.2 ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ	№ 58 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вероятность в задачах технологического профиля	2		ПР67, ПР68, ПРy12, ПРy13, ПРy18
Раздел 6. Основы дискретной математики		2		
ТЕМА 6.1 ОСНОВЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ	№ 59. Способы задания множеств. Операции над множествами	2		ПРy2
ИТОГО		118		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
№1	Раздел 1. Алгебра	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР62, ПР63, ПР66 ПР64, ПР65, Пру5, Пру6, Пру7, Пру8, Пру11 ЛР23, ЛР26, МР8 ,МР10, МР13, МР17	Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы»	1. Теоретические вопросы 2. Типовые задания
№2	Раздел 2. Основы тригонометрии	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР63, ПР65, Пру6, Пру7, Пру8, ЛР23, ЛР26, МР8 ,МР10, МР13, МР17	Контрольная работа «Основы тригонометрии»	Типовые задания
№3	Раздел 3. Начала математического анализа	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР64, ПР614, Пру8, Пру9, Пру10; Пру18, Пру19 ЛР26, МР8 ,МР10, МР12, МР13, МР17, МР18	Контрольная работа по теме «Производная функции и ее применение» Контрольная работа по теме «Интеграл и его применение»	Типовые задания Типовые задания
№4	Раздел 4. Геометрия	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР61, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, Пру1, Пру14, Пру15, Пру16, Пру17, Пру18, Пру19, ЛР26, МР8, МР10, МР17, МР18,	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» Контрольная работа по теме «Многогранники и круглые тела»	1. Задачи с построением чертежа 2. Расчетные задачи
№5	Раздел 5. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; ПР67, ПР68, Пру4, Пру12, Пру13, Пру18, ЛР26,	Тест	Тест

		MP13, MP17		
№6	Раздел 6. Основы дискретной математики	Уо 01.02; Уо 01.03 Зо 01.05; Пру2, Пру3, ЛР26 MP17, MP18,	Тест	Тест
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		Контрольная работа	Типовые задания
Промежуточная аттестация	Экзамен		Экзаменационные билеты	Типовые задания

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Раздел рабочей программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК
		Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:		
1	<p>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>п. 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы</p>	<p>В связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алимов, Ш.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: базовый и углубленный уровни : учебник / Ш.А. Алимов, М.В. Ткачева, Ю.М. Колягин [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-09-107210-5. 2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 287 с. - ISBN 978-5-09-103606-0. 3. Юхно, Н.С. Математика [Электронный ресурс]: учебник / Н.С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=379702(дата обращения: 20.04.2023). <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Богомолов, Н.В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 439 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-490794#page/1 2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 320 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-490795#page/1 3. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями / В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. — Текст : электронный — URL: ЭБС Лань (lanbook.com) 	13.09.2023 г. Протокол № 1	