

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
08.02.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПД.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**Общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Профиль                      социально-экономический  
Форма обучения          очная

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «15» мая 2014 г. N 539.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик (и):*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  / Альберт Алмазович Абдрахимов

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Общих гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин»

Председатель  / А.А. Абдрахимов  
Протокол № 6 от 25.01.2023 г

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 08.02.2023 г

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфн /



 / С.В. Базарова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                            | <b>4</b>  |
| <b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                     | <b>7</b>  |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>17</b> |
| <b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>18</b> |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «География».

Учебная дисциплина «Обществознание» является предшествующим для изучения следующих дисциплин и профессиональных модулей: ОП.01 Экономика организации, ОП.03 Менеджмент, ОП. 04 Документационное обеспечение управления, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.07 Бухгалтерский учет, ОП.08 Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия, ОП.10 Этика и психология делового общения, ПМ.01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности, ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

| <b>Личностные результаты</b> |  |
|------------------------------|--|
| ЛР1                          | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;   |
| ЛР2                          | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;   |
| ЛР4                          | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  |
| ЛР5                          | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| ЛР6                          | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | явлениям;  |
| ЛР8                              | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР11                             | осознание духовных ценностей российского народа;   |
| ЛР13                             | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;   |
| ЛР14                             | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  |
| ЛР15                             | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
| ЛР23                             | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;   |
| ЛР26                             | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;   |
| <b>Метапредметные результаты</b> |  |
| МР1                              | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР2                              | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;   |
| МР3                              | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;   |
| МР4.                             | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;     |
| МР6                              | умение определять назначение и функции различных социальных институтов;  |
| МР7                              | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  |
| МР8                              | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  |
| МР10                             | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;   |
| МР14                             | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;   |
| МР19                             | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;   |
| МР21                             | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;   |
| МР29                             | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  |
| <b>Предметные результаты</b>     |  |
| ПР61                             | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  |
| ПР62                             | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;   |
| ПР63                             | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  |
| ПР64                             | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;   |

|       |  |
|-------|--|
| ПР65  | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;  |
| ПР6   | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  |
| ПР66  | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ПР67  | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.   |
| ПР68  | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;   |
| ПР610 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  |
| ПР612 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.  |

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах           |
|--|-------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                   | 117                     |
| в т.ч. в форме практической подготовки   |                         |
| в т. ч.:   |                         |
| теоретическое обучение   | 58                      |
| практические занятия   | 20                      |
| лабораторные занятия   | <i>Не предусмотрены</i> |
| самостоятельная работа   | 39                      |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр) |                         |

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Код ПК, ОК                                 | Код ПР, ЛР, МР,                                 |
|---|--|--|--|---|
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   |
| <b>Введение</b>   | Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы.  | 2  | ОК 04<br>ОК 05                             | Зо 04.01, Зо 05.03, Зо 05.04                    |
| <b>РАЗДЕЛ 1 Человек и общество</b>  |  | <b>20</b>  | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05</b> | <b>ЛР4, ЛР5, МР4, МР8, ПР61,<br/>ПР64,</b>      |
| <b>Тема 1.1<br/>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> | <b>Дидактические единицы, содержание</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.<br>Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.<br>Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.<br>Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности. | <b>12</b><br>4   | ОК 04<br>ОК 05                             | ПР63, ЛР23, МР2<br>Зо 04.01, Зо 05.03, Зо 05.04 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b>   |  |   |

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   | Составить сравнительную таблицу по теме Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.   | 8         | ОК 02<br>ОК 05                                      | ПР63, ЛР23, МР2<br>Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04<br>Уо 02.05, Уо 05.01, Зо 05.01  |
| <b>Тема 1.2<br/>Общество как<br/>сложная система</b>                                  | <b>Дидактические единицы, содержание</b>  | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 05                                      | ПР65, ЛР14, МР1,<br>Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04<br>Уо 02.05, Уо 05.01, Зо 05.01   |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.<br>Перспективы развития. Направления цифровизации в профессиональной деятельности.  | 4         |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05                                      | ПР65, ПР6.4 ПР67,<br>ЛР1, ЛР14, МР1, МР3, МР4<br>Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04,<br>Уо 02.05, Уо 05.01,<br>Уо 01.04, Уо 01.07, Уо 01.09,<br>Уо 01.10 |
|   | <i>Практическое занятие № 1 "Глобализация. Особенности современного мира"</i>   | 4         |   |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Духовная культура</b>   |   | <b>10</b> | <b>ОК 01<br/>ОК02<br/>ОК 03<br/>ОК 05<br/>ОК 06</b> | <b>ЛР2, ЛР4, МР7, МР8, ПР67</b>  |
| <b>Тема 2.1<br/>Духовная<br/>культура<br/>общества.<br/>Духовный мир<br/>личности</b> | <b>Дидактические единицы, содержание</b>  | <b>2</b>  |   |  |
|   | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.<br>Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности<br>Информационные системы и программирование | 2         | ОК 05<br>ОК 06                                      | ПР63, ЛР11, МР1,<br>Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.04   |
| <b>Тема 2.2<br/>Наука и</b>   | <b>Дидактические единицы, содержание</b>  | <b>2</b>  |   |  |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном  | 2         | ОК 02   | ПР65, ЛР26, МР10   |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| <b>образование</b>  | обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование. Роль и значение непрерывности образования.                       |           | ОК 03                                      | Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04<br>Уо 02.05, Уо 03.03, Зо 03.08   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Мораль,<br/>искусство и<br/>религия как<br/>элементы<br/>духовной<br/>культуры</b> | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>2</b>  |  |  |
|   | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.<br>Достижения современного российского искусства.<br>Образ профессии/специальности. | 2         | ОК 06                                      | ПР63, ЛР11, МР1,<br>Зо 06.01   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |  |  |
|   | <i>Практическое занятие № 2 «Роль образования в жизни человека и общества» (практико-ориентированная.)</i>   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03                    | ПР65, ЛР26, МР10<br>Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04<br>Уо 02.05, Уо 03.03, Зо 03.08<br>Уо 01.01<br>Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09<br>Уо 01.10 |
| <i>Практическое занятие № 3 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»</i>        | 2  |           |  |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3 Экономическая жизнь общества</b>  |  | <b>30</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 09</b> | <b>ЛР5, МР1, МР8, ПР66, ПР67</b>   |
| <b>Тема 3.1<br/>Экономика как<br/>хозяйство и наука</b>   | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>4</b>  |  |  |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.<br>Предмет и методы экономической науки. Ограниченность   | 4         | ОК 01<br>ОК 02                             | ПР63, ЛР14, МР1,<br>Зо 01.01   |

|   |  |           |                         |   |
|---|--|-----------|-------------------------|---|
|   | ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализация.  |           |                         |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Рынок. Фирма в экономике.<br/>Экономика и государство</b> | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>14</b> |                         |   |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк.<br>Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.<br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага.<br>Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.<br>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.<br>Цифровизация экономики в Российской Федерации | 6         | ОК 03                   | ПР610, ЛР14, МР1,<br>Зо 03.04   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b>  |                         |   |
|   | Составить сравнительную таблицу по теме Рынок. Фирма в экономике. Экономика и государство  | 8         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | <b>ЛР5, МР1, МР8, ПР66, ПР67</b><br>Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03,<br>Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04,<br>Уо 02.05, Уо 09.05,<br>Зо 01.01, Зо 01.07 |
| <b>Тема 3.3</b>   | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>8</b>  |                         |   |

|  |  |           |   |  |
|--|--|-----------|---|--|
| <b>Рынок труда и безработица</b>   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной деятельности. | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09   | ПР63, ЛР23, МР4<br>Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03,<br>Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04,<br>Уо 02.05, Уо 09.05,<br>Зо 01.01, Зо 01.07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |  |
|  | <i>Практическая работа № 4-5 «Причины безработицы и трудоустройство» (практико-ориентированная.)</i>   | 4         | ОК 01<br>ОК02<br>ОК 09  | ПР63, ПР66,<br>ЛР1, ЛР23,<br>МР4, МР14<br>Уо 01.01, Уо 01.02, Уо 01.03,<br>Уо 02.01, Уо 02.03, Уо 02.04,<br>Уо 02.05, Уо 09.05 |
| <b>Тема 3.4 Особенности экономики современной России. Мировая экономика.</b> | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>4</b>  |   |  |
|  | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации.  | 4         | ОК 03   | ПР63, ЛР23, МР1,<br>Зо 03.03   |
| <b>РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера</b>   |  | <b>16</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03,<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</b> | <b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР15, МР1,<br/>МР6, ПР61, ПР62, ПР63,<br/>ПР65.</b>  |
| <b>Тема 4.1</b>  | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>10</b> |   |  |

|  |  |          |                         |  |
|--|--|----------|-------------------------|--|
| <b>Социальная структура общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения</b> | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | 4        | ОК 03<br>ОК 05          | ПР63, ЛР 26, МР21,<br>Зо 03.03, Зо 03.08, Зо 05.01                           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b> |                         |  |
|  | Написать сочинение-эссе на темы:<br>- «Социальное неравенство. Мое отношение»<br>- «Нужна ли государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации? Или люди сами должны о себе позаботиться?»<br>- «Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Почему отличается от западной модели мобильности?»  | 6        | ОК 03<br>ОК 05          | ПР63, ЛР15, МР1,<br>Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03<br>Уо 02.04 Уо 02.05 Зо 06.01 |
| <b>Тема 4.2 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные конфликты</b>       | <b>Дидактические единицы, содержание</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.                                     | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05 | ПР63, ЛР13, МР1,<br>Зо 01.07, Зо 04.01, Зо 05.04                             |
| <b>Тема 4.3</b>  | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>6</b> |                         |  |

|   |  |           |  |   |
|---|--|-----------|--|---|
| <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>                           | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.<br>Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                    | 4         | ОК 02<br>ОК 06                             | ПР63, ЛР15, МР1,<br>Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03,<br>Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 06.01                                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |   |
|   | <i>Практическая работа № 6 Межнациональные отношения и конфликты</i>   | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06                    | ПР63, ЛР15, МР1,<br>Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03<br>Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 01.01<br>Уо 01.04 Уо 01.07Уо 01.09<br>Уо 01.10 |
| <b>РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера</b>                                      |  | <b>18</b> | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 03<br/>ОК 06</b> | <b>ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР7,<br/>ПР62, ПР6</b>   |
| <b>Тема 5.1<br/>Политика и<br/>власть.<br/>Политическая<br/>система</b> | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>12</b> |  |   |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.<br>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 4         | ОК 06                                      | ПР65, ЛР4, МР1, Зо 06.03  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b>  |  |   |
|   | Написать сочинение-эссе по темам:<br>«Государство как политический институт, все еще актуально в 21 веке?»   | 8         | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 06                    | ПР63, ЛР13, МР19,<br>Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03<br>Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 03.08                                     |

|  |  |                         |                        |   |
|--|--|-------------------------|------------------------|---|
|  | «Особенности функционального назначения современных государств. Какими они должны быть в будущем?»<br>«Типология политических режимов. Нужно ли сохранять существующую типологию в 21 веке?».<br>«Формирование демократических институтов в современной России. За или против сохранения существующей процедуры формирования?».  |                         |                        |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Политический процесс и культура политического участия</b>            | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>6</b>                | ОК 02<br>ОК 03         | ПР63, ЛР13, МР19, Уо 02.01<br>Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03<br>Уо 02.04, Уо 02.05, Зо 03.08  |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 4                       |                        |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>                |                        | ПР63, ПР611, ЛР1, ЛР13, МР17, МР19,<br>Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 01.01, Уо 01.04, Уо 01.07, Уо 01.09, Уо 01.10 |
| <i>Практическая работа № 7 Политические партии в РФ</i>                              | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |                        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  | <b>21</b>               | <b>ОК 01<br/>ОК 03</b> | <b>ПР67, ЛР2, ЛР5, ЛР8, МР1, МР7,</b>   |
| <b>Тема 6.1<br/>Правовое регулирование общественных</b>                              | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>8</b>                |                        |   |
|  | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.   | 4                       | ОК 03                  | ПР68, ЛР14, МР1, Зо 03.01   |

|   |  |           |       |   |
|---|--|-----------|-------|---|
| <b>отношений</b>  | Система российского права.<br>Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.<br>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.<br>Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.<br>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. |           |       |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |       |   |
|   | <i>Практическая работа № 8 Права и обязанности человека и гражданина</i>   | 2         | OK01  | ПР68, ЛР14, МР1, Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10 |
|   | <i>Практическая работа № 9 Регулирование трудовых отношений (практико-ориентированная.)</i>  | 4         |       |   |
| <b>Тема 6.2<br/>Основы конституционного права Российской Федерации.</b> | <b>Дидактические единицы, содержание</b>   | <b>11</b> | OK 03 | ПР68, ЛР2, МР14, Зо 03.01                                     |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  | 4         |       |   |

|                                 |   |            |       |   |
|---------------------------------|---|------------|-------|---|
|                                 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |            |       |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>7</b>   |       |   |
|                                 | Выполнение кейс-заданий по теме Основы конституционного права Российской Федерации.   | 7          | ОК 03 | ПР68, ЛР14, МР1, Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>3</b>   |       |   |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>117</b> |       |   |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

| Тип и наименование специального помещения        | Оснащение специального помещения   |
|--|--|
| кабинет Гуманитарных дисциплин                   | Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.<br>Учебно-методическая документация, дидактические средства.<br>Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  |

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : непосредственный

2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : непосредственный

#### Дополнительные источники:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Зерцало-М, 2022 — Часть 1 — 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-94373-493-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315692> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Арбузкин, А. М. Обществознание : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Зерцало-М, 2022 — Часть 2 — 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-94373-494-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/315695> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Полякова, О. В. Обществознание : учебное пособие / О. В. Полякова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-9275-3609-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180699> (дата обращения: 22.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip,

#### Интернет-ресурсы:

1. Библиотека обучающей и информационной литературы [http://www.uhlib.ru/kompyutery\\_i\\_internet/informatika\\_konspekt\\_lekcii/](http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_konspekt_lekcii/)

2. Виртуальная образовательная лаборатория // <http://www.virtulab.net>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации <http://window.edu.ru/>
5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования: <https://i-exam.ru>
6. Интуит – национальный открытый университет <http://www.intuit.ru/studies/courses>,
7. Портал цифрового образования. <http://www.digital-edu.ru/>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. СПО в российских школах: команда ALT Linux рассказывает о внедрении свободного программного обеспечения в школах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://freeschool.altlinux.ru> /, свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.

Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: выполнение кейс-заданий, написание сочинения-эссе, выполнение тестовых заданий, составление сравнительных таблиц.

| №  | Наименование раздела/темы   | Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------|--|--------------------------|----------|------------|--|--------------|--|----------------------------------|--|--|------------------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| 1  | <p><b>Раздел 1. Человек и общество</b><br/>Тема 1.1<br/>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</p> | <p><b>Вид задания:</b> Составить сравнительную таблицу</p> <p><b>Текст задания</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Вопросы для сравнения</i></th> <th><i>Западная цивилизация</i></th> <th><i>Восточная цивилизация.</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Экономическое развитие</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Основные ценности</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Взаимоотношения личности государства, личности и общества</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Взаимодействие с природой</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | <i>Вопросы для сравнения</i>  | <i>Западная цивилизация</i> | <i>Восточная цивилизация.</i> | <i>Экономическое развитие</i> |               |  | <i>Основные ценности</i> |          |            | <i>Взаимоотношения личности государства, личности и общества</i> |              |  | <i>Взаимодействие с природой</i> |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>Вопросы для сравнения</i>                                     |   | <i>Западная цивилизация</i>  | <i>Восточная цивилизация.</i> |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>Экономическое развитие</i>                                    |   |  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>Основные ценности</i>   |   |  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>Взаимоотношения личности государства, личности и общества</i> |   |  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>Взаимодействие с природой</i>                                 |   |  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
|  |   | <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Вопросы для сравнения</i></th> <th><i>Мифологи</i></th> <th><i>Религио</i></th> <th><i>Философс</i></th> <th><i>Житейс</i></th> </tr> <tr> <td></td> <td><i>ч</i></td> <td><i>з</i></td> <td><i>кое</i></td> <td><i>кое</i></td> </tr> <tr> <td><i>еское</i></td> <td></td> <td><i>ное</i></td> <td></td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>На чем основано</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Как формируется</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Что дает человеку</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | <i>Вопросы для сравнения</i>  | <i>Мифологи</i>             | <i>Религио</i>                | <i>Философс</i>               | <i>Житейс</i> |  | <i>ч</i>                 | <i>з</i> | <i>кое</i> | <i>кое</i>   | <i>еское</i> |  | <i>ное</i>                       |  |  | <i>На чем основано</i> |  |  |  |  | <i>Как формируется</i> |  |  |  |  | <i>Что дает человеку</i> |  |  |  |  |
| <i>Вопросы для сравнения</i>                                     |   | <i>Мифологи</i>  | <i>Религио</i>                | <i>Философс</i>             | <i>Житейс</i>                 |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
|  |   | <i>ч</i>   | <i>з</i>                      | <i>кое</i>                  | <i>кое</i>                    |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>еское</i>   |   |  | <i>ное</i>                    |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>На чем основано</i>   |   |  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>Как формируется</i>   |   |  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |
| <i>Что дает человеку</i>   |   |  |                               |                             |                               |                               |               |  |                          |          |            |  |              |  |                                  |  |  |                        |  |  |  |  |                        |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |

|                              |   | <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.</li> <li>- Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии</li> <li>- В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.</li> <li>- После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>Оценка «отлично» ставится:</i><br/>Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p> |                              |                                |                                      |                   |                  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
|------------------------------|---|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|--|--|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| 2                            | <p><b>РАЗДЕЛ</b> 3</p> <p><b>Экономическая жизнь общества</b></p> <p>Тема 3.2</p> <p>Рынок. Фирма в экономике. Экономика и государство.</p> | <p><b>Вид задания:</b> Составить сравнительную таблицу «<i>Основные типы рынков по конкуренции</i>»</p> <p><b>Текст задания:</b></p> <table border="1" data-bbox="550 1624 1428 2051"> <thead> <tr> <th><i>Вопросы для сравнения</i></th> <th><i>Совершающая конкуренция</i></th> <th><i>Монополистическая конкуренция</i></th> <th><i>олигополия</i></th> <th><i>монополия</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Кол-во фирм</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Тип продукта</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Вход в отрасль</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | <i>Вопросы для сравнения</i> | <i>Совершающая конкуренция</i> | <i>Монополистическая конкуренция</i> | <i>олигополия</i> | <i>монополия</i> |  |  |  |  |  | <i>Кол-во фирм</i> |  |  |  |  | <i>Тип продукта</i> |  |  |  |  | <i>Вход в отрасль</i> |  |  |  |  |
| <i>Вопросы для сравнения</i> | <i>Совершающая конкуренция</i>  | <i>Монополистическая конкуренция</i>   | <i>олигополия</i>            | <i>монополия</i>               |                                      |                   |                  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
|                              |   |  |                              |                                |                                      |                   |                  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
| <i>Кол-во фирм</i>           |   |  |                              |                                |                                      |                   |                  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
| <i>Тип продукта</i>          |   |  |                              |                                |                                      |                   |                  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
| <i>Вход в отрасль</i>        |   |  |                              |                                |                                      |                   |                  |  |  |  |  |  |                    |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |                       |  |  |  |  |

|                     |   |  |                     |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |
|---------------------|---|--|---------------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|
|                     |   | <table border="1"> <tr> <td>контроль над ценами</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>эффективность рынка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательно ознакомьтесь с необходимым для сравнения материалом.</li> <li>- Первая колонка таблицы должна содержать сравнительные критерии</li> <li>- В последующих колонках таблицы должны быть даны сравнительные характеристики исторических явлений соответственно представленным критериям в первой колонке.</li> <li>- После заполнения таблицы сделать вывод, соответствующий проведенному сравнению.</li> </ul> <p><b>Критерии оценки:</b> <i>Оценка «отлично» ставится:</i><br/>Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена без помарок.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> В таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. В оформлении таблицы - помарки.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.</p> | контроль над ценами |  |  |  |  | эффективность рынка |  |  |  |  |
| контроль над ценами |   |  |                     |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |
| эффективность рынка |   |  |                     |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |
| 3                   | <p><b>РАЗДЕЛ 4</b><br/><b>Социальная сфера</b><br/><b>Тема 4.1</b><br/><b>Социальная структура общества.</b><br/><b>Социальные взаимодействия и социальные отношения.</b></p> | <p><b>Вид задания:</b> Написать сочинение-эссе</p> <p><b>Текст задания:</b> Темы:<br/>«Социальное неравенство. Мое отношение»<br/>«Нужна ли государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации? Или люди сами должны о себе позаботиться?»<br/>«Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Почему отличается от западной модели мобильности?»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p>  |                     |  |  |  |  |                     |  |  |  |  |

|   |  | <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования.</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="549 555 1369 969"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Объем работы</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Практическая направленность</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Уровень самостоятельности</td> <td>0-3</td> </tr> <tr> <td>Качество оформления</td> <td>0-3</td> </tr> </tbody> </table> <p>25-30 баллов — отлично;<br/>17-24 балла — хорошо;<br/>10-16 баллов — удовлетворительно;<br/>менее 10 баллов — неудовлетворительно</p> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Баллы</i> | Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы | 0-3 | Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов | 0-3 | Объем работы | 0-3 | Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов | 0-3 | Практическая направленность | 0-3 | Уровень самостоятельности | 0-3 | Качество оформления | 0-3 |
|---|--|---|------------------------|--------------|---|-----|---|-----|--------------|-----|---|-----|-----------------------------|-----|---------------------------|-----|---------------------|-----|
| <i>Критерии оценки</i>                                      | <i>Баллы</i>   |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы | 0-3  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов         | 0-3  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| Объем работы  | 0-3  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов | 0-3  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| Практическая направленность                                 | 0-3  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| Уровень самостоятельности                                   | 0-3  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| Качество оформления   | 0-3  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| 4   | <p><b>РАЗДЕЛ 5</b><br/><b>Политическая сфера</b><br/>Тема 5.1<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система.</p> | <p><b>Вид задания:</b> Написать сочинение-эссе</p> <p><b>Текст задания:</b><br/>«Государство как политический институт, все еще актуально в 21 веке?»<br/>«Особенности функционального назначения современных государств. Какими они должны быть в будущем?»<br/>«Типология политических режимов. Нужно ли сохранять существующую типологию в 21 веке?»<br/>«Формирование демократических институтов в современной России. За или против сохранения существующей процедуры формирования?»</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений.</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> Структура написания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования.</li> <li>2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.</li> <li>3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой.</li> </ol> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <table border="1" data-bbox="549 2000 1369 2036"> <thead> <tr> <th><i>Критерии оценки</i></th> <th><i>Баллы</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | <i>Критерии оценки</i> | <i>Баллы</i> |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
| <i>Критерии оценки</i>                                      | <i>Баллы</i>   |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |
|   |  |   |                        |              |   |     |   |     |              |     |   |     |                             |     |                           |     |                     |     |

|   |   |   |     |
|---|---|---|-----|
|   |   | Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы   | 0-3 |
|   |   | Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов   | 0-3 |
|   |   | Объем работы  | 0-3 |
|   |   | Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов   | 0-3 |
|   |   | Практическая направленность   | 0-3 |
|   |   | Уровень самостоятельности   | 0-3 |
|   |   | Качество оформления   | 0-3 |
|   |   | 25-30 баллов — отлично;<br>17-24 балла — хорошо;<br>10-16 баллов — удовлетворительно;<br>менее 10 баллов — неудовлетворительно  |     |
| 5 | <p><b>РАЗДЕЛ 6 Правовое регулирование общественных отношений Российской Федерации</b></p> <p>Тема 6.2<br/>Основы конституционного права Российской Федерации.</p> | <p><b>Вид задания:</b> Выполнение кейс-заданий по теме Основы конституционного права Российской Федерации.</p> <p><b>Текст задания:</b> Кейс № 1. В университете студенты поспорили о полномочиях одной из палат Федерального Собрания – Государственной Думы. Александр говорил, что Государственная Дума не контролирует работу Правительства Российской Федерации, а Владимир настаивал на обратном: деятельность Государственной Думы и Правительства взаимосвязана. Как Вы думаете, кто из студентов прав? Обоснуйте свою позицию с опорой на законодательные источники.</p> <p>Кейс № 2. Школьники не смогли заплатить за проезд в транспорте и размышляли, какое наказание их ждет. Вы можете сказать, что написано по этому поводу в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях?</p> <p>Кейс № 3. Муж хотел включить в брачный договор пункт о количестве минут, которые жена может тратить на общение с друзьями. Правомерно ли такое требование? Какие пункты можно в</p> <p>Кейс № 4. 30 летняя Наталья Иванова искала работу, нашла объявление на просторах Интернета. Содержание объявления: «Требуется секретарь женского пола, приятной внешности, в возрасте не старше 25 лет, не имеющая вредных привычек, необходимо владение навыками работы на компьютере, и требуется знания двух иностранных языков (желательно английского и немецкого). Быть гражданкой РФ, наличие высшего образования обязательно и иметь постоянную регистрацию в г. Екатеринбурге». Наталья пришла устраиваться на работу, и при подаче документов администрация ей отказала, ссылаясь на требования в объявлении. А именно, не подходит по возрасту.</p> <p><b>Цель:</b> Систематизация и закрепление полученных знаний и умений</p> <p><b>Рекомендации по выполнению задания:</b> общая схема работы с кейсом:</p> <p>- Необходимо выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;</p> |     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- Войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;<br/>         проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.</p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><i>Оценка «отлично» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы.<br/>         Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p><i>Оценка «хорошо» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p><i>Оценка «удовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p><i>Оценка «неудовлетворительно» ставится:</i> Кейс-задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания</p> |
|--|--|--|

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины | Контролируемые результаты (умения, знания)  | Наименование оценочного средства                       | Критерии оценки  |
|---|--|---|--|--|
| 1 | РАЗДЕЛ 1 Человек и общество                      | ЛР4, ЛР5, МР4, МР8, ПР61, ПР64<br>Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05<br>Уо05.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10  | Тест<br>Практические занятия                           | Критерии оценки теста<br>За каждый правильный ответ – 1 балл<br>За неправильный ответ – 0 баллов<br>Критерии оценки контрольной работы<br>● «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>● «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>● «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>● «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания |
| 2 | РАЗДЕЛ 2 Духовная культура                       | ПР65, ЛР26, МР10 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 03.03 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10  | Практические занятия                                   |  |
| 3 | РАЗДЕЛ 3 Экономическая жизнь общества            | ПР63, ЛР14, ЛР23, МР4 МР1<br>Зо 01.01 Зо 03.04.01 Зо 03.03 Зо 01.07<br>Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.01 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 09.05                        | Тест<br>Практические занятия<br>Контрольная работа № 1 |  |
| 4 | РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера                        | ПР63, ЛР 26, МР21, Зо 03.03 Зо 03.08 Зо 05.01 Зо 01.07 Зо 04.01 Зо 05.04<br>Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.07 Уо 01.09 Уо 01.10 | Тест<br>Практические занятия                           |  |
| 5 | РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера                      | ПР65, ЛР4, МР1, Зо 06.03<br>Прб3 ПР611, ЛР1, ЛР13, МР 17,   | Тест<br>Практические занятия                           |  |

|   |   |  |                              |                         |
|---|---|--|------------------------------|-------------------------|
|   |   | Мр19, Уо 02.01<br>Уо 02.02 Уо<br>02.03 Уо 02.04<br>Уо 02.05 Уо<br>01.01 Уо 01.04<br>Уо 01.07Уо<br>01.09 Уо 01.10   |                              | содержат грубые ошибки. |
| 6 | РАЗДЕЛ 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | ПР68, ЛР2, МР14<br>ЛР14, МР1, Зо<br>03.01 ПР68,<br>ЛР14, МР1, Уо<br>01.01 Уо 01.04<br>Уо 01.07Уо<br>01.09 Уо 01.10 | Тест<br>Практические занятия |                         |

### 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Обществознание» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Обществознание» – дифференцированный зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

#### Задания для дифференцированного зачета

| Результаты обучения  | Оценочные средства для промежуточной аттестации  |
|--|--|
| ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8 ЛР13 МР2 МР6 МР10<br>ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 Зо 04.01 Зо<br>05.03 Зо 05.04 Зо 05.01 Зо 05.04 Зо<br>06.04 Зо 03.08, Зо 03.04 Зо 01.01 Зо 01.07<br>Зо 03.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 03.01 | <p><b>Тест:</b></p> <p>1. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) субъект</li> <li>2) личность</li> <li>3) индивидуальность</li> <li>4) индивид</li> </ol> <p>2. И деятельность человека, и поведение животного характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выдвижением целей</li> <li>2) удовлетворением потребностей</li> <li>3) общественным характером отношений</li> <li>4) сознательным самоконтролем</li> </ol> <p>3. Биологическую природу человека отражает потребность</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участвовать в совместной деятельности</li> <li>2) иметь потомство</li> <li>3) осознавать цель своих действий</li> <li>4) познавать мир и самого себя</li> </ol> <p>4. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают</p> |

поведение

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) человека

5. Что характеризует человека как личность?

- 1) возраст
- 2) особенности строения тела
- 3) половая принадлежность
- 4) профессиональная деятельность

6. К потребностям человека, связанным с его биологической сущностью, относится потребность в

- 1) общении
- 2) самовыражении
- 3) продолжении рода
- 4) трудовой деятельности

7. Какой признак отражает качества человека как личности?

- 1) принадлежность к человеческому роду
- 2) генетически наследуемые качества
- 3) проявления чувств и эмоций
- 4) ориентация на определённые ценности

8. Совокупность черт, отличающих данного человека от всех остальных людей, отображается в понятии

- 1) субъект
- 2) личность
- 3) индивидуальность
- 4) индивид

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, обеспечивающий вхождение человека в мир культуры.  
Б) Социализация осуществляется на протяжении всей жизни индивида.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и нехарактерный для ребенка.

Б. Социализация происходит только в результате стихийных, непреднамеренных воздействий на личность различных общественных ситуаций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

Б. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Какая черта характеризует общество как динамическую систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) обособление от природы
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

13. Какая черта характеризует общество как динамичную систему?

- 1) наличие общественных отношений
- 2) сохранение связи с природой
- 3) наличие социальных институтов
- 4) самоорганизация и саморазвитие

14. Обществом в широком смысле называют

- 1) исторический этап в развитии человечества
- 2) группу людей, объединившихся для взаимопомощи и поддержки
- 3) все формы объединения людей в процессе производственной деятельности
- 4) все способы взаимодействия людей и формы их объединения

15. В современном обществе основное место занимают «средние слои». Именно они проявляют наибольшую активность в создании партий и движений, отстаивают идеи контроля общества за деятельностью властей. Данный пример иллюстрирует, прежде всего, взаимосвязь сфер общественной жизни

- 1) социальной и политической
- 2) духовной и политической
- 3) духовной и экономической
- 4) социальной и духовной

16. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства

- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

17. Какая из перечисленных наук рассматривает общество как органическое единство общественных сфер, развивающихся благодаря деятельности людей?

- 1) антропология
- 2) социология
- 3) экономика
- 4) политология

18. К какой сфере общественной жизни относится деятельность Интернет- сайтов, целью которых является поиск и общение бывших коллег, знакомых, одноклассников?

- 1) экономической
- 2) социальной
- 3) политической
- 4) духовной

19. Какой из примеров иллюстрирует воздействие природы на общество?

- 1) преодоление феодальной раздробленности
- 2) изменение даты празднования Нового года
- 3) гибель Помпеи из-за извержения вулкана Везувий
- 4) деятельность государства по сбору налогов

20. Обществом в широком смысле называют

- 1) всех жителей государства
- 2) группу людей, объединившихся для совместной деятельности
- 3) все способы взаимодействия людей и формы их объединения
- 4) окружающий мир в целом

21. Загрязнение воздуха, связанное с ростом числа автомобилей, служит примером взаимосвязи

- 1) общества и природы
- 2) техники и технологии
- 3) цивилизации и культуры
- 4) экологии и морали

22. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А) Исторически общество возникло одновременно с природой.

Б) Общество выступает творцом культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

- 4) оба суждения неверны
23. Найдите в приведённом списке положения, которые могут служить определениями понятия «общество». Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) совокупность всех народов, населяющих нашу планету
  - 2) группа людей, объединившихся для совместной деятельности и общения
  - 3) результаты материально-преобразующей деятельности людей
  - 4) определённый этап исторического развития человечества
  - 5) весь материальный мир в целом
  - 6) устойчивые стереотипы человеческого поведения
24. Найдите в приведённом ниже списке общественные явления и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) возникновение государства
  - 2) генетическая предрасположенность человека к отдельным заболеваниям
  - 3) психические качества личности
  - 4) формирование наций
  - 5) создание новых научных направлений
  - 6) способность человека к чувственному восприятию мира
25. С помощью такого критерия общественного развития, как успехи науки и техники, можно показать прогрессивный характер
- 1) отмены крепостного права в России в 1861 г.
  - 2) распространения информационных технологий в современном обществе
  - 3) ликвидации сословных привилегий
  - 4) договора о нераспространении ядерного оружия
26. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. Одним из критериев прогресса является развитие производительных сил, в том числе самого человека.
- Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
27. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. Одним из критериев прогресса является развитие

|   |   |
|---|---|
|   | <p>производительных сил, в том числе самого человека.<br/> Б. Прогресс противоречив, общество платит высокую цену за достижения в сфере науки, техники, технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol> <p>28. Знания, соответствующие предмету познания, принято считать 1) законом<br/> 2) гипотезой<br/> 3) критерием познания<br/> 4) истиной</p> <p>29. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень научного познания?<br/> 1) выдвижение и обоснование гипотез<br/> 2) объяснение изучаемых фактов и явлений<br/> 3) фиксация обобщений в форме теорий<br/> 4) описание предметов и явлений</p> <p>30. По заданию учителя биологии учащийся 10 класса К. выполнял домашнюю исследовательскую работу. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что К. в своем исследовании использовал эмпирические методы познания?<br/> 1) К. тщательно продумал и разработал план своего исследования.<br/> 2) К. высадил рассаду и вел ежедневное наблюдение за ней, фиксируя изменения в дневнике наблюдений.<br/> 3) К. прочитал ряд публикаций по теме исследования.<br/> 4) К. составил аннотированный список работ известного ученого по теме исследования.</p> <p><b>Критерии оценки</b><br/> Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.<br/> Максимально – 30 баллов</p> |
| <p>ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР13 ЛР26 ПР61 ПР62<br/> ПР63 ПР6 ПР66ПР68 ПР67МР2МР4.<br/> МР6 МР8 МР10 МР1403 Зо 05.04 Зо<br/> 05.01 Зо 05.04 Зо 06.04 Зо 03.08, Зо<br/> 03.04 Зо 01.01 Зо 01.07 Уо 01.01 Уо<br/> 01.04 Уо 01.07Уо 01.09 Уо 01.10 Уо<br/> 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо<br/> 02.05</p> | <p><b>Типовые практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Известно, что на развитие личности, её взгляды и устремления оказывает влияние социальное окружение. Приведите три примера такого влияния. В каждом случае опишите конкретную ситуацию и укажите, что именно оказывает влияние на развитие человека.</li> <li>2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие</li> </ol>  |

информацию о личности.

3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социализация личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

4. Понятие «личность» подразумевает прежде всего те качества, которые сформировались у человека в процессе жизни, под влиянием общения с окружающими. Конкретизируйте это «книжное» утверждение с помощью трех примеров влияния социального окружения на человека. (В каждом из трех случаев назовите качество и укажите, под влиянием чего оно сформировалось).

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как \_\_\_\_\_ (1) предусматривает изучение его внутренней структуры. Ее основными элементами являются \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую \_\_\_\_\_ (3) общества. \_\_\_\_\_ (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов \_\_\_\_\_ (5), а также управление совместной \_\_\_\_\_ (6) людей». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

**Список терминов:**

- А) целостность
- Б) система
- В) общество
- Г) социальные блага
- Д) сфера
- Е) производство
- Ж) культура
- З) социальные институты
- И) деятельность

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

### Задания для экзамена

| Результаты обучения   | Оценочные средства<br>для промежуточной аттестации  |
|---|---|
| <p>ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР8 ЛР13 МР2 МР6 МР10<br/>           ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 Зо 04.01 Зо<br/>           05.03 Зо 05.04 Зо 05.01 Зо 05.04 Зо<br/>           06.04 Зо 03.08, Зо 03.04 Зо 01.01 Зо 01.07<br/>           Зо 03.03 Зо 05.04 Зо 06.01 Зо 03.01</p> | <p><b>Тест:</b><br/> <b>Часть А</b></p> <p><b>1. Выберите из перечня три верных суждения о тенденциях развития современного мира.</b></p> <p>1) Формирование единого экономического пространства, в котором свободно осуществляется движение капиталов, представляет собой основу процесса глобализации.</p> <p>2) В современном мире прослеживаются как интеграционные процессы, направленные на сближение между странами и регионами, так и дезинтеграция, распад государственных союзов.</p> <p>3) Процесс глобализации сопровождается унификацией форм общественной жизни и сознания человека.</p> <p>4) Интеграция экономик стран и их социально-политических систем происходит мирно, без потрясений.</p> <p>5) В процессе глобализации все страны и народы равномерно наращивают своё благосостояние.</p> <p><b>2. Выберите из перечня три верных суждения о биосоциальной природе человека.</b></p> <p>1) К проявлениям человеческой природы, имеющим психологическую основу, относятся свойства памяти, особенности характера и темперамента, волевые качества.</p> <p>2) Человек, наделённый природными задатками, даже без особых усилий сможет развить свои способности, социальная среда и деятельность не влияют на формирование его способностей.</p> <p>3) Для выстраивания отношений личности с социальным окружением большое значение имеет самооценка – оценка человеком его собственных потребностей и возможностей.</p> <p>4) Нравственные качества, моральные идеалы присущи каждому человеку с рождения.</p> <p>5) Высокий уровень развития специальных способностей человека называется талантом.</p> <p><b>3. Выберите из перечня три примера, которые характеризуют экономику как науку.</b></p> <p>1) Кафе-пекарня приступило к выпечке сдобных пирогов на заказ с бесплатной доставкой.</p> |

- 2) Для реализации экономической политики государства в министерстве был создан отдел, изучающий эффективность использования производственных ресурсов в условиях растущих потребностей общества.
- 3) Аналитики коммерческого банка определили наиболее перспективные направления для инвестиций.
- 4) Институт экономики страны Z предоставил правительству долгосрочный прогноз развития нефтедобывающей отрасли.
- 5) Нефтегазовая компания выпустила дополнительный объем ценных бумаг.

**4. Установите соответствие между примерами и видами налогов, уплачиваемых гражданами: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**  
**ПРИМЕРЫ ВИДЫ НАЛОГОВ**

- 1) прямые
- 2) косвенные

- А) налог с доходов физических лиц
- Б) акцизный сбор
- В) таможенная пошлина
- Г) налог на недвижимое имущество

**5. Глава семьи Варламовых Иван Алексеевич вышел на пенсию по возрасту и закончил трудовую деятельность.** Выберите из перечня три примера, которые иллюстрируют черты рационального поведения семьи Варламовых в условиях снижения семейных доходов.

- 1) Семья начала покупать продукты в элитном сетевом супермаркете.
- 2) Глава семьи принял решение приобрести новый автомобиль, а имеющийся в собственности автомобиль передать в пользование старшему сыну.
- 3) Члены семьи отказывают себе в посещении кафе и ресторанов, предпочитая домашнее питание.
- 4) Семья стала меньше тратить на загородные поездки и экскурсии.
- 5) Все члены семьи решили отказаться от приобретения полисов в частной клинике, ограничившись обслуживанием в районной поликлинике в рамках обязательного медицинского страхования.

**6. Выберите из перечня три примера, которые характеризуют такой фактор производства, как труд.**

- 1) Автосервис нуждается в приобретении нового оборудования для сезонной смены автомобильных

шин.

2) На курсах повышения квалификации мастер по маникюру освоила новый дизайн ногтей, что позволило привлечь в салон красоты новых клиентов.

3) Руководство предприятия по производству хлопковых тканей наняло рабочих для сбора хлопка-сырца.

4) Сотрудники отдела маркетинга обувной фабрики разработали новую стратегию рекламной кампании.

5) Для оформления новогодних подарков кондитерской фабрике предложили купить новые упаковочные машины.

**7. Укажите три положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации.**

1) Правоспособность гражданина возникает с рождения и прекращается только с его смертью.

2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

3) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

4) Гражданство Российской Федерации является единым и равным, независимо от оснований его приобретения.

5) За нарушение трудовой дисциплины к работнику могут быть применены такие дисциплинарные взыскания как замечание, выговор, увольнение.

**8. Какие три позиции из перечня относятся к политическим правам (свободам) гражданина Российской Федерации?**

1) защищать Отечество

2) избирать и быть избранным

3) защищать свою честь и доброе имя

4) проводить шествия и пикетирования

5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности

6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

**9. Установите соответствие между примерами правоотношений и отраслями права, которые их регулируют: для каждой позиции из первого столбца подберите позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.**

**ПРИМЕРЫ ОТРАСЛИ ПРАВА**

1) административное

2) гражданское

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3) семейное<br/>4) конституционное</p> <p>А) Строители заключили договор с гражданином о возведении гаража на его дачном участке.<br/>Б) Будущие супруги решили заключить брачный договор.<br/>В) В результате референдума было принято решение об объединении Пермской области и Коми-Пермятского автономного округа в один субъект федерации – Пермский край.<br/>Г) В одной из квартир многоквартирного дома в ночное время громко звучала музыка, соседи вынуждены были вызвать полицию.<br/>Д) Домохозяйка приобрела в магазине кухонный комбайн, который перестал работать после первого же его использования.</p> <p><b>10. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.</b></p> <p>1) декларировать свои доходы<br/>2) бережно относиться к природным богатствам<br/>3) платить законно установленные налоги<br/>4) свидетельствовать в суде<br/>5) определять свою национальную принадлежность<br/>6) участвовать в общественно-политической деятельности</p> <p><b>Критерии оценки</b><br/>Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.<br/>Максимально – 10 баллов</p> |
| <p>ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР13 ЛР26 ПР61 ПР62<br/>ПР63 ПР6 ПР66ПР68 ПР67МР2МР4.<br/>МР6 МР8 МР10 МР1403 Зо 05.04 Зо<br/>05.01 Зо 05.04 Зо 06.04 Зо 03.08, Зо<br/>03.04 Зо 01.01 Зо 01.07 Уо 01.01 Уо<br/>01.04 Уо 01.07Уо 01.09 Уо 01.10 Уо<br/>02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо<br/>02.05</p> | <p><b>Кейс-задача</b><br/><b>2. Прочитайте текст и выполните задания</b><br/><b>Образование в обществе</b></p> <p>Образование получило широкое распространение в течение последних двух или трех веков. Почему это происходило так долго?..</p> <p>Первой из коренных перемен стала демократическая революция. Как видно на примере Французской революции конца XVIII в., она была вызвана растущим стремлением неаристократических классов... участвовать в политических делах. В ответ на это требование были прежде всего расширены возможности получения образования: ведь новые актеры на политической сцене не должны представлять «невежественные народные массы».</p> <p>Поэтому в 30-е гг. XIX в. реформаторов</p>  |

образования в США волновала проблема повышения грамотности будущих избирателей, их осведомленность в социальных вопросах и способность принимать разумное решение при голосовании... Идеал общества равных возможностей представляет собой другой аспект демократической революции... Равные социальные возможности стали почти синонимом равных возможностей получения образования...

Важнейшим событием... стала промышленная революция... Развитие промышленности в широких масштабах потребовало расширения системы образования для подготовки квалифицированных работников, которые могли бы выполнять новые, более сложные виды деятельности... В странах, конкурирующих между собой в борьбе за мировой рынок, быстро осознали, что превосходство в промышленном развитии тесно связано с более высоким уровнем образования...

Важная перемена... была связана с развитием самого института образования. Когда

социальный институт укрепляет свое положение, его члены обычно образуют группу, объединенную общими законными интересами, и предъявляют требования к обществу — например, относительно поддержания своего престижа или материальной поддержки со стороны государства... [К тому же] американцы всегда были склонны верить: чем выше уровень их образования, тем больше вероятность добиться успеха в жизни.

*(Н. Смелзер)*

**1 Задание** С какими тремя изменениями в общественной жизни связывает автор становление современной системы образования?

**2 Задание** В тексте упомянуты или охарактеризованы три задачи, которое было призвано решать образование в XIX-XX вв. Назовите их.

**3 Задание** Автор характеризует систему образования как социальный институт. Опираясь на знание обществоведческого курса, назовите любые четыре социальных института (помимо института образования). Какие две особенности социальных групп, складывающихся вокруг социальных институтов, он упоминает?

**4 Задание** В тексте утверждается: американцам свойственно верить в то, что образование повышает шансы человека на «успех в жизни». Какое понятие следует употребить для характеристики движения человека к «успеху в жизни»? С какой функцией образования связаны эти надежды? Приведите термин, известный вам из курса обществознания, и назовите

|  |  |
|--|--|
|  | <p>любые два других социальных института, выполняющих данную функцию.</p> <p><b>5 Задание</b> Укажите любые три функции общения, проиллюстрировав каждую из них конкретным примером.</p> <p><b>6 Задание</b> В стране Н проводится реформа образования. Учащимся была предоставлена возможность выбора спецкурсов и профилей с учётом их интересов и способностей. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Приведите любые два собственных примера, иллюстрирующих эту тенденцию.</p> <p><b>Критерии оценки:</b><br/> 1-2 задание оценивается 1 баллом<br/> 3-4 задание – 2 балла<br/> 5-6 задание – 3 балла<br/> Максимально – 12 баллов</p> |
|--|--|

#### **Критерии оценки экзамена**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

| № п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения | Цель использования образовательной технологии   | Планируемый результат использования образовательной технологии   | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности  |
|-------|---|---|--|---|
| 1     | Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)   | Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль. | Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала. | <p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> <li>- раздача дидактического материала;</li> </ul> <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 2 | Технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Лернер)       | Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденног о от привычных стереотипов и штампов. | Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.   | <p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> <li>- выводы по решению проблемы.</li> </ul> |
| 3 | Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий) | Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.  | Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность. | <p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проблему;</li> <li>- постановка цели и задач;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- распределение задач между членами рабочей группы;</li> <li>- поиск, сбор и структурирование необходимой информации;</li> <li>- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;</li> <li>- оформление проекта;</li> <li>- презентация результатов проектной деятельности;</li> <li>- оценка результатов.</li> </ul>                            |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| 4 | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К.Селевко) | Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения. | Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося. | <p><i>Этапы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и подбор информации <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактирование информации;</li> <li>- создание собственного продукта;</li> <li>- сохранение информации;</li> </ul> </li> <li>2. Применение информационных продуктов <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация;</li> <li>- представление;</li> <li>- передача информации;</li> <li>- контроль знаний учащихся.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ эффективности использования ИКТ</li> </ol>  |
| 5 | Технология «Портфолио»  | Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).   | Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.   | <p>Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Портрет» (информации об авторе портфолио).</li> <li>2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)).</li> <li>3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.)</li> <li>4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).</li> </ol> |

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Разделы/темы  | Темы практических/лабораторных занятий   | Количество часов | в форме практической подготовки | Требования ФГОС СОО (уметь) |
|---|--|------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1 Человек и общество</b>  |  | <b>2</b>         | -                               | <b>ПР65, ПР6.4 ПР67</b>     |
| <b>Тема 1.2 Общество как сложная система</b>                                | Практическое занятие № 1 «Глобализация. Особенности современного мира»   | 2                | -                               | ПР65, ПР6.4 ПР67            |
| <b>РАЗДЕЛ 2 Духовная культура</b>   |  | <b>4</b>         | -                               | <b>ПР65, ПР6.4 ПР67</b>     |
| <b>Тема 2.2 Наука и образование</b>   | Практическое занятие № 2 «Роль образования в жизни человека и общества» (практико-ориентированная.)  | 2                | -                               | ПР65, ПР6.4 ПР67            |
| <b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | Практическое занятие № 3 «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»  | 2                | -                               | ПР65, ПР6.4 ПР67            |
| <b>РАЗДЕЛ 3 Экономическая жизнь общества</b>                                |  | <b>4</b>         | -                               | <b>ПР63, ПР66</b>           |
| <b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b>                                   | Практическое занятие № 4-5 «Причины безработицы и трудоустройство в сфере Информационные системы и программирование» (практико-ориентированная.) | 4                | -                               | ПР63, ПР66                  |
| <b>РАЗДЕЛ 4 Социальная сфера</b>  |  | <b>2</b>         | -                               | <b>ПР63</b>                 |
| <b>Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы</b>                      | Практическое занятие № 6 «Международные отношения и конфликты»   | 2                | -                               | ПР63                        |
| <b>РАЗДЕЛ 5 Политическая сфера</b>  |  | <b>2</b>         | -                               | <b>ПР63 ПР611</b>           |
| <b>Тема 5.2 Политический процесс и культура политического участия</b>       | Практическое занятие № 7 «Политические партии в РФ»  | 2                | -                               | ПР63 ПР611                  |
| <b>РАЗДЕЛ 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской</b>  |  | <b>6</b>         | -                               | <b>ПР68</b>                 |

|   |   |           |   |       |
|---|---|-----------|---|-------|
| <b>Федерации</b>  |   |           |   |       |
| <b>Тема 6.1<br/>Правовое<br/>регулирование<br/>общественных<br/>отношений</b> | Практическое занятие № 8<br>«Права и обязанности человека и<br>гражданина»  | 2         | - | ПР68, |
|   | Практическое занятие № 9<br>«Регулирование трудовых<br>отношений в сфере<br>Информационные системы и<br>программирование» (практико-<br>ориентированная.) | 4         | - | ПР68, |
| <b>ИТОГО</b>  |   | <b>20</b> | - |       |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

| Контрольная точка | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета | Контролируемые результаты   | Оценочные средства         |  |
|-------------------|---|---|----------------------------|--|
| №1                | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>             | ЛР4, ЛР5, МР4, МР8<br>ПР61, ПР64, ПР65,<br>ПР67, ЛР1 ЛР14, МР1, МР3 | Контрольная работа №1      | <b>1. Тестовые задания.</b><br>Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела.<br><b>2. Практическое задание.</b><br>Работа с документами и текстами. |
|                   |   |   | Практическое занятие №1    | Выполнение практической работы по теме: «Глобализация. Особенности современного мира»  |
| №2                | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>              | ЛР2, ЛР4, МР7, МР, ПР67 ПР65, ЛР26, МР10                            | Практическое занятие №2    | Выполнение практической работы по теме: «Роль образования в жизни человека и общества» (практико-ориентированная.)   |
|                   |   |   | Практическое занятие № 3   | Выполнение практической работы по теме: «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»   |
| №3                | <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>   | ЛР5, МР1, МР8, ПР66, ПР67 ПР65, ЛР26, МР10                          | Контрольная работа №2      | <b>1. Тестовые задания.</b><br>Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела.<br><b>2. Практическое задание.</b><br>Работа с документами и текстами. |
|                   |   |   | Практическое занятие № 4-5 | Выполнение практической работы по теме: «Причины безработицы и трудоустройство в сфере Компьютерные системы» (практико-ориентированная.)                       |
| №4                | <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>               | ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР5, МР1, МР6, ПР61, ПР62, ПР63, ПР65                | Контрольная работа № 3     | <b>1. Тестовые задания.</b><br>Выполнение тестовых заданий   |

|    |   |  |                          |  |
|----|---|--|--------------------------|--|
|    |   | ЛР15   |                          | по пройденным темам раздела.<br><b>2. Практическое задание.</b><br>Работа с документами и текстами.  |
|    |   |  | Практическое занятие № 6 | Выполнение практической работы по теме: «Международные отношения и конфликты»  |
| №5 | <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   | ЛР4,ЛР5,ЛР6,МР1,МР7,ПР62,ПР6Пр63ПР611,ЛР1,ЛР13,МР 17, МР19                                   | Контрольная работа № 4   | <b>1. Тестовые задания.</b><br>Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела.<br><b>2. Практическое задание.</b><br>Работа с документами и текстами. |
|    |   |  | Практическое занятие № 7 | Выполнение практической работы по теме: «Политические партии в Российской Федерации»   |
| №6 | <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> | ЛР2,ЛР5,ЛР8,МР, ПР67 ПР68, ЛР14,МР1  | Контрольная работа № 5   | <b>1. Тестовые задания.</b><br>Выполнение тестовых заданий по пройденным темам раздела.<br><b>2. Практическое задание.</b><br>Работа с документами и текстами. |
|    |   |  | Практическое занятие № 8 | Выполнение практической работы по теме: «Права и обязанности человека и гражданина».   |
|    |   |  | Практическое занятие № 9 | Выполнение практической работы по теме «Регулирование трудовых отношений в сфере Компьютерные системы и комплексы» (практико-ориентированная.)                 |
| №7 | Допуск к экзамену   | ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР15, МР1, МР4, МР6, МР7, МР8, ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР67 | Портфолио                | 1. Глоссарий<br>2. Практические работы   |

|   |                |   |                                    |  |
|---|----------------|---|------------------------------------|--|
| <p>Промежу-<br/>точная<br/>аттестация</p> | <p>Экзамен</p> | <p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР5,<br/>ЛР6, ЛР8, ЛР15,<br/>МР1, МР4, МР6,<br/>МР7, МР8, ПР61,<br/>ПР62, ПР63, ПР64,<br/>ПР65, ПР67</p> | <p>Экзаменационн<br/>ые билеты</p> | <p><b>1. Тестовые задания.</b><br/>Выполнение тестовых<br/>заданий<br/>по пройденным темам<br/>разделов.<br/><b>2. Типовые практико-<br/>ориентированные<br/>задания</b> (Кейс-задача /<br/>ситуационная<br/>задача)</p> |
|---|----------------|---|------------------------------------|--|

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| № п/п | Раздел рабочей программы   | Краткое содержание изменения/дополнения  | Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК | Подпись председателя ПК/ПЦК   |
|-------|--|--|------------------------------------|---|
| 1     |  | Рабочая программа учебной дисциплины ПД.02 «Обществознание» актуализирована. В рабочую программу внесены следующие изменения:  |                                    |   |
| 2     | 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ п. 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы | <p>в связи с приказами Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников» и от 21.07.23г №556 «О внесении изменений в приложения №1 и №2 к приказу Минпросвещения РФ от 21.09.22г № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»</p> <p>п. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы читать в новой редакции:</p> <p style="text-align: center;">Основные источники:</p> <p>1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н.Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.- Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : непосредственный</p> <p>2. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю.Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой.- Москва : Просвещение, 2022. - 319 с. - ISBN 978-5-09-099433-0. - Текст : непосредственный</p> <p style="text-align: center;">Дополнительные источники:</p> <p>1. Грецкая, Е. С. Обществознание: учебное пособие / Е. С. Грецкая. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-907335-55-4. — Текст: электронный // Лань: электронно библиотечная система. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/193668">https://e.lanbook.com/book/193668</a> - Загл. с экрана.</p> <p>2. Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. — Москва: РГУП, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. --- Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/123265">https://e.lanbook.com/book/123265</a> - Загл. с экрана.</p> <p>3. Ковригин, В. В. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В.В. Ковригин. -- Москва: ИНФРА-М, 2019. – 303 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=340039">https://new.znaniium.com/read?id=340039</a> -</p> | 13.09.2023 г.<br>Протокол № 1      |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Загл. с экрана.</p> <p>4. Мушинский, В. О. Обществознание [электронный ресурс]: учебник / В. О. Мушинский. – Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. – Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=335811">https://new.znaniium.com/read?id=335811</a> - Загл. с экрана.</p> <p>5. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00420-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <a href="https://biblio-online.ru/bcode/433497">https://biblio-online.ru/bcode/433497</a> - Загл. с экрана.</p> |  |  |
|--|--|--|--|