

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПОО. 03 География**  
**«Общеобразовательный цикл»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка**  
**металлов давлением**

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

**Разработчик:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ» МпК  / Ольга Анатольевна Вильгаук

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
«Математических и естественнонаучных  
дисциплин»  
Председатель  /Е.С.Корытникова  
Протокол № 5 от 19.01/2022 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022 г.

**Рецензенты:**

Методист Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» Н.А.Рогожина

Методист ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж Н.И. Кяккинен

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; утвержденного приказом Министерством образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 Пояснительная записка  | 4  |
| 2 Общая характеристика учебной дисциплины «География»  | 6  |
| 3 Место учебной дисциплины в учебном плане   | 8  |
| 4 Результаты освоения учебной дисциплины   | 9  |
| 5 Тематический план  | 11 |
| 6 Содержание учебной дисциплины  | 13 |
| 7 Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся                                     | 19 |
| 8 Темы индивидуальных проектов   | 23 |
| 9 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География» | 24 |
| Приложение 1 Активные и интерактивные формы проведения занятий                                       | 25 |
| Приложение 2 Перечень практических / лабораторных занятий  | 27 |
| Лист регистрации изменений и дополнений  | 28 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана:

- на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География»,

- в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»;

- с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Содержание программы «Наименование» направлено на достижение следующих **целей:**

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В данной рабочей программе представлены: общая характеристика и место учебной дисциплины, результаты обучения, тематический план и содержание с перечнем практических работ, тематикой самостоятельной работы, активные и интерактивные формы проведения занятий, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (его родителей или законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных последствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Рабочая программа учебной дисциплины состоит из 2 разделов:

Раздел 1 Общая экономическая и социальная география

Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география

При изучении дисциплины «География» используются современные педагогически технологии. Условием формирования общих компетенций и универсальных учебных действий является обучение на основе системно-деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается в готовом виде, а строится самими обучающимися в процессе их познавательной деятельности: проектная деятельность; проблемное обучение; система вопросов и заданий; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; и т.д). Наиболее целесообразные виды занятий: комбинированные уроки, практические занятия, семинары, зачёты, консультации.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в присутствии обучающихся (в рамках аудиторных занятий) или без участия обучающегося. Программа учитывает необходимость развития у обучающихся компетентности в области

использования информационно-коммуникационных технологий и исследовательских навыков. Для этого в качестве заданий самостоятельной работы предусмотрен поиск и анализ информации в Интернете, разработка индивидуального проекта и создание компьютерной презентации.

Оценка качества освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме, тестирования, контрольных работ, оценки выполнения практических работ, заданий самостоятельной работы.

По завершении изучения учебной дисциплины «География» осуществляется подведение итогов в 1 семестре в форме контрольной работы. В 2 семестре обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

### **3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана с получением среднего общего образования.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с дисциплинами в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. Знания, умения и полученные студентами при освоении общеобразовательной учебной дисциплины «География» углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена цикла «Общий гуманитарный и социально-экономический» Правовое обеспечение профессиональной деятельности.



## 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

–сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

–сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

–приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

–умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

–критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

–креативность мышления, инициативность и находчивость;

### • **метапредметных:**

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

–готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–умение ориентироваться в различных источниках географической информации,

–критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Содержание обучения   | Вид учебной работы: количество часов |  |   |                                      |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------------|
|   | Максимальное количество часов        | Обязательная аудиторная учебная нагрузка |   | Внеаудиторная самостоятельная работа |
|   |                                      | Всего                                    | в т.ч. практических занятий/ лабораторных занятий |                                      |
| Введение.   | <b>1</b>                             | 1  |   |                                      |
| <b>Раздел 1 Общая экономическая и социальная география</b>            | <b>32</b>                            | <b>23</b>                                | <b>10</b>   | <b>9</b>                             |
| Тема 1. 1. Источники географической информации                        | 2                                    | 1  |   | 1                                    |
| Тема 1. 2. Политическое устройство мира                               | 5                                    | 4  | 2   | 1                                    |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов                        | 5                                    | 4  | 2   | 1                                    |
| Тема 1.4 География населения мира.                                    | 6                                    | 4  | 2   | 2                                    |
| Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства          | 3                                    | 2  |   | 1                                    |
| Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства        | 3                                    | 2  |   | 1                                    |
| Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства        | 3                                    | 2  |   | 1                                    |
| Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства        | 5                                    | 4  | 4   | 1                                    |
| <b>Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география</b>     | <b>24</b>                            | <b>14</b>                                | <b>2</b>  | <b>10</b>                            |
| Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы            | 4                                    | 2  | 2   | 2                                    |
| Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии              | 3                                    | 2  |   | 1                                    |
| Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании | 3                                    | 2  |   | 1                                    |
| Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной                     | 3                                    | 2  |   | 1                                    |

|   |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Америки   |           |           |           |           |
| Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки                  | 3         | 2         |           | 1         |
| Тема 2.6. Россия в современном мире   | 4         | 2         |           | 2         |
| Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 4         | 2         |           | 2         |
| Итоговое занятие  | <b>3</b>  | <b>2</b>  |           | <b>1</b>  |
| <b>Итого</b>  | <b>59</b> | <b>39</b> | <b>12</b> | <b>20</b> |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>          |           |           |           |           |

## 6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Входной контроль. Инструктивный обзор содержания учебной дисциплины и знакомство обучающихся с основными условиями и требованиями к освоению программы, разработке индивидуального проекта

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

#### Тема 1.1 Источники географической информации

Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения

**Демонстрации:** роль Интернета и геоинформационных систем в изучении географии

**Самостоятельная работа:**

составить схему «Традиционные и новые источники географической информации»;  
составить картосхему обеспеченности стран мира сетью Интернет

#### Тема 1. 2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Государственное устройство стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

**Демонстрации:** показ примеров стран на политической карте мира, таблица «Форма правления государств мира»

**Самостоятельная работа:**

- составить таблицу «Типология стран по уровню социально-экономического развития», привести примеры стран;
- подготовить доклад «Новейшие изменения политической карты мира»;

**Практическая работа №1** Составление и анализ картосхем типологии стран

#### Тема 1.3. География мировых природных ресурсов

Природные условия и природные ресурсы Земли. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

**Демонстрации:** показ примеров стран на политической карте мира, картах атласа минеральные ресурсы, земельные ресурсы, агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, ресурсы мирового океана.

**Самостоятельная работа:**

– подготовка рефератов «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»; «Типы природопользования в различных регионах и странах мира»

– ответить на вопросы.

**Практическая работа №2** Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

### Тема 1.4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика.. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. Демографическая политика... Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития. Географические аспекты качества жизни населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара.. Наиболее населенные регионы и страны мира. Миграции населения и их основные направления. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

**Демонстрации:** показ стран на политической карте мира, карты атласа рождаемость населения, смертность населения, естественный прирост, состав населения по полу, народы, плотность населения, уровень урбанизации.

**Самостоятельная работа:**

- назвать мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.
- Привести примеры стран с различным типом воспроизводства населения
- назвать основные показатели качества жизни населения.
- привести примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.
- привести примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
- назвать основные направления и причины современных международных миграций населения.
- привести примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.
- показать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
- подготовить рефераты:  
Особенности современного воспроизводства мирового населения;  
Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;  
Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;  
Языки народов мира;

Современные международные миграции населения;  
Особенности урбанизации в развивающихся странах;  
Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

**Практическая работа №3** Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

### **Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

**Демонстрации:** показ стран на политической карте мира

**Самостоятельная работа:**

- заполнить таблицу «Важнейшие интеграционные группировки мира»
- составить картосхему «Страны ОПЕК», «Страны ЕС»;
- подготовить доклады «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки», ««Мировые» города и их роль в современном развитии мира».

### **Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

**Демонстрации:** показ стран на политической карте мира, карты атласа

**Самостоятельная работа:**

- показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира;
- подготовить доклад «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».

### **Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

**Демонстрации:** показ стран на политической карте мира, карты атласа энергетика, черная металлургия, цветная металлургия, машиностроение и металлообработка, химическая промышленность, текстильная промышленность.

**Самостоятельная работа:** выписать из карт атласа примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; назвать страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.

### **Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Старые факторы размещения производительных сил: фактор территории, экономико-географического положения, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов, фактор территориальной концентрации. Новые факторы размещения: экологический и наукоёмкости.

**Демонстрации:** показ стран на политической карте мира

**Самостоятельная работа •**

- подготовить сообщение про научные центры мира (напр. силиконовая долина США)

Подготовить доклады «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира».

**Практическая работа №4** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Контрольная работа №1**

## **РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

### **Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Демонстрации:** политическая карта мира, карты атласа Зарубежная Европа

**Самостоятельная работа:** работа с контурной картой

Подготовить доклад «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы», «Запад и Восток Германии сегодня».

**Практическая работа №5** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира



## Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии

. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

**Демонстрации:** политическая карта мира, карты атласа Зарубежная Азия.

**Самостоятельная работа:** работа с контурной картой, составление комплексной экономико-географической характеристики страны.

Подготовить доклад: «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».

## Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Демонстрации:** политическая карта мира, карты атласа Австралии и Океании, Африки

**Самостоятельная работа:** работа с контурной картой, составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Подготовить доклад «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии», «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки».

## Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Агропромышленный комплекс. Транспортная система. Международные экономические связи.

**Демонстрации:** политическая карта мира, карты атласа Канада, США.

**Самостоятельная работа:** работа с контурной картой; составление комплексной экономико-географической характеристики страны).

Подготовить доклад: «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США».

## Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.

**Демонстрации:** политическая карта мира, карты атласа Латинская Америка

**Самостоятельная работа:** работа с контурной картой, составление комплексной экономико-географической характеристики страны.

Подготовить доклад: «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки».

## Тема 2.6. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

**Демонстрации:** политическая карта мира

**Самостоятельная работа:** оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России.

Подготовить доклад «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».

## Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

**Демонстрации:** карты атласа

**Самостоятельная работа:** подготовить доклад: «Глобальная проблема изменения климата»; поиск важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

## Контрольная работа по разделу №2

## Итоговое занятие. Дифференцированный зачет

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов ученой деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)  |
|--|---|
| Введение   | Объяснение междисциплинарных связей географии.  |
| <b>Раздел 1 Общая экономическая и социальная география</b>     |   |
| Тема 1.1 Источники географической информации                   | Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии   |
| Тема 1. 2. Политическое устройство мира                        | Умение показывать на карте различные страны мира.<br>Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.<br>Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития<br>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов                 | Умение определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.<br>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.<br>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять различные типы природопользования  |
| Тема 1.4. География населения мира.                            | Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.<br>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.<br>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.<br>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы   |
| Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства   | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».<br>Умение выделять характерные черты современной научнотехнической революции.<br>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.<br>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.<br>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Умение выделять характерные черты «зеленой революции».<br>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции  |

|   |   |
|---|---|
| ства  | <p>растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>  |
| <p>Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов</p> <p>умение выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>   |
| <p>Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p> | <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>   |
| <b>Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география</b>     |   |
| <p>Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>     | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>              | <p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p> |
| <p>Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании</p> | <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p> <p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии,</p> <p>умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>  |
| <p>Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки</p>             | <p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>  |
| <p>Тема 2.5 География населения и хозяйства Латинской Америки</p>            | <p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p> |
| Тема 2.6. Россия в современном мире   | <p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>   |
| Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической проблем человечества, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>   |

## 8 ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В ходе изучения программы общеобразовательной учебной дисциплины «*География*» обучающиеся могут выбрать одну из предложенных тем для разработки индивидуального проекта или предложить собственную тему.

1. • Новейшие изменения политической карты мира
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.
31. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира

## 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- паспорт кабинета,
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методическая документация, обеспечивающие освоение учебного материала.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам на образовательном портале университета и в свободном доступе в Интернете.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники

1. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: Учебное пособие / А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006504-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/read?id=296731>

2. Семенов, В. А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект). Часть 1 : учебное пособие / В. А. Семенов. - Москва : РГУП, 2015. - 188 с. - ISBN 978-5-93916-456-6. - Текст : электронный. - URL <https://znanium.com/read?id=267449>

### Дополнительные источники

1. Дутт, Л. Э. География [Текст] : учеб. пособие / Л. Э. Дутт ; Мин-во образования и науки РФ, МГТУ, МпК. – Магнитогорск : Магнитогорск. гос. тех. ун-т им Г. И. Носова, 2015. – 165 с.

### Интернет-ресурсы,

1. rgo.ru - Русское географическое общество
2. geo.historic.ru – Географический справочник
3. geografia.ru - Клуб путешествий.

### Литература для преподавателей

1. geo.1september.ru – Я иду на урок географии" Материалы к уроку
2. geo.1september.ru – газета "География"
3. [interneturok.ru](http://interneturok.ru) видео-уроки



**АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Активные и интерактивные методы используются при проведении теоретических и практических занятий:

| Раздел/тема   | Применяемые активные и интерактивные методы                     | Краткая характеристика  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1 Общая экономическая и социальная география</b>            |   |   |
| Тема 1.4. География населения мира.                                   | Мозговой штурм  | Преподаватель формулирует проблемный вопрос и предлагает студентам высказать как можно большее количество вариантов решения   |
| Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства          | Коллективная мыслительная деятельность (работа в малых группах) | Студенты получают задание, выполняют и затем обмениваются результатами с другими группами с целью контроля и обучения   |
| Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства        | Урок-конференция  | Учащиеся заранее получают тему и самостоятельно делятся на группы представляющие специалистов в той или иной форме . В ходе урока они делают сообщения и отвечают на вопросы. |
| <b>Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география</b>     |   |   |
| Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы            | Проблемная лекция   | Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.   |
| Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии              | Учебный проект  | Студенты составляют общую презентацию по пунктам ЭГХ-плана региона предварительно распределив между собой учебный материал  |
| Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании | Виртуальная экскурсия   | Подбор видеосюжетов о населении и хозяйстве Африки, Австралии и Океании   |
| Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки             | Круглый стол  | Студенты знакомятся с учебной информацией, анализируют и систематизируют жизненный опыт. Формулируют совместные выводы о России в системе международных отношений.            |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| Тема 2.7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Кейс-метод | поиск важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества и поиск путей их решения |
|---|------------|--|

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

| Содержание обучения   | Темы практических/лабораторных занятий   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Раздел 1 Общая экономическая и социальная география</b>        |  | <b>10</b>        |
| Тема 1. 2. Политическое устройство мира                           | <b>№1</b> Составление и анализ картосхем типологии стран   | <b>2</b>         |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов                    | <b>№2</b> Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.   | <b>2</b>         |
| Тема 1.4. География населения мира                                | <b>№3</b> Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира  | <b>2</b>         |
| Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства    | <b>№4</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | <b>4</b>         |
| <b>Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география</b> |  | <b>2</b>         |
| Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы        | <b>№5</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира  | <b>2</b>         |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>12</b>        |