

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Общая и профессиональная педагогика
«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка
металлов давлением

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчик:

к.п.н. преподаватель МпК

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  / Ольга Анатольевна Вильгаук

к.п.н. преподаватель МпК

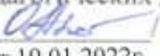
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  / Алексей Анатольевич Александров

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Методической комиссией МпК

Психолого-педагогических дисциплин

Председатель  / О.А. Вильгаук

Протокол № 4 от 09.02.2022г. г.

Протокол № 5 от 19.01.2022г. г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертной комиссией

Председатель

Заведующий отделением
эксплуатация и
электрооборудования»

«Металлургия,
обслуживание



/Светлана Викторовна Кожевникова

Рабочая программа разработана в соответствии СМК-О-К-РИ-120-14 Рабочая инструкция. Порядок разработки рабочей программы учебной дисциплины образовательной программы среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Приложение 1	18
Приложение 2	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин ОГСЭ.02 Психология общения, ОП.02 Общая и профессиональная психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении профессиональных модулей: ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- У1 оценивать постановку педагогических цели и задач;
- У2 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У3 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У4 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У5 ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- У6 ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- У7 применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2 значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- З3 принципы обучения и воспитания;
- З4 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- З5 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- 36 особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- 37 особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- 38 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- 39 особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- 310 приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- 311 средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- 312 основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия;
- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях;
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся;
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся;
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания;
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных;
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профес-

сиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
- лабораторные занятия	не предусмотрено
- практические занятия	32
- курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- внеаудиторная самостоятельная работа	86
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	1
Раздел 1. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ		34	
Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании	<i>Содержание учебного материала</i> Педагогика как наука, ее задачи, основные педагогические категории. Воспитательные отношения, их характеристика, классификация. Методы научно-педагогического исследования. Этапы развития педагогики как науки.	6	1
	<i>Практические занятия:</i> 1. Исследование профессиональной педагогической направленности	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оформление протокола исследования профессионально- педагогической направленности;	2	3
Тема 1.2 Системы образования в России	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о системе образования. Система образования в России. Система профессионального образования. Принципы и структура образования в России: образовательные программы и стандарты, система образовательных учреждений, органы управления образованием, особенности развития профессионального образования.	6	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: работа</i> с нормативными источниками	2	3
Тема 1.3 Целеполагание в педагогике	<i>Содержание учебного материала</i> Определение цели. Определение педагогической цели. Виды педагогических целей. Цели воспитания, их зависимость от общественного строя. Виды воспитания. Задачи воспитания.	4	1,2
Тема 1.4 Личность как предмет воспитания	<i>Содержание учебного материала</i> Процесс развития личности, его движущие силы и закономерности. Внешние и внутренние факторы личностного развития человека.	4	1
	<i>Практические занятия</i> 2. Составление психолого-педагогической характеристики личности	2	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оформление психолого-педагогической характеристики личности	4	3
	<i>Контрольная работа 1</i>	2	2
Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ		79	
Тема 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о процессе воспитания. Закономерности процесса воспитания, его движущие силы. Содержание воспитания. Виды воспитания. Воспитательные отношения, их характеристика и классификация. Типы воспитательных отношений в педагогическом процессе.	6	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	4	3
Тема 2.2 Принципы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о принципах воспитания. Система принципов воспитания и их содержание. Средства воспитания, их классификация и особенности. Понятие гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить сообщение «Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили: основные направления реализации»	2	3
Тема 2.3 Методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания личности; методов организации деятельности и формирования опыта поведения; методы стимулирования. Условия оптимального выбора методов воспитания.	6	1
	<i>Практические занятия</i> 3. Анализ методов воспитания	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Оформление таблицы «Анализ методов воспитания»	4	3
Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о коллективе. Признаки коллектива. Структура учебного коллектива. Средства и методические основы воспитания ученического коллектива. Развитие самоуправления обучающихся. Актуальность деятельности А.С.Макаренко.	4	1
	<i>Практические занятия</i> 4. Изучение межличностных отношений в коллективе	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	4	3

Тема 2.5 Органи- зация самовос- питания обу- чающихся	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о самовоспитании и его социальная обусловленность. Факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Стимулирование самовоспитания обучающихся. Организация процесса само- воспитания и его методы. Педагогическое руководство самовоспитанием обучающихся.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	2	3
Тема 2.6 Формы воспитательной работы	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о формах воспитательной работы. Общая методика подготовки и проведения воспита- тельных мероприятий: разработки целей мероприятия; выбор содержания мероприятия.	4	1
	<i>Практические занятия</i> 5. Планирование проведения воспитательного мероприятия	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> оформление методической разработки плана воспитательного мероприятия	6	3
Тема 2.7 Лич- ность воспитате- ля	<i>Содержание учебного материала</i> Значение личности воспитателя. Задача воспитателя.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> реферирование	1	3
Тема 2.8 Диагно- стика воспитан- ности	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о диагностике. Критерии воспитанности. Методы диагностики. Регистрация результатов диагностики.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление презентации, выступления по теме рефе- рата	3	3
Тема 2.9 Техно- логия воспита- ния	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие технологии воспитания. Классификация технологий воспитания.	4	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление презентации, выступления по теме рефе- рата	2	3
Тема 2.10 Воспи- тание в семье	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Пути повышения воспитательного воздействия семьи.	3	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ответить на вопросы по теме	2	3
	<i>Контрольная работа 2</i>	2	2
Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ		67	

Тема 3.1 Принципы обучения	Содержание учебного материала Дидактика как теория обучения. Я.А. Каменский. Основные дидактические категории. Задачи дидактики. Принципы обучения.	5	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по теме	2	3
Тема 3.2 Методы теоретического обучения	Содержание учебного материала Педагогические методы. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику получения информации: словесные, наглядные, практические. Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучаемых. Выбор оптимального сочетания методов обучения.	6	1
	Практические занятия 6. Анализ методов обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по теме	2	3
Тема 3.3 Средства обучения	Содержание учебного материала Педагогические средства. Основные понятия о средствах обучения. Классификация современных средств обучения. Учебно-производственные средства обучения. Комплексное использование средств обучения.	4	1,2
Тема 3.4 Формы организации теоретического обучения	Содержание учебного материала Формы организации педагогического процесса. Классификация форм педагогического процесса, их характеристика. Формы обучения. Класно-урочная система.	4	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по теме	2	3
Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования	Содержание учебного материала Диагностика уровня обученности. Контроль успеваемости обучающихся. Функции контроля. Виды контроля. Методы контроля. Оценивание качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	6	1
	Практические занятия 7. Контроль знаний обучающихся	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление методических разработок по контролю	2	3
Тема 3.6 Педагогические техно-	Содержание учебного материала Понятие о педагогической технологии, сущность современных технологий. Психолого-	4	1,2

логи в обучении	педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Основы дифференциации и индивидуализации обучения. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся: заполнить таблицу «Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»	3	3
Тема 3.7 Урок теоретического обучения	Содержание учебного материала Урок как основная форма организации педагогического процесса. Признаки урока. Требование к уроку. Классификация уроков (типы, виды) и их структура. Подготовка педагога к уроку. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	6	1
	Практические занятия 8. Планирование урока 9. Анализ урока по опорной схеме	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление методической разработки плана урока	6	3
	Контрольная работа по разделу 3	1	2
Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ		55	
Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики	Содержание учебного материала Понятие о профессиональной педагогике как науке. Предмет и объект ее изучения. Методы исследований в профессиональной педагогике. История развития профессиональной педагогики. Функции процесса профессионального обучения. Компоненты процесса профессионального обучения. Процесс производственного обучения и его особенности.	4	1
	Практические занятия 10. Применение методов педагогического исследования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: оформление портфолио	6	3
Тема 4.2 Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации	Содержание учебного материала Целостный педагогический процесс. Закономерности целостного педагогического процесса. Педагогический процесс в учреждениях начального и среднего профессионального образования: сущность, структура, направленность педагогического процесса.	4	1,2

Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения	Содержание учебного материала Социальная роль мастера профессионального обучения. Профессиональные и личные качества мастера профессионального обучения. Виды деятельности и функции мастера производственного обучения. Компоненты деятельности мастера производственного обучения. Педагогическое мастерство, его элементы	4	1
	Практические занятия 11. Решение педагогических ситуаций	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение по теме вебинара (по выбору обучающегося)	3	3
Тема 4.4 Содержание профессионального обучения	Содержание учебного материала Содержание образования. Составные части образования. Факторы, определяющие содержание образования, требования к содержанию образования. Основные тенденции развития профессионального образования. Нормативно-правовые документы в области профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования; учебный план; профессиональная характеристика; учебная программа.	6	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить выписку из ФГОСа ОК и ПК, видов деятельности	3	3
Тема 4.5 Принципы профессионального обучения	Содержание учебного материала Понятие о принципах обучения. Система дидактических принципов и правила их реализации. Принципы профессионального обучения. Их значение в практической работе мастера производственного обучения.	6	1
	Практические занятия 12. Анализ принципов обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: ответить на вопросы по теме	4	3
Тема 4.6 Методы производственного обучения	Содержание учебного материала Понятие о методах производственного обучения. Классификация и сущность методов производственного обучения: словесные, наглядные, практические.	4	1,2
Тема 4.7 Формы организации производственного обучения	Содержание учебного материала Формы организации производственного обучения: урочные и внеурочные. Характеристики форм организации производственного обучения. Сущность форм организации учебно-производственного труда мастера производственного обучения.	3	1,2
	Контрольная работа 4	2	2

Раздел 5 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЕМ		21	
Тема 5.1 Структура управления образованием	<i>Содержание учебного материала</i> Структура управления образованием в РФ: законодательство, принципы управления. Органы управления образованием в РФ.	1	1,2
Тема 5.2 Управление профессионально-учебным заведением	<i>Содержание учебного материала</i> Управление профессиональным образовательным учреждением: документы, функции управления, структура	1	1,2
Тема 5.3 Планирование работы	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие педагогическое сопровождение групп обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Планирование работы в профессиональном учебном заведении. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	2	1,2
Тема 5.4 Методическая работа	<i>Содержание учебного материала</i> Методическая работа мастера производственного обучения. Коллективные формы. Индивидуальные формы методической работы. Алгоритм составления программ.	2	1,2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составление конспекта «Методическая работа мастера производственного обучения» Оформление портфолио	13	3
	<i>Контрольная работа 5</i>	2	2
Всего (максимальная учебная нагрузка)		258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет Педагогики и психологии и оснащение: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; учебно-методическая документация, дидактические средства.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки, оснащенные персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Денисова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2013. — 240 с. - ISBN 978-5-9765-0112-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465961>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. -Москва: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; ISBN 978-5-98281-342-8 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=120805>

Дополнительные источники

1. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16.- (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплет 7БЦ) ISBN 978-5-16-004687-7 – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383>
2. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. Москва: Форум: ИНФРА-М, 2011. — 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>

Интернет-ресурсы

1. Бейзеров В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические ситуации и задачи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sisv.com/Posobiya/ped_tekh/ped_zadachi/Beyzerov_V-105_keyisov_po_pedagogike , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
2. Вебинары по педагогике [Электронный ресурс]: корпорация Российский учебник. – Режим доступа: <http://rosuchebnik.ru> , свободный. – Загл. с экрана. Яз. рус.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1386 <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf>

Периодические издания

1. Педагогика - ISSN 0869-561X

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических, практических занятий в устной, письменной, смешанной форме оценки результатов практических работ, контрольных работ, самостоятельной работы обучающихся, дифференцированных зачетов по теме, портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– оценивать постановку педагогических цели и задач;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.	– самостоятельная работа; – практическая работа; – портфолио
Знать:	
– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	– контрольная работа; – самостоятельная работа;
– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	– контрольная работа; – самостоятельная работа;
– принципы обучения и воспитания;	– дифференцированный зачет по теме; – практическая работа; – контрольная работа

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	– контрольная работа; – дифференцированный зачет по теме; – самостоятельная работа; – тестирование
– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– практическая работа; – самостоятельная работа;
– особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;	– контрольная работа; .
– особенности содержания и организации профессиональной подготовки;	– контрольная работа; – дифференцированный зачет по теме
– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;	– контрольная работа;
– особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	– самостоятельная работа;
– приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	– самостоятельная работа; – практическая работа
– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	– самостоятельная работа; – дифференцированный зачет по теме; – тестирование
– основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	– практическая работа – самостоятельная работа;
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6,7 семестре	

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел / тема	Применяемые активные и интерактивные формы	Краткая характеристика
Раздел 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании	Групповая дискуссия «Растущий человек как предмет воспитания»	В группах по 4 человека отвечают на дискуссионные вопросы, представляют всем свою точку зрения. Вопросы для дискуссии: Кто такой ребенок? Кто такой взрослый? Зачем взрослые нужны детям? Зачем дети нужны взрослым?
Раздел 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ		
Тема 2.1 Сущность и содержание процесса воспитания	Групповая дискуссия «Сущность и содержание процесса воспитания»	Просмотр видеофильма «Педагогическая поэма» А.П. Макаренко с последующим обсуждением актуальности, сущности и содержания процесса воспитания.
Тема 2.2 Принципы воспитания	Групповая дискуссия «Принцип гуманизма: за и против?»	Заслушиваются идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили с последующим обсуждением актуальности
Тема 2.6 Формы воспитательной работы	Ролевая игра «Самоуправление-1» Ролевая игра «Самоуправление-2»	Студенты распределяют роли ведущего, ответственных за содержание и проводят воспитательное мероприятие (форма по выбору обучающихся) На группу приглашаются студенты старших курсов для проведения часа общения, тренинга, квеста, игры и т.д.
Тема 2.10 Воспитание в семье	Ролевая игра «Конференция «Теоретические и методические основы воспитания»	Заранее готовятся рефераты, составляются выступления, презентации. Из числа студентов выбираются эксперты для оценивания качества рефератов, докладов, презентаций и ведущий конференции. По результатам конференции определяется 1,2, 3 место
Раздел 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ		
Тема 3.1 Принципы обучения	Групповая дискуссия «Я.А. Каменский основоположник дидактики?» Групповая дискуссия «Анализ принципов обучения»	Просмотр видеофильма «Великая дидактика Я.А. Каменского» с последующим обсуждением сущности его деятельности для развития дидактики Студенты получают задание дискуссионного характера, представляют всем свою точку зрения.

Тема 3.2 Методы теоретического обучения	Разбор конкретных ситуаций «Анализ методов обучения»	Разбираются кейс- ситуации по применению методов обучения с последующим анализом эффективности их применения и подбора
Тема 3.7 Урок теоретического обучения	Разбор конкретных ситуаций «Анализ урока по опорной схеме»	На группу приглашаются студенты старших курсов (либо видеозапись транслируется урока) для проведения занятия с последующим анализом их деятельности по опорной схеме
Раздел 4. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ		
Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения	Ролевая игра «Презентация мастера производственного обучения»	Методом случайной жеребьевки группа делится на 3-4 микрогруппы, получает задание смоделировать два портрета мастера, отдельно указав личностные и профессиональные качества и провести его презентацию. По результатам игры определяются 1,2,3 место

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы / темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ		4	
Тема 1.1 Педагогика как наука о воспитании	№ 1 Исследование профессиональной педагогической направленности	2	У 4
Тема 1.4 Личность как предмет воспитания	№ 2 Составление психолого-педагогической характеристики личности	2	У 2, 7
Раздел 2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ		8	
Тема 2.3 Методы воспитания	№ 3 Анализ методов воспитания	2	У 2, 3, 4
Тема 2.4 Формирование коллектива обучающихся	№ 4 Изучение межличностных отношений в коллективе	2	У 1, 2, 3, 7
Тема 2.6 Формы воспитательной работы	№ 5 Планирование проведения воспитательного мероприятия	4	У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Раздел 3 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ		14	
Тема 3.2 Метода теоретического обучения	№ 6 Анализ методов обучения	2	У 1, 2, 3, 7
Тема 3.5 Средства контроля и оценки качества образования	№ 7 Контроль знаний обучающихся	4	У 1, 2, 4, 7
Тема 3.7 Урок теоретического обучения	№ 8 Планирование урока	6	У 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	№ 9 Анализ урока по опорной схеме	2	У 1, 3, 5, 7
Раздел 4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ		6	
Тема 4.1 Предмет и задачи профессиональной педагогики.	№ 10 Применение методов педагогического исследования	2	У 5, 6, 7
Тема 4.3 Личность и деятельность мастера производственного обучения	№ 11 Решение педагогических ситуаций	2	У 3, 5, 7
Тема 4.5 Принципы профессионального обучения	№ 12 Анализ принципов обучения	2	У 3, 5