

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Общая и профессиональная психология
«Профессиональный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов
давлением

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386.

Организация-разработчик: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

Разработчики:

преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» /Алексей Анатольевич Александров

преподаватель, к.п.н. МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» /Евгения Михайловна Мордина

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Психолого-педагогических дисциплин»
Председатель О.А. Вильгаук
Протокол № 5 от 19.01.2022г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Экспертной комиссией

Председатель

Заведующий отделением

Светлана Викторовна Кожевникова / Светлана Викторовна Кожевникова

Рабочая программа разработана в соответствии с МК-О-К-РИ-120-14 Рабочая инструкция. Порядок разработки рабочей программы учебной дисциплины образовательной программы среднего профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
Приложение 1	16
Приложение 2	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена - общепрофессиональные дисциплины, устанавливаемые для специальности.

Дисциплина «Общая и профессиональная психология» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении с дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», профессиональных модулей «Организация учебно-производственного процесса», «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- У₁ применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- У₂ выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- З₁ особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- З₂ основы психологии личности;
- З₃ закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- З₄ возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- З₅ особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- З₆ психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- З₇ групповую динамику;
- З₈ понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З₉ основы психологии творчества;
- З₁₀ возрастную периодизацию.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
- лабораторные занятия	не предусмотрено
- практические занятия	39
- курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
- внеаудиторная самостоятельная работа	58
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	1
Раздел 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения		84	
Тема 1.1. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга 1.1.1. Функциональная организация человеческого мозга 1.1.2. Механизм рефлекторной деятельности нервной системы 1.1.3. Формы поведения человека 1.1.4. Сознательное и бессознательное	Содержание учебного материала	8	1
	Основные функции и формы проявления психики. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга подростка (затылочные, лобные, височные, теменные отделы, ретикулярная формация, их роль в психических процессах и состояниях). Соотношение психических и физиологических процессов явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная симметрия больших полушарий. Основные этапы развития психики и форм поведения в животном мире. Закономерности развития психики человека. Сознание как высшая ступень развитие психики. Функции и их свойства сознания. Взаимодействие сознания и подсознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания.		
	Практические занятия		
	№1 Рефлекторный характер психики	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование</i>	6	3
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	14	1

Познавательные процессы личности 1.2.1. Внимание 1.2.2. Ощущение 1.2.3. Восприятие 1.2.4. Память 1.2.5. Мышление 1.2.6. Речь 1.2.7. Воображение	Психология познавательной деятельности. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности. Понятия об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Закономерности восприятия. Развития восприятия и наблюдательности. Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышления, их подвиды. Творческое мышление. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, педагогической деятельности. Развитие воображения.		
	Практические занятия		
	№2 Виды и качества внимания	2	2
	№3 Определение абсолютного порога зрительного восприятия	2	2
	№4 Методы изучения и развития памяти	2	2
	№5 Определение уровня интеллектуального развития по Н.А. Гуревичу	4	2
	№6 Определение уровня интеллектуального развития по Айзенку Г.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование</i>	6	3
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности 1.3.1. Эмоции 1.3.2. Чувства 1.3.3. Воля	Содержание учебного материала	6	1
	Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Понятие и виды эмоциональных переживаний. Физиологическое объяснение происхождения и сущность эмоций. Эмоции и личность. Роль и эмоции чувств в самосознании и самопознании. Стрессовые состояния. Настроения и условия, вызывающие их. Саморегулирование в сфере чувств. Психотренинг. Понятие о воли. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.		
	Практические занятия	2	2
	№7 Психотренинг «Эмоционально-волевая сфера личности»	7	

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	6	3
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	7	1
Индивидуально-психологические особенности личности	Психология личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер.		
1.4.1. Темперамент	Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертивный тип, циклоидный, лабильный, астеноневротический, сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый, комфортный). Формирование характера.		
1.4.2. Темперамент и деятельность	Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.		
1.4.3. Характер			
1.4.4. Способности			
	Практические занятия		
	№8 Определение типа темперамента	2	2
	№9 Определение типа акцентуации характера.	2	2
	№10 Определение профессиональных способностей	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование</i>	6	3
	Контрольная работа к разделу 1	2	2
Раздел 2. Психологическая структура трудовой деятельности		28	
Тема 2.1. Виды деятельности и их структура	Содержание учебного материала	4	1
2.1.1. Виды деятельности	Психологическая структура труда. Действие как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт – элемент психической деятельности и действий человека.		
2.1.2. Структура деятельности	Трудовая деятельность как процесс. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы, особенности их учебно-профессиональной деятельности. Колебания производственного труда. Кривая работы Э. Крепелина. Периоды кривой работоспособности. Утомления и усталость. Виды утомления. Факторы, влияющие на развитие утомления. Психологические и психогигиенические мероприятия по снижению утомления. Утомление и монотонная работа. Монотонная работа и индивидуально-психологические особенности личности. Пути и методы преодоления монотонности труда. Учение – вид деятельности. Понятия: научение, обучение. Основы и механизмы обучения. Мотивация учебной деятельности. Факторы, влияющие на процесс обучения.		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 2.2. Организация деятельности обучаемого для развития у него мышления	Содержание учебного материала	2	1
	Профессиональное становление личности рабочего (служащего). Психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности мастера профессионального обучения. Формирование у учащихся научных понятий и логического мышления. Обучение мышлению. Типы мышления. Условия формирования различных типов мышления. Формирование навыков и умений. Условия их формирования. Этапы формирования. Психологические особенности каждого из этапов. Профессиональная ориентация личности. Понятие о профессиональной ориентации. Профессиональная направленность и профессиональное самоопределение личности. Этапы профессионального становления: профессиональная подготовка, профессиональная адаптация. Структура системы профориентации и характеристика ее компонентов. Профессиональная консультация. Профессиональный набор. Подбор и проведение текстов по специальности.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии 2.3.1. Профессиография 2.3.2. Методы изучения профессии	Содержание учебного материала	4	1
	Объективные и субъективные методы психологии. Наблюдение и естественный эксперимент, самонаблюдение, методы тестов: прогностические, диагностирующие; графические методы; анкеты, интервью, содержательный анализ документов деятельности в психологическом исследовании. Понятие о конкретных методах психологического исследования личности и группы (коллектива).		
	Практические занятия №11 Составление анкет и тестов для изучения личности	4	2
	№12 Методика психологических исследований личности и группы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Раздел 3. Психологические особенности подростка		20	
Тема 3.1. Проявления	Содержание учебного материала	4	1

кризисов переходного возраста 3.1.1. Характеристика переходного возраста 3.1.2. Проявление кризисов	Кризисы личности. Типы неправильного воспитания личности: гиперопека, воспитание по типу «Золушки», «жестокое» воспитание, воспитание в условиях повышенной моральной ответственности. Детские реакции нарушение поведения: реакции отказа, оппозиции, непомерного подражания, компенсации. В подростковом возрасте: реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Механизмы коррегирования асоциального поведения трудных учащихся. Создание правильного сочетания «понимаемых» и реально действующих мотивов.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 3.2. Особенности формирования личности подростка 3.2.1. Личность 3.2.2. Возрастная периодизация 3.2.3. Особенности	Содержание учебного материала	5	1
	Определение понятий: развитие, становление, формирование личности. Движущие силы развития личности. Психосоциальная концепция развития личности и ведущей деятельности (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый, юношеский, поздняя юность, этап человеческой зрелости). Основные новообразования каждого возраста. Социальные роли и личность. Внутриличностные конфликты.		
	Практические занятия		
	№13 Методика исследования возрастных особенностей личности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
	Контрольная работа к разделу 2,3	1	2
Раздел 4. Психологический климат коллектива		41	
Тема 4.1. Факторы,	Содержание учебного материала	14	1

влияющие на социально-психологический климат 4.1.1. Социально-психологический климат 4.1.2. Процесс общения 4.1.3. Эффективность работы группы 4.1.4. Конфликт 4.1.5. Поведение в конфликте	Психология общения. Общение и межличностные отношения. Понятия об общении. Восприятие человека человеком и понимание в процессе общения. Эмоциональный аспект общения (притяжение, симпатия, дружба, любовь). Половые, возрастные, профессиональные различия в воспитании и общении человека с человеком. Личность в группе. Групповая совместимость. Сплоченность группы. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе. Тренинг общения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологический климат педагогического коллектива и факторы, влияющие на него. Психологические основы такта и педагогической этики. Педагог как субъект педагогической деятельности. Требования к педагогу. Педагогические способности, их структура. Методы выявления и формирования педагогических способностей и педагогического общения. Проблема конфликта в психологии. Причины конфликтов. Классификация конфликтов. Профилактика конфликтов. Пути преодоления возникших конфликтов. Коммуникабельность личности. Совершенствование коммуникабельных умений. Коммуникация в организациях.		
	Практические занятия №14 Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад</i>	4	3
Тема 4.2. Социально-психологические методы управления в практической деятельности 4.2.1. Личностные качества руководителя 4.2.2. Стили руководства, корпоративная культура 4.2.3. Правила, методы	Содержание учебного материала	5	1
	Черты личности авторитетного руководителя. Руководитель и стиль работы. Три типа руководителей: демократический, авторитарный, попустительский. Психологическая природа типов руководителей. Социально-экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.		
	Практические занятия №15 Психологические методы управления группой	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Реферирование, Доклад</i>	10	3
	Контрольная работа к разделу 4	1	2
Всего (максимальная учебная нагрузка):		175	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащение учебного кабинета:

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебно-методическая документация, дидактические средства.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки, оснащенные персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

7 Zip

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.— 288 с.: ил.; 60x90 1/16- (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301– Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=463271>
2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013.— 160 с. 60x90 1/16 + (Доп. материалы znanium.com.). — (Высшее образование : Бакалавриат). (переплет) 16-006300-3 —Режим доступа : <http://znanium.com/product/371396>

Дополнительные источники:

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 196 с. : 60x90 1/16 (Переплет) — ISBN 978-5-9558-0446-0 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Крысько. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013.—251 с. ISBN 978-5-9558-0249-7 — Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=337677>

Интернет-ресурсы

1. Гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gumer.info>, свободный.— Загл. с экрана. Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения самостоятельных работ, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
– применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей	– практическая работ – самостоятельная работа
– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	– практическая работ – самостоятельная работа
Знать:	
– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– основы психологии личности	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– возрастную периодизацию	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– особенности профессионального становления рабочего (служащего)	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– групповую динамику	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
– основы психологии творчества	– контрольная работа – практическая работ – самостоятельная работа
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные формы	Краткая характеристика
Раздел 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения		
Тема 1.1. Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга	Анализ конкретной ситуации «Рефлекторный характер психики»	Групповое обсуждение ситуаций из жизни животных и людей, выявление сходств и различий.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Виды и качества внимания»	Изучение внимания и методики его определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Определение абсолютного порога зрительного восприятия»	Изучение восприятия и методики его определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Методы изучения и развития памяти»	Изучение памяти и методики её определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Определение уровня интеллектуального развития по Н.А. Гуревичу»	Изучение уровня интеллектуального развития и методики его определения.
Тема 1.2. Познавательные процессы личности	Тренинг «Определение уровня интеллектуального развития по Айзенку Г.»	Изучение уровня интеллектуального развития и методики его определения.
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Психотренинг «Эмоционально-волевая сфера личности»	Упражнения для развития эмоционально-волевой сферы личности. Изучение методики её развития.
Тема 1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Тренинг «Определение типа темперамента»	Изучение темперамента и методики его определения.
Тема 1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	Тренинг «Определение типа акцентуации характера»	Изучение акцентуаций характера и методики их определения.
Тема 1.4. Индивидуально-	Тренинг «Определение	Изучение профессиональных способностей и методики их

психологические особенности личности	профессиональных способностей»	определения.
Раздел 2. Психологическая структура трудовой деятельности		
Тема 2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии	Тренинг «Составление анкет и тестов для изучения личности»	Изучение личности с помощью анкет и тестов. Ознакомление с методикой изучения личности.
Тема 2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии	Тренинг «Методика психологических исследований личности и группы»	Исследований личности и группы. Ознакомление с методикой их исследования.
Раздел 3. Психологические особенности подростка		
Тема 3.2. Особенности формирования личности подростка	Тренинг «Методика исследования возрастных особенностей личности»	Исследований возрастных особенностей личности. Ознакомление с методикой их исследования.
Раздел 4. Психологический климат коллектива		
Тема 4.1. Факторы, влияющие на социально-психологический климат	Тренинг «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации»	Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации. Ознакомление с методикой их исследования.
Тема 4.2. Социально-психологические методы управления в практической деятельности	Тренинг «Психологические методы управления группой»	Исследование методов управления группой. Ознакомление с методикой их исследования.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
Раздел 1. Факторы, обуславливающие своеобразие педагогической деятельности мастера производственного обучения		24	
1.1 Психическое и нервно-физиологическое в работе мозга	№1 Рефлекторный характер психики	2	У1
1.2 Познавательные процессы личности	№2 Виды и качества внимания	2	У1
	№3 Определение абсолютного порога зрительного восприятия	2	У1
	№4 Методы изучения и развития памяти	2	У1
	№5 Определение уровня интеллектуального развития по Н.А. Гуревичу	4	У1
	№6 Определение уровня интеллектуального развития по Айзенку Г.	2	У1
1.3. Эмоционально-волевая сфера личности	№7 Психотренинг «Эмоционально-волевая сфера личности»	4	У1, У2
1.4. Индивидуально-психологические особенности личности	№8 Определение типа темперамента	2	У1, У2
	№9 Определение типа акцентуации характера.	2	У1, У2
	№10 Определение профессиональных способностей	2	У1, У2
Раздел 2. Психологическая структура трудовой деятельности		6	
2.3. Психологическая профессиография и методы изучения профессии	№11 Составление анкет и тестов для изучения личности	4	У1, У2
	№12 Методика психологических исследований личности и группы	2	У1, У2
Раздел 3. Психологические особенности подростка		2	
3.2. Особенности формирования	№13 Методика исследования возрастных особенностей личности	2	У1, У2
Раздел 4. Психологический климат коллектива		7	
4.1. Факторы, влияющие на социально-психологический климат	№14 Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации	2	У1, У2
4.2. Социально-психологические методы управления в практической	№15 Психологические методы управления группой	5	У1, У2

деятельности			
ИТОГО		39	