

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/ С.А.Махновский  
«09» февраля 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и  
педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих,  
должностям служащих  
«Профессиональный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов  
давлением**

Квалификация: мастер производственного обучения, техник

Форма обучения  
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2022

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386 с учетом требований ФГОС СПО к выпускникам, подготовленным к профессиональной деятельности в организациях (на предприятиях) по специальности 22.02.05 Обработка металлов давлением.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

**Разработчик:**  
к.п.н., преподаватель МпК  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  Алексей Анатольевич Александров

**ОДОБРЕНО**  
Предметной комиссией  
«Психолого-педагогических дисциплин»  
Председатель  О.А. Вильгаук  
Протокол № 5 от 19.01.2022г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 09.02.2022г.

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
Экспертной комиссией  
Председатель

Заведующий отделением

 Светлана Викторовна Кожевникова

Рабочая программа разработана в соответствии с МК-О-К-РИ-126-14 Рабочая инструкция. Порядок разработки рабочей программы профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17 17 17
Приложение 1	20
АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	20
Приложение 2	21
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработка металлов давлением в части освоения вида деятельности: Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### *иметь практический опыт:*

- ПО<sub>1</sub> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- ПО<sub>2</sub> изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- ПО<sub>3</sub> оформления портфолио педагогических достижений;
- ПО<sub>4</sub> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПО<sub>5</sub> участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

### *уметь:*

- У<sub>1</sub> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У<sub>2</sub> анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- У<sub>3</sub> определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- У<sub>4</sub> разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- У<sub>5</sub> адаптировать имеющиеся методические разработки;
- У<sub>6</sub> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- У<sub>7</sub> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- У<sub>8</sub> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У<sub>9</sub> оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной

- работы;
- У<sub>1</sub> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- 0
- знать:**
- З<sub>1</sub> теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- З<sub>2</sub> теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- З<sub>3</sub> особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- З<sub>4</sub> концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- З<sub>5</sub> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- З<sub>6</sub> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- З<sub>7</sub> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

всего – 233 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 161 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 107 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 54 часа;
- курсовое проектирование -30 часов;

практики – 72 часов, включая:

- учебной практики - 36 часов;
- производственной практики (по профилю специальности) - 36 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды ПК	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов в	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК3.1-3.4	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	161	107	35	30	54	30	-	-
ПК3.1-3.4	УП.03.01 Учебная практика, часов	36						36	
	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	<b>Всего:</b>	<b>233</b>	<b>107</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>		<b>161</b>	
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2	1
<b>Тема 1. Методическая работа мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Роль и значение методической работы. Коллективная методическая работа в учебном заведении системы профессионального образования. Содержание индивидуальной методической работы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
<b>Тема 2. Логика подготовки и требования к конспектированию</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Понятие конспект. Формы записей. Логика подготовки. Виды конспектов.. Требования к конспекту.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
<b>Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления.</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Устное выступление. Этапы и логика подготовки. Требования. Методические приемы		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<b>3. Тренинг устного выступления</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	3
Конспектирование Методика устного выступления и ее особенности			

<b>Тема 4. Педагогическое мастерство. Сущность и составляющие</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие педагогическое мастерство, уровень педагогического мастерства, профессионализм педагога. Способности, педагогические способности: дидактические, коммуникативные, суггестивные, организаторские, исследовательские, рецептивные, гностические, научно-познавательные. Этапы жизненного пути профессионала (Е.А. Климов). Педагогическая этика. Составляющие педагогической этики. Понятие педагогический такт. Стили педагогического общения.	4	1
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	4. Составление плана педагогического самосовершенствования мастерства		
<b>Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Понятие реферат. Этапы работы над рефератом. Структура реферата. Правила оформления списка литературы. Требования к реферату. Критерии оценки.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2
	<b>5. Реферирование</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	3
	Написание и оформление реферата		
	<b>Контрольная работа 1</b>	1	2
<b>Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки</b>	<b>Содержание</b>		
	Понятие педагогический эксперимент. Виды экспериментов: констатирующий, формирующий, контрольный. Цели, задачи экспериментов. Метод педагогического исследования. Система методов. Методика педагогического исследования.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>6. Составление методики для исследования</b>	8	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Написание и оформление исследовательской работы	5	3
<b>Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Педагогический опыт. Источники и критерии. Этапы и способы		

<b>распространения педагогического опыта</b>	обобщения, представления и распространения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	7. Составление тезисов о результатах исследовательской работы		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
	Создание, наполнение собственного сайта Оформление тезисов о результатах исследовательской работы		
<b>Тема 8. Концептуальные основы современного профессионального образования</b>	<b>Содержание</b>	2	1, 2
	Основные мировые тенденции. Понятие «квалификация». ФГОС Модульно-компетентностный подход. Система профессионального образования в России.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Заполнить схему Структура образования в Российской Федерации Составить глоссарий		
<b>Тема 9. Практико-ориентированное профессиональное образование</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2
	Профессиональное образование и профессиональное обучение. Понятие «практико-ориентированное профессиональное образование». Смыслы педагогической деятельности и условия ее эффективности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Ответить на вопросы		
<b>Тема 10 Организация и ведение профессионального обучения</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2
	Принципы. Образовательная среда. Образовательный процесс и его компоненты: целеполагание, планирование, реализация, анализ, рефлексия. Виды планирования. Сценарий занятия. Типы, формы занятий. Методы обучения. Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией. Современные педагогические технологии: кейс-технология, игровые технологии, проектная .		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Составить план-конспект Учет возрастных особенностей студентов. Управление учебной мотивацией.		
<b>Тема 11. Контроль и оценка</b>	<b>Содержание</b>	4	1,2

<b>процесса и результатов освоения профессиональной деятельности</b>	Контроль и оценка как инструменты диагностики процесса обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Квалификационный экзамен и оценочные средства	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Составить оценочное средство		
<b>Тема 12. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве</b>	<b>Содержание</b>		
	Типология документации. Характеристика деятельности мастера по ведению документации. Логика подготовки и требования к отчету	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 13. Проектирование профессионального обучения</b>	8. Заполнение документации	2	3
	<b>Содержание</b>		
	Логика и командный характер основной профессиональной образовательной программы . Диагностичное целеполагание и разработка показателей оценки результатов. Проектирование содержания профессионального обучения. Проектирование условий реализации профессионального обучения	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	9. Проектирование учебной программы и учебно-тематического плана	9	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	3
	Ответить на вопросы		
<b>Контрольная работа 2</b>	1	2	
<b>Примерная тематика курсовых работ</b>			
1. Проектирование изучения темы «.....» программы учебной практики по профессии «Оператор поста управления»;			
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		30	2,3
<b>Самостоятельная работа над курсовой работой</b>		30	2, 3
<b>Учебная практика</b>		36	2,3
<b>Виды работ</b>			
1. Выполнение анализа рабочей программы учебной практики и соответствующего учебно-тематического плана;			
2. Проведение корректировки/разработки выявленных несоответствий рабочей программы и учебно-			

тематического плана; 3. Составление списка публикаций мастеров производственного обучения в сборниках конференций по проблемам профессионального обучения. 4. Оформление выписки из нормативных документов, содержащих требования к оформлению портфолио педагогических достижений педагогических работников; 5. Изучение методических разработок мастеров производственного обучения; 6. Подготовка презентации педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления 7. Изучение направлений исследовательской деятельности мастеров производственного обучения в организации; 8. Изучение проектов, реализующихся в организации мастерами производственного обучения;		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение анализа рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) и соответствующего учебно-тематического плана; 2. Проведение корректировки/разработки выявленных несоответствий рабочей программы и учебно-тематического плана; 3. Оформление портфолио педагогических достижений; 4. Выполнение реферата по проблеме профессионального обучения. 5. Проведение исследовательской деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; 6. Составление методической разработки занятия, или контрольно-оценочного средства, или внеклассного мероприятия, или мастер-класса; 7. Подготовка презентации педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления	36	2, 3
<b>Всего</b>	<b>233</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия учебного кабинета методики профессионального обучения (по отраслям)

Оснащение учебного кабинета методики профессионального обучения (по отраслям):

- мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации;
- учебно-методическая документация, дидактические средства.

Реализация рабочей программы ПМ предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: компьютерные классы; читальные залы библиотеки, оснащенные персональными компьютерами с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программное обеспечение:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)

MS Office 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный

7 Zip

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Голуб, А. Н. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие [для СПО] / МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S44.pdf&show=dcatalogues/5/8864/S44.pdf&view=true>.

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель.- Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М., 2016.-152с. : ISBN 978-5-9558-0401-9. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>

3. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. Москва: Форум: ИНФРА-М, 2011. — 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-207-4 – Режим доступа :

<http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>

##### Дополнительные источники:

1.Клепиков, В.В. Технологическая оснастка [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.В. Клепиков. А.Ню Бодров. - М.: Форум, 2011. - 608 с.: ил.; 70x100 1/16 (переплет) ISBN 978-5-91134-420-7 - Режим доступа - <http://znanium.com/bookread2.php?book=213878>

2.Константинов, И.Л. Основы технологических процессов обработки металлов давлением [Электронный ресурс]: учебник / И.П. Константинов, С.Б.Сидельников. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015.- 488 с.-ISBN 978-5-7638-3166-5.-- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516157>

3. Муштавинская, И.В. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации [Электронный ресурс]: метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. ISBN 978-5-9925-1121-5.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1044036>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Классные часы : база разработок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/514> , свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

2. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании содержит всю актуальные новости в сфере СПО, дает возможность участвовать в конкурсах, олимпиадах, знакомиться с публикациями о проблемах СПО и ПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fumo-spo.ru> свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

3. Социальная сеть работников образования ПО и СПО, содержит методические разработки уроков, программ, практических работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo> - свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

4. Федеральное интернет-издание освещающее актуальные новости и события в сфере профессионального образования СПО и ПО, проводятся различные олимпиады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----btblbbcge2a.xn--plai> - свободный.– Загл. с экрана. Яз. рус.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. № 1386 <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/44.02.06.pdf>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение ПМ. 03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих осуществляется в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). Обработки металлов давлением. График освоения ПМ. 03. предполагает последовательное освоение МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения, включающего в себя как теоретические, так и практические занятия, учебную и производственную практику.

Освоению ПМ.03. предшествует изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей:

- ОГСЭ. 02 Психология общения;
- ОП.01. Общая и профессиональная педагогика;
- ОП.02 Общая и профессиональная психология;
- ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

В процессе освоения ПМ.03. предполагается проведение текущего контроля умений, знаний, практического опыта студентов. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатывается учебно-методический комплекс, проводятся консультации.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Формой промежуточной аттестации является экзамен (квалификационный).

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю

модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогических работников, отвечающих за освоение модуля.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных	ОПОР 3.1.1 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки рабочих программ ОПОР 3.1.2 Подбор примерных учебно-методических материалов для разработки учебно-тематических планов ОПОР 3.1.3 Составление рабочих программ, учебно-тематических планов	практическая работа самостоятельная работа контрольная работа отчет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) курсовая работа портфолио тестовый контроль устный опрос
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ОПОР 3.2.1 Подбор работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий ОПОР 3.2.2 Подбор работ по самоанализу и анализу деятельности других педагогов ОПОР 3.2.3 Выполнение работ по систематизации и оцениванию педагогического опыта и образовательных технологий в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ОПОР 3.3.1 Описание логики подготовки и требования к отчетам, реферату, выступлениям ОПОР 3.3.2 Подбор педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений ОПОР 3.3.3 Соблюдение логики подготовки и требований к оформлению педагогических разработок	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	ОПОР 3.4.1 Выполнение исследовательских работ в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	

области среднего профессионального образования и профессионального обучения	ОПОР 3.4.2 Выполнение работ по проектированию в области среднего профессионального образования и профессионального обучения ОПОР 3.4.3 Подбор актуальных тем исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОПОР 2.1 Аргументированно обосновывает профессиональную задачу или проблему. ОПОР 2.2 Составляет план решения профессиональной задачи. ОПОР 2.3 Оценивает результаты решения профессиональной задачи.	Характеристика на обучающегося с места прохождения практики  Наблюдение и оценивание результатов деятельности на теоретических и практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОПОР 4.1 Подбирает необходимые источники информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОПОР 4.2 Структурирует получаемую информацию. ОПОР 4.3 Оформляет результаты поиска информации в соответствии с принятыми нормами.	Портфолио обучающегося
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОПОР 5.1 Использует средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 5.2 Применяет специализированное программное обеспечение при решении профессиональных задач. ОПОР 5.3 Демонстрирует культуру поведения в сети интернет с учетом требований информационной безопасности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	ОПОР 6.1 Осуществляет планирование работы команды (коллектива). ОПОР 6.2 Демонстрирует навыки работы в	

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>коллективе и/или команде.  ОПОР 6.3 Демонстрирует владение способами решения конфликтной ситуации в профессиональной деятельности.  ОПОР 6.4 Планирует действия, направленные на сплочение коллектива.  ОПОР 6.5 Осуществляет взаимодействие с коллегами, руководством, потребителями в смоделированной ситуации профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>ОПОР 8.1 Составляет свою профессиограмму.  ОПОР 8.2 Планирует собственное повышение квалификации в соответствии с намеченным планом.  ОПОР 8.3 Осваивает дополнительные образовательные программы.</p>	
<p>ОК 9.  Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>ОПОР 9.1 Владеет информацией в области инноваций в профессиональной сфере деятельности.  ОПОР 9.2 Составляет алгоритм действий при смене технологий в профессиональной деятельности.  ОПОР 9.3 Анализирует актуальность технологических процессов при выполнении профессиональных задач.</p>	

### АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Активные и интерактивные формы используются при проведении теоретических и практических занятий:

Раздел/тема	Применяемые активные и интерактивные формы	Краткая характеристика
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения		
Тема 2. Логика и требования к конспектированию	Дискуссия «За и против конспекта?»	Группа делится на две команды, которым надо в результате обсуждения в группе привести аргументы за и против конспекта. Представить результаты обсуждений.
Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления	Тренинг устного выступления	Обучающиеся выполняют упражнения на развитие умения публично выступать
Тема 4.	Разбор конкретных ситуаций «Стили общения»	Обучающимся демонстрируются видеоролики педагогических ситуаций. Они должны исследовать ситуации, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.
Тема 10. Организация и ведение профессионального обучения	Ролевая игра «Инструктаж»	Цель игры - обучение выявлению ошибок в действиях и поведении мастера на занятиях в учебной мастерской Участники игры: обучающиеся играющие роль двух мастеров производственного обучения, эксперты (все остальные обучающиеся). Согласно ролям участники игры получают инструкции о деятельности, выполняют.
Тема 11. Контроль и оценка процесса и результатов освоения профессиональной деятельности	Ролевая игра «Как правильно оценить деятельность обучающихся в учебных мастерских»	Цель игры - обучение приемам оценки деятельности обучающихся; Участники игры: обучающийся в роли старшего мастера, обучающийся в роли мастера, обучающийся в роли Вити Курочкина, эксперты (все остальные обучающиеся). Согласно ролям участники игры получают инструкции о деятельности, выполняют.
	Ролевая игра «Мог ли я не пойти»	Цель игры – обучение принятию самостоятельных решений Участники игры: обучающиеся, играющие роль мастера, директора колледжа, эксперты (все остальные обучающиеся). Согласно ролям участники игры получают инструкции о деятельности, выполняют.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Разделы/темы	Темы практических занятий	Кол-во часов	Требования ФГОС СПО (уметь)
<b>МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>		35	
Тема 1. Методическая работа мастера производственного обучения	1.Выполнение инструктивного обзора программы профессионального модуля (учебной дисциплины)	2	У 2
Тема 2. Логика подготовки и требования к конспектированию	2. Конспектирование статьи СМИ	2	У6
Тема 3. Педагогическое мастерство. Методика устного выступления.	3. Тренинг устного выступления	2	У 5,10
Тема 4. Педагогическое мастерство. Сущность и составляющие	4.Составление плана педагогического самосовершенствования мастера	4	У 10
Тема 5. Логика подготовки и требования к реферированию	5. Реферирование	4	У6
Тема 6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки	6. Составление методики для исследования	8	У7,8,9
Тема 7 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	7. Составление тезисов о результатах исследовательской работы	2	У 9
Тема 12. Документирование процесса и результатов деятельности мастера производственного обучения и наставника на производстве	8. Заполнение документации	2	У1
Тема 13.Проектирование профессионального обучения	9. Проектирование учебной программы и учебно-тематического плана	9	У1,2,3,4,5,7,8,9
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>	