

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
/С.А. Махновский  
08.02.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**БД.07 ГЕОГРАФИЯ**  
**Общеобразовательного цикла**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение**


**Профиль**                      **социально-экономический**  
**Форма обучения**        **очная**

Магнитогорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года №413 с учетом требований Федерального государственного стандарта по специальности среднего профессионального образования 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» августа 2022 г. № 778

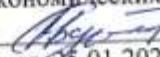
**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»  /Наталья Анатольевна Камчатная

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель  А.А. Абдрахимов  
Протокол № 6 от 25.01.2023

Методической комиссией МпК

Протокол № 4 от 8.02.2023

Рецензент: преподаватель ГАПОУ ЧО «Политехнический колледж», кфн/

  
С. В. Базарова



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» .....</b>	<b>4</b>
<b>2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение). Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «География» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования общественные науки.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «История», «Обществознание»

Учебная дисциплина «География» является предшествующим для изучения следующих СГЦ.01 История России, СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты	
ЛР3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
ЛР4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
ЛР14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
ЛР26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Метапредметные результаты</b>	
MP1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
MP4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
MP8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
MP9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
MP12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
MP24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
MP44	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
<b>Предметные результаты</b>	
ПР61	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР62	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР63	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР64	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР65	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения

	наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР66	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР67	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР68	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР69 ПР610	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	Не предусмотрено
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
лабораторные занятия	Не предусмотрено
самостоятельная работа	20
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad ч	Код ПК, ОК	Код ПР, ЛР, МР
1	2	3		
<b>РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>География как наука.</b> <b>Источники географической информации</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Источники географической информации Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы.	<b>2</b>	<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i>	<i>ПР61, ЛР34, МР11</i> <i>Зо 02.01, Зо 02.04,</i> <i>Зо 05.02,</i> <i>Уо 02.02, Уо 05.01</i>
<b>Тема 1.2</b> <b>Геополитический образ мира</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Государственное устройство стран мира. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	<b>4</b>	<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	<i>ПР68, ЛР4, МР4</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	Практическое занятие № 1		<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 06</i>	<i>ПР66, ЛР24,</i> <i>МР12</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i> <i>Зо 02.04</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
<b>Тема 1.3</b> <b>Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b> Природные условия и природные ресурсы Земли. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Природно-ресурсный потенциал. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	<b>6</b>	<i>ОК 02</i> <i>ОК 05</i> <i>ОК 07</i>	<i>ПР62, ПР69, ЛР27,</i> <i>Мр44</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 07.05, Зо 07.07,</i> <i>Уо 07.03</i>



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие №2.		OK 02 OK 05 OK 07	ПР65, ЛР27, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: Рассчитать и сравнить ресурсообеспеченность стран пахотными землями.		OK 02 OK 05 OK 07	ПР65, ЛР27, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03
<b>Тема 1.4 Население мира.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		
	Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Половая и возрастная структура населения. Демографическая политика. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Миграции населения и их основные направления. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		OK 02 OK 05 OK 06	ПР63, ЛР4, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 3		OK 02 OK 05 OK 06	ПР67, ЛР3, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: Охарактеризовать население страны по плану		OK 02 OK 05 OK 06	ПР67, ЛР3, МР8 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой		OK 02 OK 05 OK 07	ПР63, ЛР32, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02

	экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 4		OK 02 OK 05 OK 07	ПР64, ЛР14, МР1 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.		OK 02 OK 05 OK 07	ПР64, ЛР14, МР1 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02
<b>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.		OK 05 OK 06	ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 5		OK 05 OK 06 OK 02	ПР68, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: показать на карте название стран и столицы Южной, Северной, Западной и Восточной Европы.		OK 05 OK 06 OK 02	ПР68, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04
<b>Тема 2.2</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		

<b>Зарубежная Азия в современном мире</b>	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 6		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: заполнить кластер «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
<b>Тема 2.3 Америка в современном мире</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>5</b>		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 7		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: составление картосхемы «Штаты США, Канады»		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
<b>Тема 2.4</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>5</b>		

<b>Индустриализация в Латинской Америке</b>	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 8		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: выполнить тест		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР24,</i> <i>МР21</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 02.02 Уо 02.04</i>
<b>Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		
	Задание: заполнить таблицу		<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР68, ЛР26, МР9</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i> <i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
<b>Тема 2.6 Геополитическое положение России</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков.		<i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	<i>ПР61, ПР68, ЛР8,</i> <i>ЛР9, МР9, МР1</i> <i>Зо 05.01, Уо 05.01</i>

	Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			<i>Зо 06.01, Уо 06.04</i>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	Практическое занятие № 9		<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>	<i>ПР67, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Задание: оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России.		<i>OK 02 OK 05 OK 06</i>	<i>ПР67, ЛР24, МР21 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 02.02 Уо 02.04</i>
<b>Тема 2.8 Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>		
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.		<i>OK 05 OK 06 OK 07</i>	<i>ПР610, ПР61, ЛР27, МР24 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего:</b>		<b>60</b>		

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

1. Холина, В. Н. География. 10 класс : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 497 с. - ISBN 978-5-09-099426-2. - Текст : непосредственный
2. Холина, В. Н. География. 11 класс : учебник / В. Н. Холина. - 9-е изд., стереотипное - Москва : Просвещение, 2022. - 371 с. - ISBN 978-5-09-099427-9. - Текст : непосредственный

#### Дополнительные источники:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-099422-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923095> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 10 класс (базовый и углубленный уровни) : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-099421-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923088> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-09-099423-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923093> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-09-099425-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1923090> (дата обращения: 17.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip.

#### Интернет-ресурсы:

1. Географический атлас <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>
2. Географические онлайн-игры <https://www.geoguessr.com/seterra/ru>
3. Контурная карта мира онлайн [https://fedoroff.net/\\_ld/12/1216\\_10\\_konturnaya-k.png](https://fedoroff.net/_ld/12/1216_10_konturnaya-k.png)

### 4.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебной дисциплине, проходит как в письменной, так и устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта самостоятельной деятельности.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются: проверка выполненной работы преподавателем.

№	Наименование раздела/темы	Оценочные средства (задания) для самостоятельной внеаудиторной работы																
1	РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	<p>Текст задания: Рассчитайте и сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Место по ресурсообеспеченности</th> <th>Страна</th> <th>Площадь пахотных земель, млн га</th> <th>Численность населения, млн га</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>?</td> <td>Австралия</td> <td>47,0</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Канада</td> <td>45,4</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>?</td> <td>Индия</td> <td>166,1</td> <td>1132</td> </tr> </tbody> </table> <p>Цель: формирование умения определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира Рекомендации по выполнению задания: письменно в рабочей тетради Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	Место по ресурсообеспеченности	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн га	?	Австралия	47,0	21	?	Канада	45,4	33	?	Индия	166,1	1132
Место по ресурсообеспеченности	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн га															
?	Австралия	47,0	21															
?	Канада	45,4	33															
?	Индия	166,1	1132															
2	РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.4 Население мира	<p>Текст задания: Охарактеризовать население страны по плану (по выбору) Численность и размещение населения. Тип и основные показатели воспроизводства населения. Структура населения (половой, возрастной, национальный и религиозный состав). Особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации. Характерные черты миграции населения. Основные черты трудовых ресурсов, их количественные и качественные характеристики и занятость экономически активного населения в различных отраслях хозяйства.</p> <p>Цель: формирование умения приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с</p>																

		<p>использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
3	<p>РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 1.5 География мирового хозяйства</p>	<p>Текст задания показать на карте и охарактеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира; заполнить таблицу «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа».</p> <p>Цель: формирование умения показывать на карте и характеризовать основные районы мира. Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
4	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире</p>	<p>Текст задания: показать на карте название стран и столицы Южной, Северной, Западной и Восточной Европы.</p> <p>Цель задания: формирование умения извлекать информацию из карты, показывать объекты, ориентироваться на карте</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: устно показ стран и их столиц на карте</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускаются единичные неточности в показе и названии стран и столиц.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена, но испытывали затруднения</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>



5	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире</p>	<p>Текст задания: заполнить кластер «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае».</p> <p>Цель задания: формирование умения объяснять особенности территориальной структуры хозяйства</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
6	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.3 Америка в современном мире</p>	<p>Текст задания: составление картосхемы «Штаты США, Канады»</p> <p>Цель задания: формирование умения показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в контурных картах</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Отлично: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех стран обозначено, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>Хорошо: выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>Удовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p>Неудовлетворительно: выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо не сдана на проверку.</p>
7	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке</p>	<p>Текст задания: ответить на тест</p> <p>Типовое задание теста:</p> <p>Определите страну, о которой идет речь в приведенном ниже описании: «Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Из природных ресурсов значительными являются ресурсы моря, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3 % ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов-миллионеров. Основной отраслью промышленности является многоотраслевое, высокотехнологичное машиностроение. Доля последнего в структуре экспорта является самой высокой в мире.»</p> <p>а) США; б) Индонезия; в) Куба; г) Япония.</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетрадях</p> <p>Критерии оценки</p> <p>За каждый правильный ответ – 1 балл.</p>

		За неправильный ответ – 0 баллов.	
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
			балл (отметка)   вербальный аналог
		90 ÷ 100	5   отлично
		80 ÷ 89	4   хорошо
		70 ÷ 79	3   удовлетворительно
		менее 70	2   не удовлетворительно
8	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и Океании</p>	<p>Текст задания: заполнить таблицу «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии».</p> <p>Цель задания: формирование умения объяснять причины экономической отсталости стран</p> <p>Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетради, с использованием карт атласа</p> <p>Критерии оценки: Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	
9	<p>РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ Тема 2.6 Геополитическое положение России</p>	<p>Текст задания: Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России; заполнить таблицу «Особенности современного экономико-географического положения России», «Внешняя торговля товарами России».</p> <p>Цель задания – формирование умения оценивать положение России, выделять экспорт и импорт. Рекомендации по выполнению задания: письменно в тетрадях</p> <p>Критерии оценки</p> <p>Отметка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена в полном объеме. Допускается единичное отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Допускаются единичные неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.</p> <p>Отметка «2»: выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>	

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (умения, знания)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1.	<b>Раздел 1 Общая экономическая и социальная география</b>	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР68, ПР69, ЛР4, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44, Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	Контрольная работа 1	См. критерий 1
2.	Тема 1.1 География как наука. Источники географической информации.	<i>ПР61, ЛР34, МР11 Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01</i>	тест	См. критерий 2
3.	Тема 1.2 Геополитический образ мира	<i>ПР68, ЛР4, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
4.	Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы-основа экономического развития	<i>ПР62, ПР69, ЛР27, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.05, Зо 07.07, Уо 07.03</i>	тест	См. критерий 2
5.	Тема 1.4 Население мира.	<i>ПР63, ЛР4, МР44 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
6.	Тема 1.5 География мирового хозяйства	<i>ПР63, ЛР32, МР4 Зо 02.02 Уо 02.04 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	тест	См. критерий 2
7.	<b>Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география</b>	<i>ПР61, ПР68, ЛР8, ЛР9, ЛР26, МР1, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01</i>	Контрольная работа 2	См. критерий 1
8.	Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
9.	Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
10.	Тема 2.3 Америка в современном мире	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
11.	Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке	<i>Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
12.	Тема 2.5 География населения и хозяйства Африки и Австралии и	<i>ПР68, ЛР26, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2

	Океании			
13.	Тема 2.7 Геополитическое положение России	<i>ПР61, ПР68, ЛР8, ЛР9, МР9, МР1 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04</i>	тест	См. критерий 2
14.	Тема 2.8 Глобальные проблемы человечества	<i>ПР610, ПР61, ЛР27, МР24 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01</i>	тест	См. критерий 2

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Критерии оценки теста:**

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## 5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «География» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «География» – дифференцированный зачет

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p><i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, Мр9, Мр44</i> <i>Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04</i> <i>Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i></p>	<p><u>Тест</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов<ol style="list-style-type: none"><li>1. Франция</li><li>2. Австралия</li><li>3. Япония</li><li>4. Австрия</li></ol></li><li>2. Укажите страну-архипелаг.<ol style="list-style-type: none"><li>1. США</li><li>2. Индия</li><li>3. Индонезия</li><li>4. Испания</li></ol></li><li>3. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления.<ol style="list-style-type: none"><li>1. абсолютная монархия</li><li>2. конституционная монархия</li><li>3. республика</li><li>4. федерация</li></ol></li><li>4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов.<ol style="list-style-type: none"><li>1. земельные</li><li>2. минеральные</li><li>3. биологические</li><li>4. геотермальные</li></ol></li><li>5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.<ol style="list-style-type: none"><li>1. Бискайский</li><li>2. Персидский</li><li>3. Бенгальский</li><li>4. Финский</li></ol></li><li>6. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?<ol style="list-style-type: none"><li>1. этнология</li><li>2. демография</li><li>3. география</li><li>4. культурология</li></ol></li><li>7. Какая страна является самой многонациональной?<ol style="list-style-type: none"><li>1. Китай</li><li>2. Индия</li><li>3. Япония</li><li>4. Россия</li></ol></li><li>8. Какой транспорт является главным загрязнителем атмосферы?<ol style="list-style-type: none"><li>1. авиационный</li><li>2. автомобильный</li><li>3. железнодорожный</li><li>4. морской</li></ol></li><li>9. Укажите морской канал, сокращающий путь из Атлантического океана в Тихий.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кильский</li> <li>2. Панамский</li> <li>3. Суэцкий</li> <li>4. Каракумский</li> </ol> <p>10. Какая страна является автомобильным цехом Европы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Италия</li> <li>2. ФРГ</li> <li>3. Великобритания</li> <li>4. Франция</li> </ol> <p>11. Укажите неверное утверждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В Африке самая высокая рождаемость.</li> <li>2. В африканских странах самый низкий уровень грамотности населения.</li> <li>3. Этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.</li> <li>4. В Африке высокий уровень продолжительности жизни.</li> </ol> <p>12. Какая страна Латинской Америки является социалистическим государством?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Венесуэла</li> <li>2. Куба</li> <li>3. Эквадор</li> <li>4. Аргентина</li> </ol> <p>13. Какая страна расположена на острове?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Венесуэла</li> <li>2. Колумбия</li> <li>3. Уругвай</li> <li>4. Ямайка</li> </ol> <p>14. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в Северной Америке</li> <li>2. в Африке</li> <li>3. в Странах СНГ</li> <li>4. в зарубежной Европе</li> </ol> <p>15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в Африке</li> <li>2. в Зарубежной Азии</li> <li>3. в Зарубежной Европе</li> <li>4. в Латинской Америке</li> </ol> <p>16. Наиболее богаты минеральными ресурсами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия, США, Канада, Китай</li> <li>2. Япония, Швейцария, Великобритания</li> <li>3. ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ</li> <li>4. Китай, Монголия, Турция, Украина</li> </ol> <p>17. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Польша и Япония</li> <li>2. Панама и Либерия</li> <li>3. Греция и Алжир</li> <li>4. Норвегия и Финляндия</li> </ol>
--	--

18. Данные о численности населения Земли получают в результате:

1. опроса населения
2. переписи населения
3. анкетирования
4. сбора подписей

19. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1. Норвегия
2. Саудовская Аравия
3. Канада
4. Казахстан

20. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

1. Россия, Канада, Бразилия
2. Бразилия, Япония, Монголия
3. Россия, Польша, Китай
4. США, Италия, Алжир

**Критерии оценки теста:**

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неправильный ответ – 0 баллов

Процент результативности	балл (отметка)
90 ÷ 100	5
80 ÷ 89	4
70 ÷ 79	3
менее 70	2

*ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66,  
ПР67, ПР68, ПР69, ПР610,  
ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34,  
МР4, МР1, Мр9, Мр44  
Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02,  
Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02,  
Зо 06.01, Уо 06.04  
Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02*

Кейс-задача

*Прочитайте текст и выполните задания:*

*«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет выход к двум океанам. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».*

*1. О какой стране идет речь? Какой город является столицей?*

*2. Чем объясняется отсутствие удобной транспортной связи в стране?*

*3. Дополните определение, характеризующее столицу данного государства:*

*«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется \_\_\_\_\_»*

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится: Задание решено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

	<p>владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится: Задание решено правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится: Задание решено правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится: Задание решено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.</p>
--	---

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
	Информационно-коммуникационные технологии (Гарольд Дж. Ливитт и Томас Л. Уислер)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение наглядности представления информации;</li> <li>-обеспечение интерактивности деятельности обучающихся,</li> <li>-оценивание и контроль успеваемости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-активная познавательная и учебная деятельность;</li> <li>-качество представления информации;</li> <li>-объективность контроля и быстрота фиксации результатов;</li> <li>-высокий уровень мотивации учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Демонстрация презентаций, электронный карт атласа для сопровождения речи преподавателя, видео- и аудиоматериалов, схем, картинок, иллюстраций.</p> <p>Организация самостоятельной индивидуальной, и групповой работы по поиску и отбору информации, выполнению заданий.</p> <p>Проведение контрольных, тестов с использованием образовательного портала, интернет-ресурсов.</p> <p>Осуществление проверки тестов, заданий с использованием ресурсов образовательного портала, интернет-ресурсов.</p> <p>Проведение викторин, игр в интерактивной</p>

				форме.
	Здоровьесберегающая технология (Н.К.Смирнов)	- сохранение жизни и здоровья обучающихся;	- работоспособность обучающихся на занятии; - психическое, физическое здоровье обучающихся.	Предусматривается 4-7 видов деятельности на занятии обучающихся; Проводится динамическая пауза; Соблюдается оптимальный температурный, воздушный режим во время проведения занятия; комфортная психологическая атмосфера.
	Кейс-технология (В.Д.Киселёв)	- применение теоретических знаний для решения практических задач; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	- активная познавательная и учебная деятельность; - высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Предлагаются к решению конкретные географические ситуации, содержащие проблему или противоречие. Решается кейс по следующему алгоритму: 1) исследования предложенной ситуации (кейса); 2) сбор и анализа недостающей информации; 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы; 4) выработка наилучшего решения.
	Технология групповой деятельности (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	- обеспечение формата дискуссий; - обеспечение соревновательных моментов; - формирование умения работа в команде;	- активная познавательная и учебная деятельность; - высокий уровень мотивации учебной деятельности.	Обучающиеся распределяются по группам и выполняют задания.
	Игровые технологии (Ф.Шиллер)	- формирование знаний по географической номенклатуре,	- активная познавательная и учебная деятельность;	Для запоминания географической номенклатуры используются

		умений показывать номенклатуру на карте; - обеспечение соревновательных моментов; - обеспечение активности и интерактивности занятий.	-высокий уровень мотивации учебной деятельности.	онлайн-игры, викторины.
--	--	---	--	-------------------------

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Темы практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>в форме практической под-ки</b>	<b>Требования ФГОС СОО (уметь)</b>
<b>Раздел 1 Общая экономическая и социальная география</b>		<b>8</b>		<b>ПР64, ПР65, ПР66, ПР67</b>
Тема 1.2 Геополитический образ мира	<b>Практическое занятие № 1</b> Составление и анализ картосхем типологии стран	<b>2</b>		<i>ПР66</i>
Тема 1.3 Природные условия и природные ресурсы основа экономического развития	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение задач по определению и сравнению обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	<b>2</b>		<i>ПР65</i>
Тема 1.4 Население мира.	<b>Практическое занятие № 3</b> Оценка демографической ситуации, качества трудовых ресурсов и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	<b>2</b>		<i>ПР67</i>
Тема 1.5 География мирового хозяйства	<b>Практическое занятие № 4</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	<b>2</b>		<i>ПР64</i>
<b>Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география</b>		<b>10</b>		<b>ПР68, ПР67</b>
Тема 2.1 Зарубежная Европа в современном мире	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Европы	<b>2</b>		<i>ПР68</i>
Тема 2.2 Зарубежная Азия в современном мире	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии	<b>2</b>		<i>ПР68</i>
Тема 2.3 Америка в современном мире	<b>Практическое занятие № 7</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки	<b>2</b>		<i>ПР68</i>
Тема 2.4 Индустриализация в Латинской Америке	<b>Практическое занятие № 8</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки	<b>2</b>		<i>ПР68</i>
Тема 2.6 Геополитическое положение России	<b>Практическое занятие № 9</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Российской Федерации	<b>2</b>		<i>ПР67</i>
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контроль ная точка	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№1</b>	Раздел 1 Общая экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ЛР4, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44 Зо 02.01, Зо 02.04, Зо 05.02, Уо 02.02, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест Практическое задание
<b>№2</b>	Раздел 2 Региональная экономическая и социальная география	<i>ПР61, ПР68, ПР610, ЛР8, ЛР9, ЛР26, МР1, МР9 Зо 05.01, Уо 05.01 Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01 Зо 07.02, Уо 07.02</i>	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест Практическое задание
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет	<i>ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР68, ПР69, ПР610, ЛР4, ЛР8, ЛР9, ЛР26, ЛР27, ЛР32 ЛР34, МР4, МР1, МР9, МР44 Зо 02.01, Зо 02.04, Уо 02.02, Зо 05.01, Уо 05.01, Зо 05.02, Зо 06.01, Уо 06.04 Зо 07.01, Уо 07.01, Зо 07.02, Уо 07.02</i>	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	1. Тест (ФЭПО) 2. Типовые практические задания

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

№ п/п	Раздел рабочей п программы	Краткое содержание изменения/дополнения	Дата, № протокола заседания ПК/ПЦК	Подпись председателя ПК/ПЦК