

*Приложение 4.17 к ОПОП по специальности  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ  
«социально-гуманитарного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы**

**Квалификация: специалист по компьютерным системам**

**Форма обучения  
очная на базе среднего общего образования**

**Магнитогорск, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» мая 2022 г. № 362

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

*Разработчик:*

преподаватель отделения №1 «Общеобразовательной подготовки»

Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»      Марина Викторовна Юрина

#### **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол № 5 от 31.01.2024 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 21.02.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины .....	8
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	9
2.3 Перечень практических и лабораторных занятий .....	19
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	21
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы.....	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4.1 Текущий контроль .....	23
4.2 Промежуточная аттестация .....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....	31

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов комплексного и системного представления о прошлом России и его влиянии на современную жизнь страны. По завершении курса студенты будут обладать достаточными знаниями и навыками для анализа исторических процессов и явлений, а также для формирования своего собственного критического подхода к интерпретации исторических событий.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть «социально-гуманитарного цикла» образовательной программы.

## 1.2 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению видов деятельности программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в разделе 4 ППСЗ.

Требования к результатам освоения дисциплины

Индекс ИДК	Результаты освоения	
	Умеет	Знает
ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для её решения, реализует его, в том числе с учётом изменяющихся условий, и	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Зд1 основные направления развития ключевых регионов России на рубеже веков (XX и XXI вв.);

оценивает результаты решения профессиональной задачи		Зд3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов РФ;
		Зд5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
	Уо 01.07 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы.	Уо 01.08 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Зд4 Роль России в международных организациях и основные направления их деятельности;
	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации;	
	Уо 02.02 определять необходимые источники информации;	
	Уо 02.03 планировать процесс поиска;	
ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации	Уо 02.04 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Зо 02.02 приемы структурирования информации;
	Уо 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска;	
	Уо 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	

	для решения профессиональных задач;	
ОК 02.3 Использует информационные технологии и современное программное обеспечение при решении профессиональных задач	Уо 02.09 проявлять культуру информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.	Зо 02.05 нормы информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий.
ОК 03.2 Определяет и выстраивает траектории собственного профессионального развития и самообразования	Уд2 выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических и культурных аспектах;	Зд1 основные направления развития регионов России на рубеже XX - XXI веков;
	Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04.1 Планирует деятельность членов команды и распределяет роли.	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Зд2 сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. и роль РФ в их урегулировании;
		Зд3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов РФ;
	Уо 04.01 организовывать работу коллектива и команды;	Зо 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 04.2 Взаимодействует с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности	Уо 04.02 эффективно работать в команде.	Зо 04.02 инструменты взаимодействия членов коллектива и команды;
ОК 05.1 Осуществляет устное общение в профессиональной деятельности в соответствии с нормами русского языка	Уд1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Здб содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов РФ;
	Уо 05.01 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Зо 05.01 особенности социального и культурного контекста;
		Зо 05.04 техники и приемы

		общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.
ОК 06.1 Проявляет активную гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	Уд2 выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических и культурных аспектах;	Зд3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов РФ;
		Зд5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	Уо 06.01 отстаивать активную гражданско-патриотическую позицию.	Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
теоретические занятия (лекции, уроки)	32	
практические занятия	16	
лабораторные занятия	не предусмотрено	
курсовая работа (проект)	не предусмотрено	
самостоятельная работа	не предусмотрено	
промежуточная аттестация	-	
Форма промежуточной аттестации – <i>дифференцированный зачет</i>		



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Код ИДК ПК, ОК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3		4
<b>Введение</b>	Входной контроль. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными условиями и требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.	2		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>		8	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд6 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01 Уд1, Уд2 Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01
<b>Тема 1.1 Политика перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд6 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем	2		

	<p>гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.</p> <p>Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02.1	Уд1, Уд2
	<b>Практическое занятие №1 «Перестройка в СССР»</b>	2	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01
<b>Тема 1.2 Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд6
	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.</p>	2	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01

	<p>Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС.</p> <p>Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p><b>Контрольная работа №1.</b></p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 06.1	Уд1, Уд2
	<b>Практическое занятие № 2 «Распад СССР»</b>	2		Уо 06.01
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>		<b>36</b>	<b>ОК 01.1</b> <b>ОК 01.2</b> <b>ОК 02.1</b> <b>ОК 02.2</b> <b>ОК 02.3</b> <b>ОК 03.2</b> <b>ОК 04.1</b> <b>ОК 04.2</b>	<b>Уд1, Уд2, 31, 32, 33, 34, 35, 36</b> <b>Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08 ,</b> <b>Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03,</b> <b>Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06,</b> <b>Уо 02.09, Уо 03.03, Уо 04.01,</b> <b>Уо 04.02, Уо 05.01, Уо 06.01,</b> <b>Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.02,</b>

			<b>ОК 05.1</b> <b>ОК 06.1</b>	<b>Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 04.01,</b> <b>Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.04,</b> <b>Зо 06.01</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Основные</b> <b>направления</b> <b>социально-</b> <b>эконо-</b> <b>мического и</b> <b>политического</b> <b>развития</b> <b>России в 90-е</b> <b>годы XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд6
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	4	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02.1	Уд1, Уд2
	<b>Практическое занятие № 3 «Экономическое развитие России в начале 90-х годов XX века»</b>	2	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01

<b>Тема 2.2</b> <b>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд6 Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02.1	Уд1, Уд2
	<b>Практическое занятие № 4 «Анализ качеств политического лидера»</b>	2	ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 06.01
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01.1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд6

<b>Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</b>	<p>Новые приоритеты внешней политики.</p> <p>Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Взаимоотношения с США и странами Запада. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p> <p>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>	2	<p>ОК 01.2</p> <p>ОК 02.2</p> <p>ОК 03.2</p> <p>ОК 04.1</p> <p>ОК 04.2</p> <p>ОК 05.1</p> <p>ОК 06.1</p>	<p>Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,</p> <p>Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 04.01,</p> <p>Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.04,</p> <p>Зо 06.01</p>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 02.1	Уд1, Уд2
	<b>Практическое занятие № 5 «Внешняя политика России в 1990-е годы»</b>	2	<p>ОК 02.2</p> <p>ОК 02.3</p> <p>ОК 04.1</p> <p>ОК 04.2</p> <p>ОК 05.1</p> <p>ОК 06.1</p>	<p>Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03,</p> <p>Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06,</p> <p>Уо 02.09, Уо 04.01, Уо 04.02</p> <p>Уо 05.01, Уо 06.01</p>
<b>Тема 2.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<p>ОК 01.1</p> <p>ОК 01.2</p> <p>ОК 02.2</p> <p>ОК 03.2</p> <p>ОК 05.1</p> <p>ОК 06.1</p>	<p>Зд1, Зд2, Зд3, Зд6</p> <p>Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2,</p> <p>Зо 03.03, Зо 05.01, Уо 05.01,</p> <p>Зо 05.04, Зо 06.01</p>
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</p>	4		

	<p>Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01.1	Уд1, Уд2
	<b>Практическое занятие № 6 «Экономическое развитие России в начале XXI века»</b>	2	ОК 01.2 ОК 03.2 ОК 05.1	Уо 01.01, Уо 01.07, Уо 01.08, Уо 03.03, Уо 04.01, Уо 05.1
<b>Тема 2.5 Социальная политика в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01.1	Зд1, Зд3, Зд6
	<p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</p>	2	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01
	<p>Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.</p>		ОК 05.1 ОК 06.1	
	<p>Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости.</p>			
	<p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной</p>			

	<p>ответственности бизнеса.</p> <p>Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</p> <p>Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>			
<b>Тема 2.6 Внешняя политика РФ в начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01.1	Зд1, Зд2, Зд3, Зд4, Зд6
	<p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.</p> <p>Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).</p> <p>Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".</p> <p>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел</p>	4	ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Зо 01.01, Зо 01.03, Зо 02.2, Зо 02.05, Зо 03.03, Зо 04.01, Зо 04.02, Зо 05.01, Зо 05.04, Зо 06.01



	<p>мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.</p> <p>Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>			
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	ОК 01.2	Уд1
	<b>Практическое занятие №7 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»</b>	4	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 06.1	Уо 01.08, Уо 02.01, Уо 02.02, Уо 02.03, Уо 02.04, Уо 02.05, Уо 02.06, Уо 06.01
<b>Тема 2.7 Развитие науки и культуры в России во второй половине XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01.1	Зд1, Зд3, ЗД5
	<p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина).</p> <p>Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.</p> <p>Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в</p>	6	ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1	Зо 01.01, Зо 02.2, Зо 03.03, Зо 05.01, Зо 05.04

	<p>развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>			
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

### 2.3 Перечень практических и лабораторных занятий

Номенклатура практических и лабораторных занятий должна обеспечивать освоение названных в разделе 1.2 рабочей программы умений.

Темы практических занятий	Содержание (краткое описание)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие №1 «Перестройка в СССР»	Формирование умений определять характерные черты внутренней и внешней политики М.С. Горбачева; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.	Не требуется
Практическое занятие № 2 «Распад СССР»	Формирование умений определять причины распада СССР и выхода союзных республик из состава СССР; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.	Не требуется
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.</b>		
<b>Практические занятия</b>		
Практическое занятие № 3 «Экономическое развитие России в начале 90-х годов XX века»	Формирование умений определять направления и результаты экономических реформ в России в начале 1990-х годов; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы; формулировать личную точку зрения по экономическому развитию России в рассматриваемый период.	Не требуется
Практическое занятие № 4 «Анализ качеств политического лидера»	Формирование умений определять роль личности в современной истории; анализировать политические и экономические проблемы в России в конце XX века с целью выявления их причин и последствий для	Не требуется

	общества и страны в целом; определять влияние личностных качеств политического лидера на дальнейший ход истории страны; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.	
Практическое занятие № 5 «Внешняя политика России в 1990-е годы»	Формирование умений определять направления внешней политики России в 1990-е годы; развивать навыки самостоятельного поиска информации в СМИ; развивать навыки публичного выступления; развивать коммуникативные качества, навыки работы в коллективе.	Не требуется
Практическое занятие № 6 «Экономическое развитие России в начале XXI века»	Формирование умений ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; анализировать, обобщать материал, изображая его наглядно.	Не требуется
Практическое занятие №7 «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	Формирование умений определять основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка; характеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР; определять роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве; развивать навыки работы с историческими документами; систематизировать и анализировать изучаемый материал; аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.	Не требуется

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения, включая программное обеспечение
кабинет Социально-экономических дисциплин	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства. Учебная аудитория для проведения учебных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс (ПММК): ноутбук, проектор, экран, доска учебная, учебная мебель Windows 7 К-79-21 от «22» ноября 2021г (downgrade Windows7) бессрочно; Calculate Linux Desktop свободно распространяемое ( <a href="https://www.calculate-linux.org/ru/">https://www.calculate-linux.org/ru/</a> ), срок действия: бессрочно, MS Office №135 от 17.09.2007, срок действия: бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022)

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Касьянов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 550 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372624> -Загл. с экрана.

##### Дополнительные источники:

1. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240770> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 22.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Периодические издания:**

1. Российская история – ISSN 0869-5687. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596> – Загл. с экрана.

**Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (индикаторы достижения компетенции)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.1 Политика «перестройки»	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Тест	См. Критерий 1
2	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.1 Политика «перестройки»	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 1	См. Критерий 2
3	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг. Тема 1.2 Распад СССР	ОК 06.1	Практическое занятие № 2	См. Критерий 2
4	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е гг.	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Контрольная работа № 1	См. Критерий 3
5	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века.	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Тест	См. Критерий 1
6	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.1 Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века.	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 3	См. Критерий 2
7	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.2 Государственно-политическое развитие Российской Федерации в к. 90-х гг. XX века	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 06.1	Практическое занятие № 4	См. Критерий 2

8	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.3 Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Практическое занятие № 5	См. Критерий 2
9	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.4 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 03.2 ОК 05.1	Практическое занятие № 6	См. Критерий 2
10	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.5 Социальная политика РФ.	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.2 ОК 03.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Тест	См. Критерий 1
11	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Тема 2.6 Внешняя политика РФ в начале XXI в.	ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 06.1	Практическое занятие № 7	См. Критерий 2
12	Раздел 2. Российская Федерация в 1992–2022 гг.	ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.1 ОК 06.1	Контрольная работа № 1	См. Критерий 3

### Критерии оценки теста (Критерий 1)

Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов)

Процент результативности	Оценка
90 – 100	5 (отлично)
80 – 89	4 (хорошо)
70 - 79	3 (удовлетворительно)
Менее 70	2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки практического занятия (Критерий 2)

**Оценка «отлично» ставится:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.



**Оценка «хорошо» ставится:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

### Критерии оценки контрольной работы (Критерий 3)

**Оценка «отлично»:** работа выполнена без ошибок и недочетов.

**Оценка «хорошо»:** работа выполнена полностью, но имеются одна негрубая ошибка или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»:** выполнено правильно не менее 2/3 работы или допущены не более двух грубых ошибок, либо не более 2-3 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»:** допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "удовлетворительно", либо правильно выполнено менее половины работы.

### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «История России» - дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
ОК 01.1 ОК 01.2 ОК 02.1 ОК 02.2 ОК 02.3 ОК 03.2 ОК 04.1 ОК 04.2 ОК 05.1 ОК 06.1	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. В основу экономических преобразований 1987г. была (-а) положено (-а)...</p> <p>А) укрепление принципа директивного управления экономикой</p> <p>Б) либерализация внешнеэкономической деятельности</p> <p>В) расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование</p> <p>Г) ужесточение финансово-кредитной системы</p> <p>2. Следствием августовского путча 1991г. стал (-о)...</p> <p>А) конституционный кризис</p> <p>Б) возникновение диссидентского движения</p> <p>В) усиление дезинтеграции страны</p> <p>Г) возникновение международных конфликтов</p> <p>3. На начальном этапе перестройки упор делался на...</p>

	<p>А) развитие частного предпринимательства  Б) разгосударствление собственности  В) техническое перевооружение и модернизацию производства  Г) либерализацию внутренней и внешней торговли</p> <p>4. К лету 1989г. демократическая оппозиция, проявившая себя на I Съезде народных депутатов СССР, оформилась в (во)...</p> <p>А) Межрегиональную депутатскую группу (МДГ)  Б) блок «Яблоко»  В) фракцию «Коммунисты за демократию»  Г) движение «Наш дом – Россия»</p> <p>5. Процесс возвращения намерено-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во)_____ годах.</p> <p>А) конце 1990-х годов                      В) второй половине 1980-х годов  Б) начале 1990-х годов                      Г) конце 1970-х-начале 1980-х годов</p> <p>6. Единственной должностью, на которую избирается один из кандидатов общим голосованием граждан РФ, является...</p> <p>А) Председатель Конституционного суда  Б) Председатель Совета Федерации  В) Председатель Государственной Думы  Г) Президент России</p> <p>7. Организация, созданная в РФ в 2005 году для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти...</p> <p>А) Общественная палата                      В) открытое правительство  Б) Народное собрание                      Г) Государственная дума</p> <p>8. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в...</p> <p>А) Организацию Североатлантического договора (НАТО)  Б) Совет Европы  В) Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)  Г) Организацию совещания по безопасности и сотрудничеству</p> <p>9. Первым шагом России на пути к рыночной экономике стала (-о)...</p> <p>А) создание кооперативов  Б) аренда государственных предприятий частными лицами  В) создание агропромышленных объединений  Г) либерализация цен</p> <p>10. В ноябре 2001 г. Президент РФ _____ учредил Комитет по финансовому мониторингу.</p> <p>А) М.С. Горбачев                      В) Б.Н. Ельцин  Б) Д.А. Медведев                      Г) В.В. Путин</p> <p>11. Для укрепления роли федерального Центра Президент</p>
--	---

	<p>Путин учредил:</p> <p>А) Верховный Совет РФ  Б) федеральные округа  В) Конституционный суд  Г) Федеральное Собрание</p> <p>12. В 1998 г. Россия стала полноправным членом...</p> <p>А) международной организации «Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества» (АТЕС)  Б) Совета Европы  В) Шанхайской организации сотрудничества  Г) Организации Варшавского договора</p> <p>13. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с внешней политикой России в 90-е годы:</p> <p>А) вхождение России в Совет Европы  Б) подписание Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений с США (СНВ-2)  В) создание СНГ</p> <p>14. Расположите в хронологической последовательности события общественно-политической жизни страны во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX в.</p> <p>А) избрание Горбачева Президентом СССР  Б) распад СССР  В) I Съезд народных депутатов СССР</p> <p>15. Расположите в хронологической последовательности события политической жизни страны в 1990-е годы:</p> <p>А) отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ  Б) подписание Федеративного Договора  В) Принятие Конституции РФ</p>
<p>ОК 01.1  ОК 01.2  ОК 02.1  ОК 02.2  ОК 02.3  ОК 03.2  ОК 04.1  ОК 04.2  ОК 05.1  ОК 06.1</p>	<p><b>Типовое практическое задание:</b></p> <p><b>1. Работа с документом</b></p> <p><i>1. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.</i></p> <p>«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису...</p> <p>Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая</p>

	<p>деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции.</li> <li>2. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события.</li> </ol> <p>Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.</p>
--	--

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета:**

– «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

– «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

– «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора) / активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Групповые технологии (В.К. Дьяченко, И.Б. Первин)	Формирование навыков совместной деятельности учащихся. Организация совместных действий учащихся, ведущих к активизации учебно-познавательных процессов. Осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимная зависимость и контроль.	Создание условий для активизации коллективной познавательной деятельности. Развитие навыков планирования деятельности, умения сотрудничать. Развитие способностей к исследовательской деятельности. Создание условий как для сильных, так и для слабых учащихся для достижения высокого уровня усвоения материала.	<p><i>Этапы:</i></p> <p>1. Подготовка к выполнению группового задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка познавательной задачи;</li> <li>- инструктаж о последовательности работы.</li> <li>- раздача дидактического материала;</li> </ul> <p>2. Групповая работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с материалом, планирование работы в группе;</li> <li>- распределение заданий внутри группы;</li> <li>- индивидуальное выполнение задания;</li> <li>- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;</li> <li>- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);</li> </ul> <p>3. Заключительная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоги работы в группах.</li> <li>- анализ познавательной задачи, рефлексия.</li> <li>- общий вывод о групповой работе.</li> </ul>
2	Технология проблемного обучения (Дж. Дьюи, И. Лернер)	Развитие творческих и мыслительных способностей обучающихся через создание проблемных ситуаций и активизацию их самостоятельной деятельности. Формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.	Формирование навыков выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы. Выработка способности к исследовательским методам (анализ, моделирование, наблюдение). Формирование умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемного вопроса;</li> <li>- проблемное задание и создание проблемной ситуации;</li> <li>- осознание сущности проблемы;</li> <li>- выдвижение гипотез по решению проблемы (поиск решений проблемы);</li> <li>- доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предложения (обоснование выбранного варианта решения проблемы);</li> <li>- проверка правильности решения проблемы;</li> <li>- выводы по решению проблемы.</li> </ul>
3	Технология проектной деятельности (Дж. Дьюи, С.Т. Шацкий)	Развитие исследовательской компетенции, познавательных, творческих интересов	Формирование умения конструировать свою деятельность. Развитие способности самостоятельного поиска, сбора	<p><i>Этапы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- погружение в проблему;</li> <li>- постановка цели и задач;</li> <li>- планирование работы;</li> <li>- распределение задач между членами рабочей группы;</li> </ul>

		учащихся, умений самостоятельно конструировать свою деятельность, показать публично достигнутый результат.	необходимой информации для решения практических задач. Формирование умения выступать на конференциях с защитой проектов. Формирование умения объединяться в творческие группы по интересам, планировать и организовывать свою деятельность.	- поиск, сбор и структурирование необходимой информации; - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта; - оформление проекта; - презентация результатов проектной деятельности; - оценка результатов.
4	Компьютерные (новые информационные) технологии обучения (Г.К. Селевко)	Формирование умений работать с информацией, активизация познавательной деятельности, учебной мотивации, развитие способности к самостоятельной работе через визуализацию учебного материала, Развитие коммуникативных способностей, непрерывное оценивание результатов обучения.	Повышение мотивации обучающихся при изучении дисциплины. Увеличение объема самостоятельных работ, повышение темпа урока. Формирование навыков исследовательской деятельности. Повышение процента успеваемости. Создание условий для расширения границ информационного поля деятельности педагога и учащегося.	<i>Этапы:</i> 1. Поиск и подбор информации - редактирование информации; - создание собственного продукта; - сохранение информации; 2. Применение информационных продуктов - организация; - представление; - передача информации; - контроль знаний учащихся. 3. Анализ эффективности использования ИКТ
5	Технология «Портфолио»	Систематизация накопленного опыта, знаний. Определение направления развития (в будущей профессии).	Поддержка учебной мотивации. Формирование умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование адекватной самооценки.	Все материалы портфолио рекомендуется распределять по четырем разделам: 1. «Портрет» (информации об авторе портфолио). 2. «Коллектор» (материалы, авторство которых не принадлежит самому автору: материалы, предложенные педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найденные обучающимся самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации)). 3. «Рабочие материалы» (материалы, которые созданы и систематизированы самим автором.) 4. «Достижения» (материалы, отражающие лучшие результаты и демонстрирующие успехи автора).

