

*Приложение 4.10.1 к ОПОП по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для обучающихся специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование

Магнитогорск, 2024

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Председатель А.А.Абдрахимов
Протокол № 5 от «31» января 2024 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «21» февраля 2024 г.

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

М.Н.Маликова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению дисциплин социально-гуманитарного цикла по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и овладению общими компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	8
Практическое занятие 1	8
Практическое занятие 2	10
Практическое занятие 3	12
Практическое занятие 4	14
Практическое занятие 5	15
Практическое занятие 6	20
Практическое занятие 7	23
Практическое занятие 8	26
Практическое занятие 9	28
Практическое занятие 10	30
Практическое занятие 11	31
Практическое занятие 12	33

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (умение работать с текстом: анализировать, сравнивать, обобщать; критически мыслить, находить самостоятельно решение), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Обществознание» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПРБ1. сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

ПРБ2. умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПРБ3. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать

понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР64. владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

ПР65. связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР66. владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР67. владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР69. владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР610. готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР611. сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень

достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР12. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР19. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

МР20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

Содержание практических занятий ориентировано на формирование общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «Обществознание» направлено на:

- *обобщение, систематизацию, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебного предмета;*

- *формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;*

- *формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, оформлять результаты в виде таблиц;*

- *выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.*

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.1

Общество как система

Практическое занятие №1

«Глобализация. Особенности современного мира»

Цель:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Допишите недостающие понятия, признаки, характерные черты

1.1 Наиболее характерными чертами глобализации являются:

Формирование единого мирового экономического пространства

.....;

.....;

Унификация культуры;

Формирование единого языка;

.....;

.....

1.2 Глобальными проблемами являются:

Предотвращение мировой ядерной войны;

.....;

Истощение природных ресурсов;

Преодоление экологического кризиса;

.....;

.....;

Распространение опасных неизлечимых болезней

.....;

.....

1.3 И. Валлерстайн выделил два типа стран:

Развитые (ядро);

.....

2. Исправьте ошибки в предложениях текста.

С распадом колониальной системы взаимодействие народов уменьшилось за счет усовершенствования средств сообщения.

На современном этапе всемирно – исторического процесса приостанавливается интернационализация общественной жизни.

В настоящее время на нашей планете не складывается общечеловеческая цивилизация, ветвями, подвидами, модификациями которой являются все ныне существующие общества и культуры. В настоящее время мы можем говорить о формировании многополюсного мира.

Отсутствие взаимодействия различных стран мира в экономической, политической, и культурной сферах получило название «глобализация».

С конца XX века постепенно появляется территориальность как принцип организации экономической и культурной жизни. В настоящее время в ряде стран возникло и активно развивается движение антиглобалистов, которые выступают против сохранения национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

Глобальные проблемы порождены равномерностью общественного развития, равноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами.

3. Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О.В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал – неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный «кочевник» и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

4. Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом автор считает наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е.Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими... Борьба с террористами должно государство, но победить их сможет только общество».

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Глобализация. Особенности современного мира».
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить задания практической работы.

Ход работы:

1. На основе изученного материала по теме «Глобализация. Особенности современного мира»: дописать недостающие понятия в тексте
исправить ошибки в предложениях

2. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.

Форма представления результата:

Выполненные задания практического занятия (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 1.2

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции

Практическое занятие № 2

«Социализация личности и ее этапы»

Цель работы:

1. Определить сущность понятия «социализация».
2. Выявить особенности процесса социализации.
3. Развивать навыки работы с текстом, анализировать учебный материал, делать выводы.
4. Формулировать личную точку зрения на события, связанные с процессом социализации.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Проанализируйте текст. Ответьте на вопросы.

Успешная социализация обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Примером успешной социализации может служить группа школьных сверстников. Дети, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения; все остальные либо ведут себя так же, как они, или хотят этого.

Разумеется, социализация осуществляется не только под влиянием сверстников. Мы также учимся у своих родителей, учителей, начальников и т.д. Под их влиянием у нас формируются интеллектуальные, социальные и физические навыки, необходимые для исполнения наших социальных ролей.

В какой-то мере они тоже учатся у нас - социализация не является односторонним процессом. Индивиды постоянно ищут компромисс с обществом. Поведение некоторых школьников расходится с образцами, установленными наиболее влиятельными учащимися. Хотя их дразнят за это, они отказываются изменить своё поведение. Сопrotивление, протест, вызывающее поведение могут придать процессу социализации необычный характер. Поэтому результаты социализации детей не всегда соответствуют ожиданиям их родителей, учителей или сверстников.

Иногда можно такой процесс направить в противоположную сторону. Например, однажды группа студентов университета Сассекса, отличавшихся левыми взглядами, заявила, что считает целесообразным ввести на факультете общественных наук курс лекций по теории и практике революций. Вначале руководство факультета отвергло эту идею, но в дальнейшем было решено поддержать её. В этом случае предполагаемые объекты социализации (т.е. студенты) оказали влияние на агентов социализации (руководство факультета), убедив их в том, что именно необходимо изучать в период политических беспорядков 1968 г.

Тем не менее, социализация является исключительно мощной силой. Стремление к конформизму скорее правило, чем исключение. Это объясняется двумя причинами: ограниченными биологическими возможностями человека и ограничениями, обусловленными культурой.

Нетрудно понять, что мы имеем в виду, говоря об ограниченных биологических возможностях: человек не способен летать, не имея крыльев, и его нельзя этому научить. Поскольку же любая культура избирает лишь определённые образцы поведения из множества возможных, она тоже ограничивает социализацию, только частично используя биологические возможности человека.

(К. Смелзер)

Вопросы:

1. Что такое социализация? Какие две стороны процесса социализации назвал автор?
2. Какие два ограничения социализации рассмотрел автор? Какие факторы, по его мнению, обуславливают успешную социализацию?
3. Как, по мнению автора, социализация связана с исполнением социальных ролей? На примере любых двух социальных ролей подростка покажите эту связь (сначала назовите роль, а затем приведите соответствующий пример).
4. Государство контролирует некоторые аспекты социализации индивидов. Используя текст, приведите три объяснения этого факта.

2. Проанализируйте точку зрения. Ответ аргументируйте.

Ряд экспертов отмечает значительную роль государства в процессе социализации индивида. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три аргумента, подтверждающих данную точку зрения.

3. Составьте развернутый план по теме «Социализация индивида».

План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

Тема 1.3

Деятельность и ее структура. Познание мира

Практическое занятие № 3

«Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»

Цель работы:

Систематизация теоретических знаний по теме, закрепление, расширение знаний, формирование умений работать с информацией, проводить анализ, делать выводы.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Заполните таблицу «Вызовы и угрозы национальной безопасности России»

Современная военно-политическая обстановка	Арктика	Информационная война	«Цветные революции»

2. Дайте ответ на вопрос: «Как Вы считаете, какие проблемы в настоящее время могут найти свое решение, а какие проблемы со временем только усугубятся?» Обоснуйте свой ответ.

3. Проанализируйте точку зрения. Аргументируйте ответ.

Учёные отмечают, что в современных государствах на первый план выходят биотехнологии, нанотехнологии, робототехника, новое природопользование, масштабные системы виртуальной реальности. Подумайте, как изменится общество с учётом этих позиций.

4. Изучите документ - Из доклада Генерального секретаря ООН К. Аннана «Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии». Ответьте на вопросы.

Организация Объединённых Наций должна провозгласить чёткий, принципиальный и непреложный тезис о том, что терроризм неприемлем. Террористам никогда нельзя позволять создавать предлог для своих акций. Какое бы дело, по их словам, они ни отстаивали, на какие бы обиды, по их словам, они ни реагировали, терроризму не может быть оправдания. В этом смысле Организация Объединённых Наций не должна сдавать позицию морального превосходства.

Группы прибегают к тактике терроризма, потому что полагают, что эта тактика является эффективной и что большое число людей или, по крайней мере, те, от чьего имени они действуют, одобряют их действия. Поэтому наша главная задача заключается в том, чтобы уменьшить привлекательность терроризма для тех, кто мог бы его поддерживать. Для того чтобы ограничить круг тех, кто мог бы прибегать к терроризму, мы должны дать абсолютно чётко понять, что ни одно дело, каким бы справедливым оно ни было, не может служить оправданием терроризму. Это относится и к законной борьбе народов за самоопределение. Даже это основное право, определённое в Уставе Организации Объединённых Наций, не оправдывает преднамеренное убийство или калечение гражданских лиц...

На Всемирном саммите 2005 г. государства — члены ООН впервые объединились, чтобы решительно осудить терроризм во всех его формах и проявлениях, кем бы, где бы и с какой бы целью он ни осуществлялся, поскольку он является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

Террористы нуждаются в средствах для совершения своих нападений. Террористам необходимо получать и переводить финансовые средства, приобретать оружие, вербовать и готовить кадры и поддерживать связь, в частности через Интернет. Они стремятся получить беспрепятственный доступ к своим намеченным целям и всё чаще ожидают большего результата — с точки зрения, как числа убитых, так и освещения в средствах массовой информации. Лишение их доступа к этим средствам и целям может помочь предотвратить будущие нападения.

Вопросы:

1. Какие принципы ООН по отношению к глобальному терроризму провозглашает документ?
2. Какое участие в противодействии терроризму могут принять СМИ?
3. Объясните, почему международный терроризм является одной из самых серьёзных угроз международному миру и безопасности.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.

2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.1

Духовная деятельность человека

Практическое занятие № 4

«Духовные ценности российского общества»

Цель работы:

Систематизация теоретических знаний по теме, закрепление, расширение знаний, формирование умений работать с информацией, проводить анализ, делать выводы.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Изучите документ - Из работы современного отечественного культуролога К. Э. Разлогова. Ответьте на вопросы.

По проблемам массовой культуры у нас и за рубежом написано немало. Одни видели в ней абсолютное зло, подлежащее искоренению, другие — неизбежные издержки на пути к демократизации. Лишь немногие смутно сознавали, что речь идёт о качественно новом феномене, принципиально отличающемся от совокупности традиционных форм функционирования культуры...

Массовая культура зародилась в конце XIX в. в результате кризиса культуры классической. Днём её рождения можно считать принятие в 1870 г. в Великобритании закона об обязательной всеобщей грамотности. В результате широким массам населения потенциально становился доступен главный вид художественного творчества XIX в. — роман... Едва научившись читать, массы обратились к Пинкертону и популярной беллетристике, а в пограничной с изобразительным творчеством сфере — комиксам. В 1895 г. был изобретён кинематограф — новая форма творчества, близкая всем, не требующая даже элементарной грамотности для своего восприятия.

Третий раздел будущей массовой культуры (до появления самого этого термина) — лёгкая музыка, захватившая радиовещание, а затем и все формы звукозаписи и разделившая с экранным творчеством славу «развращения» широких масс...

Действительно, произведения массовой культуры строятся по совершенно иным законам, нежели классические шедевры и работы авангардистов. Массовой аудитории трудно воспринять произведение, автор которого старательно конструирует эстетическую дистанцию между художественным текстом и читателем, зрителем, слушателем... Массовая культура, наоборот, эту дистанцию игнорирует. Если элитарное искусство характеризуется в известной мере торможением непосредственных человеческих переживаний, то массовая культура базируется на универсальных психологических и даже психофизиологических механизмах восприятия, которые активизируются независимо от образования и степени подготовленности аудитории.

Вопросы:

1. Какое событие автор считает «днём рождения» массовой культуры? Почему?
2. Какие направления массовой культуры называет автор? Что ещё вы могли бы добавить к этому перечню?
3. В чём, по мнению автора, состоят различия между массовой культурой и элитарным искусством?

2. Прочитайте размышления П. А. Флоренского и назовите рассмотренные автором специфические черты искусства.

«Предмет искусства, хотя и называется вещью, отнюдь не есть вещь, не есть неподвижная, стоячая, мёртвая мумия художественной деятельности, но должен быть понимаем как никогда не иссякающая, вечно бьющая струя самого творчества, как живая пульсирующая деятельность творца, хотя и отодвинутая от него временем и пространством, но всё ещё переливающаяся и играющая цветами жизни. Художественное произведение... отвлечённое от конкретных условий своего художественного бытия... умирает или, по крайней мере, переходит в состояние анабиоза».

3. Ознакомьтесь с материалами документа, опубликованного в 2003 г. и подписанного известными учёными и общественными деятелями, среди которых 21 лауреат Нобелевской премии. Он включает ряд пунктов:

- этические ценности происходят от тех человеческих потребностей и интересов, которые проходят проверку опытом;
- жизнь приобретает смысл в служении личности гуманным идеалам;
- человеческие существа социальны по своей природе и находят смысл во взаимоотношениях между собой;
- работа на благо общества максимизирует счастье индивидуума.

Согласны ли вы с каждым из выдвинутых положений? Какого взгляда на происхождение моральных ценностей придерживаются авторы манифеста?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.2

Мораль как общечеловеческая ценность. Религия, ее роль в жизни общества и человека.

Практическое занятие № 5

«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»

Цель работы:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

1. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Ответьте на поставленные вопросы.

Виды искусства

Искусство проявляет себя в огромном разнообразии отдельных видов художественного творчества. Причем их количество со временем лишь увеличивается. Так человек прошел путь от наскальных рисунков и несложных музыкальных инструментов до кинематографа со всеми его спецэффектами и электронных музыкальных агрегатов.

В качестве отдельных видов искусства мы имеем дело с литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром, кино и т. д. Их различают в зависимости от того, какими средствами и способами создается художественный образ. Так, например, в литературе эстетическое осознание действительности осуществляется посредством слова, в живописи — через зрительные образы, в скульптуре — через объемно-пространственные формы, в музыке — через звуковые интонации и т. д.

Множество разнообразных видов искусства объединяют в отдельные группы на основе различных критериев. Многие ученые выделяют пространственные и временные виды. Произведения пространственных искусств (живопись, скульптура, архитектура и др.) занимают

определенную часть пространства, не меняются во времени и не находятся в движении. Произведения же временных искусств (литература, музыка, театр и др.), напротив, меняются на протяжении того времени, пока ими наслаждается зритель или слушатель. В театре развивается сюжет пьесы, меняются декорации и мизансцены, в музыке одна тема сменяет другую, в литературном произведении перед мысленным взором читателя проходят события и персонажи, придуманные автором.

Однако это далеко не единственный способ классифицировать виды искусства. Их делят и с точки зрения участия языка или речи как средства художественного самовыражения на: речевые и изобразительные. Кроме того, виды искусства можно подразделять в зависимости от того, какой способ восприятия преобладает в процессе их создания и потребления. В соответствии с этим их делят на: зрительные и слуховые.

Конечно же, подобные классификации достаточно условны, поскольку в их рамки укладываются далеко не все виды искусства. Так, театр впитал в себя литературу, актерское мастерство, живопись и музыку, его действие разворачивается в пространстве и времени, он пользуется речевыми и изобразительными средствами, в его восприятии задействованы и зрение и слух. А каким образом можно классифицировать, скажем, балет, цирк, дизайн или моду?

Искусства, которые стремятся объединить в себе достижения других видов, часто называют синтетическими. Их количество стремительно растет вместе с развитием техники. Достаточно назвать такие сравнительно молодые виды искусства, как фотография, кино и мультипликация, как станет понятным плодотворное влияние техники на развитие искусств. Это содружество становится причиной рождения совершенно новых видов художественного творчества, стремящихся совместить в себе, казалось бы, мало подходящие друг другу вещи. Например, в начале XX в. русским композитором А. Н. Скрябиным была предпринята попытка создать органический синтез мелодии и цветоцветовых эффектов, когда музыкальной гамме соответствует определенная гамма цветов. Было создано специальное оптофоническое пианино, которое вместе со звуком выдавало на экран определенную цветовую форму. Эта идея получила признание уже после Второй мировой войны и теперь известна под названием светомузыки.

Кроме многочисленных видов, искусство существует в огромном разнообразии направлений, течений и стилей, которые формируют исторически сложившиеся общие художественные признаки в том или ином виде искусства или в нескольких видах одновременно. Многие исторические направления искусства вы уже знаете из курсов истории и литературы — это романский и готический стили, барокко, классицизм, романтизм, реализм и т. д. В современном мире, в отличие от того, как это было раньше, нет одного главенствующего стиля или направления в искусстве. Существует конгломерат самых различных течений, переплетающихся и спорящих друг с другом, — модернизм, экспрессионизм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, постмодернизм и т. п. Различие их в том, насколько приближенные к реальности образы они используют для передачи собственного видения мира. Например, в живописи эти отношения с действительностью простираются от фотографически точных изображений до совершенно условных комбинаций геометрических фигур. Подобная ситуация в искусстве дает возможность художнику наиболее полно и разнообразно выразить себя и является показателем свободы художественного творчества.

Вопросы к тексту:

1. Какие вы знаете виды искусств?
2. На основании чего их различают?
3. Каким образом классифицируют виды искусств?
4. Что такое синтетические искусства?
5. Назовите направления, течения и стили, которые сформировались в том или ином виде искусства.

2: Выполните тестовые задания:

1. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифры, под которой она указана.

- 1) духовная культура
- 2) духовные ценности
- 3) научные исследования
- 4) моральные нормы
- 5) религиозные взгляды
- 6) нравственные поступки

2. Прочитайте ниже приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Одним из уровней сложившейся в нашей стране системы образования является начальное образование.

(Б) Образование- это организованный процесс передачи подрастающему поколению накопленного человечеством опыта.

(В) Обучение младших школьников –более важный и трудоемкий процесс, чем обучение старшеклассников.

(Г) Начальная школа из трехлетней стала четырехлетней.

(Д) Вряд ли удлинение сроков обучения приведет к существенному повышению его качества.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

3. Выберите верные суждения о роли средств массовой информации и запишите цифры, под которыми указаны.

1) Средства массовой информации в современном обществе могут играть дезинтегрирующую, разъединительную роль.

2) Со средствами массовой информации вынуждены считаться государственные деятели.

3) Со СМИ вынуждены считаться лидеры в различных областях науки, культуры и экономики.

4) Быстрый рост компьютерных технологий приводит к сокращению количества СМИ.

5) С развитием информатизации общества СМИ начинают оказывать менее осязаемое воздействие на различные сферы жизни социума.

4. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми указаны.

1) Духовная культура- одна из сфер деятельности человека в обществе.

2) Духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты.

3) Объектами духовной культуры является идеология, мораль, художественное творчество.

4) Духовная культура - это окружающая человека искусственная среда.

5) Духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком.

5. Прочитайте ниже приведенный текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

А) На рубеже первого тысячелетия нашей эры появляется христианство.

Б) Шесть веков спустя в Аравии, среди арабских племен, рождается ислам.

В) Религиозное мирозерцание подразумевает веру человека в нечто сверхъестественное, не поддающееся объяснению с помощью имеющихся способов познания мира.

Г) Религиозные верования духовно обогатили человечество, способствовали созданию могучих государств.

Д) Трудно согласиться с мнением, что мировые религии есть нечто отжившее, устаревающее.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических суждений

6. Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций представленного ниже ряда, и запишите цифры, под которой она указана.

- 1) традиции
- 2) обычаи
- 3) социальные нормы
- 4) нормы морали
- 5) законы

3. Прочитайте текст и выполните задания

Современное значение термина «культуры» весьма многообразно и часто неопределенно. Достаточно напомнить, что под культурой сегодня понимают не только состояние или характеристику общества и человека вообще, но и вполне конкретную совокупность технологий, обычаев, традиций, образ жизни, государственность и т.п. Именно в этом смысле говорят, например, о многих культурах, о сравнении культур, о диалоге и взаимодействии культур. В ситуациях терминов «культура» обозначается реально существующая культура, созданная в определенном ареале... Этим словом (термином) обозначается в обыденной жизни искусство, музеи, библиотеки, кино, театры, религия и множество других самых разных вещей. Мы определяем как «культурное» или «некультурное» поведение людей; применяем такие выражения, как «культура труда», «культура торговли», «культура производства» и т.д.

Явления культуры по определению возникают только как результаты (следы) человеческой деятельности; они не могут появиться в природе, «естественным» путем. Это, в частности, те же знания, верования, искусство, нравы, право, обычаи и все прочие способности, характерные черты и привычки, усвоенные человеком как членом общества; это язык, символы и коды, идеи, табу, ритуалы, церемонии, социальные институты, орудия, технологии и все связанные с указанными феноменами компоненты...

Поэтому любые проявления человеческой деятельности, имеющие место в конкретном социуме, так или иначе представляет культуру этого социума. Если, пусть даже из самых лучших и благородных соображений, произвольно изъять (не включить состав культуры) некоторые из них, то картина исторически конкретной (локальной) действительной культуры будет неполной, а система взаимодействий между элементами или составными частями, сторонами данной культуры окажется искаженной.

Иначе говоря, культура конкретно - исторического общества является даже в преступности, наркомании и прочих, вполне одиозных событиях и процессах. Вполне заслуживая ярлыка «антикультура», такие феномены общественной жизни тем не менее остаются явлениями соответствующей культуры как целого.

(Д.А. Лалетин)

Задания к тексту:

1. Приведите на основе текста любые три значения термина «культура»
2. Как, по мнению, автора, связаны культура и деятельность? Покажите эту связь, обратившись к любым двум явлениям культуры, указанным в тексте.

3. Автор касается идеи диалога культур. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите три примера диалога культур в современном обществе.
4. Автор утверждает, что социальные пороки являются неотъемлемым элементом культуры общества. Приведите три собственных суждения, подтверждающих или опровергающих позицию автора.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры»
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить заданий практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» выполнить задания по работе с текстом
2. Выполнить тестовые задания
3. Ответить развернуто на вопросы по предложенному тексту о понятии Культура, применив свои знания в этой сфере.
- 4.

Форма представления результата:

Выполненные задания практического занятия (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 2.3

Наука.

Образование в современном обществе

Практическая работа № 6.

«Роль образования в жизни человека и общества»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Роль образования в жизни человека и общества».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.
4. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

Задания:

1. Охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1.1 В РФ в соответствии с законом устанавливаются следующие образовательные уровни:

.....;
среднее (полное) общее образование;
среднее профессиональное образование

.....;
высшее профессиональное образование;

1.2 В современной России вузы могут быть:

.....;
муниципальные;

1.3 Освоение учебных дисциплин в вузах выполняет следующие задачи:

формирует грамотный научный язык;

.....;
.....

1.4 Высшие учебные заведения у нас в стране бывают нескольких видов:

.....;
.....;
институты.

1.5 Сейчас во многих вузах вводится система обучения, широко распространенная на Западе. Она подразумевает прохождение трех образовательных уровней:

.....;
специалист;

.....
1.6 Послевузовское образование включает два уровня:
аспирантуру;

.....
1.7 В настоящее время выделяют науки:

.....;
.....;
технические.

1.8 Английский социолог науки Р. Мертон выделил ряд ценностей, на которых основаны нормы науки:

.....;
общность;
бескорыстность;
.....

2. Исправьте ошибки в предложениях:

2.1 Образование не является важным и необходимым инструментом общества и не имеет цели передачи накопленных знаний и опыта молодому поколению.

2.2 Образование и воспитание – это два не связанных между собой процесса, в процессе обучения ученик только приобретает новые знания и не испытывает никакого воспитательного воздействия со стороны учителя.

2.3 Учебные заведения в современной России политизированы, в них могут создаваться и функционировать любые общественные организации и политические партии.

3. Прочитайте текст. Как соотносятся мораль и наука? Ответ аргументируйте.

О.Г. Дробницкий: «Уже достаточно было сказано о том, что мораль и наука – различные формы общественного сознания, имеющие каждая свою логику и специфический способ осмысления социальной реальности человека и его практической деятельности. Но у науки и морали есть нечто общее. Нам представляется, что аналогию между той и другой можно проводить только в одном отношении. Нравственность, как и научное мышление, есть единственный способ понимания человеком своего исторического бытия. Если это и не теоретическое знание, то, по крайней мере, определенное представление о действительности, выражающее своим особым языком её объективные законы.

Сомнение в том, что мораль дает определенное знание действительности, появляется именно потому, что требования нравственности часто выступают разительно отличными от того, что фактически имеет место. Ведь именно к этому сводится действительный смысл должностования как чего-то отличного от существующего: оно требует исполнения морального веления и устранения факта, который прочно укоренился в действительности в силу определенных причин и следствий».

4. Заполните таблицу «Права и обязанности учеников».

Таблица

Права и обязанности учеников

Права учеников	Обязанности учеников

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно изучите представленные задания.
2. Выполните задания практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Роль образования в жизни человека и общества»:
 - дописать недостающие понятия в тексте
 - исправить ошибки в предложениях
2. Проанализировать предложенные оценки личностей и ответить на вопросы, выразив аргументировано свое мнение.
3. Заполнить таблицу «Права и обязанности учеников»

Форма представления результата:

Выполненные задания практического занятия (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 3.2

Функционирование рынков. Рыночный спрос

Практическое занятие № 7

«Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
2. Особенности труда молодежи»
3. Развивать навыки работы с текстом Трудового Кодекса.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

1. Определить цели, задачи и принципы трудового законодательства, применяя статьи ТК РФ

Цели

- _____
- _____
- _____

Задачи трудового законодательства

- _____
- _____

Принципы правового регулирования трудовых отношений

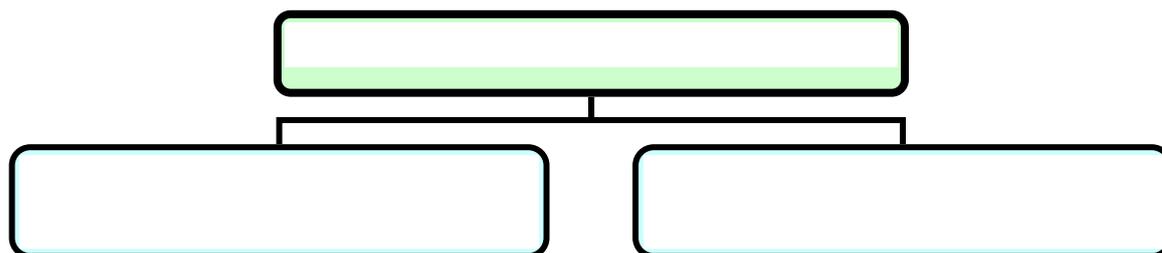
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2. Применяя статьи ТК РФ, определите:

1. Что является трудовыми отношениями?
2. Что является основанием для возникновения трудовых отношений?
3. Кто является сторонами трудовых отношений?

Заполните схему «Стороны трудовых отношений, их права и обязанности».

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности



3. Заполнить таблицу по правам и обязанностям сторон трудовых отношений

Права и обязанности сторон трудового договора	
<i>Работник имеет право на:</i>	<i>Работодатель обязан:</i>
<i>Работник обязан:</i>	<i>Работодатель имеет право на:</i>

4. Выполните тестовые задания.

1. Одна из основных отраслей права, регулирующая отношения между людьми в процессе их совместной трудовой деятельности, - это

1. гражданское право
2. трудовое право
3. рабочее право
4. предпринимательское право

2. Трудовое право регулирует отношения между людьми в процессе

1. заключения предпринимательского договора
2. совместной трудовой деятельности
3. выполнения договора строительного подряда
4. выполнения работ по НИОКР

3. Предметом трудового права являются отношения

1. между работниками и работодателями
2. по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации
3. по разрешению трудовых споров
4. все ответы верны

4. Предметом трудового права являются отношения

1. между работниками и работодателями
2. по трудоустройству у данного работодателя
3. по материальной ответственности в сфере труда
4. все ответы верны

5. Источником трудового права в настоящее время является

1. Кодекс законов о труде РФ
2. Трудовой кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. все ответы верны

6. Положения Трудового кодекса РФ распространяются на

1. государственные предприятия
2. частные предприятия

3. некоммерческие организации
4. всех работодателей независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности

7. Трудовой кодекс РФ вступил в действие вгоду

8. Целями трудового законодательства являются

1. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан
2. создание благоприятных условий труда
3. защита прав и интересов работников и работодателей
4. все ответы верны

9. Принудительный труд – это выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания в качестве

1. меры ответственности за участие в забастовке
2. средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экон. развития
3. меры дискриминации по признакам расовой, соц., нац. или религ. принадлежности
4. все ответы верны

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме.
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить задания практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний и статей ТР РФ ответить на вопросы по теме.
2. Заполнить таблицу «Права и обязанности сторон трудового договора»
3. Выполнить тест

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность,

нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 3.5 **Финансовый рынок. Мировая экономика**

Практическое занятие № 8.

«Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах»

Цель работы:

Обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по данной теме.

Выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Проанализируйте точку зрения. Аргументируйте ответ.

Учёные-экономисты утверждают, что экономическая свобода служит эффективности экономической деятельности, если она сопряжена с социальной ответственностью за её результаты.

Можно ли согласиться с этим мнением? Назовите, на ваш взгляд, возможные способы и пути повышения экономической активности населения и предпринимательской инициативы, сочетающие общественные и частные интересы.

2. Изучите документ - Из работы российского экономиста И. И. Заславского «К характеристике труда в современной России». Ответьте на вопросы.

В России переход от полной и безусловной занятости в общественном производстве, соответствовавшей всеобщности и обязательности труда при социализме, к системе экономической активности, отвечающей критериям рыночного хозяйства, состоялся. Более половины экономически активного населения работают не на государственные структуры, а на себя, трудятся на предприятиях и в организациях частно-корпоративного типа...

Пропорции распределения занятых изменились в пользу тех отраслей, деловая активность которых возросла в связи с рыночными преобразованиями: торговли и общественного питания, материально-технического снабжения и торгового посредничества, кредитования, финансов и

страхования...

Видимые метаморфозы занятости отражали перемены в характере и содержании «непосредственно общественного труда». Из коллективно-принудительной деятельности по производству плановой продукции и услуг заданного количества и ассортимента труд становится способом существования экономически независимых товаропроизводителей.

Революция в собственности и сопровождавшие её институциональные преобразования в экономике привели к тому, что миллионы людей, ранее занятых планомерно организованным профессиональным трудом на государство, испытали свои силы и способности в преследуемом доселе предпринимательстве и в малом бизнесе, где слиты воедино труд, собственность и управление (контроль). Почти занятых в частном секторе — лица не наёмного труда. В их деятельности сочетается в самых разных пропорциях профессиональный и новаторский труд и одновременно труд по управлению с исполнительским трудом.

Вопросы:

1. Какие проблемы социально-трудовой сферы жизни российского общества выделяет автор?
2. Назовите перемены, произошедшие в содержании и характере общественного труда, положении наёмного работника в результате произошедших в конце XX в. рыночных преобразований.
3. Какие изменения произошли в отраслевой структуре занятости россиян в ходе развития рыночных отношений? Приведите примеры, подтверждающие эти перемены.

3. Проанализируйте данные таблицы. Объясните, какие факторы влияют на общественный престиж той или иной профессии.

На кого стоит учиться, чтобы работать в перспективной отрасли и быть востребованным?

**Самые востребованные профессии
в России (2022)***

№	Профессии
1	Специалисты в области интернет-технологий (программисты, разработчики, веб-дизайнеры, системные администраторы, тестировщик)
2	Инженеры-проектировщики (конструкторы, архитекторы, дизайнеры)
3	Врачи
4	Педагоги
5	Специалисты в области маркетинга
6	Профессиональные рабочие

* По материалам РИА Новости

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: отчет по работе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 4.3 **Миграционные процессы в современном мире**

Практическое занятие № 9 **«Нации и межнациональные отношения»**

Цели:

1. Систематизировать и обобщить материал по теме «Нации и межнациональные отношения».
2. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.
3. Развивать навыки работы с дополнительной литературой
4. Развивать навыки монологической речи.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задание: В соответствии с планом семинарского занятия аргументировано излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия

1. Общая характеристика межнациональных отношений:
 - 1.1 Этническая дифференциация
 - 1.2 Этническая интеграция.
2. Межнациональные отношения в России.
3. Опасность национализма и характеристика форм его проявления защитного и воинствующего.
4. Роль государства в преодолении национальных противоречий.
5. Проблема международного терроризма, его истоки.
6. Способы борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

Порядок выполнения работы:

1. Подготовить материал в соответствии с планом семинарского занятия.
2. Сделать выводы на основе устных докладов.

Ход работы:

1. Руководствуясь подготовленным материалом, осветить рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
2. Сформулировать выводы по вопросам семинарского занятия.
Высказать личную точку зрения о проблеме межнациональных конфликтов.

Форма представления результата: выступление на семинаре.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 5.3

Политическая культура общества и личности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики

Практическое занятие № 10

«Политический процесс и участие в нем субъектов политики»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Политический процесс и участие в нем субъектов политики».
2. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
3. Развивать навыки монологической речи.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Студенты заранее разделяются на отдельные микрогруппы с индивидуальным заданием. Готовясь к практической работе, они самостоятельно изучили программы и историю политических партий и должны их представить перед предполагаемым электоратом.

Задание: Используя план, представить политическую партию.

План:

1. Когда была зарегистрирована партия?
2. Кто является политическим лидером?
3. Цели и задачи, сформулированные в программе партии.
4. Участие в выборах. Законопроекты.
5. Достижения и просчеты в деятельности партии.

Порядок выполнения работы:

1. Устная характеристика программы и целей партии.
2. «Дебаты» (микрогруппы, представляющие партии задают друг другу вопросы).
3. «Голосование» (подведение итогов, определение победителя).

Ход работы:

1. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет политическую программу своей партии с использованием презентации.
2. Студенты внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
3. Заслушав все микрогруппы, студенты делают выбор в пользу тех участников, кто, по их мнению, был наиболее убедителен.

Форма представления результата: устное представление ответа.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 5.5

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Практическое занятие № 11

«Правовое регулирование трудовой деятельности»

Цели:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности».
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Научиться выделять главное при работе с письменным источником.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства.

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель

Задания:

1. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

1.1 Юридическая наука выделяет несколько видов правомерного поведения:

.....;

конформистское;

.....;

привычное;

.....

1.2 Существуют следующие виды юридической ответственности:

.....;
административная;
.....;
дисциплинарная;
.....

1.3 Суть «презумпции невиновности» заключается в следующем:

.....;
обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
.....

1.4 Обстоятельствами, смягчающими ответственность, являются:

чистосердечное раскаяние виновного;
.....;
добровольное возмещение ущерба;
.....;
совершение преступления несовершеннолетним;
.....;
другие смягчающие обстоятельства.

2. Ознакомьтесь со статьями 45-55 Конституции РФ. Заполните таблицу «Права, свободы и обязанности граждан РФ».

Таблица 1

Права, свободы и обязанности граждан РФ

Права и свободы граждан РФ			Обязанности граждан РФ
Личные	Политические	Социально-экономические	

3. Ответьте на вопрос.

Известно, что для формирования правового государства важно учитывать следующие принципы: основные права и свободы личности являются естественными, а не дарованными государством и принадлежат каждому от рождения; права человека регулируются только законом, никакой подзаконный акт не может их ограничить; перед законом все равны; основные права и свободы должны быть едины на территории всей страны; коллективные права граждане должны противоречить правам личности; права и свободы должны соблюдаться в любой ситуации, в том числе во время войны или чрезвычайного положения.

Проанализируйте каждый принцип и поясните механизм его действия на конкретных примерах. Можно ли говорить о существовании правового государства в России?

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности»
2. Ознакомиться с представленными заданиями.
3. Выполнить заданий практической работы.

Ход работы:

1. На основе имеющихся знаний по теме «Правовое регулирование трудовой деятельности» дописать недостающие понятия в тексте.

2. На основе текста статей 45-55 Конституции РФ заполнить таблицу «Права и обязанности учеников».
3. Проанализировать предложенный текст и ответить на вопрос, выразив аргументировано свое мнение.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.

Тема 5.5

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Практическое занятие № 12. «Законодательство Российской Федерации»

Цель:

Систематизация теоретических знаний по теме, закрепление, расширение знаний, формирование умений работать с информацией, проводить анализ, делать выводы.

Практическая работа формирует: ПР61, ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПР67, ПР69, ПР610, ПР611

Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;

Задания:

1. Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

Всеобщая декларация прав человека. 10 декабря 1948 г.

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами без какого бы то ни было различия...

Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 г.

Статья 17.

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам...

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Вопросы:

1. Какая идея объединяет названные документы?
2. Укажите среди названных документ, который не обладает юридической силой действующего (позитивного) права. Объясните почему.

2. Проанализируйте точку зрения. Ответ аргументируйте.

В своих исследованиях правоведы называют множество различных причин правонарушений, которые типичны для современного российского общества. В их числе: поляризация социальных интересов, низкий уровень жизни части населения, различные виды отклоняющегося поведения, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры граждан, недостаточно эффективная работа правоохранительных органов, кризис морали и др. Причины взаимосвязаны.

Укажите какие из них можно отнести к причинам личного характера, а какие — общественного? Какие ещё причины можно указать?

3. Решите ситуационную задачу.

Специалисты готовят к выпуску сборник-справочник, рабочее название которого «Защита интересов школьников и студентов при получении образования и трудоустройстве». Комментарии и рекомендации профессионального юриста должны оказать практическую помощь будущему выпускнику.

Какие разделы, на ваш взгляд, должны быть в этом справочнике? Подумайте, образцы каких документов было бы необходимо в него включить.

Форма представления результата:

Выполненные задания практической работы (письменный отчет).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения заданий. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» ставится: Дан полный, развернутый ответ на поставленные задания, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится: Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные задания. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами. Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится: Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по поставленному заданию, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.