

*Приложение 4.3 к ОПОП по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 МАТЕМАТИКА
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: Программист

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413, на основе положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547.

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией «Математических и естественнонаучных дисциплин»
Председатель Е.С. Корытникова
Протокол № 5 от «31» января 2024г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «21» февраля 2024г.

Разработчик:

преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки"
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Ю.М. Котельникова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	56
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	58

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена и относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования углубленный.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Учебная дисциплина «Математика» имеет междисциплинарную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: «Физика», «Информатика».

Учебная дисциплина «Математика» является предшествующей для изучения следующих учебных дисциплин / профессиональных модулей: ЕН.01 «Элементы высшей математики»; ОП.04 «Основы алгоритмизации и программирования»; ОП.10 «Численные методы»; ОП.13 «Разработка компьютерных игр», ПМ.01. «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>ЛР23. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>МР1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР12. выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>ПРБ1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПРБ2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПРБ3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПРБ4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПРБ5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРБ6. умение решать текстовые задачи разных типов (в</p>

актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
MP13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
MP17. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
MP18. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
MP20. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР67. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР68. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР69. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР610. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость,

		<p>касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР613. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>ПРу1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>ПРу2. умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для</p>
--	--	--

		<p>описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>ПРу3. умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>ПРу4. умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>ПРу5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПРу6. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРу7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПРу8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции,</p>
--	--	--

		<p>показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>ПРу9. умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>ПРу10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>ПРу11. умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая</p>
--	--	---

		<p>и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>ПРy12. умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>ПРy13. умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРy14. умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,</p>
--	--	--

		<p>развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>ПРy15. умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>ПРy16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>ПРy17. умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	--	---

		<p>ПРy18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>ПРy19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР32. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР34. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p>ПР65. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРy5. умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>ПРy7. умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения,</p>

	<p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>МР21. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР22. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР23. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>ПРy16. умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>ЛР11. осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>ЛР12. сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР14. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>трудоового воспитания:</p> <p>ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР11. ставить и формулировать собственные задачи в</p>	<p>ПРб5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПРб6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРy10. умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе</p>

	<p>образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МР39. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МР44. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: МР46. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: МР49. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МР50. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МР52. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МР53. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; ПРy18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
--	--	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>МР31. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР33. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР34. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>МР54. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>МР55. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>МР56. признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>ПР68. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПРуб. умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>ПРу8. умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных</p>	<p>ПРБ1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>ЛР16. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>ЛР17. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>МР26. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР27. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>МР28. владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР29. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>МР30. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ПРб6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПРу1. умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <p>ЛР1. сформированность гражданской позиции</p>	<p>ПРб14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p> <p>ПРу19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; патриотического воспитания: ЛР8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p>русской и мировой математической науки;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: экологического воспитания: ЛР27. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР30. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают: 8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: МР15. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>	<p>ПРy18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; ПРy19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий русской и мировой математической науки;</p>

	<p>МР16. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>МР45. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>физического воспитания:</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР14. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>МР40. давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР41. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР43. оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>ПРy19. умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки;</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной</p>	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией</p>	<p>ПРy18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать</p>

<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР33. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>МР7. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР9. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР10. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p>
<p>ПК 1.1.Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР8. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР13. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР42. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p>ПРy18. умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	252	44
в т. ч.:		
Основное содержание	164	0
теоретическое обучение	90	0
практические занятия	74	0
лабораторные занятия	0	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	70	44
теоретическое обучение	26	0
практические занятия	44	44
лабораторные занятия	0	0
промежуточная аттестация	18	0
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет 1 семестр и экзамен 2 семестр		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ПР, ЛР, МР,
1	2	3		
РАЗДЕЛ 1 АЛГЕБРА		70/16		
Тема 1.1 Развитие понятия о числе	Дидактические единицы, содержание	22/6		
	Введение. Входной контроль Целые, рациональные, иррациональные, действительные числа. Комплексные числа. Приближенные вычисления. Проценты. Тождества и тождественные преобразования. Рациональные уравнения и неравенства. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Метод интервалов. Система и совокупность уравнений и неравенств.	8/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05	ПР62, ПР63, ПР66 ПРy5, ПРy7, ПРy11, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР11, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53
	Профессионально-ориентированное содержание Порядок арифметических действий в числовом и буквенном выражениях. Равносильность уравнений, неравенств, систем в задачах профессиональной направленности. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод) при составлении алгоритмов и методах поиска корней уравнения	4/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/6		
	Практическое занятие №3. Решение рациональных уравнений и систем уравнений	2/0	ОК 01 ОК 02	ПР62, ПР63, ПРy7 ПР62, ПРy7 ЛР23, ЛР25,

				ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23
Практическое занятие №5. Решение рациональных неравенств	2/0	ОК 01 ОК 02	ПР62, ПР63, Пру7 ПР62, Пру7 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23	
Профессионально-ориентированное содержание	6/6			
Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными и комплексными числами. Приближенные вычисления.	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	ПР62, ПРy5 ПРy11, ПРy18 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23	
Практическое занятие №2 Решение прикладных задач на проценты.	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	ПР66, Пру7, ПРy18 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20,	

				MP21, MP22, MP23
	Практическое занятие №4. Решение задач на составление уравнений с профессиональным содержанием.	2/2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1	ПР66, ПР614, Пру7, Пру18 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23
Тема 1.2 Функции и графики	Дидактические единицы, содержание	12/4		
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Элементарные преобразования графиков функций.	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПР64, ПР65, Пру8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
	Профессионально-ориентированное содержание: Чтение свойств функций по графикам. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях в профессиональной деятельности (при программировании и определении геометрического места точек области, в разработке компьютерных игр)	4/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/4		
	Практическая работа №6. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ПР64, ПР65, Пру8, ЛР11, ЛР12, ЛР14,

			ОК 04	ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР11, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР55, МР56
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие №7. Построение и чтение графиков функций.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1	ПР64, ПР65, Пру8, Пру18 ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР11, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР55, МР56

Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	Дидактические единицы, содержание	36/6		
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Показательная и логарифмическая функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Показательные и логарифмические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Показательные и логарифмические неравенства. Основные приемы их решения.	16/0	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	ПР62, ПР63, ПР65, Пру6, ПРу7, ПРу8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР11, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР55, МР56
	В том числе практических и лабораторных занятий	20/6		
	Практическое занятие №9. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	2/0	ОК 01 ОК 04	ПР62, Пру6 ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56
Практическое занятие №10. Решение показательных	2/0	ОК 01	ПР62, ПР63,	

	уравнений		ОК 02 ОК 04	Прy6, ПРy7, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №11. Решение показательных неравенств	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПР62, ПР63, Прy6, ПРy7, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №13. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений	2/0	ОК 01 ОК 04	ПР62, Прy6 ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №15. Решение логарифмических уравнений	2/0	ОК 01 ОК 02	ПР62, ПР63, Прy6, ПРy7,

			ОК 04	ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №16. Решение логарифмических неравенств	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПР62, ПР63, Пру6, Пру7, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие №17. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ПР62, ПР63, Пру6, Пру7, ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР31, МР33, МР34, МР54,

				MP55, MP56
	Профессионально-ориентированное содержание	6/6		
	Практическое занятие №8. Решение иррациональных уравнений	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	ПР62, ПР63, Пру6, Пру7, Пру18 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56
	Практическое занятие №12. Решение показательных уравнений и неравенств.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1	ПР62, ПР63, Пру6, Пру7, Пру18 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56
	Практическое занятие №14. Построение графиков логарифмических функций.	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1	ПР65, Пру8 ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18,

				MP20, MP21, MP22, MP23, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ		30/6		
Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования тригонометрических выражений	Дидактические единицы, содержание	18/6		
	Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	8/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	ПР65, ПРy6, ПРy8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/6		
	Практическое занятие №19. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества	2/0	OK 01 OK 04	ПРy6 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12,

				MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56
Практическое занятие №20. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	2/0	OK 01 OK 04	ПРy6 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56	
Профессионально-ориентированное содержание	6/6			
Практическое занятие №18. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение значений тригонометрических функций	2/2	OK 01 OK 04 ПК 1.1	ПРy6, ПРy18 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56	
Практическое занятие №21. Построение графиков тригонометрических функций с использованием геометрических преобразований	2/2	OK 01 OK 04 ПК 1.1	ПРy6, ПРy18 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56	
Практическое занятие №22. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2/2	OK 01 OK 04 ПК 1.1	ПРy6, ПРy18 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3,	

				MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56
Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Дидактические единицы, содержание	12/0		
	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства. Простейшие тригонометрические уравнения. Тригонометрические уравнения. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных). Простейшие тригонометрические неравенства.	6/0	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04	ПР63, ПР65, ПРy7, ПРy8, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
	В том числе практических и лабораторных занятий	6/0		
	Практическое занятие №23. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	2/0	OK 01 OK 02	ПР63, ПРy7 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23

	Практическое занятие №24. Тригонометрические уравнения и методы их решения	2/0	ОК 01 ОК 02	ПР63, ПРy7 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23
	Практическое занятие №25. Тригонометрические уравнения и методы их решения	2/0	ОК 01 ОК 02	ПР63, ПРy7 ЛР23, ЛР25, ЛР32, ЛР33, ЛР34 МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23
РАЗДЕЛ 3 НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА		64/8		
Тема 3.1 Производная функции и её применение	Дидактические единицы, содержание	36/4		
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функций. Примеры использования производной для	14/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1	ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy9, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР31,

нахождения наилучшего решения в профессиональных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.			MP33, MP34, MP38, MP39, MP40, MP41, MP42, MP43, MP44, MP45, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
Профессионально-ориентированное содержание Понятие числовой последовательности, способы ее задания, вычисление ее членов при решении задач на циклы последовательностей. Применения производной функции в задачах профессиональной направленности технологического профиля (определение изменения силы тока, теплоемкости в магнитной цепи компьютера и его элементов)	6/0		
В том числе практических и лабораторных занятий	16/4		
Практическое занятие №26. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Нахождение пределов функций.	2/0	ОК 01	ПРy9 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20
Практическое занятие №27. Нахождение производных по определению. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций	2/0	ОК 01 ОК 03	ПР64, ПРy10 ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53
Практическое занятие №28. Вычисление производных сложных функций	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПРy8, ПРy10 ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11,

				MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
	Практическое занятие №29. Геометрические приложения производной	2/0	OK 01 OK 04	ПРy8 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56
	Практическое занятие №30. Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2/0	OK 01 OK 03 OK 04	ПР64, ПРy8, ПРy10; ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55,

				MP56
	Профессионально-ориентированное содержание	6/4		
	Практическое занятие №31 Решение прикладных задач с помощью производной	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1	ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР31, МР33, МР34, МР38, МР39, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, МР45, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР55, МР56
	Практическое занятие 32,33 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1	ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7,

				MP8, MP9, MP10, MP11, MP12, MP13, MP14, MP15, MP16, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP40, MP41, MP42, MP43, MP44, MP45, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
Тема 3.2 Интеграл и его применение	Дидактические единицы, содержание	28/4		
	Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных. Интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в задачах профессиональной направленности	10/0	OK 01 OK 03 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09	ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР38, МР39, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, МР45, МР46,
	Профессионально-ориентированное содержание Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля (расчет среднего значения напряжения за период)	4/0		

				MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/4		
	Практическое занятие №34. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов	2/0	OK 01 OK 03	ПР64, ПРy10 ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53
	Практическое занятие №35 Интегрирование методом замены переменной.	2/0	OK 01 OK 03	ПР64, ПРy10 ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53
	Практическое занятие №36. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов различными методами.	2/0	OK 01 OK 03	ПР64, ПРy10 ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26 MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP11, MP12, MP13,

				MP17, MP18, MP20, MP38, MP39, MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53
	Профессионально-ориентированное содержание	8/4		
	Практическое занятие №37,38. Вычисление площадей фигур и объемов тел	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 1.1	ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР38, МР39, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, МР45, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53
	Практическое занятие №39,40. Физические приложения интегралов	4/2	ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19 ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25,

			ПК 1.1	ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР38, МР39, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, МР45, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53
РАЗДЕЛ 4 ГЕОМЕТРИЯ		52/8		
Тема 4.1 Координаты и векторы	Дидактические единицы, содержание	8/2		
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2/0	ОК 01	ПР613, ПРy17, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20
	Профессионально-ориентированное содержание Понятие векторов, угла между ними, операции над векторами при решении линейных задач в программировании	2/0		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4/2		
Практическое занятие № 42. Декартова система координат на плоскости. Уравнения прямой, окружности. Решение задач на расположение прямых на плоскости	2/0	ОК 01	ПР613, ПРy17 ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12,	

				MP13, MP17, MP18, MP20
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическая работа №41. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками	2/2	OK 01 ПК 1.1	PP613, PPy17, PPy18 LP23, LP25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	Дидактические единицы, содержание	20/0		
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	10/0	OK 01 OK 05	PP61, PP69, PP612, PPy1, PPy14, PPy15, LP16, LP17, LP23, LP25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP26, MP27, MP28, MP29, MP30
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		
	Практическое занятие № 43. Решение задач на параллельность прямой и плоскости	2/0	OK 01 OK 05	PP61, PP69, PP612, PPy1, PPy14, PPy15, LP16, LP17, LP23, LP25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP26, MP27, MP28, MP29, MP30

	Практическое занятие № 44. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2/0	ОК 01 ОК 05	ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	Практическое занятие № 45. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах	2/0	ОК 01 ОК 05	ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
	Практическое занятие № 46. Решение задач на параллельность плоскостей	2/0	ОК 01 ОК 05	ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30

	Практическое занятие №47. Решение задач на двугранные углы	2/0	ОК 01 ОК 05	ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР16, ЛР17, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30
Тема 4.3 Многогранники и круглые тела	Дидактические единицы, содержание	24/6		
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Тела вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерения. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел	4/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19 ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР23, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР41, МР42, МР43, МР45
	Профессионально-ориентированное содержание Площади поверхностей и объемы тел для нахождения площадей и объемов объектов для написания алгоритмов	4/0		

	программ и составления текстовых файлов			
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/6		
	Практическое занятие №48. Решение задач на призму.	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПР610, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР23, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР21, МР22, МР23, МР41, МР42, МР43, МР45
	Практическое занятие №49. Решение задач на пирамиду	2/0	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ПР610, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР23, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18,

				MP20, MP21, MP22, MP23, MP41, MP42, MP43, MP45
	Практическое занятие №52. Решение задач на цилиндр и конус, шар и сферу.	2/0	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09	ПР610, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР23, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP8, MP9, MP10, MP11, MP12, MP13, MP14, MP15, MP16, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP41, MP42, MP43, MP45
	Профессионально-ориентированное содержание	10/6		
	Практическое занятие №50,51. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей многогранников	4/2	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 1.1	ПР610, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР23, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP8, MP9, MP10, MP11, MP12,

				MP13, MP14, MP15, MP16, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP41, MP42, MP43, MP45
	Практическое занятие №53,54. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей круглых тел	4/2	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 1.1	ПР610, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР23, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP8, MP9, MP10, MP11, MP12, MP13, MP14, MP15, MP16, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP41, MP42, MP43, MP45
	Практическое занятие №55. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентировочных задачах	2/2	OK 01 OK 02 OK 06 OK 07 OK 08 OK 09 ПК 1.1	ПР610, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19, ЛР1, ЛР6, ЛР8, ЛР9, ЛР23, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP8,

				MP9, MP10, MP11, MP12, MP13, MP14, MP15, MP16, MP17, MP18, MP20, MP21, MP22, MP23, MP41, MP42, MP43, MP45
РАЗДЕЛ 5 КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ		12/6		
Тема 5.1 Элементы комбинаторики в информатике и программировании	Дидактические единицы, содержание	4/2		
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2/0	ОК 01 ОК 04	ПР68, ПРy4 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
	Профессионально-ориентированное содержание	2/2		
	Практическое занятие №56. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	2/2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.1	ПР68, ПРy4, ПРy18 ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Дидактические единицы, содержание	8/4		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее	2/0	ОК 01 ОК 03 ОК 04	ПР67, ПР68, ПРy12, ПРy13, ПРy18,

	<p>распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p>		<p>ОК 07 ОК 09</p>	<p>ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР31, МР33, МР34, МР38, МР39, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, МР45, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР55, МР56</p>
	<p>Профессионально-ориентированное содержание Применение теории вероятностей в криптографии, анализе данных, машинном обучении, тестировании и оптимизации алгоритмов</p>	<p>2/0</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>4/4</p>		
	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>4/4</p>		
	<p>Практическое занятие №57. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вероятность в задачах технологического профиля</p>	<p>2/2</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1</p>	<p>ПР67, ПР68, ПРy12, ПРy13, ПРy18, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18,</p>

				MP20, MP31, MP33, MP34, MP38, MP39, MP40, MP41, MP42, MP43, MP44, MP45, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53, MP54, MP55, MP56
	Практическое занятие №58. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	2/2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1	ПР67, ПР68, ПРy12, ПРy13, ПРy18, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР23, ЛР25, ЛР26, ЛР27, ЛР30 ЛР33, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР8, МР9, МР10, МР11, МР12, МР13, МР14, МР15, МР16, МР17, МР18, МР20, МР31, МР33, МР34, МР38, МР39, МР40, МР41, МР42, МР43, МР44, МР45, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53, МР54, МР55, МР56
РАЗДЕЛ 6 ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ		6/0		

Тема 6.1 Основы теории множеств	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Вена	2/0	ОК 01	Пру2, Пру3, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20
	В том числе практических и лабораторных занятий	2/0		
	Практическое занятие №59. Способы задания множеств. Операции над множествами	2/0	ОК 01	Пру2, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20
Тема 6.2 Основы теории графов	Дидактические единицы, содержание	2/0		
	Понятие графа. Способы задания. Виды графов. Матрица смежности. Матрица инцидентности. Маршрут, цикл, путь в графе	2/0	ОК 01	Пру2, Пру3, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20
Промежуточная аттестация		18		
Всего:		252/44		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и (или) практических занятий	Краткое содержание/ описание (цель работы)	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение (при необходимости)
Раздел 1 Алгебра		
Практические занятия		
Практическое занятие №1 Арифметические действия над действительными и комплексными числами. Приближенные вычисления	Выполнить действия с действительными и комплексными числами, приближенные вычисления.	
Практическое занятие №2 Решение прикладных задач на проценты.	Повторить формулы сокращённого умножения. Закрепить теоретические знания, углубленное решение изученного материала, применение полученных знаний для решения задач.	
Практическое занятие №3. Решение рациональных уравнений и систем уравнений	Обобщить и систематизировать знания, умения учащихся при решении линейных и квадратичных уравнений, систем уравнений.	
Практическое занятие №4. Решение задач на составление уравнений с профессиональным содержанием.	Закрепить теоретические знания, повторить ранее изученный материал, формировать умение решения задач.	
Практическое занятие №5. Решение рациональных неравенств	Повторить и закрепить знания и умения по методам решения рациональных неравенств.	
Практическое занятие №6. Исследование функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций.	Научиться определять четность нечетность функции, проводить исследование функции на монотонность, экстремумы, нули функции и промежутки знакопостоянства.	
Практическое занятие №7. Построение и чтение графиков функций.	Построить графики функций с помощью элементарных преобразований. Исследовать графики производственных процессов.	
Практическое занятие №8. Решение иррациональных уравнений	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся при решении различных видов иррациональных уравнений.	
Практическое занятие №9. Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся при решении заданий по преобразованию выражений, содержащих	

	степени и радикалы. Рассмотреть их применение в прикладных формулах	
Практическое занятие №10. Решение показательных уравнений	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения показательных уравнений	
Практическое занятие №11. Решение показательных неравенств.	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения показательных неравенств	
Практическое занятие №12. Решение показательных уравнений и неравенств.	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения показательных уравнений и неравенств	
Практическое занятие №13. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений	Находить значения логарифмических выражений, применяя определение и свойства логарифмов. Логарифмировать и потенцировать выражения.	
Практическое занятие №14. Построение графиков логарифмических функций	Построить с помощью преобразований и исследовать графики логарифмических функций. Рассмотреть применение логарифмов.	
Практическое занятие №15. Решение логарифмических уравнений	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения логарифмических уравнений	
Практическое занятие №16. Решение логарифмических неравенств	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения логарифмических неравенств	
Практическое занятие №17. Решение логарифмических уравнений и неравенств.	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения логарифмических уравнений и неравенств	
Раздел 2 Основы тригонометрии		
Практические занятия		
Практическое занятие №18. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Нахождение значений	Научиться переходить от радианной меры углов к градусной и обратно. Научится находить значения тригонометрических	

тригонометрических функций	функций по определению	
Практическое занятие №19. Преобразования тригонометрических выражений. Основные тригонометрические тождества	Научиться преобразовывать тригонометрические выражения, используя основные тригонометрические тождества.	
Практическое занятие №20. Преобразования тригонометрических выражений. Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	Научиться преобразовывать тригонометрические выражения, используя формулы сложения, удвоения и приведения	
Практическое занятие №21. Построение графиков тригонометрических функций с использованием геометрических преобразований	Научиться преобразовывать тригонометрические выражения, используя формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение	
Практическое занятие №22. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Научиться строить графики тригонометрических функций с помощью преобразований и исследовать их свойства	
Практическое занятие №23. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Научиться решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	
Практическое занятие №24. Тригонометрические уравнения и методы их решения	Научиться решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим.	
Практическое занятие №25. Тригонометрические уравнения и методы их решения	Обобщить, закрепить и систематизировать знания учащихся по методам решения тригонометрических уравнений	
Раздел 3 Начала математического анализа		
Практические занятия		
Практическое занятие №26. Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Нахождение пределов функций.	Научиться решать задачи, связанные с числовой последовательностью. Научиться вычислять пределы функций, раскрывать неопределенности $\left(\frac{0}{0}\right)$ и $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$.	
Практическое занятие №27. Нахождение производных по определению. Правила и формулы дифференцирования, таблица	Закрепить определение производной функции. Применять правила дифференцирования. Научиться находить	

производных элементарных функций	производную в заданной точке.	
Практическое занятие №28. Вычисление производных сложных функций	Научиться вычислять производные элементарных функций, применяя табличные значения производных элементарных функций и правила дифференцирования.	
Практическое занятие №29. Геометрические приложения производной.	Научиться вычислять производные сложных функций	
Практическое занятие №30. Исследование функций с помощью производной и построение графиков	Научиться составлять уравнение касательной к данной кривой в точке касания; находить угловой коэффициент касательной, проведенный к кривой.	
Практическое занятие №31 Решение прикладных задач с помощью производной.	Научиться исследовать функции с помощью производной и строить их графики.	
Практическое занятие №32 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.	Научиться применять производную функции при решении прикладных задач на экстремум.	
Практическое занятие № 33 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Научиться находить неопределённые интегралы методом непосредственного интегрирования при помощи свойств интегралов	
Практическое занятие №34. Интеграл и первообразная. Нахождение неопределённых интегралов при помощи свойств интегралов	Научиться вычислять интегралы методом замены переменной	
Практическое занятие №35 Интегрирование методом замены переменной..	Научиться находить интегралы различными методами: интегрирование подстановкой и по частям.	
Практическое занятие №36. Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов различными методами	Научиться вычислять определенный интеграл по формуле Ньютона-Лейбница с применением свойств определенного интеграла.	
Практическое занятие №37. Вычисление площадей фигур и объемов тел	Научиться вычислять определённые интегралы методом замены переменной.	
Практическое занятие № 38. Вычисление площадей фигур и объемов тел	Научиться вычислять площади фигур и объемы тел, используя определённые интегралы	

Практическое занятие №39. Физические приложения интегралов	Научиться применять интегралы к решению физических задач	
Практическое занятие №40. Физические приложения интегралов	Научиться применять интегралы к решению физических задач	
Раздел 4 Геометрия		
Практические занятия		
Практическое занятие №41. Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Расстояние между точками	Научиться выполнять действия с векторами, находить расстояние между точками.	
Практическое занятие № 42. Декартова система координат на плоскости. Уравнения прямой, окружности. Решение задач на расположение прямых на плоскости	Научиться решать задачи на нахождение уравнений прямых и окружностей, на расположение прямых на плоскости.	
Практическое занятие № 43. Решение задач на параллельность прямой и плоскости	Научиться решать задачи на параллельность прямой и плоскости, используя признак параллельности прямой и плоскости.	
Практическое занятие № 44. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	Научиться использовать признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах при решении задач.	
Практическое занятие № 45. Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах.	Научиться использовать признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах при решении задач.	
Практическое занятие № 46. Решение задач на параллельность плоскостей	Научиться использовать признак параллельности плоскостей и свойства параллельных плоскостей при решении задач.	
Практическое занятие №47. Решение задач на двугранные углы	Научиться решать задачи на применение понятий угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, угла между плоскостями.	
Практическое занятие №48. Решение задач на призму	Научиться решать задачи с параллелепипедом и кубом	
Практическое занятие №49. Решение задач на пирамиду	Научиться решать задачи с призмой	
Практическое занятие №50. Решение задач на	Научиться решать задачи с пирамидой	

вычисление объёмов и поверхностей многогранников		
Практическое занятие № 51. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей многогранников	Решение задач на нахождение объёмов и поверхностей многогранников	
Практическое занятие №52. Решение задач на цилиндр и конус, шар и сферу..	Научиться решать задачи с цилиндром	
Практическое занятие №53. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей круглых тел	Научиться решать задачи на конус	
Практическое занятие №54. Решение задач на вычисление объёмов и поверхностей круглых тел.	Научиться решать задачи на шар и сферу	
Практическое занятие №55. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентировочных задачах	Рассмотреть примеры решения задач на комбинации многогранников и тел вращения	
Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		
Практические занятия		
Практическое занятие №56. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки	Научиться отличать сочетания от размещений, применять формулы для вычисления всех выборок без повторений.	
Практическое занятие №57. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вероятность в задачах технологического профиля	Научиться находить вероятности событий, используя классическое определение вероятности	
Практическое занятие №58. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	Научиться находить статистические характеристики в задачах технологического профиля	
Раздел 6 Основы дискретной математики		
Практические занятия		
Практическое занятие №59. Способы задания множеств. Операции над множествами	Научиться выполнять операции над множествами.	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
Кабинет математических дисциплин	Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска компьютер, keyb/ монитор19”, проектор, экран. Компьютер AMD 770/Athlon AMD Athlon Neo X2 L325/ RAM: 1 GB DDR2/HDD 160 GB/keyb/ монитор19”; проектор Optoma DX211 DLP; экран Screen Media.; Модели геометрических тел. Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно.
Помещение для воспитательной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: процессорIntel (R) Core (TM)2 DUO CPU E 4600 2, 4 GHz 2, 39 GHz /2, 00 Gb/465 Gb / keyb/ монитор19”, проектор EPSON EH-TW650, экран настенный Lumien Eco Picture - 1 шт.; Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно;
Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: процессор Intel(R) Core(TM)2 DUO CPU E 7500@ 2, 93 GHz /RAM 4, 00 Gb/HDD 232 Gb/ keyb/ монитор Монитор Iiyama ProLite 19”, проектор EPSON EB -965 - 1 шт.; экран на треноге - 1 шт.

	Персональные компьютеры: Intel Celeron E3300, LGA 775, OEM/2.5 GHz/RAM 2GB/ монитор Acer 19» – 11 шт. Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно;
--	--

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш.А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. – 463 с. : ил. - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст : непосредственный

2. Геометрия. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян [и др.]. - 11-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 287 с. : цв. ил., цв. схемы, цв. черт., цв. фот. - (Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. МГУ - школе). - Доп. Мин. просвещения РФ. - ISBN 978-5-09-103606-0. - Текст : непосредственный

Дополнительные источники:

1. Богомолов, Н.В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 439 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-1-490794#page/1> (дата обращения: 20.04.2023).

2. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В. Богомолов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 320 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/matematika-zadachi-s-resheniyami-v-2-ch-chast-2-490795#page/1> (дата обращения: 20.04.2023).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip.

Интернет-ресурсы:

1. Уроки, тесты и презентации по математике : сайт. – URL : <http://urokimatematiki.ru/> (дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.

2. Презентации по математике, алгебре и геометрии : сайт. – URL : <http://mirmatematiki.ru> (дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.

3. Мир математических уравнений : сайт. – URL : <http://eqworld.ipmnet.ru> (дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.

4. Интернет-проект «Задачи» для учителей и преподавателей : сайт. – URL : www.problems.ru (дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.

5. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) : сайт. – URL : www.mathtest.ru (дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.

6. Учебно-консультационный портал «Математика в школе» : сайт. – URL : <http://school.msu.ru> (дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.
7. Сайт посвящён Математике (и математикам) : сайт. – URL : www.math.ru (дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.
8. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru : сайт.– URL : www.mathnet.ru(дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.
9. Из золотого фонда популярной физико-математической литературы : сайт. – URL : <http://ilib.mccme.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.
- 10 Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Архив номеров : сайт. – URL : <http://kvant.mccme.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.
11. Справочник математических формул. Примеры и задачи с решениями : сайт. – URL : www.pm298.ru(дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.
12. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» : сайт. – URL : <http://zadachi.mccme.ru>(дата обращения: 20.04.2023). – Текст : электронный.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Введение	Пру5	<i>Тест</i>	Критерии оценки теста
2	Раздел 1 Алгебра	ОК 01 (ПР62, ПР63, ПР64, ПР65, ПР66, ПРy5, Пру6, ПРy7, ПРy8, ПРy11, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65, ПРy5, ПРy7, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР65, ПР66, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 04 (ПРy6, Пру8, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ОК 05 (ПР66, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30) ПК 1.1(ПРy18)	<i>Тест</i>	« Отлично »- правильно выполнены 90-100% заданий. « Хорошо »- правильно выполнены 80-89% заданий. « Удовлетворительно »- правильно выполнены 60-79 % заданий. « Неудовлетворительно »- правильно выполнены менее 60% заданий. Критерии оценки практических и контрольных работ Оценка "отлично" ставится, если занятие выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи и
3	Тема 1.1. Развитие	ОК 01 (ПР62, ПР63,	<i>Практическая</i>	

	понятия о числе	ПР66, ПРy5, ПРy7, ПРy11, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПРy5, ПРy7, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР66, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 05 (ПР66, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29, МР30) ПК 1.1(ПРy18)	<i>работа (практическое задание) Тест</i>	вычисления. Оценка "хорошо" ставится, если выполнены требования к оценке "отлично", но допущены 2-3 недочета. Оценка "удовлетворительно" ставится, если занятие выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. Оценка
4	Тема 1.2 Функции и графики	ОК 01 (ПР64, ПР65, Пру8, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР65, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 04 (Пру8, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ПК 1.1(ПРy18)	<i>Практическая работа (практическое задание) Тест</i>	"неудовлетворительно" ставится, если занятие выполнена не полностью или объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
5	Тема 1.3 Корни, степени и логарифмы	ОК 01 (ПР62, ПР63, ПР65, Пру6, ПРy7, ПРy8, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65, ПРy7, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР65, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 04 (ПРy6, Пру8,	<i>Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа</i>	

		MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56) ПК 1.1(ПРy18)	
6	Раздел 2 Основы тригонометрии	ОК 01 (ПР63, ПР65, ПРy6, ПРy7, ПРy8, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65, ПРy7, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР65, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 04 (ПРy6, ПРy8, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ПК 1.1(ПРy18)	<i>Контрольная работа</i>
7	Тема 2.1 Основные понятия тригонометрии. Преобразования тригонометрических выражений	ОК 01 (ПР65, ПРy6, ПРy8, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР65, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 04 (ПРy6, ПРy8, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ПК 1.1(ПРy18)	<i>Практическая работа (практическое задание) Тест</i>
8	Тема 2.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	ОК 01 (ПР63, ПР65, ПРy7, ПРy8, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПР65, ПРy7, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 03 (ПР65, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39,	<i>Практическая работа (практическое задание)</i>

		<p>MP44, MP46, MP47, MP49, MP50, MP51, MP52, MP53)</p> <p>OK 04 (Пру8, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56)</p>	
9	<p>Раздел 3 Начала математического анализа</p>	<p>OK 01 (ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy9, ПРy10; ПРy18, ПРy19, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20)</p> <p>OK 03 (ПРy10; ПРy18, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53)</p> <p>OK 04 (Пру8, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56)</p> <p>OK 06 (ПР614, ПРy19, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56)</p> <p>OK 07 (ПРy18, ПРy19, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР45)</p> <p>OK 08 (ПРy19, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43)</p> <p>OK 09 (ПРy18, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10)</p> <p>ПК 1.1(ПРy18)</p>	<p><i>Тест</i></p>
10	<p>Тема 3.1 Производная функции и ее применение</p>	<p>OK 01(ПР64, ПР614, ПРy8, ПРy9, ПРy10; ПРy18, ПРy19, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20)</p> <p>OK 03 (ПРy10; ПРy18, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53)</p> <p>OK 04 (Пру8, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56)</p> <p>OK 06 (ПР614, ПРy19,</p>	<p><i>Практическая работа (практическое задание)</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>

		<p>MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56) ОК 07 (ПРy18, ПРy19, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР45) ОК 08 (ПРy19, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43) ОК 09 (ПРy18, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 1.1(ПРy18)</p>	
11	<p>Тема 3.2. Интеграл и его применение</p>	<p>ОК 01 (ПР64, ПР614, ПРy10; ПРy18, ПРy19, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 03 (ПРy10; ПРy18, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 06 (ПР614, ПРy19, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ОК 07 (ПРy18, ПРy19, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР45) ОК 08 (ПРy19, МР14, МР40, МР41, МР42, МР43) ОК 09 (ПРy18, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 1.1(ПРy18)</p>	<p><i>Практическая работа (практическое задание)</i> <i>Контрольная работа</i></p>
12	<p>Раздел 4 Геометрия</p>	<p>ОК 01 (ПР61, ПР69, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР614, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy17, ПРy18, ПРy19, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 02 (ПРy16, ЛР32, ЛР33, ЛР34, МР21, МР22, МР23) ОК 05 (ПР61, ПРy1, ЛР16, ЛР17, МР26, МР27, МР28, МР29,</p>	<p><i>Тест</i></p>

		<p>MP30) ОК 06 (ПР614, ПРy19, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56) ОК 07 (ПРy18, ПРy19, ЛР27, ЛР30, MP15, MP16, MP45) ОК 08 (ПРy19, MP14, MP40, MP41, MP42, MP43) ОК 09 (ПРy18, ЛР33, MP7, MP8, MP9, MP10) ПК 1.1(ПРy18)</p>		
13	Тема 4.1 Координаты и векторы	<p>ОК 01 (ПР613, ПРy17, ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20) ПК 1.1(ПРy18)</p>	<i>Практическая работа (практическое задание)</i>	
14	Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве	<p>ОК 01 (ПР61, ПР69, ПР612, ПРy1, ПРy14, ПРy15, ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20) ОК 05 (ПР61, ПРy1, ЛР16, ЛР17, MP26, MP27, MP28, MP29, MP30)</p>	<i>Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа</i>	
15	Тема 4.3 Многогранники и круглые тела	<p>ОК 01 (ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПРy14, ПРy15, ПРy16, ПРy18, ПРy19, ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20) ОК 02 (ПРy16, ЛР32, ЛР33, ЛР34, MP21, MP22, MP23) ОК 06 (ПР614, ПРy19, MP31, MP33, MP34, MP54, MP55, MP56) ОК 07 (ПРy18, ПРy19, ЛР27, ЛР30, MP15, MP16, MP45) ОК 08 (ПРy19, MP14, MP40, MP41, MP42, MP43) ОК 09 (ПРy18, ЛР33, MP7, MP8, MP9, MP10)</p>	<i>Практическая работа (практическое задание) Контрольная работа</i>	

16	<p>Раздел 5 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей</p>	<p>ПК 1.1(ПРy18) ОК 01 (ПР67, ПР68, ПРy4, ПРy12, ПРy13, ПРy18, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 03 (ПРy18, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 04 (Пр68, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ОК 07 (ПРy18, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР45) ОК 09 (ПРy18, ЛР33, МР7, МР8, МР9, МР10) ПК 1.1(ПРy18)</p>	<p><i>Тест</i></p>
17	<p>Тема 5.1 Элементы комбинаторики</p>	<p>ОК 01 (ПР68, ПРy4 ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 04 (Пр68, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ПК 1.1(ПРy18)</p>	<p><i>Практическая работа (практическое задание)</i></p>
18	<p>Тема 5.2 Элементы теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>ОК 01 (ПР67, ПР68, ПРy12, ПРy13, ПРy18, ЛР23, ЛР25, МР1, МР2, МР3, МР4, МР7, МР12, МР13, МР17, МР18, МР20) ОК 03 (ПРy18, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР26, МР11, МР38, МР39, МР44, МР46, МР47, МР49, МР50, МР51, МР52, МР53) ОК 04 (Пр68, МР31, МР33, МР34, МР54, МР55, МР56) ОК 07 (ПРy18, ЛР27, ЛР30, МР15, МР16, МР45) ОК 09 (ПРy18, ЛР33, МР7, МР8, МР9,</p>	<p><i>Практическая работа (практическое задание)</i></p>

		MP10) ПК 1.1(ПРy18)	
19	Раздел 6. Основы дискретной математики	ОК 01 (Пру2, Пру3, ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20)	<i>Тест</i>
20	Тема 6.1 Основы теории множеств	ОК 01 (Пру2, Пру3, ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20)	<i>Практическая работа (практическое задание)</i>
21	Тема 6.2 Основы теории графов	ОК 01 (Пру2, Пру3, ЛР23, ЛР25, MP1, MP2, MP3, MP4, MP7, MP12, MP13, MP17, MP18, MP20)	<i>Тест</i>

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Математика» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Математика» – дифференцированный зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
Дифференцированный зачет	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам .</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем</p>	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>1. Найдите область определения функций:</p> $f(x) = \sqrt{\frac{4x-10}{x^2+5x}}$ <p>2. Найдите нули функции:</p> $f(x) = \frac{2x-8}{x^2-3x}$ <p>3. Решите иррациональное уравнение.</p> $\sqrt{3x+1} + \sqrt{4x-3} = \sqrt{5x+4}$ <p>4. Вычислите:</p> $0,027^{-\frac{1}{3}} - \left(\frac{1}{6}\right)^{-2} + 256^{0,75} - 3^{-1} + 5,5^0$ <p>5. Решите показательное уравнение:</p> $49^{x+1} = 7$ <p>6. Решите логарифмическое неравенство:</p> $\log_{\frac{1}{2}}(2x-7) > -1.$ <p>7. Упростите:</p> $\cos 2\alpha + \operatorname{tg} \alpha \sin 2\alpha.$ <p>8. Решите тригонометрическое уравнение:</p>

	$\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ <p>9. Колебание напряжения для питания внутреннего программного оборудования задается формулой: $U(t) = U_m \cos(\omega t + \varphi_0)$. Найдите значение напряжения, если известно, что $U_m = 100 \text{ В}$, $\varphi_0 = 0$, $\sin \omega t = 0,6$, $0 < \omega t < \frac{\pi}{2}$.</p> <p>10. Составьте текстовый файл решения задачи: Количество теплоты, выделяемое проводником с током, вычисляется по формуле: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$. Найдите силу тока (в Амперах), если $Q = 432 \text{ Дж}$, $R = 8 \text{ Ом}$, $t = 6 \text{ с}$.</p>
Экзамен	
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам .</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической</p>	<p style="text-align: center;"><i>Контрольная работа</i></p> <p>1. Для контроля количества повторений и установки цикла в программе необходимо найти значение предела:</p> $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2 - 11x - 3}{3x^2 - 8x - 3}$ <p>2. Для графической интерпретации нужно рассчитать угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = \frac{2x^3 - 4x^2}{3x - 1}$; в точке $x_0 = 1$.</p> <p>3. Для составления алгоритма поиска определите наибольшее значение радиоэлектронного сигнала за промежуток времени от 0 до 9 секунд, если сам сигнал задан уравнением $S(t) = \frac{1}{3}t^3 - 4t^2 - 9t$.</p> <p>4. Напряжение микроконтролера меняется от времени по закону $U(t) = t^3 - 9t^2 + 15t + 10$. Найдите момент времени, при котором напряжение достигнет максимального значения.</p> <p>5. Вычислите неопределенный интеграл:</p> $\int \left(\frac{1}{2} \cos x + 2x - \sqrt{x} \right) dx$ <p>6. К плоскости проведена наклонная МА и перпендикуляр МО, равный 15 см. Угол между наклонной и плоскостью составляет 30°. Найдите длины наклонной и ее проекции.</p> <p>7. Тело, на которое действует постоянная сила \vec{F},</p>

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем</p>	<p>перемещается по отрезку прямой из точки А в точку В. Вычислите работу этой силы, если $\vec{F} = (2;3;-1)$, А(0;2;-5), В(1;-3;6).</p> <p>8. Вычислите количество электричества, протекшего по проводнику за промежуток времени [3;4], если сила тока задается формулой $I(t) = 3t^2 + 2t$.</p> <p>9. Площадь основания цилиндрической цистерны равна 10 м^2, а площадь осевого сечения равна 14 м^2. Найдите площадь полной поверхности цистерны.</p> <p>10. Электронный прибор состоит из двух последовательно включенных блоков. Вероятность выхода из строя за 1 месяц работы первого блока равна $\frac{1}{3}$, второго - $\frac{1}{4}$, а обоих - $\frac{1}{6}$. Найдите вероятность безаварийной работы прибора в течение месяца.</p>
--	---

Критерии оценки дифференцированного зачета/экзамена

- «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
- «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
- «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Проблемное обучение (Дж. Дьюи)	Усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути, процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности ученика.	Активная деятельность каждого обучающегося на занятии, объективное оценивание деятельности обучающегося на занятии.	<p>Постановка проблемы</p> <p>Осознание (<i>проблемный вопрос, проблемная задача</i>), обсуждение проблемы в группе</p> <p>Обсуждение того, что известно группе о проблеме – <i>этап вызова, актуализации знаний</i></p> <p>Выработка возможных путей решения</p> <p>Выработка плана решения – <i>этап закрепления новых знаний</i></p> <p>Занятие по сбору материала</p> <p>Систематизация знаний – <i>этап контроля усвоения знаний</i></p>
2	Здоровьесберегающая технология (Н. К. Смирнов, А.Я Найн, С.Г.Сериков)	<p>Обеспечение санитарно-гигиенического состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.);</p> <p>наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.</p>	<p>Соблюдение оптимального воздушно-теплового режима в аудитории;</p> <p>поддержание работоспособности обучающихся на занятии;</p> <p>Смена видов деятельности на уроке обучающихся</p>	<p>Проведение физкультминуток и физкультпауз на занятии(1-2 мин);</p> <p>благоприятный микроклимат и психологическая обстановка – <i>этап динамической паузы урока</i></p>

3	Игровая технология (Байбородов а Л.В., Золотарева А.В.)	Повышение мотивации к изучению дисциплины; активизация познавательной деятельности, расширение и дополнение знаний обучающихся об основных понятиях и законах математики	Активизация мыслительной деятельности, закрепление и систематизация знаний и умений по изучаемой теме.	Эмоциональная установка на игру Постановка задач игры, правил и условий Реализация игровых действий Подведение итогов игры (рефлексия) <i>Деловая игра – этап закрепления новых знаний</i>
4	Информационно-коммуникационная технология (цифровые технологии) (А.В. Демурова): <i>Изучение и использования информации из интернет источников (электронные учебники, образовательный портал МГТУ, справочники и словари); Интерактивная подача и хранение информации (онлайн олимпиады, презентации, транслирование видеороликов для многостороннего</i>	Обеспечение получения новых знаний, закрепление учебного материала и контроль; Обеспечение процесса обучения в онлайн формате	Наглядное сопровождение материалов урока (видеоролики, схемы, таблицы); Онлайн связь с участниками образовательного процесса (видеоконференции); Повышение мотивации обучения	Интернет – ресурсы, в т ч использование интернет-браузеров (Firefox, InternetExplorer, Google и тд.) <ul style="list-style-type: none"> • для поиска, отбора и систематизации информации – <i>на этапе домашнего задания</i> • анкетирование, тестирование – <i>на этапе контроля усвоения знаний</i> • хранение информации – <i>на этапе домашнего задания, подготовки к семинару</i> • Единый портал интернет-тестирования в сфере образования (тренажеры, ФЭПО) – <i>е</i> • Онлайн доска IDroo – <i>на этапе получения новых знаний в режиме онлайн;</i> • ЭИОСMoodle (элементы «Чат», «Посещаемость», - на организационном этапе урока, «Лекция», «Практическое задание», «Гиперссылка» - <i>на этапе закрепления новых знаний</i>); • Discord (занятие по группам), вебинарная комната BigBlueButton - <i>проведение онлайн урока</i>

	<p>освещения темы, видеозапись лекций, мгновенное распространение материала между студентами)</p> <p><i>Дистанционное образование и виды коммуникации (чаты, онлайн конференции, электронная почта и т. д.)</i></p>			
5	<p>Технология критического мышления (Ж. Пиаже)</p>	<p>Развитие умения подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации, проверять логику доказательств, делать выводы, принимать решения.</p>	<p>Активизация умственной деятельности; Умение анализировать, аргументировать, рефлексировать</p>	<p><u>Стадия вызова</u>: предоставление возможности сформулировать тему, цель, составить план занятия – <i>этап вызова, актуализации знаний</i></p> <p><u>Стадия осмысления</u>: получение новой информации; соотнесение ее с собственными знаниями и умениями – <i>этап открытия новых знаний</i></p> <p><u>Стадия рефлексии</u>: целостное осмысление и обобщение полученной информации на основе обмена мнениями между обучающимися друг с другом и преподавателем – <i>этап подведения итогов, оценки знаний</i></p>

