

*Приложение 4.15 к ОПОП по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Общеобразовательного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения
очная на базе основного общего образования

Магнитогорск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413, на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. №1547.

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
«Информатики и вычислительной
техники»
Председатель Т.Б. Ремез
Протокол № 5 от «31» января 2024 г.

Методической комиссией МпК
Протокол № 3 от «21» февраля 2024 г.

Разработчик:

преподаватель отделения №2 "Информационных технологий и транспорта" С.В.Меркулова
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2 Цель и место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Введение в специальность» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена – дополнительным учебным предметам.

Уровень освоения учебной дисциплины - базовый.

Освоение дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является предшествующим для изучения следующих учебных дисциплин / профессиональных модулей:

ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.03 Информационные технологии.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие и профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Личностные / метапредметные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>трудового воспитания: <i>ЛР25. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</i></p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p> <p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <i>МР3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</i></p>	<p>ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>трудового воспитания: <i>ЛР26. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</i></p> <p>Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины отражают:</p>	<p>ПР61. знание требований ФГОС по специальности; ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;</p>

	<p>8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <i>МР11. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</i></p> <p>8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: <i>МР38. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</i> б) самоконтроль: <i>МР47. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</i> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <i>МР51. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</i></p>	
ПК 5.1 Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.		ПР62. сформированность представления о значимости и сущности своей будущей профессии, осознание её роли в экономике города, региона и страны;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39	6
в т. ч.:		
Профессионально-ориентированное содержание	39	6
теоретическое обучение		-
практические занятия	39	6
лабораторные занятия	-	-
Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет		

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ОК, ПК	Код ЛР, МР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		17/0		
Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности		14/0		
	Профессионально-ориентированное содержание	-	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Основные цели и социальная значимость своей будущей специальности. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (ФГОС СПО): область применения, характеристика подготовки по специальности; характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: общие и профессиональные компетенции выпускника. Особенности организации учебного процесса. Основные циклы и разделы подготовки, их краткая характеристика и значение для будущей профессиональной деятельности. Учебные предметы, учебные дисциплины, профессиональные модули. Курсовой проект. Понятие практики как неотъемлемой части учебного процесса. Виды практики. Рабочая профессия. Дополнительные образовательные услуги. Государственная итоговая аттестация. Документационное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	14/0		
	Практическое занятие №1. Изучение основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №2. Изучение ФГОС СПО по специальности 09.02.07	4/0	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62

	Практическое занятие №3. Изучение модели компетенции выпускника по специальности 09.02.07	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №4. Изучение примерной структуры образовательной программы	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №5. Изучение условий реализации образовательной программы	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №6. Изучение организации практик по специальности	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
Тема 1.2. IT -специфическая отрасль экономики России	Профессионально-ориентированное содержание	3/0		
	Современное состояние экономики региона и её отраслей. Понятие «рынок труда». Понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособное население». Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Анализ текущего спроса и предложений на региональном рынке труда в разрезе специальности. Понятие «вакансия на рынке труда». Конкуренция на рынке труда. Региональные инвестиционные программы и перспективы отраслевого рынка труда. Отраслевая структура занятости. Состояние занятости населения на отраслевом рынке труда. Выпускники колледжа на рынке труда. Возможные варианты трудоустройства по специальности, осваиваемой в колледже.	-	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	В том числе практических и лабораторных занятий	3/0		
	Практическое занятие №7 Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	3/0	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику		22/6		
Тема 2.1 Организация собственной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	12/6		
	Типичные и особенные требования работодателя. Профессиональное становление. Этапы профессионального становления. Мотивация как фактор профессионального становления.	-	ОК 01, ОК 03 ПК 5.1	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51,

	становления личности. Мотивация достижения успеха, соотношение возможностей и желаний личности. Саморазвитие и самореализация личности как условие достижения цели. Деятельность - как способ саморазвития и самореализации. Цель, задачи, планирование деятельности. Организация деятельности. Оценка результатов. Контроль, самоконтроль и коррекция. Способы представления результатов. Анализ возможных источников ошибок. Условия формирования мотивации на успех в профессиональной деятельности. Ознакомительные экскурсии на предприятия отрасли			ПР61, ПР62
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/6		
	Практическое занятие №8. Создание портфолио. Составление резюме	4/2	ОК 01, ОК 03 ПК 5.1	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №9. Экскурсия на предприятие IT-отрасли. Знакомство с рабочим место программиста и веб-разработчика	2/2	ОК 01, ОК 03 ПК 5.1	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №10. Экскурсия на предприятие по профилю специальности	2/2	ОК 01, ОК 03 ПК 5.1	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №11 Тестирование на профессиональную пригодность	4/0	ОК 01, ОК 03 ПК 5.1	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
Тема 2.2. Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности	Профессионально-ориентированное содержание	10/0		
	Методы, средства и приемы самостоятельной работы. Программирование саморазвития. Формирование организаторских и управленческих умений по отношению к себе; умений ставить цель, найти путь ее достижения, умения планировать. Целеполагание, планирование профессионального роста. Пути достижения профессионального успеха. Самообразование и повышение квалификации как необходимое условие профессионального роста.	-	ОК 01, ОК 03	ЛР26, МР3, МР11, МР38, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	В том числе практических и лабораторных занятий	10/0		

	Практическое занятие №12. Работа в команде. Приемы делового общения	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР25, МР3, ЛР26, МР11, МР31, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №13. Деловое общение	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР25, МР3, ЛР26, МР11, МР31, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №14. Разработка эмблемы специальности	2/0	ОК 01, ОК 03	ЛР25, МР3, ЛР26, МР11, МР31, МР47, МР51, ПР61, ПР62
	Практическое занятие №15. Разработка проектов «Профессиональный план личности»	4/0	ОК 01, ОК 03	ЛР25, МР3, ЛР26, МР11, МР31, МР47, МР51, ПР61, ПР62
Всего		39/6		

3.3 Перечень лабораторных и практических работ

Темы лабораторных и практических занятий	Содержание (краткое описание),	Специализированное оборудование, технические средства, программное обеспечение
Раздел 1. Сущность и социальная значимость будущей профессии		
Практические занятия		
Практическое занятие №1. Изучение основных понятий, используемых в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №2. Изучение ФГОС СПО по специальности 09.02.07	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №3. Изучение модели компетенции выпускника по специальности 09.02.07	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №4. Изучение примерной структуры образовательной программы	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №5. Изучение условий реализации образовательной программы	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №6. Изучение организации практик по специальности	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения	ПК с выходом в Интернет

	среднего профессионального образования.	
Практическое занятие №7 Анализ рынка труда. Изучение вакансий центра занятости	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Раздел 2. Типичные и особенные требования работодателя к работнику		
Практические занятия		
Практическое занятие №8. Создание портфолио. Составление резюме	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №9. Экскурсия на предприятие IT- отрасли. Знакомство с рабочим место программиста и веб-разработчика	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	не требуется
Практическое занятие №10. Экскурсия на предприятие по профилю специальности	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	не требуется
Практическое занятие №11 Тестирование на профессиональную пригодность	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №12. Работа в команде. Приемы делового общения	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №13. Деловое общение	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление	ПК с выходом в Интернет

	студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	
Практическое занятие №14. Разработка эмблемы специальности	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет
Практическое занятие №15. Разработка проектов «Профессиональный план личности»	- формирование представления о выбранной специальности, навыков обучения с учетом ее специфики, а также ознакомление студентов со спецификой получения среднего профессионального образования.	ПК с выходом в Интернет

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Информационных технологий	Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебно-методическая документация, дидактические средства
Помещение для воспитательной работы	Оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: процессор Intel (R) Core (TM)2 DUO CPU E 4600 2, 4 GHz 2, 39 GHz /2, 00 Gb/465 Gb / keyb/ монитор19”, проектор EPSON EH-TW650, экран настенный Lumien Eco Picture - 1 шт.; Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно.
Компьютерный класс	Помещение для самостоятельной работы, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду организации: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска, Компьютер: процессор Intel(R) Core(TM)2 DUO CPU E 7500@ 2, 93 GHz /RAM 4, 00 Gb/HDD 232 Gb/ keyb/ монитор Монитор Iiyama ProLite 19”, проектор EPSON EB -965 - 1 шт.; экран на треноге - 1 шт. Персональные компьютеры: Intel Celeron E3300, LGA 775, OEM/2.5 GHz/RAM 2GB/ монитор Acer 19» – 11 шт. Программное обеспечение: MS Windows 7, лицензия №47818300, бессрочно; MS Office 2007, лицензия 42373644, бессрочно; Adobe Reader 9 свободно распространяемое ПО бессрочно; 7 Zip свободно распространяемое ПО бессрочно;

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Введение в специальность программиста : учебник / В.А. Гвоздева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0929-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136878> (дата обращения: 29.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум : учебное пособие / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-416-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177100> (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Багузова, Л. В. Навыки эффективного поиска работы : учебное пособие / Л. В. Багузова, А. В. Волошин. — Красноярск : СФУ, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-7638-4140-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157674> (дата обращения: 31.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

MS Windows 7 (подписка Imagine Premium), MS Office 2007, 7 Zip

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

5.1 Текущий контроль

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты (ОК и ПК, ПР, ЛР, МР)	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии	ОК 01: ЛР25; МР3; ПР61; ПР62 ОК 03: ЛР26; МР11; МР38; МР47; МР51; ПР61; ПР62	Тест, Терминологический диктант	Оценка «5» (отлично) – 90% из 15 вопросов 14 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 80% из 15 вопросов 12 правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% из 15 вопросов 11 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – 69% из 15 вопросов 10 правильных ответов
2	Раздел 2 Типичные и особенные требования работодателя к работнику	ОК 01: ЛР25; МР3; ПР61; ПР62 ОК 03: ЛР26; МР11; МР38; МР47; МР51; ПР61; ПР62	Ситуационная задача – составление резюме	Оценка «5» (отлично) – резюме составлено грамотно, в полном объеме, без ошибок Оценка «4» (хорошо) – резюме имеет 1-2

			ошибки, есть недочеты по содержанию Оценка «3» (удовлетворительно) – резюме имеет от 3-4 ошибок, есть недочеты по заполнению установленного образца Оценка «2» (неудовлетворительно) – резюме не соответствует требованиям установленного образца
--	--	--	---

5.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения учебного предмета «Введение в специальность» и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по предмету «Введение в специальность» – комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения (ОК и ПК)	Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>На итоговое зачетное занятие по итогам ознакомительных экскурсий необходимо представить дневник экскурсии и презентацию.</p> <p>Каждый студент должен самостоятельно заполнить дневник посещения предприятия. Наличие фотографий, полнота содержания и качество оформления – это основные критерии оценки дневника.</p> <p>Во время экскурсии рекомендуется выполнять фото/видео съёмку, что поможет оформить красочно презентацию к зачетному занятию.</p> <p><i>Требования к презентации:</i> Презентацию можно выполнить индивидуально, а можно объединиться по 3-4 чел.</p> <p>Примерное содержание: ОБЩИЕ СЛАЙДЫ: 1 слайд – наименование темы, ФИО авторов; 2 слайд – краткая характеристика цеха: год создания, назначение, сортамент, применение готовой продукции; 3 слайд – перечень основного технологического оборудования цеха; 4 - 5 слайды – характеристика 2-3 основных агрегатов цеха (схема, фотография, назначение, принцип работы); 6 слайд – перечень профессий цеха; требования, предъявляемые к работнику, его обязанности, что он должен уметь и знать (на выбор одна-две профессии); 7 слайд – правила техники безопасности и охрана труда при выполнении работ (индивидуальные и коллективные СИЗ).</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении теоретических занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Технология контекстного обучения (А.А. Вербицкий)	Обучение способам решения практико-ориентированных неструктурированных образовательных и профессиональных проблем	Усвоение информации студентами с самого начала в контексте профессиональных действий и поступков	<p>I этап – введение в кейс и постановка преподавателем основных вопросов.</p> <p>II этап – анализ ситуации (индивидуально или в малых группах). Каждый студент (или представитель от микрогруппы) готовит свой вариант решения в виде устного доклада (установить регламент). Время на подготовку и выступление – 30–40 минут. Возможно использование справочной и другой литературы.</p> <p>III этап – презентация решений по кейсам. Студенты представляют решение кейса от каждой малой группы – 1–2 участника (спикера), время проведения – 10–15 минут. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен ответить. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе.</p> <p>IV этап – общее обсуждение. Обычно осуществляется при помощи двух методов: открытая дискуссия и метод индивидуального или группового опроса, в ходе которого студенты оценивают ситуацию, анализируют ее и предлагают свои решения и рекомендации. Организуя дискуссию, преподаватель задает вопросы, направляет внимание субъектов на определенную информацию, рекомендует применять те или иные аналитические методы.</p> <p>V этап – подведение итогов. Выступление преподавателя состоит в том, что он «раскрывает карты». Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной</p>

				жизни. Для «кресельных» – главное обосновать версию преподавателя. Длительность – 10–15 минут.
--	--	--	--	--