

*Приложение 4.19 к ОПОП по специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»  
Многопрофильный колледж

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«общего гуманитарного и социально-экономического цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

Квалификация: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения  
Очная  
на базе основного общего образования

**Магнитогорск, 2024**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1547.

**Организация-разработчик:** Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

**Разработчик:**  
преподаватель отделения №1 "Общеобразовательной подготовки" Д.Ф. Костина  
Многопрофильного колледжа ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Иностранного языка»

Председатель Ю.В. Павловская

Протокол № 5 от «31» января 2024 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от «21» февраля 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
Приложение 1 .....	26
Приложение 2 .....	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	31

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

## 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Освоению учебной дисциплины предшествует изучение учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык».

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является предшествующей для изучения профессионального модуля: ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессиональных модулей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению следующими профессиональными и общими компетенциями:

ПК 5.4 - Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием;

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

<i><b>Код ПК/ ОК</b></i>	<i><b>Умения</b></i>	<i><b>Знания</b></i>
ПК 5.4	У6 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	31 значения лексических единиц (1500 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения

ОК 01	Уо01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Уо02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо02.02 приемы структурирования информации
ОК 03	У2 вести беседу в ситуациях профессионального общения; У4 рассказывать о своей будущей профессиональной деятельности, рабочих обязанностях и правилах техники безопасности; У5 писать деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; У6 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; Уо03.02 применять современную научную профессиональную терминологию	З1 значения лексических единиц (1500 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения З2 грамматический минимум для перевода текстов профессиональной направленности и составления высказываний на профессиональные темы; Зо03.02 современная научная и профессиональная терминология;
ОК 04	Уо 04.03 эффективно работать в команде; У3 участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета	З3 языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
ОК 07	У6 читать аутентичные тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотрное) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо07.06 документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности
ОК 09	У1 пользоваться изученными базовыми грамматическими явлениями; Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Уо09.04 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; Уо09.06 читать, понимать и находить необходимые технические данные и инструкции в руководствах в любом доступном формате	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Зо09.04 особенности произношения; Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности; Зо09.06 типы и назначение технической документации, включая руководства и рисунки в любом доступном формате

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<i>174</i>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<i>14</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>174</i>
в том числе:	
лекции, уроки	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>174</i>
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>6</i>
Форма промежуточной аттестации - <i>дифференцированный зачет в 4,6,8 семестрах</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, acad. ч / в том числе в форме практической подготовки, acad. ч.	Код ОК/ПК	Коды осваиваемых элементов компетенций
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>		<b>68</b>		
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	32/2		
<b>Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)</b>	Профессиональное образование, мой колледж, система времен английского глагола, страдательный залог. Современный мир специальностей; саморазвитие в специальности: продолжение образования, повышение квалификации; профессиональная лексика и термины, особенности технического перевода; модальные глаголы	32	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК09	У2, У4, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.04; 3о 01.02; 3о 03.02; Уо 09.06; 3о 09.01; 3о 09.04; 3о 09.05;
	В том числе практических и лабораторных занятий	32/2		
	Практическое занятие №1. Введение и активизация лексических единиц по теме. Чтение текста по теме «Профессиональное образование» с полным пониманием	2	ОК 03 ОК09	У6; 32; Уо 03.02, Уо 09.06 3о 03.02; 3о 09.05;
	Практическое занятие №2-3. Выполнение ЛГУ по теме «Система времен английского глагола». Тест. «Времена английского глагола». Чтение и перевод текста «Мой колледж»	4	ОК 03 ОК 09	У6; 32; Уо 03.02, Уо 09.06 3о 03.02; 3о 09.05;
	Практическое занятие №4. Составление рекламного проспекта по теме: «Мой колледж»	2	ОК 01 ОК02 ОК 03 ОК09	У6; 32; Уо 01.04; Уо 02.04; Уо 03.02, Уо 09.06 3о 01.02; 3о 02.02; 3о 03.02; 3о 09.05;
	Практическое занятие №5. Чтение и перевод текста «Моя профессия»: введение и активизация лексических единиц. Обзор различных специализаций в сфере программирования	2	ОК01 ОК 03 ОК 09	У2, У4, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.04; 3о 01.02; 3о 03.02; Уо 09.06; 3о 09.01; 3о 09.04; 3о 09.05;
	Практическое занятие №6-7. Моя профессия: профессиональные (hard) и надпрофессиональные (soft)	4	ОК 03 ОК 09	У6; 32; Уо 03.02, Уо 09.06

	навыки и умения			Зо 03.02; Зо 09.05;
	Практическое занятие №8. Требования работодателей к работнику	2	ОК01 ОК 03 ОК 09	У2, У4, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.02; Зо 01.02; Зо 03.02; Уо 09.06; Зо 09.01; Зо 09.04; Зо 09.05;
	Практическое занятие №9. Моя профессия: возможные варианты трудоустройства (места работы)	2	ОК01 ОК 03 ОК 09	У2, У4, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.02; Зо 01.02; Зо 03.02; Уо 09.06; Зо 09.01; Зо 09.04; Зо 09.05;
	Практическое занятие №10-11. Моя профессия: должностные обязанности разработчика веб и мультимедийных приложений	4	ОК 03 ОК 09	У6; 32; Уо 03.0,2 Уо 09.06 Зо 03.02; Зо 09.05;
	Практическое занятие №12-13. Подготовка к написанию эссе «Мой рабочий день» Защита эссе «Мой рабочий день»	4	ОК 03 ОК 09	У1, У5, 32 Уо 03.02; Уо 09.03; Уо 09.05; Зо 09.01, Зо 09.03
	Практическое занятие №14. Подготовка к деловой игре: «Собеседование на должность разработчика веб и мультимедийных приложений»	2	ОК 03 ОК04 ОК 09	У1, У2, У3, У4, 32 Уо 03.02; Уо 04.03; Зо 03.02, Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №15-16. Проведение деловой игры «Собеседование на должность разработчика веб и мультимедийных приложений». Контрольная работа №1	4/2	ОК 03 ОК04 ОК 09	У1,У2,У3, У4, 32 Уо 03.02; Уо 04.03; Зо 03.02, Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.04
<b>Тема 1.2 Деловые поездки</b>	Содержание учебного материала	10		
	Лексические единицы по теме	10	ОК04 ОК 03 ОК 09	У1, У2, У3, 33, Уо 03.04; Уо 04.03; Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.04
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		



	Практическое занятие №17. Планирование деловой поездки: выбор вида транспорта, заказ билета, заказ гостиницы – введение лексических единиц, их активизация	2	OK04 OK 09	У1, У3, З3, Уо09.01; Уо09.02; Уо09.03, Зо09.04
	Практическое занятие №18. В гостинице, решение проблем – введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2	OK04 OK 09	У1, У3, З3, Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №19. Ориентируемся в пространстве: передвижения по городу, как найти нужное место, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2	OK04 OK 09	У1, У3, З3, Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №20. В кафе и ресторане, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме	2	OK 04 OK 09	У1, У3, З3, Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.04
	Практическое занятие №21. Встреча с деловыми партнерами, решение проблем - введение и активизация лексических единиц. Диалогическая речь по теме. Ситуационная задача	2	OK04 OK 03 OK 09	У1, У2, У3, З3, Уо 03.04; Уо 04.03; Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.04
<b>Тема 1.3</b> <b>Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)</b>	Содержание учебного материала	16/4		
	Лексические единицы по теме, простое прошедшее время, группа времен Perfect	16	OK03 OK 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; З2, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	16/4		
	Практическое занятие №22. Чтение и перевод текста «История развития информационных технологий». Введение и активизация лексических единиц	2	OK03 OK 09	У6, Уо 03.02; Уо 09.06; З2, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие №23. Past Simple. Группа времен Perfect. Выполнение ЛГУ	2	OK 03 OK 09	У1; З2; Зо 09.02
	Практическое занятие №24. Чтение и перевод текста «Современная индустрия программирования в России». Введение и активизация лексических единиц	2	OK03 OK 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; З2, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие №25. Чтение и перевод текста «Какие программисты востребованы в России?» Выполнение кейс – заданий	2/2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; З2, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо

				09.04, 3o 09.05,
	Практическое занятие №26. Чтение и перевод текста «Понятие цифровизации. Цифровизация в России». Подготовка к написанию эссе	2/2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.03; Уо 09.05; 3o 03.02; 3o 09.01; 3o 09.04; 3o 09.05;
	Практическое занятие №27. Чтение и перевод текста «Выгоды, риски и проблемы цифровизации». Защита эссе	2	OK03 OK09	У6, Уо 03.02; Уо 09.03; Уо 09.05; 3o 03.02; 3o 09.01; 3o 09.04; 3o 09.05;
	Практическое занятие №28. Чтение и перевод текста «Крупнейшие ИТ - достижения последнего десятилетия»	2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, 3o 03.02, 3o 09.03, 3o 09.04, 3o 09.05
	Практическое занятие №29. Чтение и перевод текста «Как будет развиваться ИТ в России?» Дискуссия	2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, 3o 03.02, 3o 09.03, 3o 09.04, 3o 09.05
<b>Тема 1.4 Техника безопасности разработчика веб и мультимедийных приложений</b>	Содержание учебного материала	10		
	Лексические единицы по теме	10	OK 01 OK03 OK 07 OK 09	У1, У4, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.02; Уо 07.01; Уо 09.06; 3o 01.02; 3o 03.02; 3o 07.06; 3o 09.05; 3o 09.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	10		
	Практическое занятие №30. Введение лексических единиц по теме, их активизация. Работа с текстом «Условия труда при работе на персональном компьютере»	2	OK03 OK 07 OK 09	У1, У4, У6, 32; Уо 03.02; Уо 07.01; Уо 09.06; 3o 03.02; 3o 07.06; 3o 09.05; 3o 09.06
	Практическое занятие №31. Опасные для жизни и здоровья факторы на рабочем месте. Ситуационная задача	2	OK 01 OK03 OK 07 OK 09	У1, У4, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.02; Уо 07.01; Уо 09.06; 3o 01.02; 3o 03.02; 3o 07.06; 3o 09.05; 3o 09.06
	Практическое занятие №32. Неличные формы глагола – введение и автоматизация грамматического материала. Чтение и перевод инструкции по эксплуатации	2	OK 03 OK 09	У1; 32; 3o 09.02

	электрооборудования. Выполнение ЛГУ			
	Практическое занятие №33. Пожарная безопасность. Пожарный инвентарь. Кейс – задания	2	ОК 01 ОК03 ОК 07 ОК 09	У1, У4, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.02; Уо 07.01; Уо 09.06; Зо 01.02; Зо 03.02; Зо 07.06; Зо 09.05; Зо 09.06
	Практическое занятие №34. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. Контрольная работа в 4 семестре	2	ОК 01 ОК 03 ОК07 ОК 09 ПК 5.4	У1, У4, У6, 31, 32, Уо 01.01; Уо 03.02; Уо 07.01; Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05
<b>Раздел 2. Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		106		
<b>Тема 2.1 Введение в информационные технологии</b>	Содержание учебного материала	32/4		
	Лексические единицы по теме	32	ОК 03 ОК 09 ПК 5.4	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05, Зо 09.06
	В том числе практических и лабораторных занятий	32		
	Практическое занятие №35. Чтение и перевод текста «Операционные системы как составная часть платформы ИТ» Введение и активизация лексических единиц	2	ОК 03 ОК 09 ПК 5.4	У1, У6, 31; 32 Уо 03.02; Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №36. Чтение и перевод текста «Программные средства электронного офиса» Введение и активизация лексических единиц	2	ОК 03 ОК 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05, Зо 09.06
	Практическое занятие №37-38. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Работа в текстовом редакторе» Выполнение ЛГУ	4	ОК 03 ОК 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05, Зо 09.06
	Практическое занятие №39-40. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Работа в графическом редакторе» Выполнение ЛГУ. Тест	4	ОК03 ОК 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05, Зо 09.06
	Практическое занятие №41. Введение и отработка ЛЕ по	2	ОК03	У6

	теме. Чтение и перевод текста «История развития глобальной сети Internet»		OK 09	Уо 03.02; Уо 09.06; 32, 3о 03.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05, 3о 09.06
	Практическое занятие №42. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод текста «Электронная почта. Структура адреса электронной почты. Домен»	2	OK 03 OK 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, 3о 03.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05, 3о 09.06
	Практическое занятие №43-44. Чтение и перевод инструкции «Базовые элементы страницы веб-сайта». Разработка словаря активной лексики	4/2	OK02 OK 03 OK 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, 3о 02.02, 3о 03.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05, 3о 09.06
	Практическое занятие №45-46. Введение и отработка ЛЕ по теме. Чтение и перевод инструкции «Аппаратные и программные средства мультимедиа»	4	OK03 OK 09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, 3о 03.02, 3о 09.03, 3о 09.04, 3о 09.05, 3о 09.06
	Практическое занятие №47. Чтение и перевод текстов «Угрозы безопасности информации, их виды». Составление таблицы	2/2	OK 01 OK 02 OK 09	Уо 01.04; Уо 02.04; Уо 09.06; 3о 01.02; 3о 09.03; 3о 09.04; 3о 09.05;
	Практическое занятие №48. Чтение и перевод текста «Понятие и виды вредоносных программ». Введение и отработка ЛЕ	2	OK 01 OK 02 OK 09	Уо 01.04; Уо 02.04; Уо 09.06; 3о 01.02; 3о 09.03; 3о 09.04; 3о 09.05;
	Практическое занятие №49-50. Чтение и перевод текстов «Компьютерный вирус. Виды вирусов. Защита от компьютерных вирусов». Введение и отработка ЛЕ	4	OK 01 OK 02 OK 09	Уо 01.04; Уо 02.04; Уо 09.06; 3о 01.02; 3о 09.03; 3о 09.04; 3о 09.05;
<b>Тема 2.2</b> <b>Основы алгоритмизации и программирования</b>	Содержание учебного материала	20		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме, неличные формы глагола, повелительное наклонение, модальные глаголы	20	OK03 OK 09 ПК5.4	У1, У6, 31; 32 Уо 03.02; Уо 09.06; 3о 03.02; 3о 09.03;
	В том числе практических и лабораторных занятий	20		

	Практическое занятие №51. Чтение и перевод текста «Алгоритмы. Виды и свойства алгоритмов». Введение и закрепление лексико- грамматического материала	2	ОК03 ОК 09	У1, У6, 32 Уо 03.02; Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №52. Чтение и перевод текста «Языки программирования. Классификация»	2	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31; 32 Уо 03.02; Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие №53-54. Введение и актуализация ЛЕ по теме «Разработка интерфейсов пользователя»	4	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31; 32 Уо 03.02; Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03;
	Практическое занятие № 55. Контрольная работа №2 «Неличные формы глагола». Выполнение ЛГУ	2	ОК 09	У1; 32; Зо 09.02
	Практическое занятие №56-57. Чтение и перевод текста «Стадии и этапы разработки веб приложений». Введение и закрепление ЛЕ по теме	4	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31 Уо 09.06; Зо 01.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие №58. Чтение и перевод текста «Классификация методологий программирования: структурное, объектно-ориентированное». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31 Уо 09.06; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие №59. Чтение и перевод текста «Классификация методологий программирования: логическое, функциональное». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31 Уо 09.06; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие №60. Чтение и перевод текста «Актуальные проблемы в сфере программирования»	2	ОК 01 ОК 09	У1 Уо 01.04; Уо 09.06; Зо 01.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
<b>Тема 2.3 Базы данных</b>	Содержание учебного материала	8		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	8	ОК 03 ОК 09	У1, У6, 32; Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.01; Зо 09.02; Зо 09.03; Зо 09.04; Зо 09.05;
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие №61. Чтение и перевод текста «Понятие базы данных». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2	ОК 03 ОК 09	У1, У6, 32; Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.01; Зо

				09.02; 3о 09.03; 3о 09.04;3о 09.05;
	Практическое занятие №62. Чтение и перевод текста «Основные типы баз данных». Введение и закрепление ЛЕ по теме. Тест	2	ОК 03 ОК 09	У1, У6, 32; Уо 09.06; 3о 03.02; 3о 09.01; 3о 09.02; 3о 09.03; 3о 09.04;3о 09.05;
	Практическое занятие №63. Чтение и перевод текста «Этапы проектирования базы данных: сбор требований, сущности, атрибуты, ключи, ограничения, процедуры, триггеры». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2	ОК 03 ОК 09	У1, У6, 32; Уо 09.06; 3о 03.02; 3о 09.01; 3о 09.02; 3о 09.03; 3о 09.04; 3о 09.05;
	Практическое занятие №64. Чтение и перевод текстов «Базы данных: актуальные проблемы, взгляд в будущее». Дискуссия	2	ОК 03 ОК 09	У1, У6, 32; Уо 09.06; Уо 09.02; 3о 03.02; 3о 09.01; 3о 09.02; 3о 09.03; 3о 09.05;
<b>Тема 2.4</b> <b>Разработка компьютерных игр</b>	Содержание учебного материала	8		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	8	ОК02 ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У5, У6, 31, 32, Уо 01.01; Уо 02.04; Уо 03.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Уо 09.05; 3о 01.02; 3о 02.02; 3о 03.02; 3о 09.01, 3о 09.03, 3о 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие №65. Чтение и перевод текста «Языки разработки компьютерных игр». Введение и закрепление ЛЕ по теме	2	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; 3о 03.02; 3о 09.03; 3о 09.04; 3о 09.05;
	Практическое занятие № 66-67. Выполнение теста по теме «Модальные глаголы». Чтение и перевод текста «Специализации разработчиков игр»	4	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; 3о 03.02; 3о 09.03; 3о 09.05;
	Практическое занятие № 68. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. Контрольная работа в 6 семестре	2	ОК02 ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У5, У6, 31, 32, Уо 01.01; Уо 02.04; Уо 03.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Уо 09.05;

				Зо 01.02; Зо 02.02; Зо 03.02; Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05
<b>Тема 2.5</b> <b>Проектирование и разработка веб-приложений</b>	Содержание учебного материала	12		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме. Повторение грамматики	12	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	В том числе практических и лабораторных занятий	12		
	Практическое занятие № 69. Чтение и перевод текста «Что такое технология разработки веб-приложений?» Введение и отработка ЛЕ	2	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие № 70-71. Чтение и перевод текста «Описание этапов разработки веб-приложений». Ситуационная задача	4	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие № 72-73. Чтение и перевод текста «Платформы для разработки веб-приложений». Введение и отработка ЛЕ. Выполнение теста	4	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие № 74. Чтение и перевод текста «Языки программирования для разработки веб-приложения». Введение и отработка ЛЕ. Выполнение ЛГУ	2	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
<b>Тема 2.6</b> <b>Разработка мобильных приложений</b>	Содержание учебного материала	12/2		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	12	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	В том числе практических и лабораторных занятий	12/2		
	Практическое занятие № 75-76. Чтение и перевод текста «Что такое разработка мобильных приложений?» Введение и отработка ЛЕ	4	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие № 77-78. Чтение и перевод текста «Этапы разработки мобильных приложений». Введение и отработка ЛЕ	4	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
	Практическое занятие № 79. Чтение и перевод текста «Техническая архитектура. Стекло технологий». Введение и отработка ЛЕ	2	ОК03 ОК 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;

	Практическое занятие № 80. Чтение и перевод текста «Платформы разработки мобильных приложений и программное обеспечение». Введение и отработка ЛЕ. Ситуационная задача	2/2	OK03 OK 09 ПК5.4	У1, У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03; Зо 09.05;
<b>Тема 2.7 Будущее информационных технологий</b>	Содержание учебного материала	14/2		
	Профессиональная лексика и термины для чтения и перевода нормативной (технической) документации; особенности перевода научно-технических текстов, тексты по теме	14	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	В том числе практических и лабораторных занятий	14		
	Практическое занятие № 81. Чтение и перевод текста «Искусственный интеллект. Нейронные сети». Выполнение ЛГУ	2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие № 82. Чтение и перевод текста «Автоматизация и роботизация процессов». Беспилотные технологии. Выполнение ЛГУ	2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие № 83-84. Чтение и перевод текста «Виртуальная реальность». Выполнение ЛГУ. Эссе	4/2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02, Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие № 85. Чтение и перевод текста «Интернет вещей». Выполнение ЛГУ	2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
	Практическое занятие № 86. Чтение и перевод текста «Умные города». Подготовка к промежуточной аттестации	2	OK03 OK09	У6 Уо 03.02; Уо 09.06; 32, Зо 03.02, Зо 09.03, Зо 09.04, Зо 09.05
<b>Промежуточная аттестация</b>	Практическое занятие № 87. Дифференцированный зачет. Контрольная работа в 8 семестре	2		
<b>Всего:</b>		<b>174/14</b>		



### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения и оснащение:

Тип и наименование специального помещения	Оснащение специального помещения
кабинет Иностранного языка	Рабочее место преподавателя: переносной мультимедийный комплекс: ноутбук, экран, проектор, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации Учебно-методическая документация, дидактические средства

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532021> (дата обращения: 14.05.2024).
2. Еремкина, Н. И. A Course of English for Design Students : учебное пособие / Н. И. Еремкина, О. А. Казачкова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182549> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### Дополнительные источники:

1. Гужева, Е. В. The World of Technology. Мир технологий : учебное пособие / Е. В. Гужева ; Гужева Е. В. - Новосибирск : НГТУ, 2022. - 71 с. - Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия. - Книга из коллекции НГТУ - Языкознание и литературоведение. - URL: <https://e.lanbook.com/book/306110>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/306110.jpg>. - ISBN 978-5-7782-4640-9.
2. Колобова, И. А. Английский язык для IT-специалистов / И. А. Колобова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 284 с. — ISBN 978-5-89160-241-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279725> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Косс, Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению : учебное пособие / Е. В. Косс. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8259-1531-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/243284> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Максимова, Ю. С. Иностраный язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Максимова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179392> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мяготина, О. В. Английский язык для первоначальных компьютерных знаний : учебное пособие / О. В. Мяготина. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-907354-19-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292346> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Степанова, Ю. Ф. Учебно-методическое пособие по изучению английского языка для обучающихся по техническим специальностям и направлениям подготовки : учебно-методическое пособие / Ю. Ф. Степанова, Д. В. Конишевский. — Омск : ОмГУПС, 2022. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264524> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Чернова, Н. И. Multilevel choice: English for IT students : учебно-методическое пособие / Н. И. Чернова, Р. И. Дятлова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 97 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240140> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<b>Наименование ПО</b>
MS Windows 7 (подписка Imagine Premium)
MS Office 2007
7 Zip

#### **Интернет-ресурсы**

1. Cambridge Dictionary [Официальный сайт] - Cambridge University Press.- URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения 27.03.2022 ) - Текст: электронный
2. Multitran [Официальный сайт] URL: <https://www.multitran.com/c/m.exe?l1=1&l2=2&s=>(дата обращения 27.03.2022) - Текст: электронный
3. Единый портал интернет - тестирования в сфере образования [Официальный сайт]. - URL: <https://fepo.i-exam.ru/> (дата обращения 27.03.2022) - Текст: электронный.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### **4.1 Текущий контроль**

<b>№</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины</b>	<b>Контролируемые результаты (умения,</b>	<b>Наименование оценочного</b>	<b>Критерии оценки</b>

		знания)	средства	
<b>Раздел 1 Введение в специальность</b>				
1	<b>Тема 1.1 Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)</b>	У6; 32; Уо 03.02 Зо 03.02	Тест	Критерии оценки «Теста», размещены после таблицы 4.1
2	<b>Тема 1.2 Деловые поездки</b>	У1, У3, 33, Уо 03.02; Уо 09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.04	Ситуационная задача	Критерии оценки «Ситуационной задачи» размещены после таблицы 4.1
3	<b>Тема 1.3 Профессиональная отрасль (история развития, роль в экономике страны, современное состояние, достижения отрасли)</b>	Уо 03.02; Уо 09.03; Зо 03.02; Зо 09.01	Эссе	Критерии оценки «Эссе», размещены после таблицы 4.1
4	<b>Тема 1.4 Техника безопасности разработчика веб и мультимедийных приложений</b>	У1, У6, 32 Уо 01.04; Уо 03.02; Уо 07.01; Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 07.06; Зо 09.05; Зо 09.06	Ситуационная задача	Критерии оценки «Ситуационная задача» размещены после таблицы 4.1
<b>Раздел 2 Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности</b>				
5	<b>Тема 2.1 Введение в информационные технологии</b>	У6; 32; Уо 03.02 Зо 03.02	Тест	Критерии оценки «Теста» размещены после таблицы 4.1
6	<b>Тема 2.2 Основы алгоритмизации и программирования</b>	У1; 32; Зо 09.02	Контрольная работа	Критерии оценки «Контрольная работа» размещены после таблицы 4.1
7	<b>Тема 2.3 Базы данных</b>	У1, У6, 32; Уо 09.06, Зо 03.02; Зо 09.03	Тест	Критерии оценки «Тест» размещены после таблицы 4.1
8	<b>Тема 2.4 Разработка компьютерных игр</b>	У1, 31, 32	Тест	Критерии оценки «Тест» размещены после таблицы 4.1
9	<b>Тема 2.5 Проектирование и разработка веб-приложений</b>	У6, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03	Ситуационная задача	Критерии оценки «Ситуационная задача», размещены после таблицы 4.1
10	<b>Тема 2.6 Разработка мобильных приложений</b>	У1, 31, 32 Уо 03.02, Уо 09.06; Зо 03.02; Зо 09.03	Ситуационная задача	Критерии оценки «Ситуационной задачи» размещены после таблицы 4.1
11	<b>Тема 2.7 Будущее информационных</b>	Уо 03.02; Уо 09.03; Уо	Эссе	Критерии оценки «Эссе»

	<b>технологий</b>	09.05; 3о 03.02; 3о 09.01		размещены после таблицы 4.1
--	-------------------	---------------------------	--	--------------------------------

### **Критерии оценивания Контрольной работы:**

— «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

— «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

— «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

— «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

### **Критерии оценивания Теста:**

Оценка тестирования проводится по итоговому проценту результативности (правильных ответов):

- 90 ÷ 100% - 5 – «отлично»;
- 80 ÷ 89% - 4 – «хорошо»;
- 70 ÷ 79% - 3 – «удовлетворительно»;
- менее 70% - 2 – «неудовлетворительно».

### **Критерии оценки Ситуационной задачи:**

— «Отлично»: Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. Допустимо 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки.

— «Хорошо»: Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в 2-3 аспектах. Допустимо 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки.

— «Удовлетворительно»: Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты. Допустимы любые 4 лексические или орфографические ошибки.

### **Критерии оценки Эссе:**

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиловое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

«5» коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена. высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. местами неадекватное употребление лексики. имеются грубые грамматические ошибки. незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. большое количество лексических ошибок большое количество грамматических ошибок. значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

#### 4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по завершении изучения дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - дифференцированный зачет 4,6,8 семестре.

Результаты обучения	Оценочные средства для промежуточной аттестации
У1, У4, У6, З1, З2, Уо 01.01; Уо 03.02; Уо 07.01; Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05	<b>Контрольная работа в 4 семестре</b> <b>I) Поставьте глагол, заключенный в скобки, в форме герундия и поставьте перед ним соответствующий предлог:</b> 1. I have no intention ... (to stay) here any longer. 2. She insisted ... (to help) me. 2. Are you fond ... (to play) tennis? 4. He has had very much experience ... (to teach). 5. There is no possibility ... (to find) his house.

**II) Прочитайте и переведите текст:**

**Professions in IT sphere**

Software developers design, run, and test various computer programs and applications. Application Developers create new applications and code solutions. They usually have a bachelor's degree in computer science or a related field. They also have strong programming skills. Web developers design, create, and modify websites. They are responsible for maintaining a user-friendly, stable website that offers the necessary functionality for their client's needs. Some jobs require a bachelor's degree, while others need an associate degree, including classes in HTML, JavaScript, or SQL. Database administrators help store and organize data or companies and/or customers. They protect the data from unauthorized users. Some work for companies that provide computer design services. Others work for organizations with large database systems, such as educational institutions, financial firms, and more. IT analysts are responsible for designing and implementing organizational technology for businesses. They create solutions for collecting and analyzing market data, customer input, and client information. The increased incidence of security breaches and the associated danger of identity theft has enhanced the importance of protecting data on commercial and governmental sites. Information security analysts help defend an organization's computer network and computer systems. They plan and carry out a variety of security measures, such as installing and using software, and simulating cyber-attacks to test systems.

**2) Ответьте на вопросы:**

1. What do software developers do?
2. What is the difference between application developers and web developers?
3. What kind of degree do most application developers have, and what skills are required for this job?
4. What kind of education do web developers need, and what programming languages should they know?
5. What are some common security measures that information security analysts might use to protect against cyber-attacks?

III) Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.

<b>You must</b>	<b>You mustn't</b>
1. If you have an accident, fire or other emergency, use available resources to raise the alarm.	1. sleep, nap.

- arrange Your Workstation;
- distract from the work;
- take time to adjust workstations that aren't quite right;
- minimize awkward and frequently performed movements;
- adapt Laptops;
- use only ergonomically -designed laptop computers;
- observe the rules on electrical safety;
- use the monitor and keyboard that are so close together;
- observe the rules of hygiene;
- add a separate monitor and keyboard;
- place your laptop on any platform so the top of the screen is at eye level
- rest your elbows at 90° by your side;
- modify Your Body Mechanics;
- turn the light and wait about 5-7 minutes to adapt your vision to the conditions. when you go out in the dark from a lighted room on the dark area;
- fit properly to avoid tilting your head;
- touch or stand on insulation electric wires;
- prevent the burning of materials, waste, grass in the office;
- drink alcohol during the change;

	<p>-type with light strokes, and try to keep your muscles relaxed;          -use heating devices with open spiral, leave them plugged in without supervision, repair tools, folding clothes or dry them.</p>
<p>У1, У5, У6, 31, 32,          Уо 01.01; Уо 02.04;          Уо 03.02; Уо 09.03;          Уо 09.04; Уо 09.05;          Зо 01.02; Зо 02.02; Зо          03.02; Зо 09.01, Зо          09.03,          Зо 09.05</p>	<p><b>Контрольная работа в 6 семестре</b>  <b>I. Ситуационная задача:</b>          Вы получили заказ разработать сайт для онлайн-школы программирования. Опишите этапы разработки сайта, его основные элементы. Обоснуйте свой выбор решения. Используйте данные слова и выражения: links, paragraphs, headings, numbered and bulleted lists, tables, regions, images, buttons, edit fields, check boxes, combo boxes, list boxes.  <b>II) Прочитайте и переведите текст:</b>          Programming languages for developing games          Why is C++ used in games? C++ is a popular video game programming language because it is fast, powerful, and flexible: It's a very fast language. Gamers expect high performance and minimal to no delay in a quality game. Unfortunately, video games are prone to high server load, which can lead to latency if the code converts too slowly. C++ converts quickly, even when multiple tasks run at the same time. It works in close proximity to hardware. Video games rely on hardware for control functions. C++ operates closely to that hardware, so engines perform better with less chance of stalling. It works cross-platform. C++ lets you release projects on multiple operating systems and gaming platforms. It features high-performance tools. C++ has a rich set of open-source libraries that take some of the legwork out of coding. There are C++ libraries for many different aspects of game development, from graphics design to debugging. It's compatible with other game programming languages.          C++ gives you the flexibility to incorporate languages like C# or JavaScript to improve particular aspects of a game, like graphics or audio. C# ("C-sharp") is a simpler, more accessible language than C++. It's a high-level language, designed for humans to understand. Its syntax encourages code reusability, which makes it efficient, and its compilers reduce runtime errors by warning the programmer in advance.  <b>Ответьте на вопросы по тексту:</b> 1. Why is C++ a popular programming language for video games? 2. What are some of the advantages of using C++ in game development? 3. How does C++ handle high server load and multiple tasks running at the same time? 4. Why is it important for a programming language to work closely with hardware in video game development? 5. In what ways is C++ compatible with other game programming languages like C# or JavaScript?  <b>III) Выберите один верный вариант ответа:</b>          1. I ... be at the meeting, but I think I'll go anyway.          a) have to b) don't have to c) must d) mustn't be          2. "Is he an honest person?" – "You ... be joking! He is a compulsive liar." a) can b) must c) need to d) has to          3. You can't turn here. You ... turn left there.          a) must b) will c) could d) have to          4. There is nobody at home. They ... out.          a) may go b) will go c) must have gone d) can have gone          5. You've been raveling all day. You ... be tired. a) can b) must c) need to d) will</p>
<p>У1, У6, 31, 32,          Уо 01.01; Уо 03.02;          Уо 09.04; Уо 09.06; Зо          02.02, Зо 03.02,          Зо 09.03, Зо 09.05</p>	<p><b>Контрольная работа в 8 семестре</b>          I) Прочитайте и переведите текст.          II) Расставьте абзацы (1,2,3,4) в хронологическом порядке, который описывает этапы разработки веб-приложений.          The Phases of the SDLC          _____ Software Design          In this design phase of work, the team makes software design decisions regarding the architecture and make of the software solution. This can involve creating design documents, coding guidelines, and discussing the tools, practices, runtimes, or</p>

	<p>frameworks that will help the team meet the software requirement specification and goals defined in the requirements gathering phase.</p> <p>_____ Requirements Gathering</p> <p>In this stage of work, the team identifies, gathers, and defines current problems, requirements, requests, and customer expectations related to the software application or service.</p> <p>Some activities related to the requirements gathering phase can involve creating software specifications, creating a detailed plan, documentation, issue tracking, and project or product planning, including allocating the correct resources.</p> <p>Defining software or product requirements gives teams the foresight and context needed to deliver and produce their software solutions.</p> <p>_____ Test and Integration</p> <p>In this phase of work, a software implementation is packaged and tested to assure quality. Testing or quality assurance ensures the solutions implemented pass the standard for quality and performance. This can involve unit testing, performing integration and end-to-end tests, verification/validation, and reporting or identifying bugs or defects in the software solution.</p> <p>_____ Software Development</p> <p>In this stage of work, teams build the software solutions based on the design decisions made. Here, teams meet the goals and outcomes set during the software requirements gathering phase by implementing the solution.</p> <p>The development process may involve teams of people, new technologies, and unexpected challenges; however, the development teams typically work with tech leads and product or project managers to unblock the process, make decisions, or provide support. This stage of work ends once teams have packaged and built their code.</p> <p><i>III) Ответьте на вопросы по тексту:</i></p> <p>What is the purpose of the software design phase? 2. What are some of the decisions that may be made during the software design phase? 3. What is the requirements gathering phase, and why is it important? 4. What activities are involved in the requirements gathering phase? 5. How can defining software or product requirements help teams deliver their solutions?</p> <p><i>IV) Найдите в тексте английские эквиваленты следующим русским словам и выражениям:</i></p> <p>рекомендации; инструменты, методы, среды выполнения; требования к ПО; запросы и ожидания клиентов; обеспечить качество; соответствовать стандартам качества; производительность; проверка/валидация; программные решения; оказать поддержку.</p> <p><i>V) Переделайте предложения, используя страдательный залог. Например: A programmer develops software. Software is developed by a programmer.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teams build the software solutions.</li> <li>2. Tech leads provide support.</li> <li>3. The development team unblocks the process.</li> <li>4. The team identifies, gathers, and defines current problems.</li> <li>5. We must deliver our solutions tomorrow.</li> </ol>
--	---

### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

–«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

–«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.



–«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

–«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

При проведении теоретических и практических/лабораторных занятий используются следующие педагогические технологии:

№ п/п	Название образовательной технологии (с указанием автора)/ активные и интерактивные методы обучения	Цель использования образовательной технологии	Планируемый результат использования образовательной технологии	Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности
1	Кейс-технология Гарвардская школа (Х.Ленгделл) Анализ конкретной ситуации	Активизация обучающихся, развитие умений решения реальных проблем путем практического применения теоретических знаний	Формирование интерактивных умений, позволяющих эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения. Развитие у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, выработать самостоятельность и инициативность в решениях.	На занятии обучающимся предлагается решить ситуационные задачи, знакомство с ситуацией, выделение проблемы, мозговой штурм, анализ принятия решений, решение задачи – предложение вариантов решения проблемной ситуации Например, Вас приняли на работу и провели инструктаж по технике безопасности. Ваша задача – прочитать следующие положения по технике безопасности и заполнить таблицу - памятку, что разрешено и запрещено на рабочем месте.
2	Технология развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил)	Развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих ему учиться самостоятельно; проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает.	Сохранение стойкого интереса обучающихся к образовательному процессу; развитие умений анализировать информацию, с последующим использованием в стандартных и нестандартных ситуациях; умение формулировать тему и задачи занятия самостоятельно и совместно с преподавателем.	Данная технология имеет три стадии: - вызов, - осмысление, - рефлексия. На стадии вызова обучающиеся активизируют имеющиеся ранее знания без боязни ошибиться, пробуждается интерес к теме и активной работе на занятии, определяются цели изучения предстоящего учебного материала самими обучающимися. На данной стадии мною используются такие методы и приемы, как: - «мозговой штурм». На стадии осмысления обучающиеся активно получают новые знания,

				<p>осмысливают ее, соотносят их с имеющимися знаниями, готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного. Информацию предоставляю по-разному (презентация, текст, таблица, аудиоматериал). На данной стадии я активно использую следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Верно-неверно»;</li> <li>- прием «Таблицы»;</li> <li>- прием «Рассказ по опоре».</li> </ul> <p>На стадии рефлексии обучающиеся превращают информацию, изучаемую на уроке, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, ее обобщение и структурирование. На данной стадии мною используются следующие методы и приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием «Кластер»;</li> <li>- ментальная карта;</li> <li>- прием «Синквейн».</li> </ul> <p>На всех стадиях обучающиеся работают индивидуально, в парах и фронтально, реже организую группы.</p>
3	ИКТ (М.В.Моисеева, Е.С. Полат.)	Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья. Повышение доступности	Повышение познавательного интереса, качества образования по дисциплине, уровня информационной культуры, увеличение доли самостоятельной продуктивной деятельности на уроке, рациональное использование времени. Получение обратной связи (итоговый рейтинг) – повышение уровня мотивации за счет здорового соперничества; Развитие умений использовать ЭОР.	<p>В преподавании применяю технологии асинхронного режима связи – «офф-лайн»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание интерактивного контента («Wordwall», «Liveworksheets», «Baamboozle»);</li> <li>• использование электронных учебников в ЭБС;</li> <li>• презентации (в том числе интерактивные);</li> <li>• тестирование;</li> <li>• база данных;</li> <li>• другие элементы образовательного портала;</li> <li>• облачные технологии (google документы).</li> </ul> <p>Также мною применяются технологии синхронного режима связи – «онлайн»:</p>

		образования, реализуемого через внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий.	Возможность обучения в удобное время и в удобном месте, формирование навыков работы с большими объемами информации, развитие самостоятельности в поиске и использовании необходимой информации, повышение мотивации к самообразованию, развитие навыков самоконтроля. Повышение качества подготовки обучающихся на основе использования в учебном процессе ресурсов ЭОР, создание возможности эффективной обратной связи.	применение сервисов видеосвязи с обучающимися (Big Blue Button, Discord).
4	Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов) Групповые дискуссии	Формирование коммуникативных умений	Умение адекватно использовать речевые средства для описания действий по той или иной теме; Владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка. Активизация речевой деятельности обучающихся; Развитие диалогической речи, усвоение культуры общения.	Главная задача коммуникативной технологии – обучение иностранному языку на основе общения. На занятиях максимально полно стараюсь задействовать все виды речевой деятельности: устную (диалог, монолог, беседа, дискуссия, аудирование), письменную (чтение, письмо). Для активизации речевой деятельности создаю коммуникативные ситуации. Например, «Мария дополнительно посещает курсы иностранных языков. На каникулах ей представилась возможность посетить Лондон с группой. Узнайте её впечатления о поездке в Англию».
5	Технология здоровьесберегающего обучения	Обеспечение санитарно-гигиенического	Соблюдение оптимального воздушно-теплового	Смена видов деятельности; Контроль освещения во время проведения занятия;

	(В.Ф. Базарный)	<p>состояния учебного помещения (освещение, проветривание, температурный режим и пр.);  Проведение «физкультминутки», «физкультпаузы» во время занятия;  Наличие «эмоциональных разрядок»: шуток, улыбок, юмористических или поучительных картинок, поговорок, известных высказываний с комментариями и т.п.</p>	<p>режима аудитории;  Поддержание работоспособности обучающихся на занятии;  Позитивная психологическая атмосфера.</p>	<p>в Проветривание;  Физкультпауза;  Эмоциональные разрядки;  Своевременное завершение урока.</p>
--	-----------------	--	--	---

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Контрольная точка	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Контролируемые результаты	Оценочные средства	
<b>№ 1</b>	<b>Раздел I.</b> Введение в специальность <b>Тема 1.1</b> Моя профессия (получение образования, профессиональные навыки, дополнительные навыки, личностные качества, места работы)	У1, У2, У3, У4, З2 Уо 03.02; Зо 03.02, Уо09.01; Уо 09.02; Уо 09.03, Зо 09.01, Зо 09.03	<b>Контрольная работа №1</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача
<b>№ 2</b>	<b>Раздел II.</b> Освоение иностранного языка в профессиональной деятельности	У1, У6, З1, З2 Уо 03.02; Уо09.06; Зо 03.02; Зо 09.03	<b>Контрольная работа №2</b>	1. Тест 2. Ситуационная задача
<b>№ 3</b>	Допуск к зачету	У1, У6, З1, З2 Уо 01.01, Уо01.04, Уо 03.02, Уо09.01, Уо 09.04, Зо 01.02, Зо 02.02, Зо 03.02, Зо 07.06, Зо 09.01, Зо 09.02, Зо 09.03	<b>Портфолио</b>	1. Глоссарий 2. Ситуационные задачи 3. Эссе
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет (4 семестр)	У1, У4, У6, З1, З2 Уо 01.01; Уо03.02; Уо 07.01; Зо07.06, Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	1. Ситуационная задача 2. Типовые практические задания
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет (6 семестр)	У1, У5, У6, З1, З2, Уо 01.01; Уо 02.04; Уо 03.02; Уо 09.03; Уо 09.04; Уо 09.05; Зо 01.02; Зо 02.02; Зо 03.02; Зо 09.01, Зо 09.03, Зо 09.05	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	1. Ситуационная задача 2. Типовое практическое задание 3. Тест
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачет (8 семестр)	У1, У6, З1, З2, Уо 01.01; Уо03.02; Уо 09.04; Уо 09.06; Зо02.02, Зо03.02, Зо 09.03, Зо 09.05	<b>Итоговая Контрольная работа</b>	1. Ситуационная задача 2. Тест

