

*Приложение 2.17.1 к ОПОП-П по специальности 22.02.08
Металлургическое производство (по видам производства)
(Направленность: Metallургия черных металлов)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**для обучающихся специальности
22.02.08 Metallургическое производство (по видам производства)**

Магнитогорск, 2024

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
«Общих гуманитарных и социально-
экономических дисциплин»
Председатель А.А.Абдрахимов
Протокол № 5 от «31» января 2024 г. _____

Методической комиссией МпК
Протокол № 3 от «21» февраля 2024 г.

Разработчик:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж
Марина Николаевна Маликова

Методические указания по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История России».

Содержание практических работ ориентировано на подготовку обучающихся к освоению общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 22.02.08 Металлургическое производство (по видам производства) и овладению общими компетенциями.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение	4
2 Методические указания	—
Практическое занятие 1	—
Практическое занятие 2	—
Практическое занятие 3	—
Практическое занятие 4	—
Практическое занятие 5	—
Практическое занятие 6	—

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических умений (анализировать и систематизировать теоретическую информацию, сравнивать, выделять причинно-следственные связи), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История России» предусмотрено проведение практических занятий.

В результате их выполнения, обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических и культурных аспектах;
- выявлять синхронность региональных, отраслевых и общегосударственных процессов;
- систематизировать вклад промышленности Южного Урала в развитие экономики России.

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению общепрофессиональных дисциплин подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **общими компетенциями:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «История России» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, оформлять результаты в виде таблиц;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2

Южный Урал в середине 1980-х – начале 1990-х гг.

Практическое занятие №1 «Социально-экономическое развитие СССР»

Цель: систематизировать теоретический материал по теме «Социально-экономическое развитие СССР» в период 1985-1991 гг.

Выполнив работу, вы будете уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических культурных аспектах;

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для ее решения, реализует его, в том числе с учетом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи;

ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях;

ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

Задание 1. Назовите не менее трёх задач, которые планировало решить советское руководство, в середине 1980 – х годов, объявив о необходимости ускорения социально – экономического развития страны, о проведении перестройки.

Задание 2. Составьте хронологическую последовательность социально-экономических преобразований в СССР в период с 1985-1991 гг. Ответ запишите в виде таблицы.

Период	Дата	Преобразования в экономике	Итоги преобразований

Задание 3. Изучите исторический документ. Ответьте на вопросы.

Документ

«...Перестройка идет со скрипом»

Из выступления сталевара Магнитогорского металлургического комбината В.И.Наумова на совещании в ЦК КПСС

Февраль 1989 г.

«... Сразу честно скажу, что у нас на Магнитке перестройка идет со скрипом. И одна из главных причин, как мне кажется, в том, что заинтересовать и научить рабочих беречь и учитывать свой труд, материальные ресурсы мы еще не сумели. У нас действует система экономического обучения, но зачастую она оторвана от конкретного производства, а значит, не

нацелена на повышение его эффективности.

...Я не могу сказать, что за последние перестроечные годы я и мои товарищи стали ощущать себя хозяевами производства, хотя, конечно, если быть объективным, дело сдвинулось: рабочих сегодня интересует, какие отчисления от прибыли получает предприятие, как мы их расходует.

Получаемых сегодня комбинатом отчислений от прибыли нам не хватает на техническое перевооружение и решение наболевших социальных вопросов. А происходит это потому, что вновь восторжествовала сплошная уравниловка. Сравнить хотя бы Липецкий завод – современный, и Магнитку, которой в этом году исполнилось 59 лет. Отчисления от прибыли у них одинаковые, хотя Магнитке требуются огромные средства для реконструкции и замены оборудования. Кроме того, на комбинате накопилось много нерешенных социальных вопросов, в том числе - экологических, жилищных, а также проблем обеспечения населения товарами и продуктами питания, транспорта, водоснабжения, решение которых напрямую связано с размером прибыли.

Необходимо оставлять какой-то процент от партийных взносов в распоряжение первичных парторганизаций для проведения внутрипартийных мероприятий. Необходимы дальнейшие шаги по демократизации отчетов и выборов в партийных организациях. В частности, выборы секретарей цеховых парторганизаций можно было бы проводить прямым голосованием всех коммунистов, а не только членов бюро»

Вопросы к документу:

1. Перечислите факты, свидетельствующие о том, что Магнитогорский металлургический комбинат «вступил» на путь перестройки;
2. Укажите сложности, с которыми пришлось столкнуться ММК в период «перестройки».
3. Какие пути решения видело руководство промышленного предприятия в данных экономических условиях.

Порядок выполнения работы:

1. На основе изученного теоретического материала укажите основные задачи и преобразования проводимые в экономике СССР в период 1985-1991 гг.
2. Изучите исторический документ, ответьте на вопросы к тексту документа.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,2.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

Тема 1.4 Распад СССР

Практическое занятие №2 «Августовский переворот»

Цель: закрепить и углубить знания о распаде СССР, проанализировать социально-экономическую, политическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг. приведшую к распаду союза.

Выполнив работу, вы будете уметь:

- ориентироваться в политической ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь субъектов РФ в социально-экономических, политических культурных аспектах;

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для ее решения, реализует его, в том числе с учетом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи;

ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях;

ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

Задание 1. Схематично изобразите территориальное устройство СССР.

Задание 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.

1. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С.Горбачевым?
2. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

Задание 3. Проанализируйте документы. Ответьте на вопросы.

Постановление № 1.

Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

1. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Из Декларации Верховного Совета Эстонской Советской Социалистической Республики о суверенитете ЭССР 16 ноября 1988г.

... когда эстонский народ составной частью СС, при этом было предусмотрено сохранение

гарантий суверенитета и расцвета нации. Однако внутренняя политика сталинизма и период застоя игнорировали эти принципы. В результате этого на эстонской земле для эстонцев как коренной национальности сложилась неблагоприятная ситуация. И поэтому Верховный Совет Эстонии видит лишь один выход из трудного положения - дальнейшее развитие Эстонии должно происходить в условиях суверенитета.

Вопросы к документам:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?
2. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР?
3. Что не устраивало эстонское государство в СССР?
4. Почему была провозглашена независимость Эстонии?

Ход работы:

4. Ознакомьтесь с целями практической работы.
5. Изучите и осмыслите задания практической работы.
6. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 2,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

Тема 2.2

Программа реорганизации ММК в 1990-е гг.

Практическое занятие № 2

«Особенности экономического развития РФ (1992–1999 гг.)»

Цель:

- закрепить и углубить знания об особенностях экономического развития РФ в период 1992-1999 гг.
- продолжать формировать умения работать с историческим текстом: анализировать, сравнивать, делать выводы.

Выполнив работу, вы будете уметь:

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;
- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;
- формулировать характерные черты исторических событий.
-

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для ее решения, реализует его, в том числе с учетом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи;

ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях;

ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

Задание 1. Напишите определения к терминам

- Рыночная экономика
- Приватизация
- Ваучер
- «Либерализация цен»
- Шоковая терапия

Задание 2. Проанализируйте дискуссионную точку зрения. Ответ аргументируйте

В начале 1992 г. российское правительство под руководством Е.Т. Гайдара приступило к широкому реформированию страны и её экономики. Населению обещалось, что за счёт перехода к рыночной экономике будет вскоре обеспечено материальное благосостояние. Однако уже через год большинство населения критически относилось к реформам Е.Т. Гайдара.

Приведите не менее трех объяснений, почему сформировалось такое отношение к реформам.

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Указа Президента РФ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме ... Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

Вопросы:

1. Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ. Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров – Правительства Российской Федерации.
2. Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране? Каково, по мнению автора, отношение Верховного Совета к конституционной реформе? В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?
3. Назовите любые три положения данного указа, не вошедшие в приведённый отрывок.

Задание 4. Изучите документ «История и роль крупных металлургических комбинатов – ПАО ММК». Составьте хронограф реорганизационных мероприятий ПАО «ММК» в 1990-е гг.

В 1992 году в соответствии с программой приватизации Магнитогорский металлургический комбинат становится акционерным обществом. Основной целью ММК на этом этапе становится реконструкция и модернизация производства, достижение современного технологического уровня. Необходимость такого подхода была обусловлена сильной степенью износа основных фондов, который достигал в 1991 году 89 %. По существу только современный конвертерный комплекс полностью отвечал требованиям современных металлургических технологий.

Эти годы характеризуются резким экономическим спадом в стране, в результате которого большинство крупных потребителей металла (прежде всего, машиностроительный и оборонный комплексы) оказалось на грани остановки. Потребность в металле на внутреннем рынке в короткий срок снизилась в несколько раз. В 1996 году объем производства готового проката на ММК упал до 5,8 млн. тонн, что в два раза меньше, чем в дореформенный период. Комбинату пришлось срочно переориентировать производство на экспортные поставки, доля которых в отдельные годы достигала 70 % в общем объеме выпуска продукции.

Тем не менее, ОАО "ММК" последовательно осуществляло курс на техническое перевооружение предприятия и адаптацию крупнейшего индустриального гиганта советской эпохи к новым рыночным условиям. В начале 90-х годов была создана схема организации ОАО "ММК", соответствующая новым условиям в стране. Была освоена проектная мощность первой очереди ККЦ - 5 млн. тонн стали в год, что составляло около 60 % все выплавляемой на комбинате стали.

В 1994 году был введен в строй крупнейший стан "2000" горячей прокатки производительностью около 5 млн. тонн горячекатаного листа в год. В 1999 году был введен в эксплуатацию третий конвертер в кислородно-конвертерном цехе и цех комплексной очистки коксового газа. Существенной реконструкции подверглись доменное и агломерационное производство. В результате этих и многих других мер экологическая ситуация в Магнитогорске существенно улучшилась.

В 1997 году комбинат возглавил Виктор Филиппович Рашников. Этот год стал во многом переломным для предприятия. Впервые выросло производство стали. В последующие годы также происходило постепенное увеличение объемов выпускаемой продукции. Большое внимание уделялось реализации программ технического перевооружения, реконструкции и модернизации производства. Приоритет отдавался прокатному переделу, поскольку развитие именно этого производства в наибольшей степени соответствует выбранной стратегии на углубленную переработку металла и производство продукции с высокой долей добавленной стоимости. В соответствии с этой стратегией на комбинате была принята долгосрочная инвестиционная программа, предусматривающая в качестве приоритетной задачи модернизацию прокатного производства.

Для улучшения позиций комбината на рынке холоднокатаного листа специалистами ОАО "ММК" разработана пятилетняя программа коренной реконструкции листопрокатного цеха № 5, реализация которой позволит выпускать холоднокатаный лист, пользующийся спросом на мировом и отечественном рынках с гарантированными свойствами и качеством, соответствующим требованиям автомобильной промышленности. Эта программа включает в себя модернизацию травильных линий, дрессировочных станков, реконструкцию водородных колпаковых печей и агрегатов продольной резки металла.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1, 3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание.

Тема 2.3

Политическое развитие Российской Федерации 1990-е гг.

Практическое занятие № 4.

«Южный Урал – история в лицах. Анализ качеств политического лидера.»

Цель:

- определение роли личности в современной истории и влияние личностных качеств политического лидера на дальнейшее развитие страны.

Выполнив работу, вы будете уметь:

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;
- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;
- формулировать характерные черты исторических событий.
-

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для ее решения, реализует его, в том числе с учетом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи;

ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях;

ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

Задание 1. Познакомьтесь с мнениями современников и историков о деятельности и

личности Б.Н. Ельцина и ответьте на вопросы.

1. Личные качества. Политологи и СМИ характеризовали Ельцина как харизматическую личность, отмечали необычность и непредсказуемость его поведения, эксцентричность, властолюбие, упорство, хитрость. Противники утверждали, что Ельцину свойственны жестокость, трусость, злопамятность, лживость, низкий интеллектуальный и культурный уровень. Высказывалось мнение, что Ельцин был ставленником Запада, чтобы разрушить СССР. В 2007 году журналист Марк Симпсон в «The Guardian» писал: «Вечно пьяный пройдоха, который довел большую часть своего народа до невообразимой нищеты, одновременно фантастически обогатив свою клику. Президент, который ограбил целое поколение, украв их пенсии, „отпустил“ уровень жизни в свободное падение и урезал на десятки лет среднюю продолжительность жизни российских мужчин... Человек, начавший свою карьеру популиста с кампаний против относительно скромной коррупции партийных функционеров, позже стал главой страны в эпоху такой широкомасштабной коррупции и бандитизма, какие не имеют аналогов в истории. Он не только пресмыкался перед западными интересами, но и руководил почти окончательным уничтожением своей страны как политической и военной силы на мировой арене. Он втоптал Россию в грязь, чтобы нам не пришлось делать это самим».

2. Общественное мнение о Ельцине По данным «Фонда Общественное Мнение», отрицательно оценивают историческую роль Ельцина 41 % жителей России, положительно - 40 % (в 2000 году, сразу после отставки, это соотношение выглядело более удручающе - 67 % против 18 %). По данным «Левада-Центра», негативно оценивали итоги его правления 67 % в 2000 году и 70 % - в 2006, положительно 15 % и 13 % соответственно. Как писал британский журнал «The Economist», «Еще до его ухода с поста большинство россиян по всей стране, от Калининграда до Владивостока, не испытывали к своему президенту ничего, кроме презрения - отчасти из-за галопирующей инфляции, невыплаты зарплат, разграбления народного достояния олигархами, но еще больше из-за унижения, которому он, по их мнению, подвергал страну своими пьяными клоунскими выходками».

3. Отношение к Ельцину на Западе. Ряд западных политиков и СМИ весьма неоднозначно оценивают деятельность Ельцина. В заслугу Ельцину ставятся, в частности, окончательное разрушение СССР, проведение экономических реформ, борьба с коммунистической оппозицией. В вину Ельцину, в частности, ставят некомпетентность его власти, создание класса «олигархов» путём распродажи за бесценок государственных активов, войну в Чечне, расцвет коррупции и анархии, падение уровня жизни населения и упадок экономики, а также передачу власти Владимиру Путину, так как, по мнению ряда западных источников, правление Путина является «менее демократическим» и представляет собой «возврат к авторитаризму».

Бывший президент США Билл Клинтон считал, что Ельцин «очень много сделал для того, чтобы мир изменился. Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему». Высокие оценки Клинтон даёт умению Ельцина идти «на определённые компромиссы». По мнению Клинтона, при Ельцине «в России по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом». Клинтон вспоминал, что в 2000 году высказывал Ельцину свои сомнения относительно Путина: Клинтон не был уверен в том, что Путин «столь же привержен принципам демократии и готов придерживаться так же, как Ельцин».

Американская газета «The Wall Street Journal» в редакционной статье писала: «Худшим врагом Ельцина был он сам. Пьяные выходки не только подрывали его здоровье, но и становились симптомами некомпетентности кремлевской власти. В 1992 году он ненадолго увлекся ограниченными рыночными реформами, обеспечившими капитализму дурную репутацию в России. Он создал „олигархов“ путем применения схемы „кредиты в обмен на акции“ (фактически распродав лучшие активы „своим людям“ за гроши) и проведя бестолково организованную приватизацию, которую настойчиво проталкивали его советники, обогатившиеся на ней. Он не сумел укрепить политические институты и правовое государство. Чеченская война, начавшаяся в 1994 году, стала военным и политическим фиаско. Россия никогда - ни ранее, ни потом - не знала такой свободы, как в ельцинские 1990-е», Путин же, по мнению издания, ликвидировал лучшие достижения Ельцина..

В редакционной статье «The Washington Post» говорилось: «Вклад этого человека в историю неоднозначен, но его шаги в защиту свободы не изгладятся из людской памяти. Часто болевший, зачастую казавшийся подвыпившим, он [Ельцин] допустил, чтобы в государственных структурах и за их пределами расцвели буйным цветом коррупция и анархия. Россияне переживали как позор его глупые выходки. В последующие семь лет Путин аннулировал большую часть либеральных реформ, за которые боролся его предшественник.»

Экс-канцлер Германии Гельмут Коль назвал Ельцина «великим государственным деятелем» и «верным другом немцев». Канцлер ФРГ Ангела Меркель заявила, что Ельцин «был великой личностью в российской и международной политике, мужественным борцом за демократию и истинным другом Германии».

Журналист Марк Симпсон в «The Guardian» писал: «если бы Ельцин, успешно свергнув коммунистический режим, вместо алкогольного хаоса и бессилия воздвиг на его руинах сильную Россию, которая отстаивала бы собственные интересы и была влиятельной силой на мировой арене, его репутация на Западе была бы совсем иной и на него обрушивались бы некоторые из тех, кто теперь его прославляет. Его ненавидели бы почти так же сильно, как... Путина!».

работали над планом распада Союза, закончилась пьяной ссорой. Демократическая заря России продлилась всего два года, пока новый президент не приказал танкам стрелять по тому же самому парламенту, который помог ему покончить с советской властью. Во имя либеральной демократии начала литься кровь, что коробило некоторых демократов. Ельцин отказался от государственного субсидирования цен, восприняв это как догму, и в результате темпы инфляции подскочили до 2000 %. Это называлось „шоковая терапия“, но шока в ней было слишком много, а терапии - слишком мало. Миллионы людей обнаружили, что их сбережения в одночасье испарились, меж тем как родственники президента и его ближайшее окружение сколотили огромные личные состояния, которыми владеют по сей день. <...> Рыночные реформы Ельцина привели к более значительному спаду промышленного производства, чем вторжение гитлеровских войск в 1941 году... Ельцин оказался более эффективным разрушителем СССР, чем строителем российской демократии».

Вопросы для обсуждения:

1. Чьи оценки вы бы поддержали и почему? Ответ аргументируйте.
2. Как вы считаете, почему личность и деятельность Б.Н. Ельцина столь противоречиво оцениваются современниками и историками?
3. Подумайте, возможно ли сегодня дать вполне объективную оценку реформаторской деятельности Б.Н.Ельцина?

Задание 2. Составьте портрет политического лидера Южного Урала в 1990-е гг., в соответствии со следующим планом:

1. Краткая биография, личные качества политического лидера.
2. Осуществление внутренней политики в стране и ее последствия для страны.
3. Осуществление внешней политики с другими странами и последствия для нашей страны.
4. Оценка деятельности исторической личности.

Порядок выполнения работы:

Подготовить сообщение по группам

Выступить с сообщением на занятии по предложенному плану

Проанализировать предложенные оценки исторических личностей выразив свое аргументированное свое мнение

Форма представления результата: сообщение и выступление на занятии, устные ответы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Тема 3.2

Южный Урал – модернизация промышленности

Практическое занятие № 5

«Экономическое развитие Южного Урала в 2000-2010 гг»

Цель:

- закрепить и углубить знания об особенностях экономического развития Южного Урала в период 2000-2010 гг.
- продолжать формировать умения работать с историческим текстом: анализировать, сравнивать, делать выводы.

Выполнив работу, вы будете уметь:

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;
- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;
- формулировать характерные черты экономических событий.

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для ее решения, реализует его, в том числе с учетом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи;

ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях;

ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

Задание 1. Изучите документ – из выступления В.В.Путина на пятом инвестиционном форуме «Россия зовет!». Ответьте на вопросы.

Не могу удержаться от того, чтобы привести конкретные примеры. В четырёх регионах Российской Федерации создано за последнее время более 55 тысяч новых рабочих мест. Из них в Татарстане — 16 тысяч, в Белгородской и Челябинской областях — свыше 14, в Липецкой области — 11 тысяч, — отметил президент. Такая высокая оценка Президента России заставляет нас

вспомнить о том, что в последнее время наша область показывает один из примеров развития реального сектора экономики. Только в конце сентября-начале октября в Челябинске запущены два высокотехнологичных производства: крановый завод «VERTA» и электродуговой сталеплавильный комплекс компании «КОНАР», оснащенный современным итальянским оборудованием, не говоря уже о менее крупных но не менее значительных открытых производствах.

Челябинская область традиционно один из лидеров в переработке и в целом в сельскохозяйственном направлении в стране. Мы входим в десятку лучших почти по всем направлениям: четвертые по производству яиц, седьмые — по мясу птицы, первые — по макаронным изделиям в стране. Общий товароборот в сфере сельского хозяйства вместе с переработкой составляет 10 % от ВРП, это много, учитывая, что мы промышленный регион», — отметил глава региона. Алексей Текслер отметил, что Южный Урал показал рост в сфере АПК даже в этом непростом году. Кроме того, у всех крупнейших предприятий отрасли есть портфели крупных инвестиционных проектов.

«При этом мы увеличиваем экспорт продукции. В прошлом году область побила свой же рекорд: на 180 млн долларов были осуществлены поставки за границу. В этом году я рассчитываю, что у нас показатели даже будут лучше прошлого года», — акцентировал глава региона. 2021 год. Южный Урал является одним из ведущих экономических районов Российской Федерации. Несмотря на экологические и многие другие проблемы, россияне пытаются их решать, и это у них неплохо получается.

Вопросы:

1. Что дало основание президенту России выделить Челябинскую область как экономически успешный субъект РФ? Ответ аргументируйте.
2. В чем особенность экономического успеха Челябинской области в начале 2000-х гг.?

Задание 2. Проанализируйте точку зрения. Аргументированно ответьте на вопрос

Ситуация, сложившаяся в Челябинской области за последние годы, позволяет назвать Южный Урал стабильно развивающимся регионом.

В чем на ваш взгляд, истоки современного достаточно устойчивого развития?

Задание 3. Изучите теоретический материал. Заполните таблицу

Дата (период)	Направление технологического развития ПАО «ММК»	Цели	Итоги

Теоретическая материал

В 1997 году комбинат возглавил Виктор Филиппович Рашников. Этот год стал во многом переломным для предприятия. Впервые выросло производство стали. В последующие годы также происходило постепенное увеличение объемов выпускаемой продукции. Большое внимание уделялось реализации программ технического перевооружения, реконструкции и модернизации производства. Приоритет отдавался прокатному переделу, поскольку развитие именно этого производства в наибольшей степени соответствует выбранной стратегии на углубленную переработку металла и производство продукции с высокой долей добавленной стоимости. В соответствии с этой стратегией на комбинате была принята долгосрочная инвестиционная программа, предусматривающая в качестве приоритетной задачи модернизацию прокатного производства.

Для улучшения позиций комбината на рынке холоднокатаного листа специалистами ОАО "ММК" разработана пятилетняя программа коренной реконструкции листопрокатного цеха № 5, реализация которой позволит выпускать холоднокатаный лист, пользующийся спросом на мировом и отечественном рынках с гарантированными свойствами и качеством, соответствующим требованиям автомобильной промышленности. Эта программа включает в себя модернизацию травильных линий, дрессировочных станков, реконструкцию водородных колпаковых печей и агрегатов продольной резки металла. В 2001 году в цехе был установлен новый агрегат продольной резки, изготовленный на Уралмаше. Он необходим для увеличения производства рулонного металла, пользующегося большим спросом потребителей. Агрегат оснащен машиной электростатического промасливания, способной равномерно наносить антикоррозийное покрытие.

Высокое качество выпускаемому на агрегате металлу придают также изгибо-растяжная машина, обеспечивающая высокую плоскостность металла и станок для электроискровой насечки рабочих валков, изготовленный немецкой фирмой "Геркулес". Из других объектов обновления прокатного передела можно назвать введенный в строй в 2001 году мелкосортно-проволочный стан 300 № 3 производства фирмы "Kocks", установленный в сортовом цехе.

В качестве других примеров ориентации Магнитки на углубленную переработку металла можно привести строительство комплекса по выпуску оцинкованных труб и дорожных ограждений (2000 г.) и пуск производства электродов для ручной дуговой сварки на оборудовании шведской фирмы "ESAB" (2001 г.).

В 2002 году Магнитогорский металлургический комбинат приобрел контрольные пакеты акций Магнитогорского калибровочного и Магнитогорского метизно-металлургического заводов, которые были впоследствии объединены в метизно-калибровочный завод «ММК-МЕТИЗ». Вхождение в металлургический холдинг метизных предприятий Магнитки, изначально включенных в единый технологический цикл, пошло на пользу и комбинату и его новым дочерним предприятиям. Объемы производства продукции на этих заводах выросли многократно. Если в 2001 годы суммарный выпуск металлопродукции МКЗ и МММЗ составлял около 200 тысяч тонн, то в 2006 году выпуск метизной продукции в компании «ММК-МЕТИЗ» превысил 600 тысяч тонн.

В 2002, юбилейном для Магнитогорского металлургического комбината году, на предприятии вошли в строй новые уникальные производственные объекты, среди которых можно выделить особо двухклетевой реверсивный стан "1700" холодной прокатки, производительностью 800 тысяч тонн холоднокатаного листа в год и крупнейший в России агрегат непрерывного горячего цинкования мощностью 500 тысяч тонн продукции в год. Эти предприятия, включенные в единую технологическую цепочку, являются базовыми для производства на ММК высококачественного холоднокатаного оцинкованного листа для автомобильной промышленности. Наряду с агрегатом горячего цинкования в цехе покрытий ОАО «ММК» в 2004 году вошел в строй агрегат нанесения полимерных покрытий производительностью 200 тысяч тонн окрашенной продукции в год.

В 2005-2006 годах на Магнитогорском металлургическом комбинате были реализованы два крупных проекта реконструкции производственных мощностей. Прежде всего, было полностью обновлено сортопрокатное производство ММК. В сортовом цехе были заменены все устаревшие сортовые станы, взамен которых вошли в строй три новейших, полностью автоматизированных агрегата производства итальянской компании Danieli. В 2005 году были введены в эксплуатацию сортовой стан «450» и мелкосортный стан «370», а в 2006 году состоялся пуск проволочного стана «170». Ввод в строй этих агрегатов позволил увеличить мощности ММК по выпуску сортового проката с 1,4 до 2 млн. тонн.

В 2006 году на комбинате появился новый цех - электросталеплавильный, который пришел на смену последнему мартеновскому цеху Магнитки. Комплекс электросталеплавильного производства включает в себя две сверхмощные электродуговые печи производительностью 2 млн. тонн жидкой стали в год каждая, агрегат «печь-ковш», слябовую и сортовые МНЛЗ. Уже более двух лет на ММК не разливают сталь в изложницы и вся выпущенная сталь на комбинате проходит через установки непрерывной разливки. Реконструкция сталеплавильного производства

комбината позволила отказаться от устаревших и малоэффективных технологий, повысить конкурентоспособность магнитогорского металла на отечественном и мировом рынках.

Ввод в строй новых производственных мощностей позволил существенно нарастить объемы выпущенной продукции. В 2006 году впервые за более чем 10-летний период производство стали на ММК превысило 12 млн. тонн (12 455 тыс. тонн), а выпуск товарной металлопродукции составил 11,3 млн. тонн. По объемам выпущенной продукции Магнитка опережает другие металлургические комбинаты страны.

Продолжается реконструкция станов «2000» и «2500» горячей прокатки. Для оптимизации выпуска горячекатаного листа большое значение имеет глубокая реконструкция стана «2500», построенного еще в 1960 году. В июне 2005 года пущено в эксплуатацию ламинарное охлаждение отводящего рольганга, а в 2006 году полностью завершена реконструкция АСУ ТП стана. В сентябре 2005 года в ЛПЦ-4 ОАО «ММК», в котором расположен стан «2500», введен в строй агрегат поперечной резки, построенный по контракту с итальянской компанией FIMI. В рамках реконструкции самого производительного прокатного агрегата ММК - стана «2000» горячей прокатки в ЛПЦ-10 запланировано строительство четвертой нагревательной печи, которая должна войти в строй в 2008 году. Происходит замена моталок и другого оборудования, продолжается модернизация АСУ ТП стана «2000».

Крупнейшим инвестиционным проектом ММК ближайших лет должно стать строительство толстолистого стана «5000». В ноябре 2006 года был подписан контракт с известным немецким машиностроительным концерном SMS-DEMG на комплексную поставку оборудования для строительства толстолистого стана «5000» и слябовой МНЛЗ. Организация работы данного комплекса на ОАО «ММК» позволит производить высокорентабельный толстолистовой прокат шириной до 4850 мм для нефтегазовой отрасли, судостроения и машиностроения. Указанная продукция наиболее востребована у производителей труб большого диаметра.

ОАО «ММК» вошло в новое тысячелетие современным, рентабельным и высокоэффективным предприятием, лидером российской черной металлургии.

За последние 15-20 лет производство на Магнитогорском металлургическом комбинате претерпело серьезные изменения. Была реализована масштабная программа инвестиций в техническое перевооружение и модернизацию оборудования, львиная доля этих инвестиций пришлось именно на прокатное производство.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

Форма представления результата: письменный отчет по работе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 3 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 2,3.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено одно любое задание.

Тема 3.4

Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.

Практическое занятие № 6

«Особенности внешней политика современной России»

Цель:

- развитие навыка письменно излагать собственные мысли., приводить аргументированные точки зрения;
- систематизировать и обобщать изученный теоретический материал.

Выполнив работу, вы будете уметь:

- использовать исторические термины при анализе исторических фактов;
- выявлять взаимосвязь субъектов исторических периодов и современного развития российского государства;

Выполнение практической работы способствует формированию:

ОК 01.1 Определяет профессиональную задачу с учетом профессионального и социального контекста, составляет план действий для ее решения, реализует его, в том числе с учетом изменяющихся условий, и оценивает результаты решения профессиональной задачи;

ОК 01.2 Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;

ОК 02.1 Определяет задачи и источники поиска в заявленных условиях;

ОК 02.2 Анализирует и структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска информации.

Материальное обеспечение:

Учебно-методическая документация, дидактические средства. Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, рабочие места обучающихся, доска учебная,

Задание: написать эссе-размышление на тему «Россия и мир в XXI веке»

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задание практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания, в соответствии со структурой эссе.

Структура эссе:

1. Введение. В этой части работы нужно кратко, четко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования
2. Основная часть. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его.
3. Вывод – заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли. Вывод не должен совпадать с проблемой

Форма представления результата: письменный отчет по работе

Критерии оценки	Баллы
Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы	0-3
Аргументированность предлагаемых, подходов, выводов	0-3
Объем работы	0-3
Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов	0-3
Практическая направленность	0-3
Уровень самостоятельности	0-3
Качество оформления	0-3

25-30 баллов — оценка «отлично»;

17-24 балла — оценка «хорошо»;

10-16 баллов — оценка «удовлетворительно»;

менее 10 баллов — оценка «неудовлетворительно».

