

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Многопрофильный колледж

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

**для обучающихся специальности  
43.02.015 Поварское и кондитерское дело**

Магнитогорск, 2024

## **ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Председатель А.А. Абдрахимов

Протокол № 5 от 31.01.2024 г.

Методической комиссией МпК

Протокол № 3 от 21.02.2024 г.

### **Разработчик:**

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» Многопрофильный колледж

Абдрахимов А.А.

Методические указания по выполнению практических занятий разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального(ых) модуля(ей) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.015 Поварское и кондитерское дело и овладению общими и профессиональными компетенциями.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Введение		4
2 Методические указания		7
Практическое занятие 1		7
Практическое занятие 2	10	
Практическое занятие 3		14
Практическое занятие 4	17	
Практическое занятие 5		21
Практическое занятие 6	23	
Практическое занятие 7		29
Практическое занятие 8	32	
Практическое занятие 9		36
Практическое занятие 10	37	
Практическое занятие 11	42	
Практическое занятие 12	49	

## 1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся составляют практические занятия.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование или учебных практических умений (ориентироваться в историческом материале, анализировать и оценивать информацию, формируя собственную точку зрения на то или иное явление, процесс, период, личность), необходимых в последующей учебной деятельности.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических занятий.

Выполнение практических работ обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

ПР61 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР62 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР63 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР64 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР65 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР66 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР67 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР68 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР69 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР610 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР611 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

МР1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

МР5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

МР12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

МР46 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

МР47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

МР49 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

МР50 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

МР51 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

МР52 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и формированию *общих компетенций*:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Выполнение обучающихся практических работ по учебной дисциплине «История» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, пользоваться различными приемами измерений, оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков;

- выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Практические занятия проводятся в рамках соответствующей темы, после освоения дидактических единиц, которые обеспечивают наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

## 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

### Тема 1.1 Мир в начале XX в. Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918 гг.).

#### Практическое занятие № 1 «Россия в Первой мировой войне»

##### Цели:

- Определить причины, характер и итоги Первой мировой войны.
- Систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
- Развивать навыки работы со статистическими данными, анализировать учебный материал, делать выводы.
- Формулировать личную точку зрения на события, связанные с участием России в войне.

##### Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

##### Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

##### Задание 1. Заполните таблицу «Планы сторон»:

Страна-участница	Планы и цели страны
Россия	
Германия	
Англия	
Франция	
Австро-Венгрия	
Италия	
Сербия	

**Задание 2. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?**

Вооружённые силы Тройственного союза				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Германия	3822	4840	1688	232
Австро-Венгрия	2300	3104	168	65
<b>Итого</b>	<b>6122</b>	<b>7944</b>	<b>1856</b>	<b>297</b>
Вооружённые силы Антанты				
Страна	Численность армии после мобилизации (тыс. чел.)	Лёгких орудий	Тяжёлых орудий полевой артиллерии	Самолётов
Россия	5338	6848	240	263

Великобритания	1000	1226	126	90
Франция	3781	3360	84	156
<b>Итого</b>	<b>10119</b>	<b>11434</b>	<b>450</b>	<b>509</b>

**Задание 3. Используя учебные материалы, заполните таблицу «Военные действия 1914–1918 гг.».**

Параметры сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
<b>Страны, участвовавшие в военных действиях</b>		
Основные военные операции: год, операция, результат	1914 г.	1914 г.
	1915 г.	1915 г.
	1916 г.	1916 г.
	1917 г.	1917 г.
	1918 г.	1918 г.

**Задание 4. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы:**

**Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками**

**Статья III** Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

**Статья IV** Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

**Статья V** Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

**Статья VI** Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

**Статья IX** Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

**Вопросы:**

1. Дайте название договору и дату его подписания
2. Какие территории по договору Россия теряла?
3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.



**Ход работы:**

1. Заполните таблицу в задании 1.
2. Проанализируйте таблицу в задании 2 и ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу в задании 3.
4. Ознакомьтесь с текстом документа в задании 4 и ответьте на вопросы.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

## Тема 1.4 Гражданская война и ее последствия

### Практическое занятие № 2 «Гражданская война в России»

#### Цели:

- Определить сущность трагедии гражданской войны для общества.
- Выявить причины поражения Белого движения и победы «красных»
- Развивать навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.
- Формулировать личную точку зрения на события, связанные с гражданской войной в России.

#### Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

#### Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

#### Задание 1. Прочитайте отрывки из исторических источников и ответьте на вопросы:

##### «Красный» и «белый» террор

*Ленин американскому журналисту Линкольну Стефенсу в марте 1919 года:* «Мы должны найти какой-то путь, чтобы избавиться от буржуазии, высших классов, их надо вышибать отсюда. Сам я не вижу, как мы можем испугать их так, чтобы они убралась из России без массовых расстрелов. Конечно, находясь за границей, они будут представлять собой такую же угрозу, однако эмигранты не столь вредны. Единственное решение я вижу в том, чтобы угроза массового террора способствовала распространению ужаса и вынудила их бежать».

*Известный ученый - историк Г.В. Вернадский так писал о Чрезвычайной комиссии:* «ВЧК действовал безжалостно и жестоко. Одним из наиболее распространённых методов ее работы был захват заложников из числа представителей населения, не симпатизировавшего коммунистам. В тех случаях, когда вспыхивали антибольшевистские восстания – и особенно при покушениях на жизнь коммунистических руководителей – заложники, которые, как правило, вообще не интересовались политикой и сами никак не проявляли своего недовольства государственной властью, без колебаний расстреливались. Если требовалось получить какую-то информацию или вырвать у жертвы признание, сотрудники ВЧК не брезговали и пытками, когда считали их применение необходимым...»

*Деятель ЧК Мартин Лацис в издаваемом им журнале «Красный террор»:* «Мы не ведём войну против отдельных лиц, а истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал словом или делом против советской власти.

Первый вопрос, который мы должны ему предложить: к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, образования, воспитания или профессии. Эти вопросы и должны решить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность красного террора».

«По официальным данным органами ВЧК в 1918 году было репрессировано 31 489 наиболее оголтелых и непримиримых контрреволюционеров и уголовников, в том числе 6 185 расстреляны, 14 829 заключены в тюрьмы и 6 407 в концлагеря, 4 068 взяты в заложники. В 1919 г. ВЧК расстреляла 3 456 врагов пролетарского государства. Всего в 1918–19 годах... было расстреляно около 10 000 человек...»

*Из приказа губернатора Енисейской и части Иркутской губернии генерала С. Н. Розанова [особый уполномоченный Колчака в Красноярске]. 27 марта 1919 г. Начальникам военных отрядов, действующих в районе восстания:*

При занятии селений, захваченных ранее разбойниками, требовать выдачи их главарей и вожаков; если этого не произойдет, а достоверные сведения о наличии таковых имеются, - расстреливать десятого.

Селения, население которых встретит правительственные войска с оружием, сжигать; взрослое мужское население расстреливать поголовно; имущество, лошадей, повозки, хлеб и так далее отбирать в пользу казны.

Примечание. Всё отобранное должно быть проведено приказом по отряду...

Среди населения брать заложников, в случае действия односельчан, направленного против правительственных войск, заложников расстреливать беспощадно".

*Ратьковский И.С кандидат исторических наук в книге «Красный террор и деятельность ВЧК в 1918 году»: «На территориях, контролируемых П. Н. Красновым, по сообщениям советской прессы (например, газеты «Правда»), общий счёт жертв достиг в 1918 году более 30 тысяч человек. — Рабочих арестовывать запрещаю, а приказываю расстреливать или вешать;*

*Приказываю всех арестованных рабочих повесить на главной улице и не снимать три дня — эти бесчеловечные слова из приказов красновского есаула коменданта Макеевского района от 10 ноября 1918 г.»*

29 апреля 1920 г. Врангель приказом потребовал "безжалостно расстреливать всех комиссаров и коммунистов, взятых в плен".

*Бывший председатель Таврической губернской земской управы В. Оболенский пришел к выводу о том, что при Врангеле "по-прежнему производились массовые аресты не только виновных, но и невиновных, по-прежнему над виновными и невиновными совершалось свою расправу упрощенное военное правосудие".*

*Генерал Кутепов прямо говорил, что "нечего заводить судебную канитель, расстрелять и... все Штаб-ротмистр Фролов: "за сочувствие большевизму пришлось расстрелять всех мужиков от 18-ти до 55-летнего возраста, после чего пустить «петуха». Убедившись, что от Каргалинска осталось пепелище, мы пошли в церковь".*

12 октября 1919 г. генерал К. В. Сахаров (1881-1941), командующий Западной армией, издал приказ, требовавший расстрела каждого десятого заложника или жителя, а в случае массового вооруженного выступления против армии - расстрела всех жителей и сожжения селения дотла".

*Американский генерал В. Грэвс "В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не большевиками, как это обычно думали. Я не ошибусь, если скажу, что в Восточной Сибири на каждого человека, убитого большевиками, приходилось сто человек, убитых антибольшевистскими элементами".*

### **Вопросы:**

1. Что означают выражения «красный террор» и «белый террор»?
2. Можно ли оправдать террор?
3. На что был нацелен «красный» террор?
4. На ком, на ваш взгляд, лежит ответственность за развязывание террора?

### **Задание 2. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.**

1. Двоевластие — это равенство в положении исполнительной и законодательной власти.
2. Временное правительство установило в России режим военной диктатуры.
3. Петроградский Совет поддержал формирование Временного правительства, потому что это было условием отречения Николая II.
4. Корниловский мятеж стал событием, положившим конец периоду двоевластия.
5. Главой Временного правительства в июле 1917 г. стал А. Ф. Керенский.
6. В сентябре 1917 г. Россия была провозглашена республикой.
7. В ноябре 1917 г. был принят декрет об уничтожении сословий, званий и гражданских чинов.
8. Большинство мест на выборах в Учредительное собрание получили большевики.
9. Принятая в 1918 г. Конституция РСФСР утвердила режим диктатуры пролетариата.
10. По своим политическим взглядам Н. И. Махно был анархистом.

### **Задание 3. Прочтите текст и укажите, о ком идет речь?**

а) Сын крестьянина, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910 — 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П. Н. Врангеля. В 1924— 1925 гг. — заместитель председателя и председатель РВС СССР, зам. наркома и нарком по военным и морским делам, одновременно начальник штаба РККА. Автор научных трудов, оказавших большое влияние на развитие советской военной науки и формирование советской военной доктрины.

б) Родился в 1873 г. в семье морского офицера, окончил Морской корпус. Участвовал в полярной экспедиции, пытавшейся отыскать легендарную Землю Санникова. Его доблесть была отмечена в годы русско-японской и Первой мировой войн. В 1916—1917 гг. — вице-адмирал, командующий Черноморским флотом. После февраля 1917 г. эмигрировал за границу, однако вскоре вернулся в Россию, занял пост военного министра в эсеровско-меньшевистском правительстве в Омске. В ноябре 1918 г. провозгласил себя Верховным правителем России и был признан в этом качестве лидерами Белого движения и странами Антанты. Весной — летом 1919 г. его армия понесла тяжелые потери и отступила в Сибирь. В 1920 г. он был расстрелян по приговору Иркутского военно-революционного комитета.

в) Родился в крестьянской семье в 1889 г. В годы Первой мировой войны дослужился до чина унтер-офицера. С 1918 г. командовал рядом армейских группировок, был одним из организаторов разгрома белых в Крыму. В 1920— 1922 гг. — военный министр, главнокомандующий Народно-революционной армией Дальневосточной республики. Первый кавалер ордена Красного Знамени. После Гражданской войны — на высших командных постах в армии. В 1938 г. арестован и расстрелян. Реабилитирован посмертно.

г) Генерал-лейтенант, барон, окончил Горный институт и Академию Генштаба. Участник русско-японской и Первой мировой войн. Вступил в Добровольческую армию, в 1920 г. принял звание Верховного правителя и возглавил остатки армии Юга России. Проводил в Крыму и на юге

Россия так называемую «левую политику правыми руками»: раздачу земли крестьянам на правах собственности, свободу торговли, снятие национальных ограничений. После поражения в Крыму вместе с остатками войск эмигрировал, создал в Париже Российский общевоинский союз».

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с отрывками из исторических источников в задании 1 и ответьте на вопросы.
2. Ознакомьтесь с утверждениями в задании 2 и выберите из них верные.
3. Ознакомьтесь с текстом в задании 3 и определите, о каких исторических личностях идет речь.

**Форма представления результата:** отчет по работе

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

## Тема 2.1 От войны к миру. СССР в годы нэпа (1921 - 1928 гг.).

### Практическое занятие № 3 «Россия в годы НЭПа»

#### Цели:

- Определить характерные черты НЭПа.
- Выявить причины недовольства НЭПом.
- Выявить результаты и значение НЭПа.
- Развить навыки работы с историческими и литературными текстами, анализировать учебный материал, делать выводы.

#### Выполнение работы способствует формированию:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

#### Материальное обеспечение:

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1.** Используя изученный материал, завершите заполнение сравнительной таблицы 1 «Социально-экономическая политика Советской республики с 1918-конца 20-х годов XX века».

Таблица 1

Социально-экономическая политика Советской республики с 1918-конца 20-х годов XX века

Характерные черты “Военного коммунизма” (с лета 1918 – начало 1921 года)	Характерные черты НЭПа (начало 1921 – конец 20 годов XX века)
1.Продразвёрстка	
2.Трудовая повинность	
3. Продуктообмен, уравнительность в распределении.	
4.Полная национализация промышленности.	
5.Запрет наёмного труда.	
6.Запрет торговли.	
7.Ликвидация частной собственности, монополия государственной собственности.	

**Задание 2.** Используя изученный материал, заполните таблицу 2 «Характеристика НЭПа».

Таблица 2

#### Характеристика НЭПа

Цели НЭП	Основные	Противоречия	Социально-	Причины
----------	----------	--------------	------------	---------

	черты и мероприятия НЭП	НЭП	экономические итоги НЭП	ликвидации НЭП

**Задание 3. Ознакомьтесь с документами и ответьте на вопросы:**

**Документ №1**

*Из письма рабочего Калинина к В.М. Молотову о последствиях НЭПа:*

«Переходный момент НЭПа превратился уже в длительное строительство, и эта длительность стала давить рабочих ... ведь мне как рабочему видно только одно, что получаю 280 коп. в сутки: квартира стоит 10 рублей в месяц, освещение 3- 5рублей ботинки в кооперативе 2520 рублей (и плохого качества), хлеб белый 13-11 коп. 400 гр., папиросы 20 коп. пачка, мясо 35-40 коп. и т. д. Вы скажете, что это обывательщина, мелочь, важнее есть дела ... а пока вы там спорите, у меня семья может с голоду умереть. Да и сам останусь голый и больной от переутомления!!»

**Документ №2**

*Из письма комсомольца Запорожцев, жителя деревни Наумовка Конотопского округа:*

« Мне кажется ... вопросу ликвидации нэпа пора бы уделить максимум внимания ... а главное, пора бы прекратить бессовестное надувательство и существование людей за счет трудовых денег рабочих и крестьян ... »

**Вопросы:**

1. Определите, заинтересованы ли авторы писем в сохранении НЭПа?
2. Определите причины их недовольства НЭПом?

**Задание 4. Используя изученный материал, заполните таблицу 2 «Результаты НЭПа»**

**Таблица 3**

**Результаты НЭПа**

Положительные результаты	Отрицательные результаты

**Задание 5. Сделайте самостоятельный вывод о значении НЭПа, исходя из двух точек зрения на переход Советского государства к НЭПу.**

1. При переходе к НЭПу некоторые руководители советского государства утверждали, что это станет шагом к восстановлению капитализма, признанием поражения Советской власти.

2. НЭП – это особая политика, рассчитанная на значительные сроки, направленная на построение основ социализма.

**Задание 6. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Сделайте самостоятельный вывод об особенностях развития пищевой промышленности и общественного питания в СССР в 1920-е годы.**

Существует мнение, что не стоило бы сворачивать НЭП, а наращивание объемов производства различной продукции можно было бы осуществить посредством продления данной политики. Но за 6 лет НЭП не справился с развитием пищевой промышленности. В 1928 г. производилось 678 тыс. т мяса, что составляло лишь 65% процентов от производства в 1913 г. Рыбы вылавливалось только 83% от показателей того же предвоенного года. И так по большинству продукции. Был, конечно, и прирост. Консервов всех видов в пересчете на условные банки производилось почти на треть больше, а производство макарон составило 158% от уровня 1913 г. При этом надо учесть, что макаронные изделия до революции большим успехом не пользовались, а производство консервированной продукции – больше прерогатива крупных предприятий, коих в частных руках не было.

Еще со времен дореволюционной России сложилось некое районирование «пищевки». Так, производство животного масла было во многом сосредоточено в Сибири, а более 80% сахарных заводов располагались на Украине.

Со второй половины 1920-х гг. начали появляться заводы, специализирующиеся на выпуске техники для производства питания. Например, воронежские заводы: им. Ленина и им. Коминтерна.

В 1927 году, когда стали очевидными проблемы с реализацией НЭП, власть все активнее склонялась в пользу административного регулирования и огосударствления экономики. Было, в частности, решено превратить дело народного питания в самостоятельную отрасль государственной промышленности. Сеть частных ресторанов начала резко сокращаться, и уже в начале 1930-х годов не было ни одного частного общепитовского заведения. Быстрый рост численности горожан в связи с индустриальной гонкой и быстро обнажившимися проблемами организации питания рабочих, детей и подростков в дошкольных и школьных заведениях заставил предпринять специальные шаги по созданию общегосударственной системы общепита.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Ход работы:**

1. Заполните таблицу в задании 1 и 2
2. Ознакомьтесь с документами в задании 3 и ответьте на вопросы.
3. Заполните таблицу в задании 4.
4. Проанализируйте точки зрения, представленные в задании 5, и сделайте вывод о значении НЭПа.
5. Ознакомьтесь с текстовым материалом в задании 6 и ответьте на поставленный вопрос.

**Форма представления результата:** отчет по работе

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету



демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

## **Тема 2.2 Советский Союз в 1929 - 1941 гг. Практическое занятие № 4 «Индустриализация в СССР»**

### **Цели:**

- Определить суть и результаты политики индустриализации в СССР в 1930-е годы.
- Сформировать навыки сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 1929 – 1941 гг.

### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

### **Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1. Используя учебные материалы, охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.**

<b>Направления модернизации</b>	<b>Годы</b>	<b>Цели</b>	<b>Меры правительства</b>	<b>Итоги и последствия</b>
Индустриализация (I – III пятилетки)				
Коллективизация				

**Задание 2. Используя учебные материалы, определите, какая связь существовала между процессами индустриализации и коллективизации?**

**Задание 3. Прочитайте отрывки из воспоминаний очевидцев и ответьте на вопросы:**

1. Существует точка зрения, что индустриальный скачок, совершенный в годы правления И.В. Сталина, обошелся стране слишком дорого и не стоил затраченных сил. Какая иная точка зрения вам известна? Выскажите свое мнение.

2. Как вы относитесь к воспоминаниям участников и очевидцев строек первых пятилеток? Чем объясняется выраженный в документах энтузиазм и оптимизм этих людей? Какие проблемы больше всего волновали молодого рабочего? Что общего в приведенных отрывках? Как они характеризуют время, его дух, отношение людей к трудностям?

**Из воспоминаний В. Молодцова**

...25 октября. Четыре смены отработал в шахте, в забое. Работа физически очень тяжелая. Сильно устаю. Но это не может быть причиной тому, чтобы бежать с рудника. Наоборот, духом не падаю. Сохраняю прежний подъем и твердое решение оправдать доверие ребят.

**Из воспоминаний Ю.В. Стеклова**

На строительстве Днепровской гидроэлектростанции, которая возводилась с марта 1927 г. по октябрь 1932 г., молодежь составляла 70% рабочих.

**Из воспоминаний американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР**

По сравнению с Магнитогорском, гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями... В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

**Из воспоминаний И.П. Бардина**

Работали круглые сутки. Ночью площадку освещали прожектора, ночные смены не хотели снижать выработку. Когда на половине котлована вдруг обнаружили пловуны, продолжали рыть, стоя по пояс в ледяной воде.

**Задание 4. Сравните статистические показатели и сделайте вывод о темпах экономического роста. Можно ли утверждать, что в конце 1930-х гг. СССР стал высокоразвитой державой? Ответ аргументируйте.**

**Индекс роста сельского хозяйства**

Периоды	Среднегодовая валовая продукция (%) к среднегодовой продукции за 1926—1929 гг.							
	Вся продукция сельского хозяйства		Продукция земледелия		Продукция зернового хозяйства		Продукция животноводства	
	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения	в целом	в расчете на душу населения
1926—1929	100	100	100	100	100	100	100	100
1930—1932	93	89	110	105	102	99	67	64

1933 —1937	94	87	113	105	101	95	65	60
1938 —1940	105	86	109	89	107	88	89	72

**Соотношение абсолютного объема производства некоторых видов промышленной продукции в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
<b>1913 г.</b>				
Электроэнергия	9	49	110	82
Добыча основных видов топлива	8	19	106	38
Чугун	15	44	51	38
Сталь	15	63	70	38
Цемент	13	69	101	39
Х/б ткань	40	31	—	—
<b>1928 г.</b>				
Электроэнергия	4	31	34	29
Добыча основных видов топлива	7	23	89	35
Чугун	9	49	33	24
Сталь	8	49	45	29
Цемент	6	42	44	32
Х/б ткань	30	—	—	—
<b>1940 г.</b>				
Электроэнергия	26	121	245	132
Добыча основных видов топлива	27	105	437	133
Чугун	35	179	405	95
Сталь	29	139	415	108
Цемент	25	77	127	75
Х/б ткань	37	134	187	—

**Соотношение производства некоторых видов промышленной продукции в расчете на душу населения в СССР и ведущих странах мира**

Виды промышленной продукции	СССР (%)			
	к США	к Англии	к Франции	к Германии
<b>1913 г.</b>				
Электроэнергия	5	13	26	—
Уголь	3	3	17	4
Чугун	8	12	12	8
Сталь	8	16	16	7
Цемент	7	17	23	—
Х/б ткань	21	7	—	—
<b>1937 г.</b>				

Электроэнергия	18	30	43	29
Уголь	21	14	66	17
Чугун	30	48	46	23
Сталь	27	38	56	23
Цемент	21	21	32	13
Х/б ткань	26	22	46	—

**Задание 5. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями.**

**Укажите специфику развития пищевой промышленности и общественного питания в СССР в годы индустриализации. Можно ли утверждать, что в конце 1930-х гг. СССР стал государством с высокоразвитой пищевой промышленностью и развитой системой общественного питания?**

**Краткие теоретические сведения**

В апреле 1929 г. состоялась XVI партконференция, на которой принята программа первой пятилетки по строительству социализма в нашей стране. По всей стране развернулось огромное промышленное строительство.

Всего за две первые пятилетки было введено в эксплуатацию: 21 мясокомбинат, 11 птицекомбинатов и 5 рыбокомбинатов, консервных заводов (рыбных, мясных, плодоовощных) 91. Сахарные заводы «подкачали» – только 11. Молочных заводов – 70. 256 хлебозаводов и 197 механизированных хлебопекарен. Промышленных холодильников – 81.

Только за 2 пятилетки построено 1300 предприятий пищевой промышленности.

Советское правительство очень интересовалось зарубежным опытом, однако, за границу «для приобретения опыта» отправлялись одни, а проектировать новые предприятия и создавать технику для них приходилось другим. Да еще умудрялись не сводить вместе первых и вторых. Заводы «Союзпродмаша» и других ведомств не всегда горели желанием выпускать сложную технику, пытаясь «отделаться» тем, что проще. На самих пищевых предприятиях нередко с трудом осваивали новую технику. Недостатки планирования, особенно по сырью. Катастрофическая нехватка тары и упаковочных материалов.

ЦК ВКП (б) 19 августа 1931 г. принял специальное постановление «О мерах улучшения общественного питания», где, в частности, предписывалось: «... развернуть общественное питание с таким расчетом, чтобы в ближайшие 2-3 года удвоить число рабочих, служащих и членов их семей, обслуживаемых общественным питанием, с доведением числа обслуживаемых до 25 млн. чел., и добиться полного охвата горячими завтраками школьников и детей, обслуживаемых дошкольными учреждениями». Предусматривалось создание материальной базы для успешного развития общественного питания в стране, подчеркивалась важность организации общественного питания и предусматривались мероприятия, направленные не только на повышение качества блюд, но и на расширение ассортимента. Указывалось также на улучшение санитарных условий и укрепление материально-технической базы предприятий

В 1930-годы, при всех своих недостатках, общепит не только помог людям выжить, но и познакомил их с новыми продуктами. Получили общенародное признание рис, манка, овсяные хлопья, картофельные блюда.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Ход работы:**

1. Используя полученные знания, заполните таблицу в задании 1.
2. Используя полученные знания, ответьте на вопрос в задании 2.

3. Ознакомьтесь с материалами в задании 3 и ответьте на вопросы.
4. Проанализируйте материалы в задании 4, сделайте вывод и аргументированно ответьте на вопрос.
5. Проанализируйте краткие теоретические сведения в задании 5 и ответьте на предложенный вопрос.

**Форма представления результата:** отчет по работе

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

## **Тема 2.4 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире 1930-е гг. Внешняя политика СССР 1920-1930-е годы.**

### **Практическое занятие № 5 «Международные отношения в 1920-1930 е гг.»**

**Цели:**

- Развить навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы «Международные отношения в 20-30 гг. XX в.»
- Выявить особенности международных отношений в данный период.
- Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
- Систематизировать и обобщить исторический материал.
- Развить навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

**План занятия:**

1. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.
2. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.
3. Послевоенная колониальная политика и ее итоги.
4. Подъем антиколониальных движений.
5. Революция и гражданская война в Китае.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Ход работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

**Форма представления результата:** отчет по работе

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

### **Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.) Практическое занятие № 6 «Великая Отечественная война»**

#### **Цели:**

- Определить цели внешней политикой Германии по отношению к СССР.
- Сформировать навыки сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформировать умение давать собственную оценку событиям Великой Отечественной войны.

#### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

#### **Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса» и ответьте на вопросы:**

**Директива № 21 План «Барбаросса»** (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

#### **Директива № 21. План "Барбаросса"**

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта  
Ставка фюрера  
18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта  
Штаб оперативного руководства  
Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководством  
Совершенно секретно!  
Только для командования!  
Только для руководства!

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

### **I. Общий замысел**

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

### **II. Предполагаемые союзники и их задачи**

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее, к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.



А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвигаться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиеми и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет, прежде всего, необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

**III.** Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

**IV.** Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

**Вопросы:**

1. Какие цели ставило немецкое командование в рамках плана «Барбаросса»?
2. Что не учел А. Гитлер при реализации плана «Барбаросса»?

**Задание 2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», учебные материалы и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война»:**

Великая Отечественная война (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	

**Задание 3. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы.**

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт/ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

**Вопросы:**

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

**Задание 4. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями. Какое значение для дальнейшего развития страны имело увеличение производства гражданской продукции в СССР в годы Великой Отечественной войны?**

**Краткие теоретические сведения**

Коллективы предприятий, поставлявшие оборудование для военных заводов, достойно выполняли свою задачу. Теперь с каждым днем все острее становилась проблема перевода машиностроения для мирных нужд. Надо было с учетом растущих потребностей и перспектив послевоенного развития народного хозяйства создать новые типы станков, машин, подъемно-транспортного оборудования.

Больше производилось подъемного, транспортного и нефтяного оборудования, котлов, турбин, компрессоров, насосов, арматуры. Изготовление металлургического оборудования подошло к довоенному уровню. На Урале были выпущены первые паровые турбины. Коллективы Ленинградского металлического завода и Невского завода имени В. И. Ленина, Харьковского завода имени С. М. Кирова начали выпускать турбины и другое оборудование для электростанций. На заводах тяжелого машиностроения были изготовлены подъемные машины для шахт и заводов Донбасса. В начале 1945 г. заказы на продукцию мирного времени получили Уралмашзавод и другие крупные предприятия. Началось увеличение выпуска сельскохозяйственной техники. Многие машиностроительные заводы получили заказы на производство запасных частей для тракторов, комбайнов и других машин.

Со второй половины 1944 г. стали сокращаться специальные военные заказы на автомобильных заводах, переключавшихся на производство своей основной продукции. Так, на Московском автозаводе в 1944 г. производство автомобилей составляло свыше половины валовой продукции предприятия. В 1945 г. выпуском автомобилей были заняты все цехи завода. Здесь, как и на Горьковском автозаводе, все более значительная часть автомашин стала предназначаться для

обслуживания нужд народного хозяйства. В 1945 г. автозаводы страны выпустили около 75 тыс. автомобилей.

Массовое внедрение поточного метода давало сильный толчок к дальнейшему совершенствованию техники и технологии производства. Промышленность планомерно наращивала новые мощности путем капитального строительства и восстановления хозяйства освобожденных районов.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа в задании 1 и ответьте на вопросы.
2. Используя текст исторического документа, учебный материал и интернет ресурсы, заполните таблицу в задании 2.
3. Проанализируйте таблицу в задании 3 и ответьте на вопросы.
4. Проанализируйте краткие теоретические сведения в задании 4 и ответьте на вопрос.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

**Тема 4.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.  
Внутриполитическая ситуация и социально-экономическое развитие**

**Практическое занятие № 7  
Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.**

**Цель работы:**

1. Изучить особенностей внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формировать умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?**

**Из программы Л.П. Берии:**

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

**Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

**Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

#### **Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

#### **Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева**

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

**Задание 2. Изучите программные документы Л.П. Берия, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева и заполните таблицу:**

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

**Задание 3. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника**

Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».		
Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»
Внутренняя политика		
Внешняя политика		
Положительные стороны		
Отрицательные стороны		

**Задание 4. Составьте словарь терминов:**

- Оттепель
- Репатриация
- Десталинизация
- Совнархозы
- Шестидесятники
- Концептуализм
- Номенклатура
- Волонтаризм
- Карибский кризис
- ОВД

**Задание 5. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Определите специфику общественного питания в СССР в 1950-1960-е годы?**

В 1953 г. Верховный Совет СССР предложил сместить акценты развития народного хозяйства в сторону удовлетворения материальных и культурных потребностей советского народа. В связи с этим ускоренное развитие должны были получить легкая и пищевая промышленность.

Не могло решить проблему повышения производительности труда и насыщение предприятий общественного питания механическим, тепловым и другим оборудованием. Достаточно сказать, что за 1951–1960 гг. наличие на предприятиях действующего оборудования возросло в несколько раз, но ощутимого роста производительности труда это не дало, так как коэффициент его использования составлял только 0,1–0,2. Небольшие размеры предприятий общественного питания не позволяли более полно использовать имеющееся оборудование, сдерживали внедрение в; столовых, ресторанах, кафе, закусочных высокопроизводительного механического и теплового оборудования. Чем большую производительность имело поступающее на предприятие механическое и тепловое оборудование, тем меньшее время оно использовалось по назначению. Возникло противоречие между необходимостью концентрации производства и необходимостью приближения организации потребления к месту работы, жительства, отдыха.

Названное противоречие в производственной деятельности предприятий конкретизировалось в ряде производных противоречий: между необходимостью повышения производительности труда на отдельных предприятиях общественного питания и ограниченной возможностью использовать произведенные продукты по назначению; между необходимостью использовать новые, более прогрессивные орудия труда и старой технологией производства. Эти противоречия сдерживали рост производительности труда на предприятиях общественного питания, приводили к тому, что объем выпускаемой кулинарной продукции увеличивался в основном за счет роста численности работников. Они же мешали удешевить производство продукции и повысить ее качество.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1,3,4.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1,2.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 задание

**Тема 4.3 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Особенности внешней политики.**

**Практическое занятие № 8 «Холодная война»**

**Цели:**

- Определить характерные черты понятия «холодная война».
- Развить навыки работы с историческими документами.
- Систематизировать и анализировать изучаемый материал.
- Аргументированно формулировать ответы на проблемные вопросы.
- Определить последствия «холодной войны» для мировой политики.

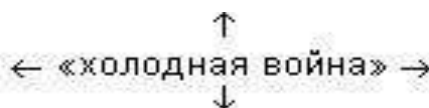
**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1. Ознакомьтесь с предложенными вариантами понятия «холодная война» и выявите существенные признаки данного явления, записав их в виде схемы «Характерные черты «холодной войны».**





### Вариант 1.

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

### Вариант 2.

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

**Задание 2. Проанализируйте документ 1 Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946г.), из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчиля (14 марта 1946 г.) и ответьте на вопросы:**

1. Что имел ввиду У. Черчилль, говоря о «железном занавесе»?
2. Справедлива ли его оценка политики СССР?
3. Насколько убедительны аргументы И.В. Сталина?

**Задание 3. Изучите документ 2 Из воспоминаний советского посла в США (1962-1986) А.Ф. Добрынина «Сугубо доверительно» (1997). Ответьте на вопросы:**

1. В чем посол СССР видел опасность ситуации, сложившейся в 1962 г. вокруг Кубы?
2. В чем состояли уроки Карибского кризиса?

**Задание 4. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:**

Последствия «холодной войны»

<i>Выводы</i>	<i>Факты</i>
1. Раскол Германии	1.
2. Создание военных блоков	2.
3. Региональные конфликты	3.
4. Раскол мира на две системы	4.
5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	5.

### Краткие теоретические сведения

#### Документ 1

#### Из речи У. Черчиля в Фултоне (5 марта 1946 г.)

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы, Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой свободны решать свое будущее на выборах под наблюдением англичан, американцев и французов.

Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящих их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства превалируют почти во всех странах, и до настоящего времени в них не существует никакой подлинной

демократии. Турция и Персия глубоко встревожены и обеспокоены претензиями, которые осуществляет Московское правительство.

Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньшее уважение, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил.

**Документ 2**

**Из интервью корреспонденту газеты «Правда» И.В. Сталина относительно речи У. Черчилля (14 марта 1946 г.)**

По сути дела, г-н Черчилль стоит теперь на позиции поджигателя войны. Возможно, что кое-где склонны предать забвению колоссальные жертвы советского народа, обеспечивающие освобождение Европы от гитлеровского ига. Спрашивается, что же может быть удивительного в том, что Советский Союз, желая себя обезопасить на будущее время, старается добиться того, чтобы в этих странах существовали правительства, лояльно относящиеся к Советскому Союзу?

Рост влияния коммунистов нельзя считать случайным. Он представляет вполне закономерное влияние. Влияние коммунистов выросло потому, что в тяжелые годы господства фашизма коммунисты оказались надежными, смелыми борцами против фашистского режима. За свободу народов.

Я не знаю, удастся ли г-ну Черчиллю и его друзьям организовать после Второй мировой войны новый военный поход против «Восточной Европы». Но если им это удастся, что мало вероятно, ибо миллионы простых людей стоят на страже дела мира, то можно с уверенностью сказать, что они будут биты.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Ход работы:**

1. Выделите признаки «Холодной войны» в задании 1 и оформите их в виде схемы.
2. Проанализируйте документ в задании 2 и ответьте на вопросы.
3. Проанализируйте документ в задании 3 и ответьте на вопросы.
4. Используя изученный материал и интернет ресурсы, заполните таблицу в задании 4.

**Форма представления результата:** отчет по работе

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

## **Тема 4.4 Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

### **Практическое занятие № 9 «Развитие науки и культуры в СССР в период 1953-1964 гг.»**

#### **Цели:**

- Развить навыки работы с дополнительной литературой при изучении темы Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

- Выявить особенности развития науки и достижения советских ученых в данный период.
- Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
- Систематизировать и обобщить исторический материал.
- Развить навыки монологической речи, сопровождая свой доклад презентаций.

#### **Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

#### **Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание.** В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

#### **План семинарского занятия:**

1. Достижения в физике
2. Достижения в химии
3. Освоение космоса
4. Достижения в атомной отрасли
5. Влияние научно-технического прогресса на развитие машиностроения, в том числе на развитие подъемно-транспортных машин.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

#### **Ход работы:**

1. Студенты устно освещают в соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

#### **Форма представления результата:** отчет по работе

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

**Тема 4.5 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.****Внутриполитическая ситуация и социально-экономическое развитие.****Практическое занятие № 10 «Особенности развития СССР в 1970-е гг.»****Цели:**

- Определить особенности развития СССР в 1970-е годы.
- Сформировать навыки обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформулировать собственную оценку итогам и последствиям развития СССР в 1970-е гг.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1. На основе приведенных мнений и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И. Брежнева.**

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М. Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин).

## **Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.). Какие решения были приняты на съезде?**

*Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):*

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. В отношении партийных организаций, министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

## **Задание 3. Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г) и ответьте на вопросы:**

1. Какие противоречия содержались в ней?
2. Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
3. Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

### **I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.**

Глава 1. Политическая система.

Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

#### **Задание 4. Проанализируйте данные аналитического обзора и ответьте на вопросы:**

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.
3. Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?
4. Раскройте суть понятий: «номенклатура», «теневая экономика», «коррупция», «экстенсивная экономика».

#### *Из аналитического обзора:*

...Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора-двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления - до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. - уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. - более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3-4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5-2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить

за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е - начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на “товары повышенного спроса” (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а также цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно щадящими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2-3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика - на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили - за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз.

**Задание 5. Ознакомьтесь с данными по производству продуктов питания. Сделайте вывод о развитии производства продуктов питания в советское время. Укажите причины представленных в таблице изменений.**

**Задание 6. Ознакомьтесь с оценками периода правления Л.И. Брежнева. Какую точку зрения вы бы поддержали? Ответ аргументируйте.**

*С. Г. Кара-Мурза* считает, что при Л. И. Брежневе советская экономика развивалась быстрыми темпами, а вслед за ней рос уровень жизни населения; тогда было проведено масштабное жилищное и дорожное строительство, создана современная инфраструктура не только в городах, но и в сельской местности и пр.

*Ю. Аксютин* определил период пребывания у власти Л. И. Брежнева как «застой». По его словам, это было время, когда реформы в сфере экономики уступили место разговорам о них.

*А. В. Сперанский* утверждает, что к началу 1980-х гг. практически все основные сферы советского общества охватил кризис, сущность которого определялась низкими темпами прироста производства, понижением уровня жизни населения и дискредитацией в общественном сознании коммунистической идеологии.

*А. Г. Вишневский* в целом положительно оценивает реформы, которые позволили Советскому Союзу сделать мощный рывок и стать вполне конкурентноспособным по отношению к ведущим западным странам.

*В. А. Мау* говорит о том, что советская хозяйственная система обладала огромным мобилизационным потенциалом, но оказалась неэффективной в условиях мирного времени. Главной проблемой стало отсутствие внутренних экономических стимулов к росту производства и эффективности.



По мнению Т. В. Карпенковой, эпоха Л. И. Брежнева стала временем возникновения таких феноменов, как теневая экономика и первые мафиозные образования. О. Е. Чиняков полагает, что эти два элемента были напрямую взаимосвязаны: появление и быстрый рост теневой экономики завершился формированием организованной преступности, черного рынка и его инфраструктуры.

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Ход работы:**

1. Проанализируйте мнения, представленные в задании 1, и дайте краткий политический портрет Л.И. Брежнева.
2. Ознакомьтесь с представленными материалами в заданиях 2-4 и ответьте на вопросы.
3. Изучите таблицу и выполните задание 5.
4. Изучите представленные оценки в задании 6 и аргументированно ответьте на вопрос.

**Форма представления результата:** отчет по работе

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

**Тема 4.6 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  
Внешняя политика**

**Практическое занятие № 11. Политика разрядки**

**Цель:**

1. определить причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970-е гг.;
2. формировать умения оперировать историческими понятиями и представлениями,
3. систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника.**

**Из Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе**

«Государства-участники,

подтверждая свою приверженность миру, безопасности и справедливости и процессу развития дружественных отношений и сотрудничества;

признавая, что эта приверженность, отражающая интересы и чаяния народов, воплощает для каждого государства-участника ответственность сейчас и в будущем, повысившуюся в результате опыта прошлого;

подтверждая, в соответствии с их членством в Организации Объединённых Наций и в соответствии с целями и принципами Организации Объединённых Наций, свою полную и активную поддержку Организации Объединённых Наций и повышению её роли и эффективности в укреплении международного мира, безопасности и справедливости и в содействии решению международных проблем, как и развитию дружественных отношений и сотрудничества между государствами;

выражая свою общую приверженность принципам, которые изложены ниже и которые находятся в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций, а также свою общую волю действовать, в применении этих принципов, в соответствии с целями и принципами Устава Организации Объединённых Наций;

заявляют о своей решимости уважать и применять в отношении каждого из них со всеми другими государствами-участниками, независимо от их политических, экономических и социальных систем, а также их размера, географического положения и уровня экономического развития, следующие принципы, которые все имеют первостепенную важность и которыми они будут руководствоваться во взаимных отношениях:

I. Суверенное равенство, уважение прав, присущих суверенитету...

II. Неприменение силы или угрозы силой...

III. Нерушимость границ...

IV. Территориальная целостность государств...

V. Мирное урегулирование споров...

VI. Невмешательство во внутренние дела...

VII. Уважение прав человека и основных свобод, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений...»

1. Укажите год, когда был подписан данный документ, и фамилию руководителя СССР в этот период.

2. Назовите не менее двух принципов международных отношений, которыми европейские государства обязались руководствоваться в своей внешней политике.

3. Как назывался период в международных отношениях, в годы которого был подписан Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе? Приведите не менее двух примеров международного сотрудничества в этот период.

**Задание 2. Заполните сравнительную таблицу «Сходства и различия внешней политики Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева»**

	<i>Политика Хрущева</i>	<i>Политика Брежнева</i>
<b>СХОДСТВА</b>		
<b>РАЗЛИЧИЯ</b>		

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Форма представления результата:** отчет по работе.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 5 заданий.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены задания 1-3,5.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1-3.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.

**Тема 4.7 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.  
Культурное пространство**

**Практическое занятие № 12. СССР к 1980-м гг.**

**Цели:**

- Сформировать представление о развитии науки и культуры в период «развитого социализма».
- Сформировать навыки обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
- Сформировать умение давать собственную оценку представленному историческому периоду.

**Выполнение работы способствует формированию:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**Материальное обеспечение:**

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер, проектор, экран, рабочие места обучающихся, доска учебная, учебная мебель.

**Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическими сведениями. Заполните таблицу 1.**

**Таблица 1**

<b>Направление культуры</b>	<b>Достижения (личности, работы, события)</b>
Литература	
Живопись	
Кино	
Музыка	
Образование	

**Развитие культуры в период «застоя»**

**Краткие теоретические сведения**

Советская культура при Л. И. Брежневе развивалась во многом по инерции, заданной ей предыдущим периодом. Нельзя сказать, что достижений не было, но большинство из них уходит корнями в тот краткий период относительной свободы творчества, который был результатом XX съезда. Росли количественные показатели, но яркого и нового было создано немного.

В 70-е г. все отчетливее наблюдается разделение культуры на официальную и «подпольную», государством не признанную. Среди писателей, творчество которых не вызывало отрицательной реакции у государства и чьи произведения широко издавались, наибольшим читательским интересом пользовались Ю. В. Трифонов, автор повестей «Обмен» (1969 г.), «Предварительные итоги» (1970 г.), В. Г. Распутин «Живи и помни» (1974 г.); В. П. Астафьев «Царь-рыба» (1976 г.). Значителен вклад в литературу о войне внесли Ю. В. Бондарев («Горячий снег» 1969 г.), Б. Л. Васильев (повесть «А зори здесь тихие...» 1969 г.).

Политика руководства живописью также строилась на балансе немотивированных запретов и временных послаблений. Огромную популярность в конце 70-х обрел Александр Шилов - художник-портретист, работавший в манере «фотографического реализма».

Бурно развивается кино. Эпохальным явлением в развитии отечественного кинематографа явилась монументальная картина С.Ф. Бондарчука «Война и мир» (1965-1967 гг.). В 1965 г. на экраны страны вышла ставшая сверхпопулярной картина Л. И. Гайдая «Операция Ы», «Кавказская

«Пленница» 1967 г., «Бриллиантовая рука» 1969 г., «Иван Васильевич меняет профессию» 1973 г., «Москва слезам не верит» В. В. Меньшова - удостоена «Оскара». .. Замечательно легкие, остроумные комедии снимает Э. А. Рязанов, одна из них : «Ирония судьбы или С легким паром» 1976 г. Создаются остросюжетные картины «Семнадцать мгновений весны» (реж. Т. М. Лиознова), «Место встречи изменить нельзя» (реж. С. С. Говорухин). Однако не все фильмы доходили до массового проката, например фильм А. А. Тарковского «Сталкер». Особое значение в культуре 60-70-х годов имело творчество В.М. Шукшина (1929-1974), - писателя, актера и кинорежиссера (фильмы «Живет такой парень» 1964 г., «Калина красная» 1973 г.).

Драматургия отмечена появлением новых работ талантливых советских авторов таких как А. В. Вампилов «Утиная охота» 1970 г., Г. И. Горин «Тот самый Мюнхгаузен».

Огромную роль в культурной жизни советского человека играла эстрадная музыка. Знаменем времени стало появления «виа» - вокально-инструментальных ансамблей («Самоцветы», «Песняры», «Машина времени» и др.). Всей стране были известны имена популярных исполнителей Софии Ротару, Валерия Леонтьева и др. Семидесятые годы - Аллы Пугачевой. Значительное влияние на развитие классической музыки оказало творчество Г. В. Свиридова (1965 г., музыкальная иллюстрация к поэме А. С. Пушкина «Метель» 1974 г.). Мастером музыкальных сочинений крупных форм, в том числе балетов, опер, симфоний стал Р. К. Щедрин - балет «Анна Каренина» 1972 г., опера «Мертвые души» 1977г.

Важнейшим достижением советской школы был переход к всеобщему среднему образованию, заверченный к 1975 г. Девяносто шесть процентов советской молодежи вступало в жизнь, окончив полный курс средней школы или специального учебного заведения (ПТУ, техникум), куда поступали после восьмого класса и где наряду с обучением профессии было предусмотрено обязательное прохождение общеобразовательных предметов в объеме полного среднего десятилетнего образования.

### **Задание 2. Используя имеющиеся знания, ответьте на вопросы:**

1. Кто такие «диссиденты»?
2. В какие десятилетия существовало диссидентское движение?
3. Укажите фамилии известных личностей, возглавивших диссидентское движение.

### **Задание 3. Ознакомьтесь с краткими теоретическими сведениями и укажите основные направления государственной политики в области науки.**

#### **Краткие теоретические сведения**

Государство оказало поддержку и содействие развитию науки, в том числе разработкам оборонного значения и космическим исследованиям. Развитие оборонной и космической техники и технологий в 1970-е гг. стали главным направлением государственной политики в области науки. Однако из-за применения жестких административных мер наблюдались значительные перекосы в планировании исследовательских программ. Например, ошибочная концепция развития отечественной вычислительной техники, принятая за основу в начале 1970-х гг., привела к отставанию СССР в этой наиболее динамично развивающейся отрасли от большинства развитых индустриальных держав мира. А экологически опасная программа переброски северных рек в Среднюю Азию привела к бессмысленной трате огромных материальных и финансовых ресурсов. В случае же ее реализации последствия могли быть катастрофическими для всей планеты.

Расширилась сеть научных учреждений. В системе АН СССР были созданы десятки научно-исследовательских институтов, возникли научные центры в союзных республиках. Были также созданы Уральский научный центр (г. Свердловск), Дальневосточный научный центр (г. Владивосток). В целях поощрения выдающихся работ в области науки и техники в 1950 г. было восстановлено ежегодное присуждение Ленинской премий.

Советские ученые добились выдающихся успехов в области естественных наук. В области физики атомного ядра трудились *И.В. Курчатов* (1903-1960), *А.И. Алиханов* (1904-1970), *И.Е. Тамм* (1895-1971), *А.Д. Сахаров* (1921-1989) и др. Академики *Л.А. Арцимович* (1909-1973), *М.А. Леонтович* (1903-1981) вели исследования по термоядерному управлению. Развитию естественных наук служили теоретические работы *Н.Н. Боголюбова* (1909-1992), *Л.Д. Ландау* (1908-1968), *М.В. Кельдыша* (1911-1978), *М.А. Лаврентьева* (1900-1980), *С.Л. Соболева* (1908-1989).

Огромны были достижения ученых в области теории реактивного движения и создание реактивных двигателей. В 1957 г. ученые под руководством *С.П. Королева* (1906/07-1966) создали первую в мире межконтинентальную баллистическую ракету, а 12 апреля 1961 г. в космос поднялся первый человек – *Ю.А. Гагарин* (1934-1968). Была открыта эра освоения космоса. В 60-80-х гг. в СССР было произведено множество запусков пилотируемых космических кораблей.

В области квантовой электроники *Н.Г. Басов* (р. 1922) и *А.М. Прохоров* осуществили работы, которые позволили создать квантовые генераторы. За эти разработки они были удостоены Нобелевской премии в 1964 г. *И.М. Лившиц* со своими учениками создал новое направление в электронной теории металлов.

Крупных успехов достигли ученые в медицине: хирургическое лечение сердечно-сосудистой системы – *А.А. Вишневский* (1906-1975), *А.М. Амосов* (р. 1913), *К.Н. Куприянов* (1893-1963); лечение туберкулеза – *Л.К. Богуш*; получение препарата для лечения полиомиелита – *А.А. Смородинцев* (1901-1986), *М.П. Чумаков* (1909-1973). Все это подтверждает, что в 50-х – первой половине 80-х гг. советские ученые занимали передовые позиции по многим направлениям теоретических и экспериментальных исследований в физике, математике и др. науках.

#### **Задание 4. Ознакомьтесь с текстовым материалом. Охарактеризуйте развитие строительной сферы в СССР в период Л.И. Брежнева в сравнении с периодом Н.С. Хрущева.**

В период правления Л.И. Брежнева, было построено много заводов, огромное количество комплексов, объектов, в целом 1900 крупных предприятий. Среди них: Западно-сибирский металлургический комбинат, Электро-технический завод в Латвии, Красноярская, Саяно-Шушенская, Усть-Илимская ГЭС, Чернобыльская АЭС... Среди знаковых объектов, построенных при Брежневе можно выделить: здание Дома Правительства РФ в Москве, гостиница «Россия» в Москве, спортивный комплекс «Олимпийский», метро в СССР, Камский комплекс заводов по производству большегрузных автомобилей в Татарстане и т.д.

Был продолжен курс на улучшение жилищных условий. Развивался опыт типовой застройки, стало больше денег и технических средств, нашлось место экспериментам и творчеству. Да и обеспеченность населения жильем выросла, проблема уже не стояла так остро.

Планировки постепенно совершенствовались. В 1970-х годах отменили требование к обязательному наличию проходных комнат, что является принципиальным отличием брежневки от хрущевки. Серии жилых домов видоизменялись, становясь все более сложными с инженерной и архитектурной точки зрения.

Брежневки отличаются гораздо большим разнообразием, чем хрущевки: это и пятиэтажки, и девятиэтажки, и даже дома в 12–14 этажей. Планировки тоже более вариативны, но обычно в квартирах брежневской эпохи изолированные комнаты, отдельный санузел и встроенные кладовые. Также в период правления Леонида Брежнева в многоквартирных домах как стандарт появились лифты и мусоропроводы.

#### **Задание 5. Рассматриваемый период в истории называют «застоем». Согласны ли Вы с данным названием? Ответ аргументируйте.**

**Порядок выполнения работы:**

1. Ознакомьтесь с целями практической работы.
2. Изучите и осмыслите задания практической работы.
3. Письменно оформите ответы на задания.

**Ход работы:**

1. Заполните таблицу в задании 1.
2. Ответьте на вопросы в задании 2.

3. Ознакомьтесь с представленными документами, краткими теоретическими сведениями и ответьте на вопросы в заданиях 3-5.

4. Используя полученные знания, аргументированно ответьте на вопрос в задании 6.

**Форма представления результата:** отчет по работе**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса, отражены основные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи.

**Оценка «хорошо» выставляется:** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами; ответ логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы терминов; могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно» выставляется:** Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом); студент не способен самостоятельно выделить причинно-следственные связи, сделать выводы; речевое оформление требует поправок, не используются термины соответствующей области.

**Оценка «неудовлетворительно» выставляется:** Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы и доказательность изложения; речь неграмотная, необходимая терминология не используется; отсутствие ответов на вопросы, дополнительные вопросы преподавателя не приводят к коррекции.

