

# Министерство образования и науки Российской Федерации

УДК  
ГРНТИ  
Инв. №

<b>УТВЕРЖДЕНО:</b>
Исполнитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»
От имени Руководителя организации  _____/_____/_____ М.П.

## НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о выполнении 1 этапа Государственного контракта  
№ П2565 от 25 ноября 2009 г. и Дополнению от 02 апреля 2010 г. № 1/П2565,  
Дополнению от 28 июля 2010 г. № 2, Дополнению от 10 марта 2011 г. № 3

Исполнитель: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

Программа (мероприятие): Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг., в рамках реализации мероприятия № 1.3.1 Проведение научных исследований молодыми учеными - кандидатами наук.

Проект: Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования.

Руководитель проекта:

\_\_\_\_\_/Гладышева Мария Михайловна  
(подпись)

Магнитогорск  
2013 г.

**СПИСОК ОСНОВНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**  
по Государственному контракту П2565 от 25 ноября 2009 на выполнение поисковых  
научно-исследовательских работ для государственных нужд

Организация-Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Руководитель темы:

кандидат педагогических наук, без ученого звания \_\_\_\_\_ Гладышева М. М.  
подпись, дата

Исполнители темы:

без ученой степени, без ученого звания \_\_\_\_\_ Ильина Е. А.  
подпись, дата

без ученой степени, без ученого звания \_\_\_\_\_ Польщиков А. В.  
подпись, дата

без ученой степени, без ученого звания \_\_\_\_\_ Колосок С. С.  
подпись, дата

без ученой степени, без ученого звания \_\_\_\_\_ Пыхова Е. А.  
подпись, дата

## Реферат

Отчет 80 с., 4 ч., 6 рис., 5 табл., 56 источн., 0 прил.

непрерывное профессиональное образование , компетенция , исследование , учебно-исследовательская деятельность , научно-исследовательская деятельность , исследовательские умения , контекст , информационные технологии

В отчете представлены результаты исследований, выполненных по 1 этапу Государственного контракта № П2565 "Формирование исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования." (шифр "НК-441П") от 25 ноября 2009 по направлению "Психологические и педагогические науки" в рамках мероприятия 1.3.1 "Проведение научных исследований молодыми учеными - кандидатами наук.", мероприятия 1.3 "Проведение научных исследований молодыми учеными - кандидатами наук и целевыми аспирантами в научно-образовательных центрах", направления 1 "Стимулирование закрепления молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий." федеральной целевой программы "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009-2013 годы.

Цель работы - Теоретически обосновать, разработать и реализовать структурно-содержательную модель формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования

Сбор, систематизация, анализ и обобщение научно-педагогических источников, статистических данных, научных разработок по теме исследования, анкетирование, интервьюирование, а также методы математической статистики

Автоматизированная обучающая система – система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения. Высшее профессиональное образование – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего общего, среднего профессионального образования. Деятельность – мотивированная система действий, направленная на преобразование объектов. Дистанционное обучение – процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии. Знания – достоверный результат

познания действительности, адекватное отражение качеств и свойств объекта в сознании человека. Индивидуализация обучения – такая организация обучения, которая позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого обучаемого. Индивидуальное обучение – форма организации обучения, предусматривающая работу педагога с каждым учеником отдельно. Инновации педагогические – введение в практику образования новшеств, позволяющих более эффективно решать назревающие проблемы. Инновационные технологии в профессиональном образовании – технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления и способности генерировать нестандартные технические идеи при решении творческих производственных задач. Интерактивная программа – компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем. Интернет – международная компьютерная сеть. Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Информационные технологии – технологии передачи, накопления и обработки информации. Информация – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях и процессах независимо от формы их представления. Исследовательская деятельность – совокупность целесообразных действий поискового характера, ведущих к открытию субъективно и объективно новых фактов, научно-теоретических знаний, а также формированию исследовательских умений. Компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для осуществления деятельности в определенной области. Мотивация учебной деятельности – внутреннее побуждение к овладению знаниями и развитию. Мультимедиа-технология – программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и мультимедию в интерактивном режиме (общение, диалог). Начальное профессиональное образование – подготовка работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. Непрерывное образование – образование в течение всей жизни человека, в рамках которого он может осуществлять выбор образовательных траекторий в соответствии с его индивидуальными потребностями и особенностями, а также потребностями рынка труда и перспективами развития общества. Образование – система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. Обучение – процесс, включающий преподавание и учение, его суть – вооружение учащихся систематическими научными знаниями, приобщение к ценностям и традициям, воспитание и развитие на основе достижений отечественной и мировой культуры. Преподавание – обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающее информирование, стимулирование, инструктирование, коррекцию и контроль. Послевузовское профессиональное

образование – повышение уровня образования, научной и профессиональной квалификации на базе высшего. Проблемное обучение – обучение на основе выдвижения, поиска решения проблем и вытекающих из них задач, активизирующее интерес и мышление учащихся, способствующее развитию способностей. Программированное обучение – обучение по программам, рассчитанным на порционную подачу учебного материала, пошаговый контроль усвоения и оперативную помощь обучающимся; особенно эффективно при использовании персональных компьютеров. Развивающее обучение – обучение, в котором развитие личности не является попутным и стихийным продуктом деятельности, а служит непосредственной целью и результатом всего процесса. Среднее профессиональное образование – подготовка специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего общего или начального профессионального образования. Технологии обучения – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

1. Выделены теоретико-методологические подходы к формированию исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования. 2. Уточнено и конкретизировано понятие «непрерывное профессиональное обучение». Выявлена сущность, структура и содержание исследовательских компетенций, исследовательской деятельности (учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности), исследовательских умений, информационных технологий, используемых при формировании исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования. 3. Выделены этапы формирования исследовательских компетенций обучающихся и педагогические условия эффективного формирования исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования. 4. Составлен план проведения исследования по формированию исследовательских компетенций обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования. 5. Разработана диагностическая программа по отслеживанию уровней сформированности исследовательских компетенций.