

Научный журнал

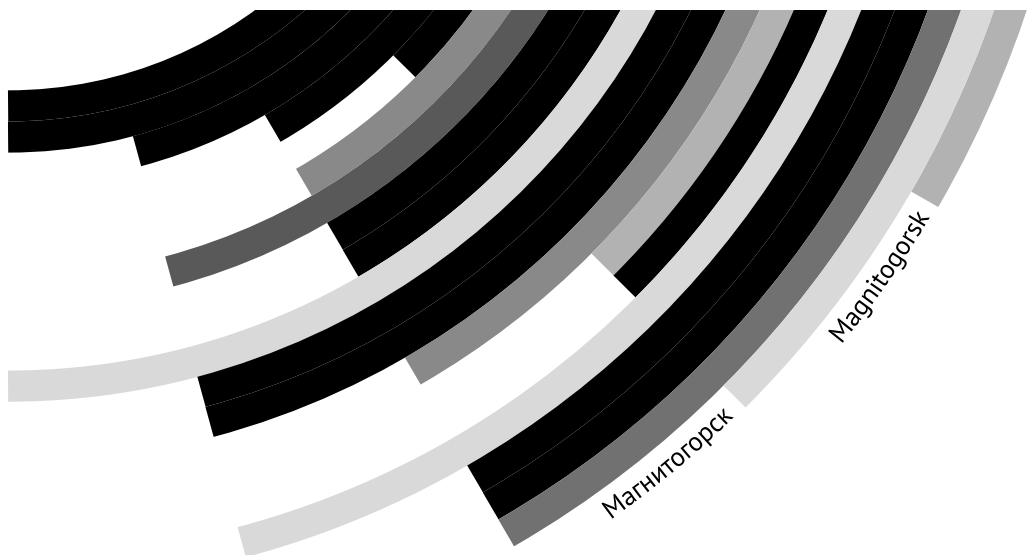
# Экономика и политика

— №2(18) / 2021 — ISSN 2310-4570



## Economics and politics

Scientific journal



Магнитогорск

Magnitogorsk

# Экономика и политика

## Economics and politics

№2 (18) 2021

---

Журнал включен в базы данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Электронные версии журнала размещаются на собственном ресурсе научной электронной библиотеки и в сети интернет.

The journal was included in the database of the Russian science citation index (RSCI).

Electronic versions of the magazine are placed on their own resource of the scientific electronic library and on the Internet.

---

**Издается с 2013 года.**

---

Учредитель, издатель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

455000, Челябинская область, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38

---

Адрес редакции:  
455000, Россия, г. Магнитогорск,  
пр. Ленина, 24.  
Тел.: (3519)22-19-94.  
Факс: (3519)29-84-02.  
E-mail: balynskaya@list.ru

Editorial Office Address:  
24, Lenin Prospect, Magnitogorsk,  
455000, RUSSIA  
Phone number: (3519) 22-19-94  
Fax: (3519)29-84-02  
E-mail: balynskaya@list.ru

---

Журнал отпечатан: ООО «Люкс-Полиграфия», г. Магнитогорск, пр. Ленина, 122.

Выход в свет: 24.12.2021 г.

Тираж 495 экз. Заказ № 00956/2021

Распространяется бесплатно

---

Научный журнал  
**Экономика и политика**  
№2 (18) 2021  
ISSN 2310-4570

Журнал включен в базы данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

#### **Редакционный совет**

Председатель редсовета:

**Н.Р. Балынская**, д.полит.н., проф., директор института экономики и управления ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова».

Члены редсовета:

**Е.М. Абайдельдинов** – д.ю.н., проф. Евразийского национального университета им. Л.Н.Гумилева (ЕНУ им. Л.Н.Гумилева), зав. каф. международного права юридического факультета (Казахстан);

**С.Н. Большаков** – д. полит. н., д.э.н., профессор Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина (Россия);

**З.А. Жаде** – д.полит.н., проф. Адыгейского государственного университета, зав. каф. теории государства и права и политологии (Россия);

**Р. Земан** – заведующий кафедрой экономики и менеджмента Технико-экономического института в г. Чешские Будейовице (Чехия);

**В.М. Капицын** – д.полит.н., проф. Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (Россия);

**Х. Ковальска-Стус** – д.филос.н., проф., зав. кафедрой византийско-православной культуры в Институте России и Восточной Европы Ягеллонского университета (Польша);

**И.Д. Тургель** – д.э.н., проф., Высшая школа экономики и менеджмента Уральский федеральный университет, г. Екатеринбург (Россия);

**А.А. Цыганов** – д.э.н., проф. Финансового университета при Правительстве РФ., зав. каф. ипотечного жилищного кредитования и страхования (Россия);

**Р.Т. Юлдашев** – д.э.н., проф. МГИМО(У) МИД РФ, зав. каф. управления рисками и страхования (Россия).

**Главный редактор – Балынская Н.Р.**

**Технические редакторы:**

**Гафурова В.М., Коптякова С.В., Зиновьева Е.Г.**

Scientific journal  
**Economics and politics**  
№2 (18) 2021  
ISSN 2310-4570

The journal is included in the database of the Russian Science Citation Index (RSCI).

#### **The Editorial Board**

Chairman of the Editorial Board:

**N. R. Balynskaya** – D.Sc. (Political), professor, Director of Economics and Management Institute of «Nosov Magnitogorsk State Technical University», Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences

Editorial Board members:

**E.M. Abayeldinov** – Doctor of Law, professor, L.N. Gumilyov Eurasian National University. (L.N. Gumilyov ENU), Head of the department of International Law (Kazakhstan);

**S.N. Bolshakov** – D.Sc. (Economics), D.Sc. (Political), Professor of Leningrad State University named after A.S. Pushkin (Russia);

**Z.A. Jade** – D.Sc. (Political), professor, Adyge state University (Russia);

**R. Zeman** – Head of the Department of Economics and Management, School of Economics and Technology, České Budějovice, Czech Republic;

**V.M. Kapitsyn** – D.Sc. (Political), professor, LMSU (Russia);

**H. Kowalska-Stus** The Head of the sub department of Byzantine – D.Sc. (Philosophy), professor, Orthodox culture in Russian and Eastern Europe Institute Of Jagiellonian University (Poland);

**I.D. Turgel** – D.Sc. (Economics), professor of the Higher School of Economics and Management of Ural Federal University, Ekaterinburg (Russia);

**A.A. Tsyganov** – D.Sc. (Economics), professor, Financial University under the Government of the Russian Federation, Head of Residential Mortgage Loans and Insurance department (Russia);

**R.T. Yuldashev** – D.Sc. (Economics), professor, MGIMO (University) of the Minister of Foreign Affairs of the Russian Federation, Head of Risk Management and Insurance department (Russia).

**Editor in Chief:**

**Balynskaya N.R.**

**Technical Editor:**

**Gafurova V.M., Koptyakova S.V., Zinovyeva E.G.**

<b>Антилова Т.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ КРАЕВЕДЕНИЯ .....6	<b>Antilova T.N.</b> ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH WORK OF STUDENTS ON THE BASIS OF LOCAL STUDIES MATERIALS.....6
<b>Буйный Л.В.</b> ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА МУНИЦИПАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ.....9	<b>Buynyi L.V.</b> THE INFLUENCE OF PUBLIC ASSOCIATIONS ON THE MUNICIPAL POLICY OF THE CHELYABINSK REGION.....9
<b>Васева А.В., Тургель И.Д.</b> ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ).....13	<b>Vaseva A.V., Turgel I.D.</b> PROBLEMS OF IMPLEMENTING NATIONAL PROJECTS IN LOCAL GOVERNMENT BODIES: ORGANIZATIONAL ASPECT (ON THE EXAMPLE OF BEREZOVSKY MUNICIPAL DISTRICT OF PERM KRAI).....13
<b>Гафурова В.М., Сайфулина И.М.</b> РОЛЬ РЕЛИГИИ И ЦЕРКВИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА .....17	<b>Gafurova V.M., Saifullina I.M.</b> THE ROLE OF RELIGION AND THE CHURCH IN THE LIFE OF MAN AND THE STATE.....17
<b>Голощাপова Е.Н.</b> КРАЕВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.....21	<b>Goloshchapova E.N.</b> LOCAL HISTORY IN THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN.....21
<b>Крылова И.Г.</b> ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – СРЕДСТВО ИДЕЙНОГО, НРАВСТВЕННОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИЗОСТУДИИ «ЗЕРКАЛО».....24	<b>Krylova I.G.</b> FINE LOCAL STUDIES IS A MEANS OF IDEAL, MORAL, AESTHETIC AND ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE MIRROR ART STUDIO.....24
<b>Мережкина М.Ж.</b> ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ.....27	<b>Merezhkina M.Z.</b> EDUCATION OF THE CITIZEN AND THE PATRIOT BY MEANS OF THE MUSEUM SPACE OF THE SCHOOL .....27
<b>Михальченкова Н.А.</b> СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ НОРВЕГИИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ..30	<b>Mikhalchenkova N.A.</b> NORWAY'S STRATEGIC PRIORITIES IN THE ARCTIC REGION.....30
<b>Морщаккина М.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ.....33	<b>Morschakina M.S.</b> FORMATION OF SOCIAL ATTITUDES IN YOUNG POLICE EMPLOYEES .....33

---

<b>Мясникова В.О.</b> ГИГ-ЭКОНОМИКА: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗ О БУДУЩЕМ.....36	<b>Myasnikova V.O.</b> GIG ECONOMY: TRENDS AND FORECAST ABOUT THE FUTURE.....36
<b>Пенькова Ю.А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ).....39	<b>Penkova Yu.A.</b> IMPLEMENTATION OF THE SUBJECT AREA OF THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF FINE ARTS IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR).....39
<b>Переродина И.В., Феоктистова С.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МУЗЕЯ.....43	<b>Pererodina I.V., Feoktistova S.A.</b> FORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MUSEUM.....43
<b>Шулаева Е.В.</b> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ.....46	<b>Shulaeva E.V.</b> GAME TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF HISTORY AND LOCAL HISTORY.....46

---

*«Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, являются важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность».*

**Д. Медведев**

Проблема духовно-нравственного воспитания и развития личности имеет непреходящее значение. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности, в системе мировосприятия у большинства современных людей отсутствует представление о религии. Молодежь согласовывает свою систему ценностей с критериями жизненного успеха. При этом традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными» западными.

Несмотря на то, что ведущим принципом государственной образовательной политики сегодня является «воспитание духовно-нравственного человека-гражданина, обладающего высокими моральными устоями», образование само по себе не может гарантировать высокого уровня духовно-нравственной воспитанности. В этих условиях спасением должно стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры и ценностей, что требует объединения усилий учреждений образования, органов государственной власти и Церкви.

Площадкой для приобщения молодежи к традиционной культуре через духовно-нравственное просвещение является общественно-образовательный форум Южного Урала «Петровские образовательные чтения». В октябре 2021 года прошла IX научно-практическая конференция «Петровские образовательные чтения: духовно-нравственные ценности молодежи в российском обществе», в которой приняли участие священнослужители, ведущие ученые, представители педагогического сообщества, студенты и школьники. В рамках конференции были организованы и проведены секции «Национально-культурные ценности: Жизнь. Семья. Отечество», «Краеведение как основа духовно-нравственного воспитания детей и юношества», круглые столы, кинолекторий. В рамках дискуссионных площадок обсуждались актуальные вопросы. Результаты работы участников конференции представлены в данном тематическом выпуске.

**В.М. Гафурова**

**Антилова Т.Н.**

педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДТМ», г. Магнитогорск

**Antilova T.N.**

additional education teacher  
MAU DO «DTM», Magnitogorsk

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ КРАЕВЕДЕНИЯ

## ORGANIZATION OF DESIGN AND RESEARCH WORK OF STUDENTS ON THE BASIS OF LOCAL STUDIES MATERIALS

### Аннотация

В статье представлены сведения об организации проектно-исследовательской работы учащихся на основе краеведческих материалов, в частности, лингвистического краеведения, универсальные учебные действия, вырабатываемые в процессе исследовательской деятельности и в ходе выполнения лингвокраеведческих проектов у учащихся. Рассматриваются задачи организации исследовательской работы учащихся, личностные результаты, виды работы обучающихся с информацией, приоритетные образовательные технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка, цели проекта, воспитательные результаты обучающихся, формирование личностного смысла обучения. Проектная деятельность обучающихся является эффективной учебно-познавательной деятельностью. В рамках развития регионального компонента в системе образования одним из приоритетных направлений является включение краеведческого материала в процесс обучения, работа с топонимикой Южного Урала на уроках русского языка, внеурочных занятий по лингвокраеведению.

В процессе исследовательской работы учащимся предлагается, выполнить проекты, мини-проекты или развернутые исследования по темам, сделав привязку к лингвокраеведению.

### Abstract

The article presents information about the organization of project and research work of students on the basis of local history materials, in particular, linguistic local history, universal educational actions developed in the course of research activities and during the implementation of linguistic and local history projects of students. The tasks of organizing students' research work, personal results, types of students' work with information, priority educational technologies focused on the individual development of each child's personality, project goals, educational

results of students, the formation of the personal meaning of learning are considered. The project activity of students is an effective educational and cognitive activity. As part of the development of the regional component in the education system, one of the priorities is the inclusion of local history material in the learning process, work with the toponymy of the Southern Urals in Russian language lessons, extracurricular classes in linguo-local studies.

In the process of research work, students are invited to complete projects, mini-projects or detailed research on topics, making a link to linguo-regional studies.

### Ключевые слова

Краеведение, обучение, материалы, исследование, лингвокраеведение, топонимика.

### Keywords

Local history, education, materials, research, linguo-local history, toponymy.

В реализации регионального компонента важное место имеет проектная деятельность учащихся. Эта образовательная технология стимулирует творчество обучающихся, потребность в самореализации, помогает накапливать жизненный опыт на основе изучения краеведческого материала.

Исследовательская деятельность в области лингвистического краеведения на уроках русского языка и во внеурочной деятельности является элементом деятельного подхода в обучении [5].

Внеурочная проектно-исследовательская деятельность предполагает разнообразие видов работы обучающихся с информацией: формулировка поисковых запросов, отбор необходимых источников информации, сопоставление информации из различных источников, сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами обучающегося и по его выбору в справочной, научно-популярной и научной литературе, обработка информации и ее представление. Во время учебного занятия педагог может организовать работу обучающихся с орфографическим, толковым, этимологическим, топонимическим словарями, в том числе и с онлайн-справочниками в сети Интернет.

Личностные результаты формируются на всех этапах работы над проектом, начиная с выбора обучающимся тематики информационно-поисковой деятельности.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения урочных и внеурочных занятий с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся: компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

В процессе обучения применяются образовательные технологии развития критического мышления.

Задачи организации исследовательской работы учащихся на основе материалов краеведения:

– формировать и развивать исследовательское поведение учащихся,

– расширять и интегрировать знания по вопросам лингвистического анализа литературного произведения.

– приобретать опыт исследовательской деятельности, опыт устного и письменного высказывания на нравственно-этическую и социально-культурную тему, опыт самоорганизации и совместной деятельности с другими детьми.

– на уроках и во внеурочное время создавать деятельность мотивацию обучающихся к изучению предметного материала по литературному, историческому, этнографическому краеведению.

– формировать мотивации к проектированию индивидуального маршрута, творческого саморазвития.

Одним из эффективных методов в формировании у учеников базовых ценностей и включения их в собственный опыт детей является метод проектов. В процессе исследовательской деятельности и в ходе выполнения лингвокраеведческих проектов у учащихся вырабатываются универсальные учебные действия: личностные, познавательные, логические, коммуникативные.

В основе исследовательских проектов учащихся лежит идея активного воспитания, предполагающая использование специальных педагогических технологий, которые обеспечивают прочувствованное восприятие материала и создают условия для приобретения и осмысления детьми социокультурного опыта. Приоритетными становятся технологии, которые ориентированы на индивидуальное развитие личности каждого ребенка: информационно-коммуникационные технологии, игровые, технологии развивающего, проблемного обучения.

Получение образовательного продукта в процессе исследовательской деятельности тесно связано с достижением метапредметных результатов (регулятивные универсальные учебные действия), так как определено структурой деятельности: определение целей деятельности, составление плана действий, сопоставление результата с поставленными задачами, контроль и коррекция продукта, самооценка успешности деятельности.

Знакомство с топонимами помогает учащимся лучше усвоить программный материал. Использование текстов топонимического содержания обогащает словарный запас учащихся, повышает уровень грамотности, речевых умений и навыков. Учащимся предлагается, выполнить проекты, мини-проекты или развернутые исследования по темам, сделав привязку к лингвокраеведению.

Предлагаем примерную тематику исследовательских работ с использованием краеведческого материала по учебному предмету «Русский язык»,

«Лингвокраеведение» направлению «Ономастика» (топонимика, антропонимика):

– загадки топонимов края в уральских легендах и сказках;

– тюркизмы в топонимике Челябинской области;

– казаки Уральских станиц на защите рубежей Отечества – мемориальные топонимы,

– гидронимы в окрестностях родного города;

– урбанонимы индустриальной Магнитки;

– особенности топонимов населенных пунктов Челябинской области, связанных с православным церковным календарем, именами святых [4].

Можно предложить учащимся проанализировать географические названия, например, на основе классификации В.П. Семенова-Тян-Шанского:

1) от личных имен, прозвищ, фамилий;

2) от церковных праздников;

3) от исторических имен;

4) от языческого культа;

5) от древних племен;

6) присвоенные в честь различных событий и лиц;

7) от предметов, составляющих типичный географический пейзаж данной местности [6; с. 145].

Формы исследовательской работы:

1. Составление словаря диалектных слов жителей Южного Урала, топонимов, гидронимов и др. (лингвистическое краеведение).

2. Собирающие уральского фольклора.

3. Изучение истории своей семьи, составление родословной.

4. Исследовательские работы по результатам экскурсий на культурные объекты (памятники старины).

5. Творческая интерпретация (рисунок, мультимедийная презентация, видеофильм) творений местных авторов.

Целью проекта, как учебного, так и социально значимого является проектирование индивидуального маршрута саморазвития учащихся по теме «Лингвокраеведение». Учащиеся представляют свои исследовательские работы на конференциях, принимают участие в муниципальных, районных конкурсах.

Краеведческие проекты позволят достигать различных воспитательных результатов:

– учащиеся на уроках и во внеурочное время приобретают социальные знания (по истории своей семьи, города, края, Отечества),

– участвуя в создании игр, акциях, экскурсиях, они получают опыт позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, культура, Отечество, труд, мир),

– ученики взаимодействуют друг с другом и с социальными субъектами, учатся организовывать исследовательскую деятельность.

В рамках проектов ребята, в возрасте от 11 до



---

16 лет, могут работать в различных формах: проведение традиционных уроков, лекций, дискуссий, исследований, организация совместных мероприятий с другими классами или школами.

В процессе знакомства с культурой и литературой родного края [1; 2; 3] учащиеся должны открыть для себя, насколько богата духовно именно та земля, на которой они живут, какая яркая и разнообразная культурная жизнь существовала во все времена в краю их отцов, дедов и прадедов. Только на этой основе можно воспитать в учащихся любовь к Родине, без которой ни о каком возрождении и сохранении Отечества не может быть и речи.

Планомерная, системная работа по формированию исследовательских навыков в процессе преподавания русского языка, лингвокраеведения будет способствовать сохранению преемственности поколений и духовно-нравственных ценностей русского народа [7].

#### **Источники**

1. Галигузов, И.Ф. Народы Южного Урала: история и культура / И.Ф. Галигузов. – Магнитогорск, 2000. – 497 с.
2. Дегтярев, А.Г. Летопись горы Магнитной и города Магнитогорска / А.Г. Дегтярев. – Магнитогорск: Магнитогор. полигр. предприятие, 1993. – 115 с.
3. Легенды Южного Урала / сост. И.А. Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2009.
4. Поздеев, В.В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В.В. Поздеев. – Челябинск: Край Ра, 2013.
5. Саматова, Л.Х. Проектно-исследовательская работа обучающихся в рамках элективного курса «Лингвокраеведение» / Л.Х. Саматова, А.А. Ивыгина // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5(78).
6. Семенов-Тянь-Шанский, В.П. Район и страна / В.П. Семенов-Тянь-Шанский. – М.; Ленинград: Гос. изд-во, 1928. – 311 с.
7. Шувалов, Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: топонимический словарь / Н.И. Шувалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1989. – 160 с.

**Буйный Л.В.,**  
бакалавр,  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

**Buinyi L.V.,**  
bachelor,  
Nosov Magnitogorsk State Technical University,  
Magnitogorsk

## ВЛИЯНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ НА МУНИЦИПАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

## THE INFLUENCE OF PUBLIC ASSOCIATIONS ON THE MUNICIPAL POLICY OF THE CHELYABINSK REGION

### Аннотация

В статье представлен анализ приоритетности для граждан общественных объединений различных организационно-правовых форм и типов, влияния консолидированных групп граждан на муниципальную политику, принимаемые органами местного самоуправления решения.

Актуальность данного исследования обусловлена проблемой формирования гражданского общества в регионах Российской Федерации, его влияния на местное самоуправление.

Результаты исследования показывают современные средства и способы влияния на муниципальную политику Челябинской области, демонстрируют возросшую роль информационных технологий и интернет-коммуникаций в консолидации усилий активных граждан, а также низкий потенциал политических партий как средства влияния на муниципальную политику.

### Abstract

The article presents an analysis of the priority for citizens of public associations of various organizational and legal forms and types, the influence of consolidated groups of citizens on municipal policy, decisions taken by local self-government bodies.

The relevance of this study is due to the problem of the formation of civil society in the regions of the Russian Federation, its impact on local self-government.

The results of the study show modern means and methods of influencing the municipal policy of the Chelyabinsk region, demonstrate the increased role of information technologies and Internet communications in consolidating the efforts of active citizens, as well as the low potential of political parties as a means of influencing municipal policy.

**Ключевые слова**

Гражданское общество, общественное объединение, политическая партия, общественное движение, социальные сети, муниципальная политика

### Keyword

Civil society, public association, political party, social movement, social networks, municipal politics

### Введение

Челябинская область является одним из наиболее крупных промышленных субъектов Российской Федерации. Экономическое развитие региона определяется преимущественно металлургическим, топливно-энергетическим и машиностроительным комплексами. Подобная структура экономики приводит к возникновению ряда экологических и социально-экономических проблем, а наличие 16 моногородов (Аша, Бакал, Верхний Уфалей, Златоуст, Карабаш, Магнитогорск, Миасс, Миньяр, Нязепетровск, Озерск, Сатка, Сим, Снежинск, Трехгорный, Усть-Катав, Чебаркуль) [1] также является причиной «закостенелости» политической жизни: директорат градообразующего предприятия воспринимается гражданами как ответственный за будущее населенного пункта, что приводит к беспрепятственному формированию органов власти и местного самоуправления из числа лояльных политиков, действующих сотрудников или бывших работников предприятия.

Мобилизация финансовых, организационных и информационных ресурсов препятствует избранию альтернативных, не связанных с градообразующим предприятием политиков на ключевые муниципальные должности [2].

В качестве примера можно привести политическую действительность Магнитогорска, в которой 21 депутат Магнитогорского городского Собрания депутатов из 32 имеет прямое отношение к Магнитогорскому металлургическому комбинату и его дочерним компаниям, а главы города назначаются депутатами из управленческого состава градообразующего предприятия.

В условиях монополизации политической жизни, сопутствующей труднодоступности инструментов прямого вмешательства в муниципальную политику и местное самоуправление, воздействие на политическую обстановку может оказываться консолидированными усилиями граждан через общественные объединения.

Цель исследования – изучить роль общественных объединений в воздействии на муниципальную политику Челябинской области.

### Теория, материалы и методы исследования

Для проведения исследования были использованы методы сравнительного и математического анализа.

### Результаты исследования и их обсуждение

В Челябинской области развит третий сектор экономики: регион занимает 11 место в рейтинге развития некоммерческого сектора (региональный рейтинг третьего сектора «РЕГИОН-НКО») [3]. Количество некоммерческих организаций, зарегистрированных на территории Челябинской области по состоянию на 2021 год составляет 3537, в том числе 1019 общественных организаций, 36 общественных движений, 31 общественный фонд, 28 политических партий.

Правовой основой для объединения граждан служит Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [4]. Используемая в рамках данного исследования классификация общественных объединений по форме не противоречит положениям закона. Определены следующие формы общественных объединений:

- 1) политические партии;
- 2) общественные движения;
- 3) смешанные общественные объединения.

Под смешанными общественными объединениями понимаются краткосрочные консолидированные формирования, состоящие из нескольких гражданских объединений. Такая структура, как правило, служит для оперативного решения поставленной задачи и, не переходя в разряд межорганизационной коалиции, не подходит для постановки долгосрочных целей.

Общественные объединения, не осуществляя непосредственно функции местного самоуправления [5], оказывают влияние на муниципальную политику, в том числе путем демократического давления на политические институты и учреждения.

#### Политические партии в Челябинской области

По состоянию на 2021 год количество зарегистрированных политических партий в Российской Федерации – 32. В Челябинской области по состоянию на 2021 год зарегистрировано 28 региональных отделений политических партий, что составляет 87,5% от общего числа зарегистрированных партий, что гарантирует идеологическое многообразие [6].

Челябинский филиал РАНХиГС в 2018 году провел социологический опрос о доверии жителей Челябинска политическим партиям, результаты которого отражены в таблице 1.

**Таблица 1. Итоги социологического опроса о доверии политическим партиям [7]**

	Доля от числа опрошенных, %
«Единая Россия»	19
КПРФ	7,3
ЛДПР	5,8
«Справедливая Россия»	5,0
«Яблоко»	0,5

«Патриоты России»	0,0
«Партия Роста»	0,0
Другое	0,8
Не доверяю ни одной политической партии	51,3
Затрудняюсь ответить	10,5

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что более половины от общего числа опрошенных не доверяют политическим партиям. Это свидетельствует о серьезном кризисе парламентско-партийной системы как средства выражения интересов граждан. Наиболее предпочтительными для граждан являются парламентские партии, наиболее популярной непарламентской партией является партия «Яблоко». Из пяти наиболее популярных политических партий четыре являются оппозиционными.

Сравним результат социологического опроса с результатами выборов 2021 года в Государственную Думу по Челябинской области (таблица 2).

**Таблица 2. Итоги выборов в Государственную Думу восьмого созыва по Челябинской области [8]**

	Доля от числа проголосовавших, %
«Единая Россия»	34,31
КПРФ	19,69
«Справедливая Россия – Патриоты – За правду»	17,25
«Новые люди»	8,3
ЛДПР	7,83
другие партии	9,96

Скорректируем результат с учетом итоговой явки (таблица 3).

**Таблица 3. Скорректированный результат выборов в Государственную Думу по Челябинской области**

	Доля от числа избирателей, %
«Единая Россия»	15,97
КПРФ	9,16
«Справедливая Россия – Патриоты – За правду»	8,03
«Новые люди»	3,86
ЛДПР	3,64
другое	5,89
не голосовали	53,46

При сравнении результатов, представленных в

таблице 2 и таблице 3, можно сделать следующий вывод: более половины населения региона не доверяет политическим партиям, не считает их инструментом отстаивания своих интересов.

### **Общественные движения в Челябинской области**

Посредством участия в деятельности общественных объединений различные социальные группы имеют возможность выражать свои интересы, оказывать влияние на государство, что отражает основную роль общественных объединений в политической системе России.

В настоящее время общественные движения также играют важную роль в политической жизни общества. Если политические партии являются наиболее активной и организованной социальной группой, борющейся за политическую власть, то общественное движение можно рассматривать как наиболее активную часть общества, призванную выражать интересы определенных социальных групп граждан и стремящуюся к достижению какой-либо значительной политической цели. Общественные движения имеют более широкую социальную базу в отличие от политических партий, которые имеют фиксированное членство [9].

Граждане являются не только объектом воздействия государственной власти, но и, объединяясь ради общей цели, представляют собой творческий субъект, изменяющий социально-политическую реальность.

Существует положительная связь между способностью индивидуума влиять на политические процессы и использованием цифровых технологий [10]. Социальные сети облегчили поиск и распространение информации и поэтому снизили затраты на доступ к ней и политическому участию. Пользователи могут примкнуть к социальным движениям без непосредственного участия в митингах и иных мероприятиях, формируя альтернативное информационное пространство, позволяющее актуализировать проблему и мобилизовать сторонников.

Благодаря коммуникации через сеть Интернет граждане, желающие участвовать в общественной жизни города, региона, находят контакты и возможности для реализации активной гражданской позиции. Социальные сети позволили ускорить и упростить процесс включения населения в жизнь общества [11].

Для подтверждения данной позиции можно привести в пример организованные в Челябинске 30 сентября 2021 года альтернативные публичные слушания по строительству на территории зоопарка многоуровневой парковки, ставшие ответом на организованные администрацией города заочные слушания. Представители общественных объединений, жители Челябинска, координируемые через группы в социальной сети ВКонтакте, собрались в

Доме архитектора, где вынесли единогласное отрицательное решение по строительству многоуровневой парковки [12]. Итог заседания, отличался от решения, которое было принято через информационные системы на заочных слушаниях, организованных представителями администрации города. Проведение очных публичных слушаний не позволило администрации Челябинска приступить к строительству в обход мнения горожан. Данный пример также демонстрирует действие смешанного общественного объединения.

Социальные сети и СМИ также можно считать средством не только координации, но и влияния общественных движений на действия администрации муниципалитета. Так, в ноябре 2020 года в Верхнеуральском районе Челябинской области общественное движение «Команда Наследия» зафиксировало факт невывоза мусора в Верхнеуральске: фотографии переполненных мусорных баков на улицах района были распространены в социальных сетях и интернет-изданиях. После публикации материалов в сети администрация поселения, по сообщениям общественников, приступила к решению проблемы.

### **Заключение**

Данное исследование подтверждает обусловленность дальнейшего изучения роли общественных движений, поскольку демонстрирует неравнозначность способов и средств отстаивания коллективных интересов граждан: политические партии не воспринимаются большинством граждан как инструмент отстаивания своих интересов, в то время как общественные движения становятся эффективным средством прямого волеизъявления.

Одновременно с этим возрастает роль средств интернет-коммуникаций в координации гражданского общества, а также оказании влияния на органы местного самоуправления.

### **Источники**

1. Министерство экономики и развития Челябинской области. Паспорт программы «Комплексное развитие моногородов Челябинской области». – URL: [https://mineconom.gov74.ru/sites/default/files/field\\_downloads/1133/8passportkompleksnoerazvitiemonogorodovchelyabinskoyoblasti.pdf](https://mineconom.gov74.ru/sites/default/files/field_downloads/1133/8passportkompleksnoerazvitiemonogorodovchelyabinskoyoblasti.pdf) (дата обращения: 24.10.2021). – Текст : электронный.
2. Витковская, Т.Б. Промышленные города Урала: специфика локальной идентичности и политических практик / Т.Б. Витковская, М. В. Назукина // Вестник Пермского университета. Серия: Политология. – 2018. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/promyshlennyye-goroda-urala-spetsifika-lokalnoy-identichnosti-i-politicheskikh-praktik> (дата обращения: 24.10.2021) – Текст : электронный.
3. Общественная палата Российской Федерации. Региональный рейтинг третьего сектора «Регион-НКО». – URL: <https://files.oprf.ru/storage/documents/rejting-nko-2020-3.pdf>. – Текст : электронный.
4. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях». – URL: <https://base.garant.ru>

---

ru/10164186/e88847e78ccd9fdb54482c7fa15982bf (дата обращения: 24.10.2021). – Текст : электронный.

5. Сальникова, Е.Е. Местное самоуправление как механизм демократизации политического управления / Е.Е. Сальникова, Е.Г. Зиновьева // Актуальные вопросы экономики и управления: сб. материалов V Межд. научно-практ. конф.; под об. ред. Н.Р. Балынской. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 171–177.

6. Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Челябинской области. Список региональных отделений политических партий, зарегистрированных на территории Челябинской области, имеющих право в соответствии с Федеральным законом от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях» принимать участие в выборах. – URL: <https://to74.minjust.gov.ru/ru/spisok-regionalnyh-otdeleniy-politicheskikh-partiy-zaregistrirovannyh-na-territorii-chelyabinskoy> (дата обращения: 24.10.2021). – Текст : электронный.

7. Челябинский филиал РАНХиГС: уровень доверия населения политическим партиям. – URL: [https://chel.ranepa.ru/nauka/sots-issledovaniya.php?ELEMENT\\_ID=319880](https://chel.ranepa.ru/nauka/sots-issledovaniya.php?ELEMENT_ID=319880) (дата обращения: 24.10.2021). – Текст : электронный.

8. Избирательная комиссия Челябинской области. Выборы депутатов Государственной Думы восьмого созыва. Предварительные итоги. – URL: [http://www.chelyabinsk избирком.ru/files/photogallery/2021/09/1\\_.jpg](http://www.chelyabinsk избирком.ru/files/photogallery/2021/09/1_.jpg) (дата обращения: 24.10.2021). – Текст : электронный.

9. Молоткова, Е.Д. Роль общественных объединений как элемента политической системы общества / Е.Д. Молоткова // Вестник государственного и муниципального управления. – 2017. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-obschestvennyh-obedineniy-kak-elementa-politicheskoy-sistemy-obschestva> (дата обращения: 25.10.2021) – Текст : электронный.

10. Balynskaya, N.R., Information process as the basis of political transformations in Russian society / N.R. Balynskaya, E.G. Zinovyeva, N.S. Shkurko, S.V. Kopyakova, V.V. Chuprin // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, 2021. pp. 94–102.

11. Соколов, А.В. Коллективные действия в современной России: особенности организации и реакция власти / А.В. Соколов // Южно-российский журнал социальных наук. – 2019. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kollektivnye-deystviya-v-sovremennoy-rossii-osobennosti-organizatsii-i-reaktsiya-vlasti> (дата обращения: 24.10.2021). – Текст : электронный.

12. Арутюнян, А.В. Роль социальных сетей в муниципальном управлении / А.В. Арутюнян, Е.Г. Зиновьева // Актуальные вопросы экономики и управления: сб. материалов V Межд. научно-практ. конф.; под об. ред. Н.Р. Балынской. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 9–12.

**Васева А.В.,**

студент,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург

**Тургель И.Д.,**

доктор экономических наук, профессор,

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина», г. Екатеринбург

**Vaseva A.V.,**

student,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

**Turgel I.D.,**

doctor of Economics, Professor,

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg

## ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ (НА ПРИМЕРЕ БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ)

## PROBLEMS OF IMPLEMENTING NATIONAL PROJECTS IN LOCAL GOVERNMENT BODIES: ORGANIZATIONAL ASPECT (ON THE EXAMPLE OF BEREZOVSKY MUNICIPAL DISTRICT OF PERM KRAI)

### Аннотация

В статье рассмотрены проблемы реализации национальных проектов в муниципальном образовании на примере Березовского муниципального округа Пермского края. В результате исследования выявлено, что для успешной реализации национальных проектов необходима разработка новой модели организационной структуры органов местного самоуправления с учетом реализации проектного подхода.

### Abstract

The article deals with the problems of implementation of national projects in a municipal entity on the example of the Berezovsky municipal district of the Perm Territory. As a result of

the study, it was revealed that for the successful implementation of national projects, it is necessary to develop a new model of the organizational structure of local self-government bodies, taking into account the implementation of the project approach.

### Ключевые слова

Муниципальное образование, структура местной администрации, проектный подход, национальные проекты.

### Keyword

Municipal formation, structure of local administration, project approach, national projects.

### Введение

В настоящее время уделяется особое внимание проектному подходу. Актуальность проектного подхода обусловлена новыми вызовами для системы государственного и муниципального управления в Российской Федерации. В современных условиях существует необходимость в эффективной деятельности органов власти в части постановки целей и своевременного их выполнения. Это подтверждает ряд принятых нормативно-правовых актов в данной области за последние несколько лет [1].

Проектный подход – метод управления задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения результатов и поставленных целей. Внедрение проектного управления в структуры органов местного самоуправления является одним из главных условий для комплексного социально-экономического развития муниципального образования, а также повышения качества жизни населения [2].

Организационная структура – это совокупность взаимосвязанных органов управления, обеспечивающая эффективное достижение целей и динамичное развитие организации. Иерархия подчинения или «вертикаль власти», которая следует от руководства является главной составляющей организационной структуры. Выделяют три наиболее распространенные типы структур: линейные, функциональные, линейно-функциональные. При этом чаще всего в муниципальном управлении встречается линейно-функциональная структура, при которой линейные руководители обладают линейными полномочиями, а функциональные – функциональными по отношению к нижестоящим линейным руководителям и линейными – по отношению к своим подчиненным [3].

Цель данного исследования: выявить проблемы реализации национальных проектов в муниципальном образовании, а также предложить пути их решения.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- охарактеризовать действующую организационную структуру администрации муниципального образования;
- систематизировать организационные проблемы реализации национальных проектов, возникающие в конкретном муниципальном образовании.



Администрацию Березовского муниципального округа возглавляет глава муниципального округа – глава администрации Березовского муниципального округа Пермского края на принципах единоначалия, который является высшим должностным лицом Березовского муниципального округа и наделяется Уставом собственными полномочиями по решению вопросов местного значения. На основании решения Думы Березовского муниципального округа от 14 декабря 2019 г. № 37 «Об избрании главы муниципального округа – главы администрации Березовского муниципального округа Пермского края» издано распоряжение администрации Березовского муниципального округа Пермского края №349-р от 17.12.2019 г. «Об исполнении обязанностей».

Структура, численность администрации округа утверждается Думой Березовского муниципального округа по представлению главы округа после утверждения в установленном порядке программы социально-экономического развития Березовского муниципального округа.

Структура администрации Березовского муниципального округа соответствует размерам муниципального образования.

Действующая структура (рисунок 1) была утверждена решением Думы Березовского муниципального

округа от 20.12.2019 г. № 45 «Об учреждении администрации Березовского муниципального округа Пермского края и утверждении структуры администрации Березовского муниципального округа Пермского края и ее отраслевых (функциональных) органов»[4].

В структуру администрации входят отраслевые (функциональные) органы, которые обладают правами юридического лица, осуществляют свою деятельность на основании Положений о них, утверждаемых Думой Березовского муниципального округа по представлению главы администрации округа. Выполнение полномочий администрации Березовского муниципального округа осуществляется муниципальными служащими, замещающими должности муниципальной службы. Техническое обеспечение деятельности администрации Березовского муниципального округа, осуществляют работники, занимающие должности, не отнесенные к должностям муниципальных служащих.

Анализ кадрового состава в Администрации Березовского муниципального округа Пермского края показал: общая численность администрации Березовского муниципального округа на 1 июля 2021 г. составляет 92 человека (таблица 1).

Анализ сводных данных, об административных органах управления Березовского муниципального

**Рисунок 1. Структура администрации Березовского муниципального округа Пермского края**

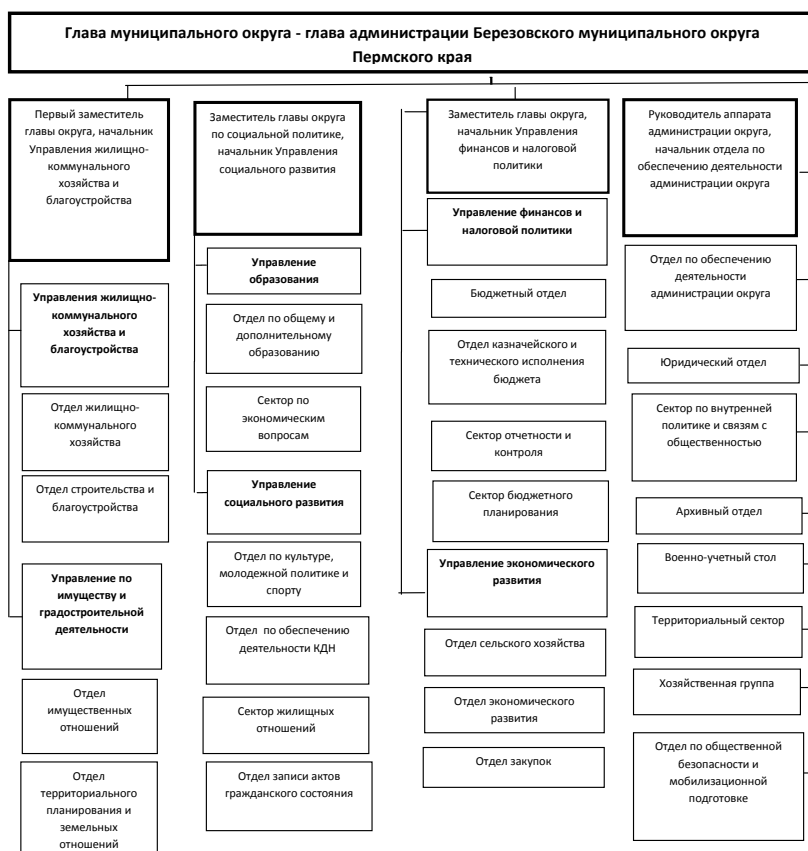


Таблица 1. Структура персонала администрации Березовского муниципального округа на 1 июля 2021 г.

№	Показатель	Значение	Уд.вес
Раздел I	Количественный состав муниципальных служащих		
1	Численность работников системы муниципального управления, Всего	92	100%
2	Численность должностей муниципальной службы, Всего по штатному расписанию	82	89%
3	Численность должностей, не отнесенных к должностям муниципальной службы, Всего по штатному расписанию	10	11%
Раздел II	Гендерный состав муниципальных служащих	82	100%
1	Количество мужчин	6	7%
2	Количество женщин	76	93%
Раздел III	Возрастной состав муниципальных служащих		
1	Возраст до 30 лет	18	22%
2	Возраст от 31 до 40 лет	32	39%
3	Возраст от 41 до 50 лет	23	28%
4	Возраст от 51 до 60 лет	9	11%
5	Возраст старше 61 года	0	22%
6	Средний возраст служащих	42	
Раздел IV	Образовательный уровень муниципальных служащих		
1	Количество служащих с высшим образованием, Всего	67	82%
1.1.	В том числе, по уровням образования		
1.1.1.	Бакалавриат	15	
1.1.2.	специалитет	52	
1.1.3.	магистратура	0	
1.2.	Из них имеют квалификацию по специальности (направлению подготовки)		
1.2.1.	менеджер ГМУ	7	
1.2.2.	экономист, финансист	26	
1.2.3.	юрист	11	
1.2.4.	инженер	5	
1.2.5.	иная специальность	18	
2	Количество служащих со средним профессиональным образованием	15	18%
Раздел V	Информация о наличии высших образований и ученых степеней у муниципальных служащих		
1	Количество служащих имеющих два и более высших образования	2	
2	Количество кандидатов наук	0	
3	Количество докторов наук	0	
Раздел VI	Состав муниципальных служащих по стажу		
1	до 1 года	6	7%
2	от 1 года до 5 лет	14	17%
3	от 5 до 10 лет	16	20%
4	от 10 до 15 лет	25	30%
5	свыше 15 лет	21	26%



Раздел VII	Дополнительное профессиональное образование (ДПО) муниципальных служащих		
1	Количество служащих, получивших ДПО, всего	5	
	в том числе прошли:		
1.1.	профессиональную переподготовку	0	
1.2.	повышение квалификации	2	
1.3.	Количество служащих, прошедших иные образовательные программы (тренинги, обучающие семинары (менее 16 часов)	3	

округа, позволяет констатировать характеристики кадрового состава.

Несмотря на то, что число муниципальных служащих, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 82,0% от общего числа муниципальных служащих, только 8,5% из них имеют высшее профессиональное образование по специальности «Государственное и муниципальное управление». Большинство сотрудников, осуществляющих трудовую деятельность в Администрации Березовского муниципального округа – женщины.

Основной возрастной категорией предприятия является группа «Возраст от 31 до 40 лет». Слаба система внутреннего развития персонала, движения кадров по служебной лестнице, в результате чего высок риск застойных процессов в кадровом обеспечении коллективов в системе муниципального управления.

Можно выделить, что 56% сотрудников имеют опыт работы на муниципальной государственной службе более 10 лет (в том числе 26% свыше 20 лет.)

Анализ данных повышение квалификации показал, что в течении 10 лет, повышение квалификации в области проектного управления не пройдено ни одним из муниципальных служащих. В 2021 году муниципальной программой «Совершенствование муниципального управления в Березовском муниципальном округе Пермского края», на цели повышение квалификации муниципальных служащих выделено 50 тыс. руб. По состоянию на 1 июля 2021 года повышение квалификации получили 2 муниципальных служащих (2,4% от общего числа муниципальных служащих). Тема курсов повышения квалификации «Контрактный управляющий в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

### Заключение

В результате исследования нами выделены следующие проблемы реализации национальных проектов в муниципальном образовании:

Действующая структура муниципальных образований является недостаточно гибкой, низко эффективной при реагировании на изменения внешней среды. Присутствует дублирование работ для разных ступеней подразделений, а также высокая загруженность главы администрации. Основным недостатком организаци-

онной структуры является отсутствие программно-целевых подразделений. Для решения данной проблемы требуется разработка новой модели организационной структуры органов местного самоуправления с учетом реализации проектного подхода [6].

Муниципальные служащие не владеют технологиями планирования не имеют необходимых знаний в сфере проектного управления [5]. Для решения данной проблемы необходимо систематически проводить повышение квалификации муниципальных служащих в области проектного управления, ГИС «ЖКХ», ГИИС «Электронный бюджет» и иных прикладных аспектов, связанных с реализацией национальных проектов [7].

### Источники

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71937200> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Нога, А.В. Организация проектной деятельности в органах местного самоуправления / А.В. Нога // Аллея науки. – 2018. – № 6(22). – С. 310–316.
3. Катаева, В.И. Проектное управление на муниципальном уровне / В.И. Катаева, Е.М. Суздаева // Материалы Ивановских чтений. – 2018. – № 4(22). – С. 219–224.
4. Решение Думы Березовского муниципального округа от 20.12.2019 г. № 45 «Об учреждении администрации Березовского муниципального округа Пермского края и утверждении структуры администрации Березовского муниципального округа Пермского края и ее отраслевых (функциональных) органов». – URL: <http://www.berra.ru/> (дата обращения: 11.11.2021).
5. Гридчин, А.А. Проектное управление в структуре профессиональных компетенций государственных и муниципальных служащих / А.А. Гридчин, А.В. Пашкевич // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-upravlenie-v-strukture-professionalnyh-kompetentsiy-gosudarstvennyh-i-munitsipalnyh-sluzhaschih> (дата обращения: 01.11.2021).
6. Зерчанинова, Т.Е. Социальная эффективность деятельности местной администрации: опыт социологического исследования моногородов / Т.Е. Зерчанинова, К.Н. Самков, И.Д. Тургель. – Екатеринбург: Уральская акад. гос. службы, 2010.
7. Тургель, И.Д. Российский рынок труда: тенденции и угрозы развития в условиях экономического кризиса / И.Д. Тургель // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – Т.6. – №. 1. – С. 49–61.

**Гафурова В.М.,**

доцент, к.и.н.,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск;

**Сайфулина И.М.,**

магистр управления персоналом,

менеджер ООО «Николь» Нур-Султан,

Республика Казахстан

**Gafurova V.M.,**

Associate Professor,

Candidate of Historical Sciences, Moscow State Technical

University named after G.I. Nosov Magnitogorsk;

**Saifullina I.M.,**

Master of Personnel Management,

Manager of LLC «Nicole» Nur-Sultan, RK

## РОЛЬ РЕЛИГИИ И ЦЕРКВИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА

## THE ROLE OF RELIGION AND THE CHURCH IN THE LIFE OF MAN AND THE STATE

### Аннотация

В статье анализируется влияние религии на жизнь человека. Авторы рассматривают различные аспекты влияния церкви на жизнь общества и государства на разных этапах его развития.

### Abstract

The article analyzes the influence of religion on human life. The authors consider various aspects of the church's influence on the life of society and the state at different stages of its development.

### Ключевые слова

Религия, вера, церковь, конфессия, духовно-нравственные ценности, религиозные общины.

### Keywords

Religion, faith, church, denomination, spiritual and moral values, religious communities.

Величайшим явлением в жизни человека и общества была и остается религия как важнейшая форма познания мира. Как отмечал еще В. Гегель «религия есть сфера нашего сознания, в которой решены все загадки мировоззрения, устранены все противоречия глубокой мысль, стихает вся боль чувства, она есть сфера вечной истины, вечного покоя, вечного мира, в которой все народы всегда видели свое достоинство и праздник своей жизни» [1].

Вера всегда помогала человеку в самые сложные периоды его жизни, в ней человек находил успокоение, ответы на многие вопросы. В самые тяжелые времена она помогала человеку сохранять уверенность в себе, противостоять врагу, защищать свою землю. Религия как идея всегда объединяла людей, формировала духовные ценности, традиции, правила, то есть регулировала и регламентировала жизнь общества, влияла на формирование мировоззрения человека.

Вопрос о времени возникновения религии привел к появлению множества теорий, но фактически все они едины в том, что ее зарождение связано с появлением абстрактного мышления у человека. Вера и религия всегда сопровождали человека, эволюционировали вместе с ним, поэтому вопрос о роли религии, ее влиянии на жизнь человека, общества и государства по-прежнему продолжает оставаться одним из актуальных и сегодня.

Сегодня термин «религия» как правило употребляется в отношении определенной конфессии, что привело к формированию неоднозначного, порой негативного отношения у многих к религиозным нормам, ценностям, традициям. Выбор религиозной конфессии в современном мире обусловлен окружающим нас миром, общепринятыми представлениями о мире, культуре.

Говоря о религии в целом и религиозных конфессиях, необходимо сказать и о церкви как социальном институте и общественно-историческом образовании, которая опирается на идеи, принципы, ценности и нормы, регулирующие жизнедеятельность человека и «организующую их в систему социальных статусов и ролей» [2]. Именно на церковь как социальный институт возложена важная миссия – просветительская и воспитательная. Но церковь никогда не ограничивалась выполнением только этих функций. В определенных ситуациях и при определенных условиях Церковь оказывала серьезное влияние на все стороны общественной жизни, умонастроения общества, мотивацию людей.

Как показывает наша история, конкретные формы взаимоотношения государства и Церкви у нас были различными. На стадии становления нашего Российского государства Церковь была тем институтом, который создал базу для укрепления власти, повышения ее авторитета и объединения общества. В периоды тяжелейших кризисов, угрозы порабощения страны Церковь была той силой, которая объединяла всех и тем самым способствовала сохранению государственности. В истории России можно выделить период, когда церковно-государственные отношения были построены не на противопоставлении, а на гармонии, когда государство и Церковь гармонично взаимодействовали друг с другом, не стремились к подчинению друг друга [3], при этом Церковь активно участвовала в государственном строительстве. Были периоды серьезного

противостояния, когда государство подчинило себе Церковь, превратив ее в один из элементов государственной власти.

После октябрьской революции 1917 года новая власть принятием Декрета «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» положила начало новому этапу взаимоотношений. В стране балы объявлена политика воинствующего атеизма. В отношении священнослужителей всех конфессий начались гонения и преследования. Перелом в отношениях наступил в период Великой Отечественной войны. Все религиозные конфессии в СССР проявили свою лояльность к власти, встали на патриотическую позицию и всеми силами помогали фронту. А власть осознала, что она может опираться на Церковь. В отношении конфессий был прекращена антирелигиозная пропаганда, преследование верующих, религиозный фактор стал использоваться в патриотической пропаганде в СССР. Союз Церкви и власти внес значительную лепту в Великую победу.

Новый виток взаимоотношений связан с принятием в октябре 1990 года Законом «О свободе совести и религиозных организаций», утвердившей за отдельными приходами, церковными учреждениями всех религиозных конфессий права юридических лиц. У Церкви появились экономические права, право на участие религиозных организаций в общественной жизни, право пользования СМИ, возможность для религиозного образования детей.

Конституция 1993 года юридически закрепила «свободу совести, вероисповедания, равноправие всех религиозных конфессий» и то, что Россия является светским государством. Это означает, что на государственном уровне не закрепляет не одной религии, а также запрещает установление какой-либо религии в качестве государственной или обязательной. Распад СССР привел к тяжелейшим последствиям, к кризисным явлениям во всех сферах, особенно в духовной. В этих условиях большая часть людей вновь стала обращаться к религии.

Говоря о Церкви и религии, необходимо также сказать и о их влиянии на культурную и духовную жизнь общества. Духовные потребности стали принципами, помогающими жить человеку. Религия внесла свой значительный вклад в развитие искусства. Архитектурным обликом религии в искусстве являются храмы. Первые святилища, специальные сооружения, оборудованные для молитвы, впервые появились в Древнем Египте. Величественные храмы стали строиться повсюду. Имели богатое убранство: фрески, статуи, иконы. Со временем храмы стали центрами, вокруг которых строились города. В Древней Греции и других странах храмы были показателем городского положения. Если в местности был храм, то эта местность называлась городом. Храм символизировал «городскую корону» и рассказывал все о жителях города, в котором он расположен.

Храмы были не только местом для проведе-

ния религиозных обрядов, но и центрами культуры и образования. Во многих из них были размещены первые библиотеки и школы, храмы использовались как главный рекреационный центр города. Но современный храм утерял множество функций, это к лучшему, потому что храм стал конкретным местом, местом молитвы и успокоения, придания себя Богу. Современный храм в той или иной степени характеризует городскую культуру, стиль и традиции.

Сегодня Церковь – это важнейший социальный институт, который активно взаимодействует как с официальной властью, так и институтами гражданского общества. Активно участвует в различных акциях, в воспитательном процессе. В регионах и на местах священнослужители активно участвуют в жизни местного сообщества. В рамках нашей статьи мы проанализируем сложившуюся ситуацию в городе Магнитогорске.

Магнитогорск – один из крупнейших промышленных центров не только Урала, но России. Сегодня это второй по величине город Челябинской области. Исторически сложилось так, что наш город многонациональный и многоконфессиональный. Активное возрождение религиозных традиций, культуры, ценностей началось в период перестройки. Большую роль в возрождении православных традиций сыграло казачество, которое всегда имело и сохраняло связи с православием. Как отмечают многие исследователи, рост религиозного фактора в общественном сознании, рост паровой культуры, активность самой церкви привели к регистрации религиозных общин [4].

Сегодня в Магнитогорске действуют РПЦ, мусульманская религиозная община, Иудейская религиозная община, Новоапостольская церковь, местная религиозная организация «Святой Ованес Карапет» (Армянская апостольская церковь), религиозная община Адвентисты седьмого дня, Евангельские христиане-баптисты.

Самой крупной из них является РПЦ. В Магнитогорске сегодня есть своя Епархия, которая была образована решением Священного Синода РПЦ от 26 июля 2012 года путем выделения из Челябинской епархии.

Создание Епархии стало крупным событием в жизни города. Со дня создания Магнитогорская епархия объединяет храмы и приходы не только нашего города, но и близлежащих районов Челябинской области – Агаповского, Брединского, Верхнеуральского, Карталинского, Кизильского, Нагайбакского. Главным храмом епархии стал магнитогорский Кафедральный собор Вознесения Господня, статус соборного храма присвоен также верхнеуральскому Свято-Никольскому собору.

В момент учреждения Магнитогорской епархии в ней было 29 приходов – из них в 22-х действовали храмы, в остальных церкви строили или восстанавливали. Сегодня в епархии уже 73 при-

хода, где 45 действующих храмов и 15 строящихся. Ежегодно происходит закладка одной или двух новых церквей.

Магнитогорская Епархия активно участвует в жизни города. Епархия оказывает поддержку людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Помогает женщинам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Для них создан и функционирует «Дом для мамы», где женщинам предоставляется крыша над головой, оказывается необходимая помощь. Не забывают в Епархии о проживающих в домах инвалидов и о ребятишках из детских домов. Проводятся мероприятия, посвященные празднованию Дня матери, Дня защитников Отечества.

Согласно указу Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, во внимание к самоотверженному труду в борьбе с коронавирусной инфекцией, епископ Зосима вручил медали «Патриаршая благодарность» врачам и медицинскому персоналу учреждений здравоохранения города Магнитогорска.

В Епархии уделяют огромное внимание и вопросам культурного и духовно-нравственного просвещения. Одним из самых ярких и значимых мероприятий является традиционный общественно-церковный образовательный форум Южного Урала «Петровские образовательные чтения», который направлен на приобщение молодежи, педагогического сообщества и общественности к православной культуре России через духовно-нравственное просвещение, обобщение опыта реализации программ духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях области.

Проект направлен на приобщение к ценностям православной культуры, формирование активной гражданской позиции молодежи, помощь в реализации собственных проектов, воспитание толерантного отношения к представителям других религиозных конфессий и культуры.

Кризисные явления происходят во всех сферах жизни: экономической, социальной, в сфере ценностных ориентаций. Старшее поколение имеет уже устоявшиеся ценности, которые не так легко меняются под влиянием событий. А молодежь – это та часть общества, которая еще вырабатывает свою систему ценностей, и эта система во многом зависит от того, что происходит вокруг. В свою очередь, от жизненных ценностей современной молодежи будет зависеть то, что будет происходить в отдельных странах и в мире уже через несколько лет.

Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Продолжается разрушение института семьи. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. В системе мировосприятия большинства современных людей отсутствует представление

о религии. Утрата стержневой роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере. Образование само по себе не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности.

Проводимые в настоящее время многочисленные социологические исследования по выявлению базовых ценностей современной молодежи показали, что нравственные и моральные ценности почти не вошли в список базовых ценностей современной молодежи, а духовные и культурные ценности занимают последние строчки. Это связано с тем, что молодежь согласовывает свою систему ценностей прежде всего с критериями жизненного успеха. А традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными» западными. В этих условиях необходимо возрождать наши традиционные ценности и культуру. В рамках просветительской деятельности также необходимо отметить проведение встреч со студенческой молодежью в формате «круглого стола», где обсуждаются волнующие молодежь проблемы. Особо нужно отметить, что активное участие в этих мероприятиях принимают и представители других религиозных конфессий, например, мусульманской общины.

Магнитогорская Епархия активно сотрудничает с различными общественными организациями, например с Федерацией ветеранов Афганистана и Чечни.

Магнитогорская Епархия идет в ногу со временем. Об этом свидетельствует активная деятельность в сети Интернет. Епархия имеет свой сайт, который освящает все мероприятия, события, процессы, в которых принимает активное участие Православная церковь.

В 2020 году из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки в мире жизнь человека перенеслась во всемирную паутину. Поэтому Магнитогорской Епархией было принято решение пастушества в онлайн формате. Пасха была проведена при помощи онлайн трансляции во «ВКонтакте» на официальной странице магнитогорской Епархии. Достаточно активную работу сегодня наряду с РПЦ в городе проводят и представители других религиозных общин.

Сегодня активно расширяются международные связи, усиливается проповедническая и благотворительная деятельность религиозных организаций, возросло число церквей и монастырей, религиозных учебных заведений, открываемых как в РФ, так и за рубежом, издательская деятельность церкви. Религиозные центры активизируют свою деятельность по повышению профессионального уровня духовенства, качественному обновлению подготовки священников в духовных учебных заведениях, строгой ориентации на рост моральных и духовных качеств и усиление пастырской деятельности. Все

---

эти события свидетельствуют о том, что в последние годы значительно возросла активность церкви, духовенства, а также около церковного актива.

**Источники**

1. Гегель Г. В. Ф. Философия религии: в 2 т. М., 1976 Т.1 С. 205.
2. Цыплаков Д.А. Церковь в современном обществе (на примере российской религиозной ситуации) // Идеи и идеалы. – 2021. – Т. 13, № 1, ч. 2. – С. 327–341. – DOI: 10.17212/2075-0862-2021-13.1.2-327-341.
3. Воронова Е.А. Русская православная церковь как социальный институт: постановка проблемы//Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер.6. 2004, вып.4. С.61-74.
4. ОГАЧО. Ф.Р-1282. Оп.3. Д.2888. Л.92

**Голощанова Е.Н.,**  
учитель истории  
МОУ «СОШ №2 г. Верхнеуральска», г. Верхнеуральск

**Goloshchapova E.N.,**  
history teacher  
MOU «Secondary school No. 2 of Verkhneursk»,  
Verkhneursk

## КРАЕВЕДЕНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

## LOCAL HISTORY IN THE ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

### Аннотация

Краеведение, по определению академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, «самый массовый вид науки»: – это не только познание своего края, но и способ освоения и сохранения исторического опыта, воспитания детей на народных традициях;

– это и наука, и научно-популяризаторская деятельность, раскрывающая прошлое и настоящее родного края, Родины;

– это и форма общественной деятельности, к которой причастны школьники и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Краеведение для детей – это школа познания и методики мышления, школа воспитания культурой, школа становления и закрепления представлений о взаимосвязи наук, природы и общества. В походах и на экскурсиях дети знакомятся с окружающим миром. Традиционно краеведение было неразрывно связано с детским туризмом и развивалось как комплексная туристско-краеведческая деятельность.

### Abstract

Local history, according to Academician Dmitry Sergeevich Likhachev, is «the most popular kind of science»:

– it is not only the knowledge of one's own region, but also a way of mastering and preserving historical experience, raising children on folk traditions;

– this is both science and scientific popularization activity, revealing the past and present of the native land, the Motherland;

– this is also a form of social activity, in which schoolchildren and a wide range of people, mainly local residents, are involved.

Local history for children is a school of cognition and methods of thinking, a school of culture education, a school of formation and consolidation of ideas about the relationship of sciences, nature and society. During hikes and excursions, children get acquainted with the world around them. Traditionally, local history was inextricably linked with children's tourism and

developed as a comprehensive tourist and local history activity.

### Ключевые слова

Краеведение, туризм, дополнительное образование, объединение «Мой край», патриотизм, цель, результат.

### Keywords

Local history, tourism, additional education, association «My land», patriotism, goal, result.

Более чем 90-летнее развитие детского туризма доказали его неосценимое познавательное, воспитательное и оздоровительное значение. С тридцатых годов прошлого века туристско-краеведческая деятельность (ТКД) учащихся внедрилась в дополнительное образование детей. Руководство страны в те годы неприкрыто вело оборонно-массовую работу – готовили подрастающее поколение к защите Родины, воспитывали патриотизм, формировали умения выживать – ориентироваться на местности, знать фауну и флору, передвигаться на лыжах, наводить веревочные переправы...

В стране возникла сеть детских туристских станций, выросло количество учебных объединений туристско-краеведческой (ТК) направленности, количество воспитанников. Ни одна памятная дата не оставалась неотмеченной каким-либо туристско-краеведческим мероприятием. Школьники совместно с наставниками ходили в походы, участвовали в акциях по сбору лекарственных трав, во всероссийском совещании юных краеведов, конференциях участников Всероссийской экспедиции школьников, Всероссийских слетах юных туристов, краеведов и др.

Основой для вовлечения школьников в дополнительное образование с 90-х годов XX века и в первое десятилетие XXI века служила Программа туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество», разработанная Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (г. Москва). В рамках программы ТКД «Отечество» ежегодно проходил Всероссийский слет юных туристов-краеведов. Виды соревнований, включенные в слет, служили ориентиром для подготовки юных краеведов в учебных объединениях, существующих на Станциях юных туристов (или в учреждениях дополнительного образования детей, ответственных за туристско-краеведческую работу) в субъекте Российской Федерации. Основной вид на слете – контрольный туристско-краеведческий маршрут: командное соревнование из 8–10 этапов. На нем юные краеведы показывали свои туристские навыки (веревочная переправа, «кочки», установка палатки, разжигание костра и др.), так и краеведческие умения (знание исторических дат и личностей предметов традиционного быта, описание национального костюма и др.). Отдельным видом в слет включали соревнования по спортивному ори-



ентированию. Специальные этапы слета – описание краеведческого объекта, показ народного обряда (игры). Традиционно слет начинали представлением команд, по ходу слета выпускали стенгазеты, что также оценивалось судьями.

Существовавшая система туристско-краеведческой работы с учащимися в целом устояла до наших дней, сохранив ценный опыт из прошлого и впитав новации. В ТКД обучающихся выделяют несколько наиболее популярных направлений:

- Летопись родного края;
- Великая Отечественная война;
- Этнография;
- Литературное, музыкальное, историческое, географическое, природное краеведение;
- Путешествия школьников по малой родине;
- Музей образовательного учреждения.

С введением новых ФГОС большая доля внешней работы из учреждений дополнительного образования детей перешла во внеурочную работу. В школу вернулись школьные кружки, объединения[1].

Объединение «Мой край» существует 5 лет. В 2017 году занятия посещали 12 воспитанников. В настоящий момент в объединении 40 воспитанников с 5 по 11 класс.

Образовательная программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю), из них 40 часов – теоретические занятия, 100 часов – практика.

Чем же мы занимаемся в эти часы?

Стержневой компонент образовательной программы – это цель, определяющая, в свою очередь, результат. Цель и результат – «две стороны одной медали»: цель – идеальное представление о результате и результат – ожидаемые качественные и количественные показатели по итогам обучения по программе. Не вдаваясь в детали конкретной программы, акцентируем внимание на том, что результатом образования всегда является культура. Но культура – это не «монолит». Культура как результат образования интегрирует 4 основных компонента:

- знания;
- умения и навыки;
- опыт;
- ценностное отношение [2].

Методический компонент образовательной программы объединения «Мой край» предлагает педагогический инструментарий, используя который мы добились значимых успехов: воспитанники – образовательных и педагог – профессиональных. Остановимся на методах и приемах, организационных формах и средствах, используемых в образовательном процессе.

Первое, что необходимо отметить, сама окружающая среда, наш маленький исторический город является средством образования. Верхнеуральск – самый старинный город Челябинской области (287 лет). В городе 54 памятника архитектуры.

Организационные формы занятий напрямую увязываются с деятельностью детей при изучении той или иной темы. Мы ходим в походы, проводим «экспедиции» по описанию старинных зданий. Посещаем ветеранов ВОВ, чтобы записать их воспоминания, составить описание фотографий по принятой в краеведении методике. На теоретических занятиях главным образом используются мотивирующие на познание интерактивные и игровые формы – квизы, загадки, пазлы, игры. Дети, заинтересованные заданием, легко запоминают даты, географические точки, героев и детали их биографии и др. Рост числа воспитанников объединения в 3,5 раза говорит о привлекательности для детей занятий в кружке «Мой край».

Методы и приемы, применяемые нами при реализации образовательной программы краеведческой направленности, относятся к категории интерактивных. Например, обучающиеся, преобразившись при помощи костюмов в исторические личности, рассказывают «о себе». Либо мотивированные городской легендой, пытаются разгадать тайну старого купеческого дома, его обитателей. Люди на фронтовых фотографиях, о которых рассказывает ветеран, становятся знакомыми, ребята пытаются узнать их судьбу, точно описать подвиг на передовой. Большое впечатление производит на воспитанников объединения воспоминания детей войны, которым в ВОВ было столько же лет, сколько сейчас ребятам. И таких примеров много.

Одно из интересных для детей направлений – Всероссийская акция «Я – гражданин России». Это конкурс социальных проектов, разработанных и реализованных воспитанниками. Участие в акции дает обучающимся два ценных приобретения – знание правовой системы государства и умение использовать ее для решения проблем сообщества; – проектное мышление.

Для контроля успешности усвоения программы воспитанниками нами разработана система оценки уровня сформированности 4 выше упомянутых компонентов культуры [2].

Главная особенность системы оценки заключается в следующем.

Для педагогов дополнительного образования привычно писать, что «воспитанник должен знать...». С нашей точки зрения, если воспитанник знает даты, исторические события и места, героев родного края, то он может их назвать и перечислить. Так мы и формулируем результат освоения программы или отдельного занятия: «воспитанник может назвать...; может перечислить...».

Такой же подход мы реализуем и в отношении умений и навыков. Например, воспитанник может описать фотографию, предмет быта или здание согласно общепринятой методике.

Опыт краеведческой деятельности воспитанники получают в походах, при подготовке и про-

---

ведении мероприятий, через участие в конкурсах и конференциях.

Ценностное отношение к прошлому и настоящему своего края, к традициям и верованиям – трудный для оценивания показатель. Только наблюдая за поступками детей, за их поведением, другими словами посредством педагогического наблюдения можно говорить о сформированности ценностного отношения школьника к родной земле.

Что в итоге?

Воспитанники объединения за 2019-2021 гг. стали победителями и призерами 8 конкурсов и конференций.

Руководитель объединения – призер 5 методических конкурсов, победитель областного конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (2019 г.), номинация туристско-краеведческая.

#### **Источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кодаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.



**Крылова И.Г.,**  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДТДМ» города Магнитогорска,  
г. Магнитогорск

Изобразительное краеведение, дети, этнография, воспитание, личность.

**Keyword**

Fine local lore, children, ethnography, education, personality.

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ – СРЕДСТВО ИДЕЙНОГО, НРАВСТВЕННОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОС- ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ИЗОСТУДИИ «ЗЕРКАЛО»

## FINE LOCAL STUDIES IS A MEANS OF IDEAL, MORAL, AESTHETIC AND ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE MIRROR ART STUDIO

**Аннотация**

Изобразительное краеведение является средством формирования идейного, нравственного, эстетического и экологического воспитания ребёнка, позволяет расширить кругозор, развивать познавательные интересы, практические и интеллектуальные умения в процессе приобщения к творческой деятельности. Эмоциональное восприятие информации детьми играет существенную роль в изучении родного края, малой родины, помогает понять необходимость бережного отношения к памятникам культуры, архитектуры, природы. Знание семейных традиций, понимание ценности отношений между поколениями влияет на формирование личности ребёнка, его гражданской позиции.

**Abstract**

Fine local lore is a means of forming the ideological, moral, aesthetic and ecological education of a child, it allows you to broaden your horizons, develop cognitive interests, practical and intellectual skills in the process of engaging in creative activity. Emotional perception of information by children plays a significant role in the study of their native land, small homeland, helps to understand the need to respect the monuments of culture, architecture, nature. Knowledge of family traditions, understanding of the value of relations between generations affects the formation of a child's personality, his civic position.

Южный Урал – это один из удивительных уголков России, хранящий в себе памятники истории, культуры, природы мирового уровня. Что таят в себе такие названия, как Агидель и Урал, Яктыкуль и Мулдак, Абзаково и Урал-Тау... Что скрыто в этих словах? О чем могут они поведать заглянувшему в их тайны? Овеянный легендами и преданиями далекого прошлого, имея богатейшую историю, Урал притягивает к себе внимание живущих не только в этом регионе, но и за его пределами.

Изучение Урала – это увлекательное само по себе дело, а изучение его средствами изобразительного искусства – это ещё занятие, отвечающее возрастным потребностям детей дошкольного и школьного возраст [1; 2].

В настоящее время в нашем городе, как и в стране в целом, наблюдается расслоение общества. Когда границы стран открыты для туристов, большая часть родителей предпочитает проводить свой отпуск в Египте, Турции, Испании и других странах. То есть, родители и дети имеют возможность отдыхать за пределами нашей страны. Это очень здорово, когда отдых не ограничивается желанием полежать на пляже, а родители с детьми посещают музеи и выставки мирового уровня, знакомятся с достопримечательностями страны, вследствие чего багаж знаний значительно обогащается. Существуют и такие дети, отдых которых ограничивается поездкой в близлежащую деревню к родственникам. Но есть и другие семьи, которые не могут позволить себе выезд не только за пределы страны, но и за границы города. Проблема состоит в том, что и те, и другие, и третьи имеют проблемы в знании о своём крае, о месте, где они живут. Краеведческий материал является неотъемлемой частью большинства проводимых мною занятий.

Итак, на занятиях дети обогащают свои знания в области краеведения и получают знания, умения, навыки в сфере изобразительного искусства.

Формирование личности растущего человека в направлении его идейного, нравственного, эстетического, экологического, патриотического развития осуществляется средствами изобразительного краеведения, что позволяет одновременно расширять кругозор детей, развивать их познавательные интересы, практические и интеллектуальные умения в процессе приобщения к творческой деятельности. Таким образом обеспечивается комплексный подход к разностороннему воспитанию их личности [3;4].

Чтобы приоткрыть тайны, привить любовь к своей малой родине, мной была разработана про-

грамма по изобразительному краеведению «Ключ» в 2006 году. На протяжении 15 лет программа претерпела некоторые изменения: из двухгодичной переросла в трехгодичную и в данное время является программой пяти лет обучения.

Программа «Ключ» реализуется на базе детских клубов «Акварин» и «Радуга» Дворца творчества детей и молодежи города Магнитогорска отдела туризма и краеведения «Экополис» в творческом объединении изостудия «Зеркало» и направлена на развитие стремления узнавать и познавать прекрасное родного края, воплощать красоту в своём творчестве средствами изобразительной деятельности. Учитесь хранить и оберегать памятники культуры, архитектуры, природы.

Программа «Ключ» составлена по блокам: «А я живу на Урале!», «Любимый город», «Магнитогорск спортивный», «Праздничное настроение», «История привычных вещей». Занятие каждого блока предполагает оснащение воспитанников определенным объемом краеведческого материала, теоретических знаний в сфере изобразительного искусства и организацию их практической изобразительной деятельности. Одним из принципов реализации образовательной программы является принцип последовательности и постепенного нарастания сложности учебного материала.

Во время изучения блока «А я живу на Урале!», происходит знакомство со сказками и легендами, флорой и фауной Южного Урала, отражение красоты природы в литературном творчестве магнитогорских и уральских писателей и поэтов (Н.Г. Кондратовская, А. Павлов, Л.А. Преображенская, Г.А. Комаров, Ю. Подкорытов, П.П. Бажов, Л.К. Татьяничева и др.).

Живу я в глубине России,  
В краю озёр и рудных скал.  
Здесь реки – сини,  
Горы – сини  
И в синих отсветах металл.

(Людмила Татьяничева «Живу я в глубине России»)

В лугах,  
На ковровых просторах,  
Среди плодоносных полей,  
Лежат голубые озёра  
Осколками древних морей.

(Л. Татьяничева «Когда говорят о России»)

Иллюстрирование литературных произведений формирует эмоциональное восприятие. Развиваются умения сравнивать, сопоставлять, наблюдать, происходит отработка изобразительных навыков работы живописными и графическими материалами.

Блок «Любимый город» предусматривает краткое знакомство с историей строительства и развития нашего города и комбината.

Мы жили в палатке с зелёным оконцем,  
Промытой дождями, просушенной солнцем,  
Да жгли у дверей золотые костры  
На рыжих камнях Магнитной горы.  
(Борис Ручёв «Песня о брезентовой палатке...»)

Во время изучения блока «Магнитогорск спортивный» дети знакомятся с проведением первых футбольных турниров, которые проводились на территории будущих цехов комбината, с первыми тренировками пловцов на открытой воде, и становлением спортивных школ и клубов. Многие дети сами являются любителями футбола и хоккея, ведут активный образ жизни, посещают чемпионаты и соревнования наших магнитогорских команд.

Семейные традиции празднования Нового года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня 8 марта затрагиваются в блоке «Праздничное настроение». Делятся результатами своих исследований, как и чем, наряжали под Новый год ёлки их мамы, бабушки и прабабушки, что дарили мамы и папы своим родителям, когда сами были детьми. В этом же блоке дети узнают о роли комбината и трудящихся в победе в Великой Отечественной войне, рассказывают о своих родственниках, которые сражались на фронте и работали в тылу. Проводятся экскурсии, с посещением памятных мест и музеев, посвященных победе в нашем городе.

Введение тем по этнографии в блоке «История привычных вещей» оживляет атмосферу занятий. Дети узнают истории возникновения хорошо знакомых им предметов: варежки, самовара, зеркала, утюга, вазы. Какое отражение нашли эти темы в народном и литературном творчестве [5; 6].

Летняя практика, пленэр – это завершающий учебный год блок программы, который проводится с кружковцами не только в городе, но и совершаются выезды на природу: Банное, Абзаково, Запасное, Аблязовские луга, Могак и др. Посещая окрестности Магнитогорска, студии закрепляют свои знания, полученные в течение года, знакомятся с историческим прошлым и настоящим этих мест.

Изобразительное краеведение – это важное средство идейного, нравственного, эстетического и экологического воспитания детей [7; 8; 9; 10; 11], оно способствует их патриотическому воспитанию, расширению кругозора и развитию познавательных интересов, обеспечивает приобщение к творческой деятельности и формирование практических и интеллектуальных умений. Кроме того, в изобразительном краеведении наиболее полно реализуется такой важный педагогический принцип, как связь искусства с жизнью, благодаря чему у детей возникает представление о нравственно-эстетическом идеале, который лежит не только в основе художественного вкуса детей, но и определяет линию их поведения в жизни.

---

### Источники

1. Limarev, P.V. Smart city concept as an element in the formation of the economic policy in the south ural cities / P.V. Limarev, Yu.A. Limareva, E.G. Zinovyeva, S.V. Koptyakova // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2020. – № 012024.

2. Zinovieva, E.G. Geo-ecological assessment of job-related diseases in mono-cities of the Russian Federation / E.G. Zinovieva, S.V. Koptyakova, N.R. Balynskaya, V.V. Chuprin, A.I. Luntsova // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2020. – № 012002.

3. Балынская, Н.Р. Мотивация старшеклассников города Магнитогорска в изучении иностранного языка / Н.Р. Балынская, Е.А. Козыкина // Актуальные вопросы экономики и управления: сб. материалов V Межд. научно-практ. конф.; под общ. ред. Н.Р. Балынской. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 20–25.

4. Балынская, Н.Р. Управление развитием сферы детского отдыха в системе дополнительного образования в региональном разрезе / Н.Р. Балынская, С.В. Коптякова, Е.Г. Зиновьева // Вопросы управления. – 2019. – № 1 (56). – С. 215–226.

5. Егорова, А.М. Духовные потребности человека / А.М. Егорова // Молодой ученый. – 2012. – № 2(37). – С. 224–226.

6. Лихачев, Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. – СПб.: «Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ», 1999.

7. Коптякова, С.В. Негативные последствия влияния пандемии на экологическую безопасность среды современных городов / С.В. Коптякова, К.А. Юшковская // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XV Межд. конф. – Екатеринбург: Изд-во ООО «Издательство УМЦ УПИ, 2021. – С. 314–317.

8. Коптякова, С.В. Политические и экологические факторы социального механизма современного моногорода (на примере г. Магнитогорска) / С.В. Коптякова, Д.В. Сажинова // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XIV Межд. конф. – Екатеринбург: Изд-во ООО «Издательство УМЦ УПИ, 2020. – С. 630–631.

9. Балынская, Н.Р. Управление экологическим развитием региона: учеб. пособие (электронное изд.) / Н.Р. Балынская, С.В. Коптякова, Е.Г. Зиновьева, Е.М. Зайцева. – Магнитогорск, 2020.

10. Гафурова, В.М. Экологические проблемы моногородов и пути их решения (на примере города Магнитогорска) / В.М. Гафурова, А.С. Сегада // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XIII Межд. конф. – Екатеринбург: Изд-во ООО «Издательство УМЦ УПИ, 2019. – С. 167–171.

11. Гафурова, В.М. Формирование комфортной городской среды и развитие строительства: инвестиции в модернизацию города. Проблемы строительной сферы города и пути их решения / В.М. Гафурова, Т.Л. Казарян // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XIII Межд. конф. – Екатеринбург: Изд-во ООО «Издательство УМЦ УПИ, 2019. – С. 122–126.

**Мережкина М.Ж.,**  
учитель географии  
МОУ «Форштадтская ООШ»,  
Верхнеуральский район

**Merezhkina M.Z.,**  
geography teacher  
MOU «Forshtadt school»,  
Verkhneuralsky district

## ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

## EDUCATION OF THE CITIZEN AND THE PATRIOT BY MEANS OF THE MUSEUM SPACE OF THE SCHOOL

### Аннотация

В статье представлены сведения о воспитании у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности в процессе не только образовательного процесса, но и во внеурочной занятости. Занимаясь в объединениях дополнительного образования краеведческой направленности, у школы есть уникальная возможность для воздействия на процесс формирования жизненных ценностей подрастающего поколения – общенациональных и культурных. Значительную роль здесь может сыграть школьный музей. Он ведет поисково-собирательную работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

Начиная с первых дней обучения, учащиеся проходят через систему знакомства с традициями не только будущего дома, в котором пройдет их духовное и гражданское становление, но и с историей Челябинской области, Верхнеуральского района и всей страны, проникаясь чувством гордости за свою малую и большую Родину.

### Abstract

The article presents information about the education of the younger generation of patriotism, civic responsibility in the process of not only the educational process, but also in extracurricular employment. Being engaged in associations of additional education of local lore orientation, the school has a unique opportunity to influence the process of forming the life values of the younger generation - national and cultural. The school museum can play a significant role here. He conducts search and collection work, exhibiting and promoting existing collections in accordance with the educational objectives of the school.

Starting from the first days of training, students go through a system of acquaintance with the traditions of not only the

future home, in which their spiritual and civic formation will take place, but also with the history of the Chelyabinsk region, the Verkhneuralsky district and the whole country, imbued with a sense of pride for their small and large Homeland.

### Ключевые слова

Родина, патриотизм, музей, наставничество, воспитание, гражданин

### Keyword

Motherland, patriotism, museum, mentoring, education, citizen

Одним из приоритетных направлений современной образовательной системы является патриотическое воспитание учащихся. Давайте порассуждаем о понятии «патриотизм».

Издавна представления о патриотизме связывались с трепетным отношением к своей Родине. Всем известно, что исторически появление патриотизма произошло из необходимости защищать и развивать обособленные государства, формировавшие преданность людей родной земле, языку, традициям [1].

Существует множество пониманий патриотизма. Наиболее распространенное определение – любовь к Родине. Н. М. Карамзин, это понятие определял так: «Патриотизм есть любовь к благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях».

Позже патриотизму стали приписывать более широкие нравственно-ценностные характеристики. Например, В.А. Сухомлинский выделял личностную суть этого явления. Он говорил: «Принимать близко к сердцу радости и горести Отечества способен лишь тот, кто не может равнодушно пройти мимо отдельного человека».

В наше время понимание сути патриотизма и необходимости его развития в обществе также неоднозначно. По статистическим данным опросов населения из 811 опрошенных россиян только 15% считают, что нужно проводить работу с молодежью по патриотическому воспитанию.

Следует заметить, что в последние годы наметилась явная тенденция к увеличению числа молодых людей, озабоченных перспективами личного и профессионального роста, настроенных на позитивную стратегию собственной жизни [2; 3]. Конкретных достижений, которыми можно гордиться в России, молодые люди назвать не смогли: 25% опрошенных считают, что России гордиться нечем, 18% гордятся Президентом и только 4% опрошенных гордятся национальной культурой.

Быть патриотом важно для любого человека, обретшего в патриотизме некий жизненный стержень, ориентир, направляющий позитивную активность. Осознание своей причастности к делам и заботам Отечества порождает желание действовать

на общее благо.

Булат Окуджава по этому поводу писал:

Вселенский опыт говорит,

Что погибают царства

Не оттого, что тяжек быт или страшны мытарства.

А погибают оттого (и тем больней, чем долше),

Что люди царства своего не уважают больше

В этом плане система образования являет собой уникальную возможность для планомерного воздействия на процесс формирования жизненных ценностей подрастающего поколения, в том числе общенациональных и культурных.

Значительную роль здесь может сыграть школьный музей.

Общество при формировании личности школьника должно обратить внимание на традиционные для социума, но недостаточно востребованные обществом и школой формы и средства воспитания, включенные в арсенал музейной практики. Музей, как социокультурный институт, предлагает более широкий спектр форм и методов, что расширяет возможности общества по направленному воздействию на личность с точки зрения становления патриотически воспитанной личности [4].

Направления работы школьных музеев достаточно обширны, что позволяет активно включать их в целостный образовательно-воспитательный процесс.

Чтобы сохранить в памяти поколений подвиги советских людей, прославивших нашу Родину, вписавших в летопись новые бессмертные страницы, как и во многих сельских и городских школах страны создавались музеи. Не осталась в стороне от этого дела и наша школа. В 2003 году в школе был создан музей, который имеют официальную паспортизацию. «Музей истории культур и быта села Форштадт».

Музей в Форштадтской школе ведет в поисково-собирательную работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы.

Школьный музей работает по следующим направлениям:

- 1) историческое краеведение (археологические находки, фотографии, печатные изделия);
- 2) изучение памятников истории и культуры;
- 3) изучение родного края (природные условия, исторические события);
- 4) военно-патриотическая работа (встречи с ветеранами воин, изучение истории семьи, сбор материала о жителях с. Форштадт) [4].

Особое место в музее занимает коллекция значков и монет; бумажных денег России и стран ближнего и дальнего зарубежья.

В школьных музеях проводятся уроки мужества, истории и литературы.

Вся учебная и воспитательная работа прочно

основана на взаимодействии школьного музея и Краеведческого музея города Верхнеуральска. Начиная с первых дней обучения, учащиеся проходят через систему знакомства с традициями не только будущего дома, в котором пройдет их духовное и гражданское становление, но и с историей Челябинской области, Верхнеуральского района и всей страны, проникаясь чувством гордости за свою малую и большую Родину.

Преследуя цели формирования у детей исторических знаний, патриотизма и гражданственности; развития творческой и исследовательской деятельности; воспитание потребности хранить и развивать культурные ценности, средствами музейно-образовательного пространства школы, разработана модель деятельности, которая позволяет решать задачи, диктуемые не только днем нынешним, судя по происходящим в мире процессам, а поставленные и обозначенные всей политикой государства.

Работа строится на основе системы занятий внеклассной и внеурочной деятельности по направлению духовно-нравственное – «Моя малая Родина», общеинтеллектуальное – «Служу Отечеству пером», общекультурное – «Юный художник», социальное – «Социальное проектирование», «Юный инспектор движения», спортивно-оздоровительное – «Юный патриот», поискового отряда «Память».

Продолжается традиция шефства над ветеранами, и проводятся совместные мероприятия в рамках Волонтерского движения.

Формы работы школьного музея: экскурсии, уроки в музее, занятия с активом, тематические вечера, классные часы, конкурсы «Краеведческая находка», игры, викторины, семинары по патриотическому воспитанию, разработка поисковых заданий классным коллективам для пополнения фондов музея.

Воспитательные мероприятия проводятся в форме событий, посвященных знаменательным датам, людям, истории своего края, города, страны, народных праздников. Осуществляется помощь в подготовке рефератов, статей, дополнительных материалов к урокам, научным чтениям, исследовательским конференциям. Более 40 экскурсий в год проходит в школьном музее не только для учащихся, но и для гостей (родителей, ветеранов). Побывав на экскурсии, дети понимают, что память о совершенном героическом поступке может быть увековечена в экспозиции и многие последующие поколения смогут прикоснуться к подвигу не только через страницы книг, но и побывав на экскурсии в обычном школьном музее.

На базе школьного музея ребята готовят рефераты, научно-исследовательские работы, активно участвуют в различных конкурсах: «Моя малая Родина», в конкурсе «Старые фотографии рассказали». в краеведческой конференции «Отечество». В связи с празднованием Дня Победы, в мае организуется

встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и других войн. Это и краеведческий поиск - «трудо-вые династии».

Активом музея разработана тематика экскурсий, которые проводятся в школьном музее.

- Обзорная экскурсия;
- Жители села Форштадт;
- Верхнеуральск – старинный городок;
- Как прекрасен этот мир...;
- Гражданская война на Южном Урале;
- Они сражались за Родину;
- Наша школа: вчера, сегодня, Завтра.

Это так важно, чтобы подрастающее поколение жило тревогами своего народа, не было оторвано ни от прошлых, ни от нынешних бед [5; 6; 7]. Именно школьные музеи призваны способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса, работу которых можно объединить под общим девизом: «Чтобы не забыть – нужно помнить, чтобы помнить – нужно знать, чтобы знать – нужно сохранить»

Школьный музей ... колыбель детства, отрочества, юности, гнездо первого большого полета, светлый причал благодарной памяти, первая яркая страница в летописи родного края.

Не с посещения ли его, в душе начинает теплиться и разгораться негасимый огонек любви к Родине.

Ты в степях привольных тихий уголок  
Весь в садах с рябиной и смородиной  
Нас судьба связала в тесный узелок  
И тебя я называю Родиной.

#### Источники

1. Морозова, О.С. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики / О.С. Морозова. – URL: [http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/24419/1/Morozova\\_Patrioticheskoe\\_16.pdf](http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/24419/1/Morozova_Patrioticheskoe_16.pdf)
2. Балынская, Н.Р. Мотивация старшеклассников города Магнитогорска в изучении иностранного языка / Н.Р. Балынская, Е.А. Козыкина // Актуальные вопросы экономики и управления: сб. материалов V Межд. научно-практ. конф.; под общ. ред. Н.Р. Балынской. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 20–25.
3. Балынская, Н.Р. Управление развитием сферы детского отдыха в системе дополнительного образования в региональном разрезе / Н.Р. Балынская, С.В. Коптякова, Е.Г. Зиновьева // Вопросы управления. – 2019. – № 1 (56). – С. 215–226.
4. Материалы и документы школьного музея МОУ «Форштадтская ООШ».
5. Балынская, Н.Р. Этнонациональные конфликты в современной России и возможности использования меди-

ации в их регулировании / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова // Человек. Общество. Государство. – 2017. – № 1(3). – С. 83–87.

6. Limarev, P.V. Smart city concept as an element in the formation of the economic policy in the south ural cities / P.V. Limarev, Yu.A. Limareva, E.G. Zinovyeva, S.V. Koptyakova // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2020. – № 012024.

7. Zinovieva, E.G. Geo-ecological assessment of job-related diseases in mono-cities of the Russian Federation / E.G. Zinovieva, S.V. Koptyakova, N.R. Balynskaya, V.V. Chuprin, A.I. Luntsova // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – 2020. – № 012002.



**Михальченкова Н.А.,**

доктор политических наук, доцент  
гл. научный сотрудник Институт художественного образования и культурологии РАО, профессор Сыктывкарский государственный университет имени П.А.Сорокина, г. Сыктывкар

**Mikhalchenkova N.A.,**

Doctor of Politic. Sc., Associate Professor  
ch. Researcher Institute of Art Education and Cultural Studies of the Russian Academy of Education, Professor of Syktyvkar State University named after P.A. Sorokin, Syktyvkar

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ НОРВЕГИИ В АРКТИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

### NORWAY'S STRATEGIC PRIORITIES IN THE ARCTIC REGION

#### Аннотация

В статье по результатам обобщения актуальных источников правительства Норвегии анализируются принципы реализации внешнеполитической стратегии королевства Норвегия, Арктической стратегии. Проведенный анализ позволяет выявить приоритеты Арктической стратегии Норвегии: безопасность, социальные приоритеты в сфере науки, культуры и образования, эффективности использования природных ресурсов. Анализируется активность Норвегии в привлечении к диалогу и международному сотрудничеству по делам Арктики различных международных акторов.

#### Abstract

The article analyzes the principles of the implementation foreign policy strategy of the Kingdom of Norway and the Arctic strategy based on the results of summarizing the current sources of the government of Norway. The analysis makes it possible to identify the priorities of the Arctic strategy of Norway: safety, social priorities in the field of science, culture and education, the efficiency of the use of natural resources. The activity of Norway in attracting various international actors to dialogue and international cooperation on Arctic affairs is analyzed.

#### Ключевые слова

Арктика, политическая стратегия, политика, геополитика, военная безопасность, экология, природные ресурсы.

#### Keyword

Arctic, political strategy, politics, geopolitics, military security, ecology, natural resources.

Актуальность исследования определяется все возрастающей важностью Арктического региона в

сфере геополитического и геоэкономического значения.

Регион Арктики важен не только для Норвегии, но и для всего мирового сообщества поскольку представляет для себя приоритетное геополитическое значение для всех стран мира. Внешняя и внутренняя политика Норвегии тесно взаимосвязано в отношении арктического региона, поскольку выбор стратегии развития простых норвежцев оказывает влияние на политическую повестку Арктического региона и формирует будущую повседневность жизнедеятельности простых норвежцев проживающих в Арктической зоне Норвегии [6]. Норвежцы считают, что они не разделены с другими странами и народами в Арктике, а соединены океаном. Важнейшие внешнеполитические приоритеты которые сформулировала для себя Норвегия находятся в трёх сферах: сотрудничество, кооперация и интеграция общих интересов всех стран Арктики, уважение международного права [4].

Норвегия предпринимает активные усилия по продвижению инновационных и устойчивых инициатив по развитию Северной Норвегии, что в значительной степени зависит от стабильности социального и политического состояния региона, правительство страны активизирует различные формы сотрудничества с соседями – странами арктического региона. Активное международное сотрудничество сыграло важную роль в защите норвежских интересов, обусловленных факторами военной и внешнеполитической безопасности, охраной окружающей среды и природных ресурсов Арктики [8].

Для Норвегии традиционно важнейшим является эффективность международного сотрудничества, активное участие в международных механизмах сотрудничества в арктическом регионе – Совет Баренцева-Евроарктического региона, Арктический совет, Совет министров Арктических стран. Регион Арктики является домом для 10% населения Норвегии. Вклад Арктических регионов в валовой внутренний продукт Норвегии является весьма значительным. Арктика открывает большие возможности для развития не только Норвегии, но и для всех прилегающих к арктическому региону стран [4]. Природные ресурсы, аквакультура Арктики являются потенциалом экономического роста региона Арктики. Активно проводятся исследования связанные с новыми отраслями и направлениями, например биологическая разведка и оценка морских ресурсов, добыча полезных ископаемых представляет собой большой вклад в экономическое развитие Арктики. Половина норвежского нефтяного и газового потенциала находится в акватории Баренцева моря [3]. Норвегия сосредотачивает свои усилия в рамках возобновляемой энергетики и видит в этом значительный потенциал роста. Примерно половина расчётных данных по оценке запасов нефти и газа Норвегии находится в Арктике.

Для Норвегии представляется важным формирование судоходства через северо-восточный проход Норвегии, что представляет собой большой транспортный потенциал для развития Северной Норвегии, является вкладом в возможное ускорение темпов экономического роста севера страны [4].

Правительство Норвегии стремится сделать регион Арктики одним из самых инновационных и устойчивых регионов страны. Правительство Норвегии сосредотачивает свои усилия по созданию экономического роста и новых рабочих мест ориентированных на будущее Арктики, с учётом экологических и социальных факторов развития страны [1]. Стратегическим приоритетом развития норвежской Арктики является образование и инновации, разведка бизнес инфраструктур, что является важным по созданию устойчивости региона Арктики. Значительное внимание правительство Норвегии уделяет местным сообществам и культурам проживающим в регионе Арктики, поскольку именно население и местные жители формируют будущее Арктики [6].

Налицо возрастание международного интереса к арктическому региону, фактор изменения климата особенно ярко проявляется в Арктике и регионах Крайнего Севера, это способно изменить коммерческую активность и экономическую деятельность муниципалитетах Арктики. Всё больше морские пространства и акватория Ледовитого океана освобождается от Ледового покрова, открываются новые возможности для транспортных маршрутов и логистических коридоров в Арктике.

Стратегическое видение правительство Норвегии заключается в том, чтобы сделать Арктику мирной, и устойчивым регионом. Для этого необходима интегрированная стратегия включающая, как международные усилия, так и внутреннюю политику, которые были бы воедино сосредоточены на поддержание устойчивых темпов развития Арктического региона.

Норвегия старается сформулировать внешнюю политику как фундамент мира и стабильности региона, но безопасность, экология окружающей среды является трансграничными проблемами, которые могут быть разрешены только в сотрудничестве с другими странами участниками Арктической политики. Политика в Арктическом регионе это ещё и политика в отношении водных ресурсов океана, которые использовались столетиями. Благодаря последовательной внутренней политике национальные и региональные власти Норвегии объединили усилия по координации политики в области инновационного и устойчивого развития страны. Поддержка экономического роста и формирование новых рабочих мест в Арктике с учётом окружающей среды отражают задачи поддержки местных сообществ и национальных меньшинств проживающих в регионе Арктики. Устойчивый регион Арктики это регион со сбалансированной структурой населения способ-

ствующей развитию региона и муниципалитетов.

Норвегия традиционно в своей политике основывается на принципах эффективности и надёжности использования ресурсов Арктики. Приоритет внешнеполитической стратегии сосредоточен на росте активности и сохранения баланса окружающей среды Арктики.

Комплексность Арктической политики проявляется в трёх измерениях устойчивого развития: социальным, экологическом и экономическом. Комплексность практической политики Норвегии заключается в поддержке направленности политики муниципального, регионального, национального и международного направлений. Национальные усилия в области Арктической политики сосредоточены на развитие исследовательских навыков, координации усилий между различными секторами экономики и науки. Важную роль в продвижении арктических инициатив играют муниципалитеты Норвегии и поддержка развития местных сообществ. В последнее время правительство внесло предложение в Стортинг (норвежский парламент) закон о региональной реформе, направленный на создание более крупных и более эффективных регионов. Основные принципы внешнеполитической стратегии Норвегии заключаются в следующем:

- мир, стабильность и предсказуемость;
- интегрированное управление экологическими системами Арктики;
- международное сотрудничество и международной правовой порядок;
- создание прочной основой для занятости, создания стоимости и благосостояния населения.

Принцип устойчивого развития является ключевым для реализации арктической политики в Норвегии. Усилия правительства синхронизируются с принципами устойчивого развития ООН. Базовым посылом устойчивого развития региона Арктики является скоординированность государственной региональной и муниципальной политики, поддержка устойчивого региона со сбалансированным населением, где структура населения, социальных и природных ресурсов способствуют росту в будущем.

В 2014 году Правительством Норвегии был представлен отчет где были выделены пять приоритетных областей развития Арктики: международное сотрудничество, развитие бизнеса, развитие знаний, инфраструктура, охрана окружающей среды и готовность к чрезвычайным ситуациям.

Для Норвегии является важным членство в НАТО и атлантическая безопасность как «краеугольный камень» внешней политики и политики безопасности Норвегии. Внешнеполитическая стратегия Норвегии традиционно учитывает фактор российской военной активности, что является основой для формирования военной политики и политики безопасности страны. Важную роль в этом играет осуществление принципа суверенитета в управлении



норвежскими вооруженными силами и обеспечение ситуационной осведомленности в делах Арктики. В долгосрочном плане обороны подчёркивается значимость взаимодействия норвежских Вооруженных сил с союзными войсками на Севере.

Разработки Арктической политики является важной отправной точкой для сотрудничества и поддержания диалога с Европейским Союзом в делах Арктики, в т.ч. в рамках политики «Северного измерения». Для Норвегии важно существование широкой международной коалиции и соблюдения «Конвенции ООН по морскому праву», поскольку именно этот документ образует институциональную основу управления акваторией и морями Арктики. В 2015 году прибрежные арктические государства подписали «Декларацию Осло» по-научному сотрудничеству и предотвращению нерегулируемого вылова рыбы в центральной части Северного Ледовитого океана. В настоящее время ведутся переговоры по правовому соглашению с другими международными партнерами и странами, в частности в различных соглашениях по делам Арктики стремятся войти страны ЕС, Южная Корея и Китай и пр., заинтересованные в эксплуатации природных ресурсов Арктики.

Для Норвегии является важным продвижении общего понимания конвенции ООН о морском праве, а Норвегия стимулирует развитие сотрудничества между коренными народами Арктики под эгидой Совета Баренцева-Евроарктического региона, Арктического совета.

#### Источники

1. Growth from the North. How can Norway, Sweden and Finland achieve sustainable growth in the Scandinavian Arctic? – URL: <http://site.uit.no/growth-fromthenorth/files/2015/01/Growth-from-the-North-lowres-EN.pdf> (дата обращения: 02.08.2021).

2. Norway's Arctic Policy, presented on 10 November 2014. – URL: <https://www.regjeringen.no/en/dokumenter/nordkloden/id2076193/> (дата обращения: 02.08.2021).

3. Norway's Arctic Strategy – between geopolitics and social development. Norwegian Ministry of Foreign Affairs Norwegian Ministry of Local Government and Modernisation. – 2017. – P. 40.

4. The High North – Visions and strategies (Meld. St. 7 (2011–2012)). – URL: [https://www.regjeringen.no/en/dokumenter/high\\_north\\_visions\\_strategies/id664906/](https://www.regjeringen.no/en/dokumenter/high_north_visions_strategies/id664906/) (дата обращения: 02.08.2021).

5. Urban sustainability and rural strength (Meld. St. 18 (2016–2017)). – URL: <https://www.regjeringen.no/en/dokumenter/meld-st-18-20162017/id2539348/> (дата обращения: 02.08.2021).

6. Большаков, С.Н. Арктический регион в спектре геоэкономических и геополитических интересов / С.Н. Большаков // Европейская зона российской Арктики: сценарии развития: сборник материалов Всероссийской научной конференции (с международным участием). – Сыктывкар. Коми республиканская академия государственной службы и управления, 2017. – С. 57–61.

7. Большаков, С.Н. Арктическое направление полити-

ки Финляндии: геополитическое и геоэкономическое направления / С.Н. Большаков // Вестник КРАГСиУ: Вопросы теории и практики управления. Сыктывкар. Коми республиканская академия государственной службы и управления. – 2018. – №20 (25). – С. 210–216.

8. Большаков, С.Н. Арктический регион в системе геополитических интересов России / С.Н. Большаков [ и др.] // Ноосферизм. Арктический взгляд на устойчивое развитие России и человечества в 21 веке. – СПб: ГПА, 2007. С. – 241.

**Морщаккина М.С.,**  
старший специалист группы по связям со СМИ  
УМВД России по городу Магнитогорску Челябинской об-  
ласти, капитан внутренней службы,  
г. Магнитогорск

**Morschakina M.S.,**  
Senior Specialist media relations groups  
Russian MIA Administration for the city of Magnitogorsk  
Chelyabinsk region captain of the internal service,  
Magnitogorsk

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК У МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

## FORMATION OF SOCIAL ATTITUDES IN YOUNG POLICE EMPLOYEES

### Аннотация

В статье рассматриваются формы замещения негативной информации при помощи формирования положительного образа сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, способствующие формированию ценностных ориентаций и социальных установок молодых сотрудников полиции.

### Abstract

The article examines the forms of replacing negative information by forming a positive image of an employee of the internal affairs bodies of the Russian Federation, contributing to the formation of value orientations and social attitudes of young police officers.

### Ключевые слова

Психологическая устойчивость, социальные установки, негативное воздействие, образ, сотрудник, полиция.

### Keywords

Psychological stability, social attitudes, negative impact, image, employee, police.

На встрече с участниками общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе», проходившей в Кремле 04 марта 2021 года, Президент Российской Федерации В.В. Путин говорил о том, что «...интернет проник уже во все сферы нашей жизни и лучше молодых людей занимать позитивным контентом, чтобы давать им возможность развиваться, для того чтобы они могли стать успешными в жизни, самоутвердиться в хорошем смысле этого слова, добиться успеха...» [1].

Сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации ежедневно сталкивается с огромными информационными потоками, которые необходимо проанализировать, систематизировать по востребованности, и исключить ненужные сведения, чтобы избежать образования смыслового вакуума.

Современная цифровая реальность демонстрирует ориентиры различной направленности, как положительные, так и отрицательные. Целенаправленное распространение негативного контента о деятельности органов внутренних дел Российской Федерации может способствовать возникновению отсутствия чувства гордости за Россию, неправильной трактовке сложившейся ситуации в мировой политике, вызывать нарушения эмоциональной сферы (подавленность, тревога), формировать отсутствие позитивного отношения к выполнению поставленных задач оперативно-служебной деятельности [2].

Учитывая реалии сегодняшнего дня, когда полицейскими становятся представители поколения «Z» или поколения мультимедийных технологий, для которых основная часть жизни проходит в виртуальном пространстве, а общение в социальных сетях, мыслящие фрагментарно, а иногда и поверхностно, очень важно минимизировать негативное воздействие цифрового пространства [3].

В одном из выступлений 02 февраля 2021 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что «...современные информационные платформы всё больше и больше начинают управлять сознанием, просто изучают своего, условно говоря, «клиента» и подбрасывают ему то, что они считают нужным. Человек начинает принимать решение, даже не осознавая того, что им руководят...» [4].

У молодых сотрудников полиции продолжается формирование социальных установок, поэтому необходимо акцентировать внимание на положительных примерах несения службы, умении находить существенное в обилии информации. Благоприятные оценочные реакции, выраженные в виде чувств и убеждений, способствуют формированию ценностных ориентаций, изменению стереотипов поведения, повышению уровня самооценки, которая является регулятором поведения, влияющим на эффективность деятельности и развитие личности.

Одним из мотиваторов, формирующих позитивное отношение к службе в полиции, является функционирование в социальных сетях официальных аккаунтов территориального органа МВД. Именно там размещается информация о героических поступках сотрудников ОВД, достижениях полиции, сообщения со словами благодарности в адрес правоохранительных органов от жителей населенного пункта, материалы об участии сотрудников силовых структур в спортивных мероприятиях, творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.

Анализируя количество просмотров постов с информацией, можно сделать вывод о том, что сообщения, дополненные позитивными фотографиями или видео, вызывающие положительные эмоции наиболее привлекательны и востребованы пользователями. Используемый дружественный, но официальный стиль взаимодействия с пользовательской аудиторией также способствует успешному восприятию информации [5].

Размещение информации в социальных сетях позволяет сотрудникам полиции узнавать о героических поступках, совершенных коллегами, мотивируя личный состав к добросовестному несению службы и оказанию помощи гражданам в преодолении экстремальных ситуаций [6].

История успеха коллеги по службе, положительные впечатления от просмотра видеосюжета, прочтения поста в социальных сетях или непосредственного общения добавляют уверенности в собственных силах, открывают новые возможности мышления, помогают овладеть социальными и коммуникативными навыками, востребованными в дальнейшей жизни.

Сфокусировав внимание на позитиве, необходимо помнить о том, что на сознание людей влияет не только цифровая среда, но и непосредственное общение сотрудников полиции с различными категориями граждан [6].

Говоря о взаимодействии в offline формате, можно констатировать тот факт, что это двусторонний процесс: с одной стороны – это формирование положительного образа сотрудника полиции, а с другой – один из элементов формирования психологической устойчивости к негативному воздействию информационно-коммуникационной среды.

Практическая деятельность в offline реальности может быть представлена в различных формах:

- Семинары-практикумы по актуальным вопросам, касающимся профилактики совершения различных видов преступлений, являются востребованными среди населения и позволяют сотрудникам полиции ощутить личное участие в организации превентивных мер.

- Совместные правовые проекты с подрастающим поколением, в которых сотрудник полиции выступает как наставник, подсказывает и направляет деятельность несовершеннолетних. При таком взаимодействии положительные эмоции испытывают все субъекты коммуникации.

- Спортивные мероприятия с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию. В эту категорию попадают дети из неблагополучных, незащищенных семей, дети-сироты, дети, попавшие в поле зрения полиции. Организация мероприятий – эффективная форма взаимодействия с подростками, позволяющая им научиться управлять негативными эмоциями, преодолевать стресс и конструктивно взаимодействовать в коллективе, повы-

сить коммуникабельность через создание доверия к людям. А для сотрудника полиции занятие физкультурой – это замещение отрицательных эмоций положительными или эмоциональная разрядка.

В снижении негативного воздействия информационно-коммуникационной среды играет и жизненная стратегия сотрудника силовых структур – индивидуальная система ценностей, помогающая ориентироваться в социальной среде и взаимодействовать с социальными институтами [7; 8; 9].

Создание положительного образа сотрудника полиции, как один из элементов формирования психологической устойчивости к негативному воздействию информационно-коммуникационной среды способствует развитию совокупности профессионально важных качеств, таких как:

- самостоятельность;
- открытость;
- умение принимать решения;
- системность мышления;
- инициативность;
- гражданская позиция;
- адаптивность;
- жизненное самоопределение;
- готовность к риску [10].

Положительный образ, созданный в цифровой среде, цифровая компетентность оказывают благоприятное влияние на личность сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, оказывая влияние на профессиональный рост и саморазвитие, содействуя появлению самоуважения, оптимизма и ощущения значимости выбранной профессии, только в совокупности с практической деятельностью и реальными успехами в оперативно-служебной деятельности [11].

Для того, чтобы противостоять контенту, хаотично используемому оценочные суждения, быстро распространяющему безосновательные предположения, сотрудник органов внутренних дел должен обладать механизмом защиты от вирусных процессов, происходящих в медиасреде, обладая психологической резилентностью – умением действовать и успешно адаптироваться к неблагоприятным изменениям, критичностью мышления, высоким уровнем профессиональной грамотности.

Одним из таких механизмов защиты является психологическая готовность – совокупность мотивации и потребности в достижении результата при осуществлении деятельности, профессиональной компетентности, уверенности в собственных силах и умении преодолеть негативное информационно-психологическое воздействие [12].

Управление эмоциональным состоянием, регулирование и контроль поведенческих реакций способствует уменьшению негативного информационно-психологического воздействия и формированию ценностных ориентаций [13; 14; 15].

## Источники

1. Путин В.В. Выступление на встрече с участниками общероссийской акции взаимопомощи «Мы вместе» / В.В. Путин // Стенограмма от 04 марта 2021 года. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/65096> (дата обращения: 14.03.2021).
2. Виноградов М.В. Психологические аспекты информационного воздействия на сотрудников органов внутренних дел / М.В. Виноградов, О.А. Ульянина // Психология и право. – 2020. – Т. 10. – № 1. – С. 18–29.
3. Пермякова О.Г. Применение игрового метода в формировании коммуникативной компетенции студентов транспортных направлений подготовки / О.Г. Пермякова, Е.В. Киселева // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 28–37.
4. Путин В.В. Выступление на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года России» / В.В. Путин // Стенограмма от 02 февраля 2021 года. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/64961> (дата обращения: 03.03.2021).
5. Терских М.В. Инструменты рекламного продвижения в сети Instagram: жанровые и языковые особенности / М.В. Терских // Научный диалог. – 2020. – № 6. – С. 178–189.
6. Формирование «медийного образа» сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: учеб. пособие; под ред. А.Л. Ситковского. – М.: Академия управления МВД России, 2019. – 72 с.
7. Коптякова С.В. Финансирование терроризма и легализация доходов при помощи интеллектуального анализа крупнейших российских городов / С.В. Коптякова, А.А. Соколова // Российские регионы в фокусе перемен: сб. докладов XIV Межд. конф. – Екатеринбург: Изд-во ООО «Издательство УМЦ УПИ», 2020. – С. 632–633.
8. Коптякова С.В. О пробелах в правовом регулировании контроля за расходами государственных и муниципальных служащих / С.В. Коптякова, Т.В. Майорова // Экономика и политика. – 2018. – № 2(12). – С. 31–35.
9. Коптякова С.В. Факторы развития коррупции в органах местного самоуправления / С.В. Коптякова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2017. – Т.2. – С. 165–167.
10. Кулешов Д.О. Психологические особенности элитарной личности сотрудника силовых структур / Д.О. Кулешов, И.В. Черемисова // Высшее образование сегодня. – 2021. – № 2. – С. 64–68.
11. Вахнина В.В. Развитие цифровой компетентности руководителей органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования / В.В. Вахнина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020): сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции с межд. участием (19–21 ноября 2020 г.); под ред. М.Г. Сороковой, Е.Г. Дозорцевой, А.Ю. Шеманова. – М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – С. 45–55.
12. Compas В.Е. Coping with stress in childhood and adolescence: problems, progress and potential in theory and research / В.Е. Compas, J. Connor-Smith, S. Saltzman, A. Thomsen, S. Wadsworth // Psychological Bulletin. – 2001. – Vol. 127, – №1. – P. 87–127.
13. Balynskaya N.R. Specifics of information risks in the municipal administration system of modern Russia / N.R. Balynskaya, S.V. Koptyakova // Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2015. – Т.6. – №2. – С. 284–290.
14. Zinovyeva E., Koptyakova S., Kostina N., Skvortsova N. Ways to combat corruption in the municipal service system / E. Zinovyeva, S. Koptyakova, N. Kostina, N. Skvortsova // Advances in Social Science, Education and Humanities Research: Proceedings of the XIV European-Asian Law Congress «The Value of Law» (EAC-LAW 2020), 2020. – P. 453–457.
15. Коптякова С.В. Антикоррупционная деятельность: практикум (электронное изд.) / С.В. Коптякова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017.

Мясникова В.О.,  
бакалавр,

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

Myasnikova V.O.,  
bachelor

Nosov Magnitogorsk State Technical University,  
Magnitogorsk

Гиг-экономика, прекариат, прекарная занятость, аутсорсинг, платформы, платформенный капитализм, информационная экономика.

#### Keywords

Gig economy, precariat, precarious work, outsourcing, platforms, platform capitalism, digital economy.

## ГИГ-ЭКОНОМИКА: ТЕНДЕНЦИИ И ПРОГНОЗ О БУДУЩЕМ

## GIG ECONOMY: TRENDS AND FORECAST ABOUT THE FUTURE

#### Аннотация

Мировая экономическая система не стоит на месте, поэтому, чтобы предостеречь ее от кризисов и стагнации, необходимо заниматься прогнозированием и составлением тенденций развития экономики.

Цель данной работы – определение тенденций развития современной гиг-экономики, прогнозирование будущего платформенного капитализма.

Результаты исследования показывают отрицательные перспективы гиг-экономики из-за доминирования на рынке нескольких сетевых гигантов и ухудшения положения работников в связи с появлением прекарной занятости, что образует тенденции к стагнации цифровой экономики. Результаты исследования подчеркивают необходимость всесторонних преобразований для улучшения функционирования гиг-экономики.

Результаты исследования имеют практическое значение для реформирования гиг-экономики.

#### Abstract

The world economic system does not stand still, therefore, in order to warn it against crises and stagnation, it is necessary to engage in forecasting and compiling trends in the development of the economy.

The purpose of this work is to identify trends in the development of the modern gig economy, forecasting the future of platform capitalism.

The results of the study show negative prospects for the gig economy due to domination of several network giants in the market and the deterioration of the situation of workers due to the emergence of precarious work, which forms a trend towards the stagnation of the digital economy. The results of the study emphasize the need for comprehensive transformations to improve the functioning of the gig economy.

The results of the study have practical importance for the reform of the gig economy.

#### Введение

Гиг-экономика вошла в наш обиход, когда развитие коммуникационных и информационных технологий [9] достигли своего наивысшего развития с появлением высокоскоростного Интернета и цифровизации всех сфер жизни. Гиг-экономика породила такие явления как сетевые платформы и прекарную занятость. Так появились новые площадки для развития бизнеса и возникли новые отношения между работодателем и работником, основанные на заключении краткосрочных контрактов сотрудничества.

Различные исследователи видят в гиг-экономике как положительные, так и отрицательные тенденции развития. Проблема состоит в том, чтобы как можно объективнее оценить, что за собой несет новая экономическая модель, станет ли новым витком развития для капитализма или всего-навсего лишь немного продлит жизнь умирающей общественно-экономической системе.

Положительные тенденции гиг-экономики заключаются в повсеместном применении цифровых технологий для улучшения и удешевления технологических процессов.

Однако конкуренция и процессы монополизации среди онлайн-платформ могут негативно сказаться на взаимодействии отраслей экономики. Цифровая экономика будущего должна быть выстроена как одна глобальная Сеть, которая позволит свести издержки до минимума. Поэтому необходимо крайне тщательно проводить антимонопольные кампании, то есть необходимо непосредственное участие государства для регулирования цифровых процессов.

Следовательно, объектом исследования станут тенденции развития гиг-экономики, а целью исследования – критическое рассмотрение нынешнего состояния и прогнозирование будущего платформенного капитализма.

#### Теория, материалы и методы исследования

Гиг-экономика представляет собой такую систему, которая основывается на повременной работе специалистов, причем довольно часто они даже не являются фактическими работниками фирмы, а нанимаются через аутсорсинговые компании [2]. Так возникает прекарная занятость. При этом работникам необходимо взаимодействовать с клиентами через онлайн-платформы, так как в современном

мире для экономии финансов и времени нужно работать в Сети.

Прекарная (от англ. precarious – нестабильный) занятость возникает в те моменты, когда с работниками заключают краткосрочные договоры, чаще всего не являющиеся трудовыми договорами в полном отношении [6]. С одной стороны, прекарнизация сотрудников позволяет компании сэкономить на зарплатах и аренде помещений, так как работникам достаточно иметь компьютер и подключение к Сети, чтобы выполнить ту или иную задачу, при этом потратив всего несколько часов. С другой – нестандартная занятость (неполный рабочий день и неформальное отношение сотрудника к фирме) порождают проблемы с трудовыми правами такой категории работников, что намекает на отрицательные стороны этого явления [1].

И последняя важная составляющая часть гиг-экономики – это онлайн-платформы. Платформы, на первый взгляд, не похожи на то, что раньше представляла нам капиталистическая экономика – обширные фабрики с масштабными технологическими процессами. Но все-таки параллель возможно провести. Дело в том, что в XXI веке самым важным ресурсом стали данные и теперь вместо добычи ресурсов из земных недр новые информационные гиганты занимаются «добычей» данных из Сети, пользуясь услугами тех самых платформ. Такую аналогию проводит в своей работе Н. Срничек [5].

Главнейшая задача онлайн-платформ – это сбор и всесторонний анализ данных о пользователях их сервисов (которые довольно часто сначала предоставляются бесплатно), а затем дальнейшая продажа этих скомплектованных и систематизированных данных заинтересованным компаниям. Однако корпорации-гиганты отнюдь не ограничиваются этим, расширяясь и включая в себя компании, занимающиеся производством и поставкой на рынок товаров и услуг.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В основе гиг-экономики лежит прекарная занятость. Основные критерии прекарной занятости: наем рабочих через аутсорсинговые компании на краткий срок без заключения с ними стандартного трудового договора – но каковы причины все большего перевода работников в прекарнизированный статус. Как уже было сказано выше, это экономит финансы компании на зарплату, социальное обеспечение и предоставляемое оборудование. Однако работа за свой счет или на дому отнюдь не является каким-то новым явлением. Такие надомные работники существовали еще в Великобритании в эпоху индустриализации в XVIII столетии. Например, шведы сами обеспечивали себя оборудованием, светом, а платили им только за выполненную работу. Если же работа казалась некачественной, то готовый продукт даже не забирали, а следовательно и не оплачивали [4].

Также для многих действий (например, оказание услуг) не требуется тратить полный рабочий день, поэтому работник занят всего несколько часов, при этом компании как бы разрешают ему выбирать наиболее удобное время для выполнения задачи. Плюс развитие технологий позволили сократить число высококвалифицированных специалистов для минимума, поэтому большая часть работников имеют малую квалификацию или вовсе не имеют ее.

По данным исследователей глобального института McKinsey, в Евросоюзе и США «независимой работой» заняты 162 млн. чел. или 20-30% совокупной рабочей силы (по данным на 2016 год) [8]. В России же согласно исследованию Ж.Т. Тощенко: «...прекарным трудом в России занято от трети до половины всех россиян в возрасте от 15 до 72 лет (от 32 до 59 млн. чел.)» (по данным на 2018 г.) [7]. Следовательно, явление прекарнизации не является чем-то локальным или специфическим.

Какие же тенденции имеет для работников нарастающая прекарнизация? К данному явлению можно подойти двояко: и с позитивных позиций и с негативных. Позитивная тенденция прекарнизации заключается в том, что человек становится свободным выбирать свой вид деятельности, сменяя род занятости и переходя к выполнению новых задач и проектов, но негативных тенденций, к сожалению, гораздо больше.

Во-первых, неустойчивое положение работников из-за отсутствия стандартного трудового договора. Прекариат не имеет гарантий занятости и социального обеспечения, они лишь временные сотрудники фирмы, от услуг которых она может отказаться в любой момент. Однако работники на время действия контракта полностью находятся в подчинении от компании, а та в свою очередь не несет за них никакой ответственности [6].

Ведь, несмотря на то, что работники независимы в выборе выполняемых задач и рабочих часов, компания что-то ставит в приоритет, а это и лучше оплачивается и требует конкретных сроков, что никак не вяжется с мнимой свободой работников.

Во-вторых, часть людей оказывается в прекариате из-за сокращения. Например, так как падает доля промышленного сектора, то доля работников оказывается не у дел и переходит в состояние прекариата.

В-третьих, из-за прекарнизации обесценивается полученное образование. Студенты, вышедшие из ВУЗов, не находят себе достойных рабочих мест и выбирают прекарную занятость до лучших времен.

Соответственно, прекариат всегда находится в уязвимом состоянии: конкуренция на рынке труда велика, а заработок низок; нет никаких гарантий, поэтому приходится брать по несколько работ, чтоб иметь хоть какой-то достаток на случай потери работы [3].



Какое же место в гиг-экономике занимают онлайн-платформы? Согласно классификации Срничека существует 5 видов платформ, но всех их объединяет то, что они имеют дело с данными, которые являются их главным ресурсом и инструментом.

Данные стали выполнять множество функций: стали «учить» алгоритмы правильной работе, обеспечивая их конкурентным преимуществом; позволили координировать труд работников и нанимать внешних подрядчиков; помогли оптимизировать производственные процессы, а данные также способны порождать новые данные.

Онлайн-платформа стала той новой бизнес-моделью, что свободно использует и извлекает данные, то есть стала качественно иной моделью в капитализме, базировавшимся обычно на промышленных предприятиях.

Платформа – это такая инфраструктура, которая опосредует взаимоотношения между разными группами. Платформа находится между пользователями (является посредником) и выступает в качестве площадки, где они взаимодействуют, что позволяет держателю платформы получать привилегированный доступ к регистрации этого взаимодействия. При этом, чем больше у платформы (чем она популярнее), тем более ценной она становится. Например, Facebook является популярнейшей социальной сетью в мире, насчитывающей десятки миллионов пользователей [5].

Притягивая к себе новых пользователей, платформа расширяет свое влияние, привлекает больше финансовых потоков от рекламодателей и пользователей, соответственно, наблюдаются тенденции к монополизации среди платформ. Тем более, такие гиганты как: Google, Facebook и Amazon – скупают другие сервисы и компании поменьше, чтобы предоставлять еще больше услуг и привлекать еще больше пользователей. Круг повторяется.

Благодаря цифровым технологиям возникли платформы, которые стали контролировать целые отрасли. Они подчинили себе не только Сеть, но и логистику, производство, поскольку образовали «ландшафт» функционирования отрасли. Те огромные суммы, которыми оперируют платформы, тратятся на скупку других фирм и инвестирование в собственные производственные мощности. Платформы, в конце концов, становятся владельцами не только информации, но и целых инфраструктур общества [4].

### Выводы

Гиг-экономика – это начальная и несовершенная стадия цифровой экономики, которая нуждается в своевременной реформации. Вполне возможно повернуть все отрицательные тенденции, отмеченные в исследовании в положительное русло.

Прекарная занятость может также стать занятостью будущего, потому что заключенная в ней

гибкость в выборе деятельности и постоянная мотивация к получению новых знаний, квалификации может положительно сказаться на развитии способностей личности. Но до тех пор, пока прекариат занимает нестабильное положение на рынке труда, явление прекарной занятости будет оставаться негативным.

В XXI веке необходимо переходить на новый этап экономического развития. Использование старых методов «фордистской экономики» XX века является шагом назад для развивающегося постиндустриального мира. Необходимо четко следить за развитием цифровой экономики, не отпуская все в свободное плавание на быстро монополизирующийся рынок.

### Источники

1. Аверина, И.Н. Роль государственной службы занятости населения Магнитогорска в минимизации безработицы / И.Н. Аверина, Е.Г. Зиновьева // Инновационные, финансовые и экономические аспекты информационной экономики XXI века: сборник научных трудов Межд. научно-практ. конф.; под ред. В.Н. Немцева, А.Г. Васильевой. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 53–59.

2. Ивлева, Е. Гиг-экономика и карьера: стоит ли опасаться и как защищаться / Е. Ивлева // Rusbase. – 2021. – URL : <https://rb.ru/opinion/gig-economics-and-career/> (дата обращения: 26.10.2021).

3. Кепински, О. Неравенство в Европе: что такое гиг-экономика? / О. Кепински // Euronews. – 2019. – URL : <https://ru.euronews.com/2019/08/23/ru-g7-inequality-gig-economy> (дата обращения: 26.10.2021).

4. Крауч, К. Победит ли гиг-экономика? / пер. с англ. Ю. Каптуревского; под науч. ред. С. Шукиной. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 144 с.

5. Срничек, Н. Капитализм платформ / пер. с англ. и науч. ред. М. Добряковой. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 128 с. – URL : [https://id.hse.ru/data/2018/11/12/1141133657/Srnicek\\_text-сайт.pdf](https://id.hse.ru/data/2018/11/12/1141133657/Srnicek_text-сайт.pdf) (дата обращения: 26.10.2021).

6. Стэндинг, Г. Прекариат: новый опасный класс / Г. Стэндинг. – М.: Ад Маргинем Пресс, Музей современного искусства «Гараж», 2020. – 368 с.

7. Тощенко, Ж.Т. Прекарный труд в России: состояние и тенденции / Ж.Т. Тощенко, Р.И. Анисимов // ЭВР. – 2019. – №2 (60). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/prekarnyy-trud-v-rossii-sostoyanie-i-tendentsii3> (дата обращения: 26.10.2021).

8. Independent Work: Choice, Necessity and the Gig Economy / McKinsey Global Institute, 2016. – URL : <https://www.mckinsey.com/featured-insights/employment-and-growth/independent-work-choice-necessity-and-the-gig-economy> (дата обращения: 26.10.2021).

9. Balynskaya, N.R. International image of Russia and information globalization / N.R. Balynskaya, E.G. Zinovyeva, S.V. Koptyakova, V.V. Chuprin, A.I. Luntsova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, 2021. – PP. 85–93.

**Пенькова Ю.А.,**

учитель,

СОШ № 653 с углублённым изучением иностранных языков (хинди и английского) Калининского района Санкт-Петербурга им. Р. Тагора, г. Санкт-Петербург

**Penkova Yu.A.,**

teacher, Secondary school № 653 with in-depth study of foreign languages (Hindi and English) of the Kalininsky district of St. Petersburg im. R. Tagore, St. Petersburg

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВ ДУХОВНО-  
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
НАРОДОВ РОССИИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ  
ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ  
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ)**

**IMPLEMENTATION OF THE  
SUBJECT AREA OF THE BASIS  
OF SPIRITUAL AND MORAL  
CULTURE OF THE PEOPLES OF  
RUSSIA IN THE EDUCATIONAL  
SPACE OF THE SCHOOL (ON  
THE EXAMPLE OF FINE ARTS  
IN THE YEARS OF THE GREAT  
PATRIOTIC WAR)**

**Аннотация**

Актуализация проблемы духовно-нравственного воспитания школьников тесно связана с реформированием системы образования в нашей стране. Сегодня, в условиях перехода к информационному обществу, образование превращается в мощный социальный фактор, обеспечивающий экономический рост и динамичное развитие человеческого капитала. Однако ориентация образовательной системы лишь на экономические интересы и практические цели сопряжена с усугублением ситуации в духовно-нравственной сфере. Поэтому сегодня остро стоит вопрос о воссоединении в единое целое образования и воспитания, о возвращении и дальнейшем развитии их духовно-нравственного содержания.

**Abstract**

The actualization of the problem of spiritual and moral education of schoolchildren is closely related to the reform of the education system in our country. Today, in the context of the transition to an information society, education is turning into a powerful social factor that ensures economic growth and dynamic development of human capital. However, the orientation of the educational system only to economic interests and practical goals is associated with the aggravation of the situation in the spiritual and moral sphere. Therefore, today there is an acute issue of reunification into a single whole of education and upbringing, of the return and further development of their spiritual and moral content.

**Ключевые слова**

Образование, школа, урок, образовательный процесс, основы духовно-нравственной культуры, искусство.

**Keywords**

Education, school, lesson, educational process, foundations of spiritual and moral culture, art.

В ГБОУ СОШ № 653 калининского района Санкт-Петербурга имени Рабиндраната Тагора предметная область «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) реализуется через внеурочную деятельность, дополнительное образование, и конечно, через такие предметы, как музыка, литература, обществознание, история. На уроках истории наиболее полно можно реализовать такую важную цель ОДНКНР как создание таких условий для развития самостоятельной и творчески мыслящей личности, чтобы соблюдение нравственных норм стало внутренней потребностью учащихся, помогло в социализации и самоопределении в будущем.

Изучение истории России необходимо для формирования чувства патриотизма и гражданственности. Если знания лишены личностного смысла, то они становятся формальными, не затрагивающими сферу чувств. Изучение истории должно быть организовано так, чтобы оно вызывало интерес учеников, стало личностно-значимым [1].

Опыт показывает, что активность ученика на уроке во многом будет зависеть от того, как он вовлечен в урочную деятельность. Материал урока запомнится в том случае, если ученик сумеет поставить себя на место участников исторических событий, сможет испытать те чувства, которые были свойственны современным событиям.

История как учебный предмет, изучающий прошлое человеческого общества, становится для ученика интересной и востребованной, а значит, он мотивирован к ее изучению, когда за каждым событием он ощущает современника этого события, его чувства и переживания.

Актуальность использования произведений изобразительного искусства на уроках истории за-



ключается в том, что они дают возможность активизировать различные виды учебно-познавательной деятельности учащихся. В этом случае процесс усвоения знаний происходит в атмосфере интеллектуальных, моральных и эстетических переживаний, творчества учителя и учеников. Процесс познания затрагивает душу ученика, подводит к личным открытиям.

Произведения изобразительного искусства на уроках истории, благодаря эмоциональному влиянию, обеспечивают путь усвоения содержания учебного материала через переживания, а это способствует формированию духовности подрастающего поколения [2; 4].

Изобразительное искусство периода Великой Отечественной войны по сей день играет большую роль в деле патриотического воспитания. Каждое культурное явление в эти годы было вызовом врагу, отрицанием войны, актом сопротивления. В годы Великой Отечественной войны были созданы яркие по художественному и эмоциональному восприятию произведения, которые и сегодня вызывают к патриотизму, никого не оставляют равнодушными [3].

Мощным средством воздействия на сознание людей в военные годы стал плакат. Плакаты значительно влияли на эмоциональный настрой людей. Задачей искусства плаката была не только пропаганда патриотизма, но и внушение чувства, которое должно было служить импульсом к действию.

Центром издания плакатов в годы войны являлось Государственное издательство «Искусство».

Искусство плаката развивалось в нашей стране и в годы Гражданской войны. Но в 1931 г. Постановление ЦК ВКП(б) «О плакатной литературе» наметило ряд конкретных мер по дальнейшему улучшению качества плакатной продукции. В плакате периода гражданской войны большое внимание уделялось сатирической тематике. В плакате же периода Великой Отечественной войны ведущее место заняла героическая тематика. Сатирическое направление развивалось в основном в «Окнах ТАСС», следовавших традициям «Окон Роста» [5].

Характерной чертой плаката Великой Отечественной войны стала реалистическая конкретность образа. Плакатисты часто использовали фотографию как художественное средство, подсказанное эстетикой кино. Например, плакат Виктора Борисовича Корецкого «Воин Красной Армии, спаси!» (1942 г.) изображает женщину с прижавшимся к ней ребенком, на которых направлен окровавленный штык со свастикой на рукоятке. Художник сначала проработал композицию в эскизе, затем нашел реальный прообраз героини и с помощью фотосъемки перенес его в плакат. Затем он прошел снимок кистью, акцентируя в портретных чертах женщины то, что позволило создать обобщенный образ матери. Тираж плаката «Воин Красной Армии, спаси!» достиг миллиона экземпляров и получил народное призна-

ние. Иногда плакатисты создавали художественный образ на основе реальных событий. Например, плакат Алексея Алексеевича Кокорекина «За Родину» (1942 г.), стал отражением подвига, совершенного участником обороны Севастополя матросом С. Ермоленко.

Как в плакате, так и в карикатуре, много сделали в годы Великой Отечественной войны Кукрыниксы – Михаил Васильевич Куприянов, Порфирий Никитич Крылов и Николай Александрович Соколов. Кукрыниксы выполнили первый плакат Великой Отечественной войны «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» к 24 июня 1941 г. На плакате видно лист договора о ненападении между СССР и Германией, прорвав который Гитлер тянет когтистую лапу к стране социализма. Но советский воин преграждает путь захватчику, направив в его голову удар штыка.

Войдя в состав московской мастерской «Окон ТАСС», Кукрыниксы во многом определили их характер. «Окна...» не столько повторяли традиционную схему рисунков-кадров, сколько тяготели к размеру панно, сопровождавшемуся текстом (по преимуществу поэтическим). Как особенность творчества следует отметить использование художниками пародийных ассоциаций из литературы и фольклора или игры слов.

Например, в 1943 г. был издан плакат изображающий Гитлера в женском платке, поющего старинную песню «Потеряла я колечко...» на фоне кольца окруженных на Волге фашистских дивизий.

В военные годы существовал еще один вид печатного плаката – фронтовая листовка. Листовки печатались редакциями фронтовых газет и были адресованы не только советским бойцам, партизанам, но и населению. Листовки печатались и в партизанских отрядах. Так, в Государственном архиве Мурманской области бережно хранятся боевые листки партизанских отрядов «Большевик Заполярья» и «Советский Мурманск за 1942-1943 гг.

Для станковой графики эпохи Великой Отечественной войны характерно широкое распространение целостных серий рисунков или гравюр. Этот принцип, позволяя подробнее раскрыть тему, усиливал ее воздействие на зрителя. В качестве примера образцового решения задач графического цикла можно назвать серии Дементия Алексеевича Шмаринова «Не забудем, не простим!» (1942 г.) и Алексея Федоровича Пахомова «Ленинград в дни блокады и восстановления» (1941-1945 гг.).

В 1941-1942 гг. советскими художниками Аркадием Александровичем Пластовым, Александром Александровичем Дейнекой, Константином Федоровичем Юоном были написаны картины «Окраина Москвы. Ноябрь 1941 года», «Фашист пролетел», «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года».

Картина Александра Дейнеки «Окраина Москвы...» сразу же вселяет тревогу, так как изобра-

жена пустынная улица, необычно безлюдная для столичного города. Враг приблизился вплотную. Он уже яростно бомбит предместья: чернеют развалины сгоревшего дома. В условиях надвигающейся опасности приняты своевременные меры – жители окраин эвакуированы. По мостовой мчится в сторону центра военный грузовик. Накрывающий его брезент распаивается от порыва ветра, и зритель видит пустой кузов: машина послана с передовой за очередной партией боеприпасов. Москва не покорится врагу. Если потребуется, она будет сражаться за каждый дом. Не случайно улицу перегораживают рельсовые надолбы. Написанные художником при точке зрения снизу вверх, они приобретают особую монументальность, уподобляясь гигантским бивням, готовым распороть брюхо фашистских танков.

Полотно Константина Юона «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года» запечатлело традиционный праздничный смотр Советской Армии, состоявшийся несмотря на угрозу, нависшую над Москвой. Парад был воспринят всем миром как выражение непоколебимой уверенности советского народа в конечной победе над оккупантами. Торжественное величие момента великолепно раскрывается мастером в серебристой цветовой гамме, построенной на переходах коричневых и серых тонов. Строгий линейный ритм, пронизывающий размеренно проходящие по площади воинские колонны, образует прочную основу композиции.

Особое развитие получил в годы войны портретный жанр. Художники, стремились запечатлеть лица героев войны. Одной из таких картин стал «Портрет партизанского командира», написанный художником Федором Александровичем Модоровым в 1942 г. Художник Ф. А. Модоров ездил в прифронтовые места, делал зарисовки бойцов, командиров, был в Белоруссии, бывал у белорусских партизан. За это время художником создано 56 портретов партизан Белоруссии, Украины, Брянских и Орловских лесов. Перед нами портрет комиссара группы гомельских партизан Андрея Аверьяновича Куцака.

В 1942 г. художник Василий Николаевич Яковлев написал портрет Героя Советского Союза генерал-майора Ивана Васильевича Панфилова, чье имя связано с тяжелыми первыми месяцами Великой Отечественной войны. Память о нем увековечила дивизия бойцов-панфиловцев, совершивших подвиг в боях на подступах к Москве осенью 1941 года.

Первый ряд живописных произведений периода Великой Отечественной войны продолжили и расширили второе значительное творение Дейнеки «Оборона Севастополя», работы Кукрыниксов «Таня» и «Бегство фашистов из Новгорода», С. В. Герасимова «Мать партизана» и другие.

Художники, отражая героизм советских людей, не могли не указать в числе его истоков на славные традиции исторического прошлого.

В 1942-1945 гг. создаются произведения Павла Корина «Александр Невский» (1942 г.), Евгения Лансере «Трофеи русского оружия» (1942 г.), Михаила Авилова «Поединок Пересвета с Челубеем» (1943 г.); в 1943 году Александр Павлович Бубнов приступает к исполнению монументального полотна «Утро на Куликовом поле», законченного в 1947 году.

Достоинства советского исторического жанра легче всего проследить на картине Николая Павловича Ульянова «Лористон в ставке Кутузова» (1945). Она воспроизводит визит посланца Наполеона с вынужденным предложением почетного мира, то есть посвящается одному из определяющих событий

Отечественной войны 1812 года, за которым вскоре последовало отступление из Москвы и гибель пресловутой «великой армии». Выбор подобного кульминационного момента весьма показательен для всех полотен рассматриваемого периода.

Хотя Кутузов на картине изображен сидящим, а французский парламентарий стоит, но именно фигура русского военачальника доминирует в композиции. Она кажется словно высеченной из каменной глыбы. Гладкий, спокойный фон стены позволяет художнику выделить непреклонность в позе командующего, произносящего свои исторические слова. Широта народной поддержки определила бесповоротное решение Кутузова и исход встречи. На примере произведения Ульянова прослеживается общая для советской исторической картины идея решающей роли народа в судьбах Родины, обогатившая представления передвижников об активном участии народных масс в исторических событиях.

Итак, в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения средства советского образительного искусства имеют большой педагогический потенциал.

Созданные в годы Великой Отечественной войны советскими художниками произведения, в образах которых воплощены такие ценности, как коллективизм, солидарность, долг, честь, совесть, справедливость, взаимопомощь, любовь к Родине, способность к самопожертвованию, могут и должны способствовать воспитанию у школьников способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию, углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению в том числе и через произведения искусства, формированию осознания того, что духовно-нравственная культура современного человека имеет истоки в богатом, иногда трагическом прошлом нашей страны.

#### Источники

1. Бодрова, Е.В. Военно-патриотическое воспитание в годы Великой Отечественной войны / Е.В. Бодрова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2008. – № 5. – С. 3–10.

---

2. Дубинин, А.Н. Педагогический потенциал советской живописи в современном процессе патриотического воспитания учащихся ДХШ и ДШИ / А.Н. Дубинин // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2009. – Т. 15. – С. 23–24.

3. Комков, Г.Д. На идеологическом фронте Великой Отечественной / Г.Д. Комков. – М., 1983. – 234 с.

4. Пикулев, И.И. Русское изобразительное искусство: учеб. пособие для студентов ин-тов культуры и фак. культпросвет / И.И. Пикулев. – М.: «Просвещение», 1977. – 288 с.

5. Роньшин, В. История русской живописи: Первая половина XX века / В. Роньшин. – М.: Белый город, 2007. – 127 с.

**Переродина И.В.,**  
директор МУ «Верхнеуральский районный краеведческий музей», г. Верхнеуральск;  
**Феоктистова С.А.,**  
заведующая отделом МУ «Верхнеуральский районный краеведческий музей», г. Верхнеуральск

**Pererodina I.V.,**  
Director of MU «Verkhneuralsky regional museum of local lore», Verkhneuralsk;  
**Feoktistova S.A.,**  
Head of Department, MU «Verkhneuralsky regional museum of local lore», Verkhneuralsk

## ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МУЗЕЯ

## FORMATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE MUSEUM

### Аннотация

В статье рассматривается опыт музейных сотрудников по передаче исторически важных событий, духовных ценностей молодому поколению через знакомство с экспозициями районного краеведческого музея, описываются используемые формы работы с детьми и юношеством.

### Abstract

The article examines the experience of museum staff in transmitting historically important events, spiritual values to the younger generation through familiarity with the expositions of the regional museum of local lore, describes the forms of work used with children and youth.

### Ключевые слова

Духовные ценности, история родного края, музейный предмет, краеведение, формирование личности.

### Keywords

Spiritual values, the history of the native land, museum subject, local history, personality formation.

Мы, музейщики, ежедневно думаем над тем, как открыть ребенку мир вещей: обычных и уникальных, старинных и тех, которыми вчера еще пользовались, а сегодня забыли, вещей-свидетельств, иногда масштабных, а иногда касающихся небольшого события или одного человека, но важных и родных?

Почти каждая вещь хранит в себе духовность человека, его мысль и мастерство. Будущее нашей

страны зависит от того, какой духовно-нравственный фундамент будет сформирован у современной молодежи [1; 2].

Проблематика духовных потребностей молодежи приобретает особую значимость в условиях социально-экономической и духовной культурной трансформации российского общества, вызванной ситуацией перехода к новому государственному укладу, социальным и гражданским отношениям, сопровождающихся кардинальной переоценкой духовных потребностей [3, С. 224–226].

Но есть вещи, которые принадлежат всем – всему народу, всему человечеству. Они – наша история, память и культура. Поэтому мы храним и изучаем их в музеях. Здесь вещь превращается в музейный предмет и обретает свой голос в музейной экспозиции. Музей – это целый мир! И если мы сумеем помочь ребенку разгадать, полюбить и одухотворить его, музей способен стать умным наставником взростающего Человека.

В современных условиях приоритетной задачей Российской Федерации до 2025 года в сфере воспитания подрастающего поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности [4, С. 1]. Важную роль в воспитании патриотизма как основы гражданственности и преемственности поколений играет знание истории родного края. Краеведение позволяет всесторонне изучить и познать патриотические и духовно-нравственные традиции своей «малой Родины». Несмотря на ряд научных работ по данной проблеме, следует отметить, что изучение этого вопроса находится на начальной стадии и далеко не всегда инициатива музейщиков поддерживается сообществом педагогов.

Хотелось бы чаще в музейных залах видеть учителей, как с младшими школьниками, так и с подростками. Как же можно приобщить к жизни музея юное население города и муниципального района?

Процессы, происходящие в нашем обществе, сложны и неоднозначны. Изменение нравственных ориентиров, разрушение духовных ценностей, несоблюдение семейных традиций отрицательно сказывается на внутреннем мире ребёнка. Возникающую потребность в формировании личности, эстетически развитой, подготовленной к условиям современного темпа жизни, способной к самореализации может в значительной мере удовлетворить музей. Являясь частью музейно-познавательного процесса, он имеет ярко выраженную образовательную направленность на детскую аудиторию. Ценность музейного предмета определяется его образовательным назначением, музейщики строят свою работу на основе активного вовлечения в деятельность и со-творчество детей, педагогов, родителей. Музей предоставляет редчайшую возможность – учить детей извлекать знания, опираясь на первоисточник, общение с которым оказывает огромное воздействие

на эмоциональную сферу человека. В процессе общения с музейным предметом расширяется кругозор и повышается общая эрудиция, пополняются знания об истории родного края и страны в целом, развиваются способности ребёнка к творчеству.

В 2017 году группа сотрудников Верхнеуральского краеведческого музея разработала культурно-познавательную программу «Лето в музее».

Актуальность программы заключается в том, что музей выступает как одно из средств постижения окружающего мира через визуальный материал, а также как средство адаптации ребёнка к миру. Непосредственное знакомство с подлинным музейным предметом позволяет не только получить новые знания, но и вызвать эмоционально-ценностную, эстетическую реакцию, значимую для формирующейся личности.

Залог успеха в работе по настоящей программе в том, чтобы занятия пронизаны творческим началом, инициативой самих детей, исследованиями, эмоциональным началом.

Проект направлен на формирование комфортной среды для проведения культурно-познавательного досуга детьми в рамках музейного пространства и историко-культурной городской среды.

Культурно-образовательный проект – это познавательные игры, квест-игры, мастер-классы, викторины, экскурсии, коллективное творчество, музейные занятия. В течение 5 лет реализуется цикл занятий для школьников, состоящий из 10 занятий, направленных на знакомство с краеведческим музеем и историей родного края. Занятия разработаны для детей в возрасте от 8 до 12 лет. В течение десяти дней ребята знакомятся с историей музея, его сокровенными уголками- фондохранилищами, совершают прогулки по городу и узнают тайны прошлого, становятся участниками занимательных опытов, проявляют свое творчество на мастер-классах, учатся работать с картой, разыскивают достопримечательности города, узнают, как составить родословную своей семьи, знакомятся с предметами быта и т.д.

Взрослые часто жалуются, что дети не берегут вещей или, напротив, слишком уж любят их не за суть и душу, а за то, какой вес придает та или иная модная вещица своему обладателю. Эту болезнь называют вещизмом, бездуховностью, и часто мы не находим времени (или не можем) научить ребенка другому отношению к вещи, пониманию ее.

Социологи утверждают: если ребенок не заинтересуется, не полюбит музей до 8 лет, то вряд ли потом его будет манить сюда. В идеале нужно добиться того, чтобы все младшие школьники познакомились с музеями, увлеклись ими. Но делать это «по принуждению» бессмысленно, тащить ребят в музей на аркане – значит, загубить хорошее дело. Предметы материального быта горожан (семейные альбомы, письма, предметы культа, личные вещи) становятся наиболее важными артефактами, воскрешающи-

ми духовный образ прошлого (биографии людей, истории семейных династий и общественных организаций) и помогают заинтересовать ребенка. Как говорил Д.С. Лихачев в своих письмах: «Если человек не любит, хотя бы изредка, смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые дома, старые улицы, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране» [5, С. 56].

Многие родители, с первых дней жизни ребенка, выбирают для развития и обучения ребёнка такой литературный жанр, как сказка. Сказка воспитывает моральные ценности и создаёт представление об окружающем мире. Поэтому у сотрудников музея родилась идея прививать любовь к родному краю посредством сказки.

Для начала, чтобы познакомить ребят с легендами и историей Челябинской области, музейщики решили в формате «онлайн» озвучить книгу Юрия Георгиевича Подкорытова «Сказки из старинной шкатулки», в которой в увлекательной форме рассказывается об удивительных местах Южного Урала.

Сначала использовались статические иллюстрации к сказкам, находящиеся в свободном доступе (не авторские), со временем в качестве статических картинок уже использовались фото экспонатов музея. В настоящее время нами снято уже 11 сказок. Как оказалось, наша работа интересна не только ребятам, но и старшему поколению зрителей.

Одним из интересных опытов работы краеведческого музея также стала краеведческая онлайн – викторина «Жили – были».

Часто дети, читая литературные произведения, знакомятся в них с предметами старины. Юные читатели чаще всего не знают их назначения, начинают задавать вопросы взрослым, которые не всегда знают, как доступно объяснить значение старинных слов. Чтобы восполнить этот пробел, нами была опробована данная форма работы. Ребята с удовольствием участвуют в викторине, пополняя багаж краеведческих (и не только) знаний, расширяют свой кругозор.

Викторина направлена на то, чтобы ребята могли не только вспомнить название предмета, познакомиться с его использованием, но и, обобщая свой литературный опыт, вспомнить сказки, в которых упоминается данный предмет.

В год празднования юбилея города Верхнеуральска сотрудниками музея разработана краеведческая тетрадь «У истоков реки Яик», которая предназначена для детей младшего школьного возраста. Целью данного пособия является закрепление основных понятий и усвоение фактического материала по истории родного края.

---

Включенные в тетрадь задания разнообразны по содержанию, форме фиксации результатов, видам источников краеведческой информации. Выполняя их с опорой на картинки, дети в игровой форме закрепляют знания о своем городе и его достопримечательностях. При этом у ребят расширяется кругозор, развиваются познавательные способности, внимание, память, любознательность, наглядно-образное мышление, мелкая моторика рук, обогащается словарный запас, формируется любовь к малой Родине.

Данная краеведческая тетрадь может использоваться непосредственно в образовательной деятельности, под руководством педагога или дома, совместно с родителями.

Следовательно, Музей как культурная форма, исторически выработанная человечеством для сохранения, актуализации и трансляции, последующим поколениям наиболее ценной части культурного наследия, призван занять одно из ведущих мест в формировании духовно-ценностных ориентаций современного человека, а задача музейщиков найти «ключик к сердцу» молодого поколения.

#### **Источники**

1. Балынская, Н.Р. Мотивация старшеклассников города Магнитогорска в изучении иностранного языка / Н.Р. Балынская, Е.А. Козыкина // Актуальные вопросы экономики и управления: сб. материалов V Межд. научно-практ. конф.; под общ. ред. Н.Р. Балынской. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 20–25.
2. Балынская, Н.Р. Управление развитием сферы детского отдыха в системе дополнительного образования в региональном разрезе / Н.Р. Балынская, С.В. Коптякова, Е.Г. Зиновьева // Вопросы управления. – 2019. – № 1 (56). – С. 215–226.
3. Егорова, А.М. Духовные потребности человека / А.М. Егорова // Молодой ученый. – 2012. – № 2(37). – С. 224–226.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
5. Лихачев, Д.С. Письма о добром / Д.С. Лихачев. – СПб.: «Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ», 1999.



**Шулаева Е.В.,**  
Педагог-организатор  
МАУ ДО «ДТДМ» города Магнитогорска,  
г. Магнитогорск

Игра, краеведение, история, игровые технологии, образование.

**Shulaeva E.V.,**  
Teacher-organizer  
MAU DO «DTDM» of the city of Magnitogorsk,  
Magnitogorsk

**Keywords**

Game, local history, history, game technology, education.

## ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ

## GAME TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF HISTORY AND LOCAL HISTORY

**Аннотация**

В статье представлены сведения о применении игровых технологий на занятиях истории и краеведения. Актуальная проблема обозначена цифровизацией процесса обучения. Вовлечение участников процесса образования в игровой форме приносит более высокие результаты.

Игровые технологии являются активной формой обучения и способны обеспечить эмоциональную вовлеченность обучающихся в процесс изучения истории и краеведения, мотивируют их на усвоение знаний и развивают такие важные для XXI в. навыки как коллективное мыслетворчество, умение работать в команде. В тоже время игровые технологии в образовании имеют свои ограничения, которые педагог должен учитывать при их использовании. Игровые технологии, так же помогают адаптироваться в системе образования, посредством игры. Так как образовательный процесс, активно включен в цифровые технологии, то и процесс самого обучения, может быть цифровизованный.

**Abstract**

The article presents information about the use of gaming technologies in history and local history classes. The actual problem is indicated by the digitalization of the learning process. The involvement of participants in the educational process in a playful way brings better results.

Game technologies are an active form of learning and are able to provide emotional involvement of students in the process of studying history and local lore, motivate them to acquire knowledge and develop such important skills for the XXI century as collective thought-creation, the ability to work in a team. At the same time, game technologies in education have their limitations, which the teacher must take into account when using them. Gaming technologies also help to adapt to the education system through games. Since the educational process is actively involved in digital technologies, the process of learning itself can be digitalized.

Игра на занятии истории и краеведения – это активная форма учебного занятия, в ходе которого моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, «оживают» и действуют люди, участники исторической драмы. Цель игры – создание игрового состояния, специфического эмоционального отношения субъекта к исторической действительности [1, С. 97]. Современные исследователи часто указывают на то, что у игровых технологий есть огромный потенциал применения на уроках истории. Можно обозначить следующие психолого-педагогические возможности применения игровых технологий на уроках истории [2, С. 73]:

1) игра является серьезным стимулом для обучения, представляет собой одну из мотивационных технологий, побуждающих обучающихся к изучению учебного предмета; через игру учитель может эмоционально воздействовать на обучающегося, формировать его интерес к образовательному процессу.

2) применение игровых технологий на уроках истории и краеведения позволяет обучающимся реализовать собственные способности и амбиции, развить потенциальные возможности; в игровых технологиях простор развития мотивационной деятельности гораздо больше, чем в какой-либо другой разновидности;

3) в игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление.

В своем исследовании «Дидактическая игра как нестандартная форма в обучения истории» Н.Х. Бегамова выделяет следующие признаки учебной исторической игры, по которым ее можно идентифицировать в рамках образовательного процесса [3, С. 33]:

1) наличие прямой речи или диалога между участниками учебной игры;

2) представление воображаемой ситуации или реально происходящих в прошлом событий в игровой форме.

Перед тем, как подробно рассмотреть типологию игр и их применение на уроках истории и краеведения, необходимо представить некоторые моменты, которые нужно учитывать при практической реализации игровых технологий на уроках истории и краеведения. Важно рассмотреть какие роли могут занимать учитель и обучающиеся в рамках организации игрового процесса. Так, педагог истории и краеведения в процессе реализации игровых технологий на уроках истории и краеведения может выступать в следующих ролях [4, С. 8-9]:



1) инструктор – роль учителя в проведении игры минимальная (объяснение правил, контроль за дисциплиной и следить за соблюдением последовательности игровых действий);

2) судья или жюри – принимает пассивное участие в игровой деятельности, поддерживает ход игры, контролирует соблюдение игровых правил и проводит диагностику деятельности обучающихся после игры;

3) тренер – принимает активное участие в игровом процессе, выдает подсказки командам, оказывает помощь в игровом процессе, поддерживает игровую ситуацию, проводит анализ итогов игры совместно с обучающимися;

4) ведущий – является ведущим и определяющим лицом для всего игрового процесса, следит за темпом игры, выполнением правил и правильностью выполняемых обучающимися действий, подводит итоги игровой деятельностью и представляет обучающимся выводы.

Роль педагога в игровом процессе зависит от множества факторов: возраста обучающихся; их опыта в реализации игровых технологий на уроке; уровень подготовки обучающихся, сложность игры и т. д. На наш взгляд, педагог в рамках реализации игровых технологий должен стремиться к роли инструктора, т. к. это позволяет обучающимся самостоятельно проявить себя и показать свой уровень подготовки и знания учебного предмета.

Обучающиеся также выступают в ходе игрового процесса в разных ролях. Роль обучающегося зависит от ряда факторов: от характера игровой деятельности; его уровня вовлеченности в игровой процесс и личностного потенциала. Можно выделить следующие роли обучающихся в учебной игре [5, С. 88]:

1) актер – является наиболее активным действующим лицом игрового процесса, воссоздает в процессе игровой деятельности исторический образ, осуществляет осознанные и целенаправленные игровые действия, которые соотносятся с целью и задачами игры, содержанием собственной роли в ней; главная задача – достоверно и эмоционально передать образ, который отражает актер;

2) зритель – пассивный участник игрового процесса; осмысляет

игровую задачу и содержание игровой деятельности, выражает собственное отношение к игровой деятельности посредством мимики, жестов или высказываний; основная задача зрителя – сформулировать и обосновать собственное отношение к героям игры, соотнести представленные образы с устоявшейся собственной системой ценностей;

3) эксперт – отвечает за аналитическую часть игрового процесса, оценивает представляемые в рамках игры образы, делает выводы относительно содержания роли, ее убедительности и достоверности; задача эксперта – проанализировав деятель-

ность участников игрового процесса дать им оценку.

Каждая из указанных групп занимает свое место в организации игрового процесса. Задачей педагога является следить за тем, чтобы в игру было включено как можно больше обучающихся.

Исходя и всего выше сказанного, следует, что игра – это одна из форм обучения, и потому она должна органически «вписываться» в учебный процесс по предмету в тесной связи с другими видами учебной работы. При этом при использовании игровых технологий в ходе изучения истории необходимо учитывать ряд важных факторов, которые могут оказать прямое влияние на результативность применения данных методик. Игровые технологии способствуют мотивации и развитию интереса к изучаемому предмету. Обучающийся начинает ощущать себя участником и организатором учебного процесса.

#### Источники

1. Иванов А.Г. Компьютерные игры в обучении истории / А.Г. Иванов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 3. – С. 134–138.

2. Нешатаева Ю.П. Геймификация в электронном обучении как способ повышения познавательной активности учащихся на уроке / Ю.П. Нешатаева // Образование: традиции и инновации. – 2019. – № 2 (26). – С. 50–53.

3. What Happens When Students and Teachers Go Hands-on With Discovery Tour: Ancient Greece / CGI Media. – September 20, 2019. – URL: <https://news.ubisoft.com/en-us/article/2Qdtl7NjUUPC5XO2lKdLo/what-happens-hen-students-and-teachers-go-handson-with-discovery-tour-ancient-greece>.

4. Скулкина О. Почему геймификация работает и как ее использовать в обучении? / О. Скулкина // ISpring. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/geymifikatsiya-i-kak-primenit-ee-v-elektronnom-obuchenii/>.

5. Ларькин М.Д. Геймификация в современном образовании / М.Д. Ларькин // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – 2019. – № 37 (56). – С. 133–138.

---

## Информация для авторов

### График приема и требования к оформлению статей

Выпуск 1		Выпуск 2	
Прием статей	Выход в свет	Прием статей	Выход в свет
Январь	Май	Октябрь	Декабрь

#### Пакет подаваемых документов:

- Рукопись, оформленная в соответствии с приведенными ниже требованиями.
- Заявка, в которой указываются: полное ФИО автора (на русском языке и транслитерация), ученая степень, звание, должность, полное название организации каждого автора, адрес электронной почты.
- Ключевые слова (от 5 до 10). Предоставляется на русском и английском языках.
- Аннотация (от 100 до 200 слов). Предоставляется на русском и английском языках.

#### Требования по оформлению статьи

1. Рекомендуемый объем статьи – 8-10 стр.
2. Текст статьи, сведения об авторах (не более 3х человек), аннотация ключевые слова и список литературы представляются на электронном носителе в виде файла, созданного средствами Microsoft Word.

#### При наборе статьи в Microsoft Word рекомендуются следующие установки:

- Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, перенос слов – автоматический;
- При вставке формул использовать встроенный редактор формул Microsoft Equation со стандартными установками, применяется только сквозная нумерация;
- Рисунки и фотографии, вставленные в документ, должны быть четко выполнены, допускать перемещение в тексте и возможность изменения размеров (толщины линий и размеры обозначений должны обеспечивать четкость при уменьшении рисунка до рациональных размеров), в форматах \*.TIF, \*.JPG, с разрешением не менее 300 dpi, B&W – для черно-белых иллюстраций, Grayscale – для полутонов. Максимальный размер рисунка с подписью – 150×235 мм. В тексте статьи должны быть подрисуночные подписи в местах размещения рисунков;
- Таблицы нумеруются, если их число более одной. Заголовок необходим;

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК. Источники оформляются по мере упоминания в тексте, в квадратных скобках (например, [1, с.5]). Список литературы на русском языке оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание». Среди источников литературы рекомендуется отдавать предпочтение работам, опубликованным за последние 5 лет. Рекомендуется использовать: не более 10% трудов автора статьи, не менее 30% работ, опубликованных в зарубежных изданиях.

