

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Института
гуманитарного образования
Гневэк О.В.
Гневэк » января 2017г.

ПРОГРАММА
вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению
44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
(МП «Инклюзивное образование»)

Магнитогорск – 2017 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части и дисциплинам, относящимся к ее вариативной части соответствующего направления подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

код и наименования направления подготовки бакалавриата

Составители: доцент каф. СОи МБД, кандидат пед. наук Исаева Елена Викторовна.;
доцент каф. СОиМБД, канд. пед. наук Чигинцева Елена Геннадьевна; доцент каф. СОиМБД,
канд.мед. наук Долгушина Наталья Александровна; доцент каф. СОи МБД, кандидат пед. наук
Сунагатуллина Ирина Ириковна

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию *методической комиссией*
Института гуманитарного образования

название института/факультета

« 16 » января 2017 г., протокол № 6

Председатель  / Бабунова Е.С./

Согласовано:

Руководитель ООП  / Чигинцева Е.Г.

Заведующий кафедрой специального образования и медико-биологических дисциплин

 / Исаева Е.В.

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

- 1.1. Педагогика
- 1.2. Специальная педагогика
- 1.3. Специальная психология
- 1.4. Медико-биологические основы дефектологии

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. «Педагогика»

Темы (вопросы)

Педагогика как наука, её объект, предмет и задачи. Понятийно-категориальный аппарат современной педагогики: Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогических категорий.

Место педагогики в системе современного человекознания, её связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками.

Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогическая задача, типология педагогических задач.

Понятия методологии педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент, опытная работа. Обобщение передового и отрицательного опыта в исследовании педагогических проблем.

Тенденции развития современного образования. Модернизация российского высшего профессионального образования в основных нормативных документах. Тенденции развития высшего профессионального образования в России и мире: диверсификация, глобализация, интернационализация и транснационализация, информатизация образования.

Теории целостного педагогического процесса. Понятие системы, ее основные признаки. Основные элементы педагогического процесса: цель, содержание, методы, формы, средства и результаты, их взаимосвязь. Целостность педагогического процесса как его сущностная характеристика. Этапы педагогического процесса: целеполагание, осуществление целей, анализ и оценка результатов. Закономерности и принципы педагогического процесса. Развитие педагогического процесса через разрешение противоречий. Социально-педагогические и внутрипедагогические противоречия. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче. Общность и специфика обучения и воспитания.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 464 с.
2. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев Л.В. Отв. , Орлова Е.А. - М.: Юрайт, 2012.
3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика /М.: Владос, 2005. — 73с.
4. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — М.: Академия, 2007.— 400 с.

Дополнительная литература:

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 512 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. — М.: ГНОМ и Д, 2001. — 448 с.

3. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост.С.С.Степанов; Под ред.Б.П.Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 80 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 128 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. – 3-е изд., доп. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебн.пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн.пособие для студ.психол.фак.вывш.учебн.заведений. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн.заведений. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001. – 220 с.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.вышш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав.Л.М.Шипицына. – СПб., 1997. – 256 с.
15. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 408 с.
16. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
17. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384.
18. Рычкова Л.С. Основы дефектологии: Учебн.пособие. – Челябинск, 2001– 34с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
20. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн.пособие / Сост.Н.В.Новоторцева. 3-е изд., перераб.и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, КО, 1999. – 144 с.
21. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред.Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
22. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
23. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
24. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П.Голубева; Научн.ред.рус.текста Н.М.Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

2.2. «Специальная педагогика»

Темы (вопросы)

Специальная педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии лиц с нарушением психического и (или) физического развития. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, лингвистические и психолингвистические.

Л.С. Выготский и его вклад в развитие основ специальной педагогики. Теория компенсации как основа в организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие «аномальный ребенок» – проблемы терминологии. Основные определения и классификационные характеристики. Основные классификации аномального детства. Особенности нарушенного развития. Общие признаки нарушенного развития.

Понятия интеграции и «нормализации» в российской и зарубежной специальной педагогике. Особые образовательные потребности и специальные условия инклюзивного (интегрированного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии (по периодизации Н.Н.Малафеева). История развития системы специального образования в России. Характеристика и хронология всех пяти периодов. Специфика протекания каждого периода в Западной Европе и в России. Соотнесение периодов эволюции общественного сознания с этапами становления системы специального образования. Характеристика каждого этапа.

Основные отрасли специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с задержкой психического развития, педагогика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и др.

Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии. Учёт глубины и структуры дефекта аномальных детей при определении содержания, принципов и организации учебного процесса специальных коррекционных учреждений. Зона ближайшего развития как объективное основание в выборе общей образовательной стратегии для ребенка и определении индивидуальных подходов к развитию, обучению и воспитанию. Общие принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей, имеющих отклонения психического развития.

Содержание, принципы, методы воспитания и общего образования детей с особыми образовательными потребностями. Роль обучения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание, принципы, методы трудовой подготовки детей как главного условия профессионального самоопределения аномального ребенка и подготовки его к жизни и труду. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с недостатками интеллектуального развития, сенсорными и моторными дефектами, сложными недостатками развития, отклонениями в развитии эмоциональной сферы, аномалиями характера, тяжелыми соматическими заболеваниями.

Нормативно-правовая основа специального и инклюзивного (интегрированного) образования. Система специального образования: вертикальная и горизонтальная структуры. Вертикальная структура отечественной системы специального образования. Горизонтальная структура системы специального образования (8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений). Особенности системы специального образования в России на современном этапе. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Актуальное состояние системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Принцип нормализации как основа инновационных форм образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Модели (формы) интегрированного обучения: интернальная и экстернальная интеграция.

Психолого-педагогические проблемы инклюзивного (интегрированного) обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Необходимые психолого-педагогические, морально-этические и экономические условия эффективной

интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии в современной системе образования.

Литература для подготовки:

1. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 464 с.
2. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев Л.В. Отв. , Орлова Е.А. - М.: Юрайт, 2012.
3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика /М.: Владос, 2005. — 73с.
4. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Беякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — М.: Академия, 2007.— 400 с.

Дополнительная литература:

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 512 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. — М.: ГНОМ и Д, 2001. — 448 с.
3. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост.С.С.Степанов; Под ред.Б.П.Пузанова. — М.: Новая школа, 1996. — 80 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 128 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. — СПб.: Речь, 2003. — 391 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. — 3-е изд., доп. — М.: Академия, 1999. — 160 с.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебн.пособие для студентов пед.ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн.пособие для студ.психол.фак.высш.учебн.заведений. — М.: Академия, 2003. — 144 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн.заведений. — М.: Академия, 2001. — 192 с.
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2001. — 220 с.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав.Л.М.Шипицына. — СПб., 1997. — 256 с.
15. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2002. — 408 с.

16. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
17. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384.
18. Рычкова Л.С. Основы дефектологии: Учебн.пособие. – Челябинск, 2001– 34с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
20. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн.пособие / Сост.Н.В.Новоторцева. 3-е изд., перераб.и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, КО, 1999. – 144 с.
21. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред.Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
22. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
23. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
24. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П.Голубева; Научн.ред.рус.текста Н.М.Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

2.3.Специальная психология

Специальная психология как наука о закономерностях психического развития и особенностях психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками. Специальная психология как теоретическая, прикладная и практическая научная дисциплина. Предмет и объект, задачи специальной психологии.

Положения о структуре дефекта, о связи общих задач воспитания и специальных методик. Исследования В.И.Лубовского о закономерностях психического развития аномальных детей: трудность словесного опосредования, снижение способности к приему, переработке, хранению, использованию информации; замедление процесса формирования понятий; ретардация - незавершенность формирования психических функций данного периода.

Л.С. Выготский и его вклад в развитие основ специальной педагогики. Теория компенсации как основа в организации обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Понятие «аномальный ребенок» – проблемы терминологии. Основные определения и классификационные характеристики. Основные классификации аномального детства. Особенности нарушенного развития. Общие признаки нарушенного развития.

Понятия интеграции и «нормализации» в российской и зарубежной специальной педагогике. Особые образовательные потребности и специальные условия инклюзивного (интегрированного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Эволюция отношения общества к людям с отклонениями в развитии (по периодизации Н.Н.Малафеева). История развития системы специального образования в России. Характеристика и хронология всех пяти периодов. Специфика протекания каждого периода в Западной Европе и в России. Соотнесение периодов эволюции общественного сознания с этапами становления системы специального образования. Характеристика каждого этапа.

Основные категории и понятия специальной психологии. Основные категории и понятия специальной педагогики. Коррекция и компенсация нарушенного развития. Социальная реабилитация и социальная адаптация. Жизненные перспективы детей с отклонениями в развитии как показатель их социальной реабилитации и социальной адаптации.

Типичные трудности, встречающиеся при обучении и воспитании детей с недостатками интеллектуального развития, сенсорными и моторными дефектами, сложными недостатками развития, отклонениями в развитии эмоциональной сферы, аномалиями характера, тяжелыми соматическими заболеваниями.

Литература для подготовки:

Основная литература:

1. Специальная психология. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. — 2-е изд., испр. — М.: Академия, 2005. — 464 с.
2. Специальная педагогика. Учебник для бакалавров. / ред. Мардахаев Л.В. Отв. , Орлова Е.А. - М.: Юрайт, 2012.
3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. Дошкольная олигофренопедагогика /М.: Владос, 2005. — 73с.
4. Специальная педагогика: Учебн.пособие для студ.высш.пед.учебн. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — М.: Академия, 2007.— 400 с.

Дополнительная литература:

1. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. Изд. 2-е, переработанное и дополненное. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 512 с.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. — М.: ГНОМ и Д, 2001. — 448 с.
3. Дефектология: Словарь-справочник / Автор-сост.С.С.Степанов; Под ред.Б.П.Пузанова. — М.: Новая школа, 1996. — 80 с.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред.С.Г.Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. — 224 с
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е изд. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 128 с.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. — СПб.: Речь, 2003. — 391 с.
7. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред.Б.П.Пузанова. — 3-е изд., доп. — М.: Академия, 1999. — 160 с.
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учебн.пособие для студентов пед.ин-тов. — М.: Просвещение, 1991. — 143 с.
9. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн.пособие для студ.психол.фак.высш.учебн.заведений. — М.: Академия, 2003. — 144 с.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебн.пособие для студ.средн.пед.учебн.заведений. — М.: Академия, 2001. — 192 с.
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.
12. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. — СПб.: Речь, 2001. — 220 с.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебн.пособие для студ.высш.учебн.заведений / Под ред.В.И.Селиверсова. — М.: ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия / Состав.Л.М.Шипицына. — СПб., 1997. — 256 с.
15. Основы специальной психологии: Учебн. пособие для студ.средн.пед.учебн. заведений / Л.С.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред.Л.В. Кузнецовой. — М.: Академия, 2002. — 408 с.

16. Педагогика: Учеб. пособие. для студентов педагогических учебных заведений / Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. – 4-е изд.- Педагогика:– М., 2002.
17. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – СПб.: Питер, 2001. – 384.
18. Рычкова Л.С. Основы дефектологии: Учебн.пособие. – Челябинск, 2001– 34с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.
20. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): Учебн.пособие / Сост.Н.В.Новоторцева. 3-е изд., перераб.и доп. – Ярославль: Академия Развития, Академия, КО, 1999. – 144 с.
21. Специальная дошкольная педагогика: Учебн.пособие / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред.Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2001. – 312 с.
22. Шипицына Л.М. и др. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб.: Образование, 1995.
23. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.
24. Шпек О. Дети с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер.с нем. А.П.Голубева; Научн.ред.рус.текста Н.М.Назарова. – М.: Академия, 2003. – 432 с.

2.4 Медико-биологические основы дефектологии

Естественно - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.

Установление связи между психическим и физиологическим. Установление детерминированного характера деятельности нервной системы.

Р. Декарт - родоначальник детерминистической психофизиологии. Исследования И. М. Сеченова. Раскрытие непрерывной динамики процессов возбуждения и торможения в нервных центрах.

Исследования И. П. Павлова. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Перспективные направления разработки проблем связи психики с мозгом. Исследования П. К. Анохина и Н. А. Бернштейна.

Онтогенетический подход в изучении психических расстройств детского возраста. Исследования М. О. Гуревич, Г. Е. Сухаревой, Г. К. Ушакова, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской, А. И. Личко и других авторов.

«Психический дизонтогенез» - нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте. Роль социально-психологической среды в происхождении психологического дизонтогенеза.

Теории периодизации, отечественных морфологов и физиологов (А. М. Северцова, А. А. Волохова, И. А. Аршавского, Л. А. Орбели, Т. А. Образцова). Исследования И. А. Аршавского.

Общие сведения об эволюции нервной системы. Проблема возникновения жизни на земле. Различные виды теорий по этому вопросу. Значение работ К. Линнея и Ч. Дарвина для изучения проблемы развития животного и растительного мира. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка, Н.А. Северцева, А.О. Ковалевского и других естествоиспытателей. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие).

Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте. Формирование сенсорных функций: зрение, слух, чувствительность. Формирование моторных функций: держать голову, сидеть, стоять, координация движений. Сложный двигательный акт: захват игрушки рукой под контролем зрения. Понятие о формировании функциональных систем по материалам работ П.К. Анохина. Учение о системогенезе и гетерохронии.

Возрастная эволюция мозга. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей.

Особенности строения и функционирования сенсорной системы: периферический, проводниковый и центральный отделы, их значение. Зрительная сенсорная система, особенности строения, функции и значение в детском возрасте. Слуховая сенсорная система, их строение, функции и значение в детском возрасте. Вкусовая и обонятельная сенсорные системы, их строение, функции и значение в детском возрасте. Кожно-кинестетическая сенсорная система, строение, функции и значение в детском возрасте.

Наследственный аппарат клетки. Роль ДНК и РНК в передаче наследственных признаков. Рост и развитие многоклеточных организмов связаны с делением клетки.

Критические периоды в развитии человека: первый критический период - 1-ая неделя после зачатия, 2-й период - 3 - 5 неделя внутриутробного развития. Формирование плаценты на 8 -11 неделе внутриутробного развития зародыша; третий критический период.

Факторы внешней и внутренней среды, их отрицательное действие на потомство через материнский, и отцовский организм. Патологическое развитие ребенка.

Интегративные механизмы работы мозга. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Структурно-функциональные основы обучения. Физиологические механизмы речи.

Функциональные системы. Теория функциональных систем Анохина П.К. Стадии поведенческого акта. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.

Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Структурно-функциональные основы обучения и памяти. Доминанта и условный рефлекс. Роль доминанты в механизме образования временной связи. Динамический стереотип.

Речь и ее функции. Слово как сигнал сигналов. Развитие речи у ребенка. Словесные сигналы как специфическая для человека система раздражителей. Понятия первой и второй сигнальной системы. Становление речи в онтогенезе. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Нервные центры, связанные с речью. Функциональная асимметрия коры больших полушарий головного мозга.

Физиологические механизмы типологических особенностей человека.

Типы ВНД по соотношению активности полушарий. Мышление и речь. Мозг и сознание. Осознаваемые и неосознаваемые формы высшей нервной деятельности. Понятие типа ВНД. Типы ВНД по Павлову (на основе скорости образования и торможения условных рефлексов). Соотношение типа ВНД и темперамента. Чисто человеческие типы ВНД по Павлову (по соотношению первой и второй сигнальных систем).

Патология нервной системы. Клинико-педагогическая характеристика алалии, афазии, дизартрии. Причины заболеваний нервной системы. Внешние факторы, вызывающие поражение нервной системы. Внутренние факторы, вызывающие заболевание нервной системы: хромосомные и генетические расстройства, инфекции, интоксикации, травмы, эпилепсия, новообразования, паразиты, сосудистые расстройства. Симптомы и синдромы неврологических расстройств.

Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия. Параличи (парезы) центральные и периферические, их особенности и различия. Понятия «монопарез», «гемиплегия (гемипарез)», «тетраплегия (тетрапарез)», «гиперкинез», «акинезия», «атаксия», их проявление и значение. Симптомы, характеризующие расстройства двигательной сферы: мышечный тонус повышенный (гипертония) и пониженный (гипотония). Менингеальные симптомы: поза больного, симптом Брудзинского и симптом Кернига. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.

Расстройства поверхностной чувствительной сферы и ее нарушения: гиперестезия и гипостезия (анальгезия). Расстройства глубокой чувствительности: «агнозия», «астереогноз» и другие. Расстройства рефлекторной сферы: сухожильные рефлексы повы-

шенные (гиперрефлексия) и пониженные (гипорефлексия или арефлексия). Тонические рефлексии.

Расстройства питания мышц: «гипотрофия» и «атрофия». Синдромы нарушения высших корковых функций: гнозис («агнозия»), праксис («апраксия») и фазис («афазия»).

Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи, и органы артикуляции и дыхания, исполняющие речевые функции.

Значение коры головного мозга для восприятия и воспроизведения звуков речи, слова, грамматических структур, связной речи. Значение трех блоков в структуре формирования речи.

Начало формирования речи ранний возраст: подкорковый уровень восприятие и воспроизведение эмоционально-окрашенных звуков (реакция на звуки речи и гуление). Включение в деятельность (после 6 месяцев) височных, лобных, теменных и затылочных отделов мозга левого полушария, имеющих отношение к речи. Формирование пассивного словаря, появление лепета. Организация связей между областями коры и подкорковыми образованиями. Значение пирамидного пути и периферических нервов для формирования артикуляции звуков речи, голоса и дыхания.

Фонетико-фонематические расстройства (ФФН): дислалия и дизартрия. Формирование *дислалии* на фоне минимальной мозговой дисфункции (ММД) как следствие легко выраженной неврологической симптоматики, проявляющейся в нарушении функции. Нарушение звукопроизношения. Необходимость логопедической помощи. Значение возраста.

Формирование *дизартрии* на фоне ДЦП разной степени выраженности. Неврологическая симптоматика прослеживается в артикуляционной и общей моторике. Значительное расстройство фонетико-фонематической стороны речи, дыхания и голосообразования. Ранняя диагностика и логопедические занятия.

Поражение коры головного мозга в сенсомоторной области: сенсорная и моторная *алалия*. Недостаточное восприятие звуков речи окружающих (височная область), затруднения в удержании и запоминании отдельных слов и фразовой речи. Разная степень выраженности.

Нарушение устной речи и письменная речь. Особенности формирования и варианты *дислексии* и *дисграфии*.

Нарушение темпа, ритма, просодики и дыхания. *Невротиическое* (функциональное) и *неврозоподобное* (на органическом фоне) заикание, формы проявления (тоническое и клоническое). Причины возникновения. Проявление заикания. Особенности невротических реакций. Раннее выявление, лечебно-логопедическое воздействие. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств. Основные аспекты интеллектуальных нарушений. Воспитание и обучение ребенка с психическим заболеванием.

Понятие «этиология», формирование представлений о причинах психических болезней (исторический аспект). Современное учение о причинности, наиболее актуальные тенденции исследований.

Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме его формирования.

Специфика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Полиморфизм симптоматики, трудности нозологической диагностики.

Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.

Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании.

Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия): искажения ощущений (гипостезия, гиперстезия, анестезия), связанные с изменением по-

рогов чувствительности; иллюзии, галлюцинации, сенестопатии, искажение «схемы тела», изменения пространственного восприятия.

Симптомы нарушений мышления: две группы. Первая группа – нарушение формы ассоциативного процесса, вторая группа – нарушение содержания ассоциаций.

Симптомы нарушений памяти: модально-специфические и модально-неспецифические. Гипомнезия, гипермнезия, амнезия и ее варианты.

Симптоматика расстройств эмоциональной сферы. Симптоматика нарушений волевой и инстинктивной сфер:

А) симптомы нарушений пищевого поведения;

Б) симптомы нарушений полового поведения;

В) симптомы нарушений инстинкта самосохранения;

Г) симптомы нарушений мотивов и побуждений к деятельности.

Симптомы нарушений сознания.

Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения).

Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Общая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности недоразвития двигательной сферы. Нарушение функции внутренних органов и систем организма. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. Классификация умственной отсталости. Классификация умственной отсталости по этиологическому фактору. Вопросы патогенеза и патологической анатомии умственной отсталости.

Организация медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям, имеющим психические отклонения. Сеть специальных учреждений, принимающих на обучение и воспитание детей с психическими расстройствами. Показания и противопоказания для приема детей в специальные учреждения.

Актуальные проблемы организации специальной помощи детям, имеющим психические заболевания.

Воспитание, развитие и обучение ребенка в семье: трудности и пути их решения. Помощь педагога-психолога семье, воспитывающей ребенка с психическим заболеванием.

Литература для подготовки:

1. Кувшинова И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами педиатрии: учебное пособие. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. Электронное издание на 1 CD-R (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321503298, свидетельство № 41934 от 22 октября 2015г.).
2. Кувшинова И.А. Общая патология: учебно-методическое пособие. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. Электронное издание на 1 CD-R (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321503402, свидетельство № 4208 от 29 октября 2015г.).
3. Кувшинова И.А. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. Электронное издание на 1 CD-R (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321503489, свидетельство № 42125 от 29 октября 2015г.).
4. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2012. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее проф. образование : Пед. образование Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8153-3.
5. Руководство по детской неврологии /Под ред. проф. В.И.Гузовой. СПб., 2014.
6. Сазанов, А. А. Основы генетики [Электронный ресурс] / А. А. Сазанов. - СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-8290-1132-1.
7. Васильева, Е.Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 96 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89943> — Загл. с экрана.

8. Генетика [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. И. Иванова. - М. : Академкнига, 2007. - 638 с. - Библиогр.: с. 602. - ISBN 978-5-94628-288-8 : 395-00. Электронный каталог МГТУ.
9. Калаев В.Н. Клинико-генеалогический и популяционно-статистический методы генетики человека: Учебное пособие для вузов. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 46 с.
10. Крюков В.И. Генетика. Часть 2. Цитологические основы наследственности. Размножение клеток и организмов: Учебное пособие для вузов. - Орёл: Изд-во ОрёлГАУ, 2006. - 173 с. Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/resource/083/79083> свободный
11. Крюков В.И. Генетика. Часть 3. Закономерности наследования признаков. Взаимодействие неаллельных генов: Учебное пособие для вузов. - Орёл: Изд-во ОрёлГАУ, 2006. - 171 с. Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/resource/084/79084> свободный
12. Крюков В.И. Генетика. Часть 4. Генетика пола. Сцепление генов и кроссинговер: Учебное пособие для вузов. - Орёл: Изд-во ОрёлГАУ, 2006. - 167 с.
13. Кувшинова И.А. Основы медицинских знаний: конспекты лекций для студентов социально-гуманитарного направления / Авт.-сост. И.А. Кувшинова. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 96 с.
14. Кувшинова И.А. Основы медицинских знаний. – [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ОФАП ФГНУ «Госкоорцентр информационных технологий» № 9485 от 20.11.07 г.
15. Кувшинова И.А. Первая медицинская помощь: Учебно-методическое пособие для студентов педвуза / Авт.-сост. И.А. Кувшинова. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. – 112 с.
16. Кувшинова И.А. Электронный учебно-методический комплекс «Основы медицинских знаний для будущих кадров сферы сервиса и туризма». – [Электронный ресурс] [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ОФЭРНиО «Госкоорцентр информационных технологий» № 15144 от 24.12.09г.
17. Кувшинова И.А., Серегина Е.А., Боброва Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Методология и практика формирования здорового образа жизни». – [Электронный ресурс] [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство об отраслевой регистрации разработки в ОФЭРНиО № 16352 от 29.10.10 г.
18. Силаньева, Т.Н. Формирование здоровьесберегающей среды в общеобразовательной школе [Текст] / Т. Н. Силаньева // Педагогика. - 2010. - №1.-С.61-65.

3. Пример экзаменационного билета (тестового задания)

3.1 Инструкция к тесту. На выполнение теста отводится 180 минут. Каждое тестовое задание предполагает один правильный вариант ответа и оценивается с 1 по 28 вопрос - оценка за один тест по одному баллу. С 29 по 52 вопрос – оценка за один тест составляет -3 балла. Максимальное количество возможного получения баллов за выполнение предлагаемых тестовых заданий -100.

3.2 Демоверсия теста

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

_____ /Чигинцева Е.Г.

«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

Демоверсия теста

1. Учение о причинах и условиях возникновения болезни называется:
 - А) нозологией
 - Б) патогенезом
 - В) этиологией
 - Г) патологией

2. Патологическая физиология изучает
 - А) структурные особенности
 - Б) функции основных систем и органов
 - В) метаболические процессы в организме
 - Г) общие закономерности возникновения, развития, течения и исходов болезней.

3. Изменение хромосомы в связи с утратой одного из внутренних ее участков
 - А) делеция
 - Б) дупликация
 - В) инверсия
 - Г) транслокация

4. Наука о наследственности и изменчивости организмов:
 - А) биология
 - Б) цитология
 - В) генетика
 - Г) физиология

5. Расходящееся косоглазие, птоз, мидриаз, диплопия и экзофтальм наблюдаются при:
 - А) поражении блокового нерва;
 - Б) поражении отводящего нерва;
 - В) поражении глазодвигательного нерва;

Г) поражении тройничного нерва

6. Дисфагия, дисфония, дизартрия наблюдаются при поражении

А) языкоглоточного нерва;

Б) добавочного нерва;

В) подъязычного нерва;

Г) лицевого нерва.

7. К медико-биологическим факторам риска возникновения и развития болезней относится:

А) отягощённая наследственность

Б) возраст

В) пол

Г) все перечисленные факторы

8. Самой продолжительной стадией эпилептического припадка является:

А) стадия предвестников

Б) стадия клонических судорог

В) стадия тонических судорог

Г) стадия эпилептического сна

9. Какие факторы могут повлиять на развитие сколиоза у школьников:

А) нерациональное питание

Б) длительное пребывание под действием статического напряжения во время письма и чтения

В) неправильная поза во время чтения и письма

Г) длительное стояние

10. Причинами плоскостопия могут быть:

А) неправильно подобранная обувь

Б) избыточная масса тела

В) длительное стояние

Г) все вышеперечисленные причины

11. Какие разновидности школьной заболеваемости Вы можете назвать:

А) язвенная болезнь желудка

Б) хронических бронхит

В) близорукость

Г) сколиоз

12. Сколько времени необходимо для нормального полноценного сна детям в возрасте от 7 до 8 лет:

А) 7-8 часов

Б) 10-11 часов

В) 12-13 часов

Г) 14-16 часов

13. Назовите основные причины развития хронического тонзиллита у детей:

А) снижение иммунных сил организма

Б) травматический фактор

В) очаги хронической инфекции

Г) умственное перенапряжение

14. Риск какой патологии вызывает жёсткость питьевой воды:

А) заболевания сердца

Б) заболевания почек

В) врождённые аномалии развития

Г) нарушения жирового обмена

15. Раскройте понятие «психический дизонтогенез»...

А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза

Б) комплекс органических повреждений головного мозга

В) нарушение социализации детей с отклонениями в развитии

Г) нарушение психического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами

16. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

Г) С. Я. Рубинштейн

17. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, которые могут вызвать нарушения в развитии, относятся:

А) пороки развития мозга

Б) педагогическая запущенность

В) патология родов и травмы

Г) внутриутробные нарушения (токсикозы беременности, сифилис, краснуха и другие инфекции)

18. Как называется период, подготовленный структурно-функциональным созреванием отдельных мозговых систем, характеризующихся избирательной чувствительностью к определенным средовым воздействиям?

А) критический (чувствительный)

Б) пубертатный

В) натальный

Г) постнатальный

19. Выберите верное: к локальным формам отклоняющегося развития относят:

А) нарушения анализаторных систем

Б) интеллектуальные дефекты

В) психопатии

Г) ранний детский аутизм

20. Умственная отсталость – это...

А) распад личности вследствие длительного психического заболевания

Б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга

В) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития

Г) нарушение психологического развития, обусловленное патогенными биологическими и социальными факторами

21. Ученым, обозначившим понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» является ...

- А) Р.М. Боскис
- Б) А.Адлер
- В) Л.С.Выготский
- Г) Г.Е.Сухарева

22. При подозрениях на отклонения в развитии у ребенка раннего возраста проводится психопатологическое обследование, включающее два основных этапа...

- А) этап патологической диагностики, этап ранней диагностики,
- Б) этап синдромологической диагностики, этап патологической диагностики,
- В) этап симптоматологической диагностики, этап синдромологической диагностики,
- Г) этап симптоматологической диагностики, этап патологической диагностики.

23. Программу ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3 лет предлагают...

- А) Н. А. Шмелев, А. Г. Ковалев,
- Б) Л. И. Аксенова, А. А. Лисеев,
- В) Н. А. Смирнова, Е. Н. Тюрина,
- Г) К. Ю. Григорьев, У. З. Маркова,

24. Рекомендации по обследованию детей первых лет жизни с нарушениями слуха представлены в работах...

- А) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской,
- Б) Н. А. Смирновой, Е. Н. Тюриной,
- В) А. А. Лисеева, У. З. Маркова,
- Г) К. Ю. Григорьева, А. Г. Ковалев,

25. В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения выделяют три критических периода, в соответствии с которыми и определяются направления обследования. Кто автор?

- А) А. Г. Ковалев,

- Б) Л. Н. Солнцева,
- В) Е. Н. Тюрина,
- Г) Н. А. Смирнова

26. Какие ученые выделяют основные требования к психодиагностике детей с ДЦП...

- А) Н. А. Смирнова, Е. Н. Тюрина,
- Б) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская,
- В) К. Ю. Григорьева, А. Г. Ковалев,
- Г) И. И. Мамайчук, Л. М. Шипицына.

27. Оценивая особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер аутичного ребенка, следует опираться на основные критерии, выделенные...

- А) А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Н. А. Смирновой,
- Б) О. С. Никольской, В. В. Лебединским, М. К. Бардышевской,
- В) Л. Н. Солнцевой, Л. М. Шипицыной, К. Ю. Григорьевой,
- Г) Е. Н. Тюриной, А. Г. Ковалевым, И. И. Мамайчук.

28. Сколько типов аутистического дизонтогенеза было выделено О. С. Никольской, В. В. Лебединским, М. К. Бардышевской...

- А) 5,
- Б) 6,
- В) 4,
- Г) 3.

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

Задание 30 Выберите правильный вариант ответа

Процесс целенаправленного формирования личности в условиях

специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание;
- г) развитие

Задание 31 Выберите правильный вариант ответа.

Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

Задание 32 Выберите правильный вариант ответа

Алалия – это:

- а) нарушение тембра голоса;
- б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- в) полная или частичная утрата ранее сформированной речи;
- г) задержка речевого развития

Задание 33 Выберите правильный вариант ответа

Частичное расстройство процесса письма называется...

- а) дислалией;
- б) ринолалией;
- в) алалией;
- г) дисграфией.

Задание 34 Выберите правильный вариант ответа

Место и степень поражения слуха определяются при помощи ...

- а) аудиометрии;

- б) динамометрии;
- в) квалиметрии;
- г) социометрии.

Задание 35 Выберите правильный вариант ответа

В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) социальной;
- в) психолого-педагогической;
- г) трудовой

Задание 36 Выберите правильный вариант ответа

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия;
- г) урок

Задание 37 Выберите правильный вариант ответа

Какие из мотивов НЕ относятся к собственно познавательным:

- А) направленность обучающихся на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;
- Б) ориентация на усвоение способов добывания знаний;
- В) стремление получать знания на основе осознания социальной необходимости;
- Г) ориентация на овладение новыми знаниями

Задание 38 Выберите правильный вариант ответа

Какому этапу урока соответствуют следующие задачи: организация внимания, организация учителем процесса восприятия, осознания, осмысления и систематизации нового учебного материала?

- А) этапу подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала;
- Б) этапу усвоения новых знаний;
- В) этапу закрепления новых знаний
- Г) этапу контроля за результатами

Задание 39 Выберите правильный вариант ответа

Какому типу урока соответствует следующая структура урока: организационный этап, проверка домашнего задания, всесторонняя проверка знаний, подготовка учащихся к активному усвоению нового материала, усвоение новых знаний, этап их закрепления, домашнее задание?

- А) урок повторения;
- Б) урок освоения новых знаний;
- В) комбинированный урок;
- Г) систематизации и обобщения нового материала

Задание 40 Выберите правильный вариант ответа

С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

- А) Иоганна Фридриха Гербарта;
- Б) Яна Амоса Коменского;
- В) Константина Дмитриевича Ушинского;
- Г) Джона Дьюи

Задание 41 Выберите правильный вариант ответа

Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

- А) И.П. Подласый;
- Б) Ю.К. Бабанский;
- В) А.М. Моисеев;
- Г) М.М. Поташник

Задание 42 Выберите правильный вариант ответа

Назовите главную функцию учителя?

- А) оценочная;
- Б) целеполагание;
- В) планирование;
- Г) управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности

Задание 43 Выберите правильный вариант ответа

Кому принадлежат слова: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом,- в этом корень учительского дела»?

- А) Л.П. Блонскому;
- Б) Л.Н. Толстому;
- В) В.Ф. Шаталову;
- Г) И. П. Подласому

Задание 44 Выберите правильный вариант ответа

Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- А) рассказ
- Б) объяснение
- В) лекция
- Г) беседа

Задание 45 Выберите правильный вариант ответа

В какой стране был принят первый законопроект о введении обязательного обучения?

- А) в Англии
- Б) во Франции
- В) в России
- Г) в Японии

Задание 46 Выберите правильный вариант ответа

Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского?

- А) природосообразности
- Б) целесообразности
- В) доступности
- Г) гуманности

Задание 47 Выберите правильный вариант ответа

Основное требование к коррекционным программам это:

- А) занимательность
- Б) универсальность
- В) соответствие выявленным нарушениям
- Г) все ответы верны

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа

Основными условиями развития личности ребенка являются:

- А) формирование мотивов поведения
- Б) развитие чувств
- В) развитие воли
- Г) все ответы верны

Задание 49 Выберите правильный вариант ответа

Что называется обучением?

- А) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- Б) Обучение предполагает организацию самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- В) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
- Г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
- Д) Обучение – это общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений и навыков.

Задание 50 Выберите правильный вариант ответа

Развитие – это (выберите правильный ответ)

- А) Накопление количественных изменений в организме человека.
- Б) Уничтожение старого и возникновение нового.
- В) Количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.
- Г) Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

Задание 51 Выберите правильный вариант ответа

Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.

- А) Процесс активной деятельности личности.
- Б) Ускорение формирования интеллектуальных сил личности.

В) Ускорение индивидуального развития человека.

Г) Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

Задание 52 Выберите правильный вариант ответа

В чем заключается целостность педагогического процесса?

А) В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонней и гармонически развитой личности.

Б) В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В) В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Г) В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

3.3. Ключ к тестовым заданиям:

ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению

44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»
(«Инклюзивное образование»)

Составители:

Зав. кафедрой спец. образования и медико-биологических дисциплин	Е.В. Исаева
Доцент каф. спец. образования и медико-биологических дисциплин	Е.Г. Чигинцева
Доцент каф. спец. образования и медико-биологических дисциплин	Н.А. Долгушина
Доцент каф. спец. образования и медико-биологических дисциплин	И.И. Сунагатуллина