

Структура программы вступительного испытания  
(междисциплинарного экзамена) по направлению магистерской подготовки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИГО

Гневэк О.В.

«09» января 2018 г.

## ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)  
для поступающих в магистратуру по направлению

**44.04.01 – Педагогическое образование**

**Инновационное обучение русскому языку и литературе**

Программа содержит перечень тем по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлениям 45.03.01 – Филология и 44.03.05 – Педагогическое образование (Русский язык и литература), вошедших в содержание тестовых заданий вступительных испытаний в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование; магистерская программа «Инновационное обучение русскому языку и литературе».

Составители: профессор кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации Пономарева Л.Д., доцент кафедры русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации Дорфман О.В.

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией Института гуманитарного образования

«09» января 2018 г., протокол № 6.

Председатель  /Гневэк О.В./

Согласовано:

Руководитель ООП  /Пономарева Л.Д./

Заведующий кафедрой  /Чурилина Л.Н./

**1. Дисциплина, включенная в программу вступительных испытаний в магистратуру:**

Методика обучения и воспитания (русский язык).

**2. Содержание учебной дисциплины**

**«Методика обучения и воспитания (русский язык)»**

**Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка**

**2.1.1. Методика преподавания русского языка как наука:** Объект, предмет, задачи и основные понятия методики преподавания русского языка. Общедидактические принципы обучения. Принципы методики преподавания русского языка. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

**2.1.2. Русский язык как учебный предмет:** Роль русского языка в системе общего образования. Цели и задачи обучения русскому языку в современной школе. Специальные и общепредметные цели работы по русскому языку в школе. Программы по русскому языку для средней школы. Развитие школьников в учебном процессе.

**2.1.3. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка:** Содержание работы по русскому языку в средней школе. Структура современного школьного курса русского языка.

**2.1.4. Методы и приемы обучения русскому языку:** Понятие метода в дидактике и методике. Классификация методов обучения. Теоретические методы изучения языка. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи. Практические методы изучения языка и обучения речи. Упражнения по русскому языку.

**2.1.5. Средства обучения русскому языку:** Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. Лингвистическая база учебников. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности в обучении русскому языку.

**2.1.6. Организация учебного процесса по русскому языку в школе:** Планирование учебного материала. Условия эффективного проведения уроков. Урок русского языка.

*Литература для подготовки:*

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка : коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для вузов [Текст] / Е. С. Антонова. - М. : КНОРУС, 2007. - 460 с.- Рек. УМО. - ISBN 978-5-85971-609-8

2. Дорфман О.В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Оксана Вячеславовна Дорфман ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. 344(Кб). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ». – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

3. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2008. - 253 с. - ISBN

5769546514

4. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2014. — 144 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64659> — Загл. с экрана. ISBN 978-5-9925-0900-7

5. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов: [Электронный ресурс]: [Текст] / под ред. Л.С. Саломатиной; Московский государственный педагогический университет. — М. : Прометей, 2012. — 240 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). — Режим доступа : <http://portal.magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана.- ISBN 978-5-7042-2318-4

6. Тихомиров, Д.И. От плана и конспекта элементарных занятий по родному языку : [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Текст] / Д. И. Тихомиров. — СПб. : Издательство «Лань», 2013. - 138 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Режим доступа : <http://portal.magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана.- ISBN 978-5-507-29553-1

7. Успенский, М.Б. Задачи по русскому языку. Поиск и анализ трудных решений : [Электронный ресурс] : учеб. пособие [Текст] / М.Б. Успенский. — М. : Издательство «Флинта», 2012. - 160 с. — (Учебники для вузов. Специальная литература). — Режим доступа : <http://portal.magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана.- ISBN 978-5-9765-1247-4

## **Раздел 2. Методика обучения разделам русского языка**

2.2.1. Методика изучения фонетики, лексики и грамматики: Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке. Принципы методики изучения знаний о языке и предпосылки этой работы. Методика работы над новыми языковыми явлениями. Методика формирования учебно-языковых умений.

2.2.2. Методика орфографии: Цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка. Содержание работы по орфографии в школе. Предпосылки работы по орфографии в школе. Принципы методики орфографии. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа по орфографии в 8-9 классах. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. Работа над орфографическими ошибками учащихся.

2.2.3. Методика пунктуации: Цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка. Лингвистические основы работы по пунктуации в школе. Содержание и этапы работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации. Ознакомление учащихся с пунктуационными понятиями. Методика работы над пунктуационным правилом. Формирование у учащихся пунктуационных умений. Работа по пунктуации в 5-7 классах при изучении несинтаксических тем. Работа по пунктуации в связи с развитием связной речи учащихся в 5-9 классах. Работа над пунктуационными ошибками учащихся.

### *Литература для подготовки:*

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка : коммуникативно-деятельностный подход : учеб. пособие для вузов [Текст] /

Е. С. Антонова. - М. : КНОРУС, 2007. - 460 с.- Рек. УМО. - ISBN 978-5-85971-609-8

2. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Текст] / Л. О. Бутакова. - М. : Флинта, 2012. – 232 с. ISBN 978-5-9765-1227-6 (ЭБС «Лань»).

3. Дорфман О.В. Обучение русскому языку в контексте ФГОС: [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Оксана Вячеславовна Дорфман ; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. 344(К6). – Магнитогорск : ФГБОУ ВПО «МГТУ». – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования : IBM PC, любой, более 1 GHz ; 512 Мб RAM ; 10 Мб HDD ; MS Windows XP и выше ; Adobe Reader 8.0 и выше ; CD/DVD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с титул. экрана.

4. Мусатов, В. Н. Русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Н. Мусатов. – М. : Флинта, 2012. – 246 с. – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13031](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13031), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-89349-949-0.

5. Низаметдинова, Н. Н. Современная русская пунктуация [Текст]: учебно-справочное пособие / Н. Н. Низаметдинова – М. : Флинта, 2011. – 152 с. – Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1456](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1456), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1039-5.

6. Теория и практика преподавания русского языка в учебных заведениях всех типов: [Электронный ресурс]: [Текст] / под ред. Л.С. Саломатиной; Московский государственный педагогический университет. – М. : Прометей, 2012. – 240 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа : <http://portal magtu.ru>. электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана.- ISBN 978-5-7042-2318-4

### **Раздел 3. Речевое развитие учащихся**

**2.3.1. Овладение нормами литературного языка:** Целенаправленная работа по осмыслению учащимися понятия «норма». Система упражнений и речевых задач, обеспечивающих овладение учащимися нормами русского литературного языка.

**2.3.2. Обогащение речи школьников:** Обогащение словарного запаса учащихся. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

**2.3.3. Обучение различным видам речевой деятельности:** Обучение слушанию. Обучение чтению. Обучение устной и письменной речи.

#### *Литература для подготовки:*

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи. Спецкурс: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70316> , электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. ISBN 978-5-9765-1942-8

2. Богданова, Л. И. Стилистика русского языка и культура речи [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Л.И. Богданова. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 248 с. – (Учеб. пособие). – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1371/> , электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-0912-2

3. Ворожбитова, А.А. Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система : принципы проектирования и опыт реализации [Электр. ресурс] : монография / А.А. Ворожбитова. - М. : Издательство «Флинта», 2014. - 312 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/view/book/62961/page7/> (ЭБС «Лань») – Загл. с экрана. - ISBN 978-5-9765-0823-1

4. Ивановская, О. И. Семантический резонанс и понимание текстов [Текст] / О.И. Ивановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 301 с. - Библиогр.: с. 277-301. - ISBN 978-5-9268-0997-5

5. Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. – М.: Флинта: Наука, 2015. – 212 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70450#authors>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-2123-0

6. Трегубчак, А.В. Нормативные аспекты культуры речи: справочные материалы и контрольные тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Товт. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 88 с. – (Учеб. пособие). – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51851](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51851), электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-9765-1699-1

7. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2012. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – Библиогр.: с.347-348, библиогр. в конце глав. - Рек. УМЦ. - ISBN 978-5-238- 02093-8.

### 3. Демонстрация тестового задания

#### Инструкция

*Структура и содержание интегративного (междисциплинарного) экзамена*

Экзамен состоит из трех разделов – общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы, вопросы методики разделов русского языка, вопросы речевого развития учащихся.

Каждый раздел представлен разным числом тестовых заданий. Максимальное количество баллов – 100.

Предлагаемые тестовые задания характеризуются разным уровнем сложности. Количество правильных вариантов ответа на тестовое задание от 1-го до 3-х.

#### *Рекомендации*

- На выполнение заданий отводится 180 минут.
- Порядок выполнения заданий не регулируется.
- Внимательно прочитайте задание.
- Не забывайте отмечать правильный(ые) ответ(ы)
- Звездочкой (\*) отмечены вопросы, которые предполагают несколько правильных ответов.

#### Раздел 1 – 24 балла

#### Общие вопросы методики преподавания русского языка

1. Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:

- а. «Языки и литература»
- б. «Филология»
- в. «Филологическое образование»
- г. «Гуманитарные предметы».

***правильный ответ – 2 балла***

2. Предметом методики преподавания русского языка является:

- а. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
- б. Русский язык
- в. Процесс изучения русского языка
- г. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

***правильный ответ – 6 баллов***

3.\* К основным типам методов исследования в методике преподавания русского языка относятся:

- а. Эксперимент
- б. Наблюдение
- в. Решение упражнений
- г. Статистические методы
- д. Составление алгоритмов

***правильный ответ – 2 балла***

4. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:

- а. Линейный
- б. Ступенчатый
- в. Концентрический

г. Параболический.

***правильный ответ – 2 балла***

5. Ведущим средством обучения русскому языку является:

- а. Учебник
- б. Компьютер
- в. Рабочая тетрадь
- г. Словарь русского языка

***правильный ответ – 2 балла***

6. Количество часов по темам, содержание и объем учебного материала, цели обучения указываются в:

- а. Поурочном планировании
- б. Календарном плане
- в. Сетевом городе
- г. Календарно-тематическом планировании.

***правильный ответ – 2 балла***

7. К основным общеобразовательным программам относятся:

- а. образовательные программы дошкольного образования
- б. образовательные программы основного общего образования
- в. образовательные программы высшего образования
- г. программы повышения квалификации

***правильный ответ – 2 балла***

8. По какому признаку определяется тип и структура урока:

- а. По дидактическим целям обучения родному языку
- б. По расположению элементов уроков
- в. По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
- г. По деятельности учителя.

***правильный ответ – 2 балла***

9. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:



- а. Психологический настрой учащихся на занятие
- б. Подготовка обучаемых к работе на уроке и выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
- в. Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
- г. Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

*правильный ответ – 2 балла*

10. К обучающим не относится урок:

- а. Открытия нового знания
- б. Контрольный
- в. Формирования умений
- г. Работы над ошибками

---

**Раздел 2 – 38 баллов**

**Методика обучения разделам русского языка**

*правильный ответ – 2 балла*

11. К орфографическим умениям и навыкам не относится

- а. Умение находить в словах орфограммы
- б. Умение видеть смысловые отрезки
- в. Умение давать обоснование орфограммам
- г. Умение находить орфографические ошибки

---

*правильный ответ – 2 балла*

12. Емкая инструкция для обучающихся с указанием необходимых условий выбора той или иной орфограммы – это:

- а. Алгоритм
- б. Орфографическое правило
- в. Орфографический факт
- г. Орфографическое знание

*правильный ответ – 2 балла*

13. Безукоризненное владение всеми пунктуационными нормами; умение адекватно использовать знаки препинания в авторских целях, это признак:

- а. Относительной пунктуационной грамотности
- б. Абсолютной пунктуационной грамотности
- в. Языкового чутья
- г. Языковой интуиции

***правильный ответ – 2 балла***

14. Необходимость выявлять грамматическое значение компонентов предложения, его интонационно-категориальное содержание (однородность, обособленность и т.п.) диктует:

- а. Коммуникативно-прагматический принцип обучения пунктуации
- б. Логико-грамматический принцип обучения пунктуации
- в. Описательный принцип обучения пунктуации
- г. Структурно-семантический принцип обучения пунктуации.

***правильный ответ – 2 балла***

15. Задание к упражнению: спишите, объясняя расстановку имеющихся знаков препинания, – является:

- а. неосложненным списыванием
- б. осложненным списыванием
- в. Переконструированием
- г. творческим заданием

***правильный ответ – 4 балла***

16.\* Лингвистическая компетенция предполагает:

- а. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе
- б. Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
- в. Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
- г. Овладение различными видами речевой деятельности.

***правильный ответ – 2 балла***

17. С основными источниками пополнения словарного запаса учащихся знакомит

- а. Методика преподавания фонетики
- б. Методика преподавания лексики
- в. Методика преподавания морфологии
- г. Методика преподавания синтаксиса

***правильный ответ – 2 балла***

18. К фонетико-графическим упражнениям не относится:

- а. Обозначение звуков буквами
- б. Подчеркивание букв, не совпадающих со звуками
- в. Определение звукового значения выделенных букв
- г. Подбор к данному слову паронимов

***правильный ответ – 2 балла***

19. Структурным элементом урока изучения фонетики не является

- а. Выполнение упражнений для закрепления и повторения
- б. Объяснение нового материала
- в. Опрос
- г. Выполнение домашнего задания

***правильный ответ – 2 балла***

20. Задачей методики синтаксиса является

- а. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
- б. Выработать орфографический навык
- в. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
- г. Дать представление о звуковой системе русского языка

***правильный ответ – 2 балла***

21. Аспектное изучение синтаксиса характерно для:

- а. 5 класса
- б. 10-11 классов
- в. Всего периода обучения русскому языку
- г. 8-9 классов

***правильный ответ – 2 балла***

22. Общеметодическим принципом изучения разделов русского языка является:

- а. Принцип наглядности
- б. Принцип научности
- в. Экстралингвистический принцип
- г. Контекстный принцип

***правильный ответ – 2 балла***

23. Порядок какого из лингвистических разборов приведен: выписывается словоформа, начальная форма; обозначается общее грамматическое значение, определяются постоянные и непостоянные признаки; называется роль в предложении:

- а. Синтаксический разбор
- б. Лексический разбор
- в. Морфологический разбор
- г. Словообразовательный разбор

***правильный ответ – 6 баллов***

24.\* Выберите из ряда требований те, которые методика преподавания русского языка выдвигает к работе по культуре речи на фонетическом уровне:

- а. Постановка правильного ударения
- б. Исправление дефектов произношения
- в. Употребление правильных словоформ при склонении
- г. Контекстно правильное сочетание стилистически окрашенных лексем
- д. Сравнение нормы произношения и диалектных особенностей у детей конкретной местности

***правильный ответ – 4 балла***

25.\* Укажите методы и приемы, характерные для изучения стилистики русского языка:

- а. Лингвостилистический разбор
- б. Упражнения с лексическим тренажером
- в. Изложения
- г. Олимпиады

**Раздел 3 – 38 баллов**

**Речевое развитие учащихся**

***правильный ответ – 2 балла***

26. Назовите центральный вопрос методики обучения родному языку:

- а. Сочетание работы над орфографической грамотностью с развитием речи
- б. Групповой способ размещения орфографических знаний
- в. Морфологический способ размещения знаний по орфографии
- г. Отражение позиционного чередования фонем на письме

***правильный ответ – 4 балла***

27.\* По отношению к объему исходного текста выделяют следующие типы изложений:

- а. Выборочные
- б. Устные
- в. Подробные
- г. Сжатые

***правильный ответ – 6 баллов***

28.\* Отработка навыка монологической речи осуществляется в ходе:

- а. Обсуждения устных высказываний учащихся
- б. Связного сообщения
- в. Составления плана текста

- г. Связного ответа на отдельные вопросы
- д. Выполнения письменных упражнений

***правильный ответ – 2 балла***

29. Развитие способностей, умений и навыков через элементы речевой интонации воспринимать мысли и чувства говорящего и читающего называется развитием:

- а. Мыслительных навыков
- б. Речевого слуха
- в. Аналитических способностей
- г. Моторики

***правильный ответ – 4 балла***

30.\* Выберите основные цели уроков развития речи:

- а. Знакомство с основными речеведческими понятиями как теоретической основой обучения языку и развития речи
- б. Развитие орфографической зоркости
- в. Разграничение частей речи и синкретичных членов предложения
- г. Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности средствами языка, используемыми в речи

***правильный ответ – 2 балла***

31. Чтение, направленное на понимание и критическое осмысление всей информации текста, предполагающее ее дальнейшее использование в других видах деятельности, называется:

- а. Изучающим чтением
- б. Ознакомительным чтением
- в. Просмотровым чтением
- г. Беглым чтением

***правильный ответ – 6 баллов***

32.\* Качественные изменения обогащения словарного запаса учащихся выражаются в:

- а. Расширении объема понятий
- б. Количественном увеличении

- в. Уточнении значений слов
- г. Ознакомлении с новыми значениями уже известных слов
- д. Воспитании привычки обращаться за разъяснением значений слов к учителю

***правильный ответ – 6 баллов***

33.\* Укажите компоненты речемыслительного умения:

- а. Речевая способность
- б. Речевой навык
- в. Речевая готовность
- г. Мыслительное умение

***правильный ответ – 2 балла***

34. Вид творческого задания, создание учащимися текста определенного типа, стиля, композиционной формы, называется:

- а. Эссе
- б. Изложением
- в. Сочинением
- г. Рецензией

***правильный ответ – 4 балла***

35.\* Исключите то, что не относится к видам речевой деятельности:

- а. Слушание
- б. Конспектирование
- в. Пересказ
- г. Чтение
- д. Письмо