

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
О.В.Гневэк  
2018г.

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)  
для поступающих в магистратуру по направлению

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(магистерская программа ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ)**

Магнитогорск – 2018 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное образование, 39.03.02 Социальная работа, вошедших в содержание билетов (тестовых заданий) вступительных испытаний в магистратуру.

Составители:

доцент кафедры СРи ППО	Испулова С.Н.
зав.кафедрой СРиППО	Потрикеева О.Л.
зав.кафедрой ДиСО	Санникова Л.Н.
доцент кафедры ДиСО	Тугулева Г.В.
доцент кафедры ДиСО	Юревич С.Н.

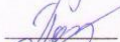
Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией института гуманитарного института 9 января 2018 года протокол № 6.

Председатель  / О.В.Гневск/

Согласовано:

Руководитель ООП  / С.Н. Юревич/

Заведующий кафедрой  Л.Н.Санникова

Заведующий кафедрой  О.Л. Потрикеева

## 1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

- 1.1. Педагогика, Теории обучения и воспитания
- 1.2. Психология, Общая и экспериментальная психология
- 1.3. Образование детей с ОВЗ
- 1.4. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации

### 1. Содержание учебных дисциплин

#### 2.1. «Педагогика», «Теории обучения и воспитания»

Темы (разделы):

- Общие основы педагогики
- Теория обучения
- Теория воспитания
- Управление образовательными системами
- Основы педагогической деятельности

Литература для подготовки:

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева. - 3-е изд. – Кемерово, Изд-во : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с.
2. Островский, Э.В. Психология и педагогика / Э.В. Островский [Электронный ресурс]: Уч. пос., ЭБС<<ИНФ.-М>>, 2013г. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
3. Педагогика: учебник для вузов по пед. специальностям: доп. М-вом образования и науки РФ /под ред. Л.П. Крившенко. - Москва: Проспект, 2010. – 231 с.
4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель [Электронный ресурс]. М.: КУРС: НИЦ ИнфраМ, 2013. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 9785905554131. Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИДАНА, 2012. - 479 с. ISBN 5238009720. Режим доступа: <http://znanium.com>.

#### 2.2. «Психология», «Общая и экспериментальная психология»

Темы:

- Психология как наука, предмет и методы психологии
- Функциональная и структурная организация психики человека
- Психология психических процессов человека
- Психология личности

Литература для подготовки

1. Бадагина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.П.Бадагина. - 2-у изд., стер. - М. : Флинта, 2012 – 448с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741)
2. Батыршина, А.Р. История психологии: учеб. пособие/А.Р. Батыршина. - М.:ФЛИНТА: Наука, 2011. - 224с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2409](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2409)
3. Ратанова Т. А. Психология общая. Экспериментальная психология : учебник для вузов / Домашенко И. А. - М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та [и др.], 2007. - 461 с. - Рек. Мин. обр. РФ

4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - ISBN 978-5-394-02063-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

5. Michael Eysenck, Mark T. Keane. Cognitive Psychology: A Student's Handbook. - Psychology Press, 2010 - 760 pages , ISBN: 1841695394, 1841695408, 6th Edition

6. Dr John Maltby, Liz Day, Prof Ann Macaskill. Personality, Individual Differences and Intelligence. - Pearson, 2013 – 804 pages

### 1.3. «Образование детей с ОВЗ»

Темы:

Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья как адресаты инклюзивного образования

Образование детей с ОВЗ в России и за рубежом

Цели, задачи, принципы, ожидаемые результаты инклюзивного образования

Противоречия, ограничения, ресурсное обеспечение (условия), риски инклюзивного образования

Литература для подготовки

1. Испулова С.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронный ресурс. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборника нормативных документов. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. – 240 с. – (Навигатор российского образования).

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. – Загл. с экрана

### 1.4. «Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной организации»

Темы:

Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями

Инклюзивное образование: состояние и перспективы развития

Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику

Формы и методы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях образовательного учреждения

Литература для подготовки

1. Испулова С.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: электронный ресурс. – Магнитогорск: ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», 2017.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Комплекс / Т.Г. Неретина 3-изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2014. – 376с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2417/>

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>. – Загл. с экрана.

### **Интернет-ресурсы**

1. Научно образовательный портал <http://megalibrary.ru/>

2. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ <http://www.rinti.ru/grants/>
3. Информационная система «Наука и Инновации» <http://www.rsci.ru/grants.html>
4. Public.Ru - публичная интернет-библиотека URL:<http://www.public.ru/>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru/>
6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, справочная правовая система «Консультант Плюс», информационно-правовое обеспечение «Гарант», Юридическая Россия Федеральный правовой портал.
7. Консультант Плюс <http://www.base.consultant.ru/>

### **Нормативно-правовые акты**

1. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной ассамблеи ООН) из информационного банка "Международное право. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15160>
2. Конвенция о правах ребенка. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;dst=0;ts=FE161554586C8739B4C947148DBF82B5;rnd=0.12511463393457234>.
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24 ноября 1995г. (Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года; Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181984;dst=0;ts=5516DF65F4FC6E5B5C4D05B277530349;rnd=0.03879535221494734>.
4. Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите прав ребенка (сборник-справочник). - М., 1998.
5. Сборник нормативно-правовых документов по вопросам социальной защиты детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей / Сост. Ю.О. Яблоновская, В.С. Салищева. - Челябинск, 1995.
6. Справочник «Права ребенка», 2 (4-й) выпуск 2. - Режим доступа: <http://upchmosobl.ru/upload/iblock/712/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%2005.07.14.pdf>.
7. Основные документы: что нужно знать о них детям и родителям. Права ребенка, 5-й выпуск. - Режим доступа: [http://upchmosobl.ru/pravovoe-prosvetshenie/biblioteka-upolnomochennogo/?ELEMENT\\_ID=10249](http://upchmosobl.ru/pravovoe-prosvetshenie/biblioteka-upolnomochennogo/?ELEMENT_ID=10249).
8. Семейный кодекс РФ. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182681;dst=0;ts=6035DB942D2B15782864C60603BDE79C;rnd=0.8644410334527493>.
9. Федеральный закон "Об образовании" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943;dst=0;ts=34B8829E7CBF03B368FF102660E44A80;rnd=0.10867691366001964>.
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182916;dst=0;ts=24895997C1731DA6F0DDF008790D5BE3;rnd=0.464012339245528>.

## **3. Пример тестового задания**

### **3.1 Инструкция по выполнению тестового задания**

Тест вступительного испытания по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистерская программа Психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся с ОВЗ). На выполнение теста отводится 180 минут. Каждое тестовое задание предполагает один правильный вариант ответа из четырех предлагаемых вариантов; оценивается в 2 балла. Максимальное количество возможного получения баллов за выполнение предлагаемых тестовых заданий - 100.

### 3.2 Демо: тест

#### *Педагогика, Теории обучения и воспитания*

1. В каком случае обозначен объект и предмет педагогики?  
А) обучение и дидактический процесс;  
Б) воспитание и воспитательный процесс;  
В) образование и образовательный процесс;  
Г) развитие и развивающий процесс.
2. Что относится к фундаментальной категории педагогики?  
А) педагогическая технология;  
Б) педагогическая инновация;  
В) обучение;  
Г) форма обучения.
3. Какие основополагающие процессы включает в себя образование?  
А) обучение, воспитание, развитие;  
Б) формирование, развитие;  
В) становление, формирование, развитие;  
Г) коррекция, организация, развитие.
4. О каком процессе идет речь: «это процесс количественных и качественных изменений, результат которого составляет физическое, интеллектуальное, социальное, духовное изменение человека»?  
А) обучение;  
Б) воспитание;  
В) развитие;  
Г) формирование.
5. Что не входит в задачи педагогики?  
А) проектирование законов и локальных актов в сфере образования;  
Б) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;  
В) прогнозирование перспективного развития образования;  
Г) внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику.
6. О каком разделе педагогики идет речь «отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды»?  
А) сравнительная педагогика;  
Б) специальная педагогика;  
В) социальная педагогика;  
Г) отраслевая педагогика.
7. Дидактика – это наука об...?

- А) воспитании;
- Б) обучении;
- В) социализации;
- Г) самообразовании.

**8.** Обучение представляет собой единство процессов .....?

- А) воспитания и развития;
- Б) адаптации и учения;
- В) преподавания и учения;
- Г) учения и самообучения.

**9.** Какой из этапов не выделяется в структуре процесса обучения?

- А) подготовка учебного плана;
- Б) мотивация обучения школьников;
- В) актуализация известных знаний, умений и опыта учеников;
- Г) организация изучения нового материала.

**10.** К какому принципу обучения относятся такие правила его практической реализации как от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

- А) принцип доступности;
- Б) принцип положительной мотивации;
- В) принцип научности;
- Г) принцип сознательности и активности учащихся.

**11.** Определите соотношение методов и приемов обучения:

- А) метод обучения – это элемент приема;
- Б) метод обучения и прием обучения не соотносятся между собой;
- В) метод обучения и прием обучения – это синонимичные понятия;
- Г) прием обучения – это составная часть или отдельная сторона метода.

**12.** О какой категории обучения идет речь: «это дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления»?

- А) метод обучения;
- Б) прием обучения;
- В) средство обучения
- Г) форма обучения.

**13.** Какое основание для классификации заложено в выделении следующего состава методов обучения: словесные, наглядные, практические?

- А) тип взаимодействия;
- Б) источник знаний;
- В) этап обучения;
- Г) характер учебно-познавательной деятельности обучаемых.

**14.** Что не относится к кругу проблем, изучаемых в теории воспитания?

- А) раскрытие сущности воспитания в процессе формирования личности;
- Б) выявление содержания воспитательной работы;
- В) разработка методов воспитания;
- Г) формирование системы дидактической работы.

**15.** Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечение получения детьми общего образования входит в обязанность:

- А) педагогов;
- Б) органов государственной власти;
- В) родителей (законных представителей);
- Г) органов местного самоуправления.

*«Психология», «Общая и экспериментальная психология»*

**16.** В период с середины XVII века до начала XX века предметом изучения психологии было ...

- А) сознание
- Б) поведение
- В) бессознательное
- Г) душа

**17.** Автором культурно-исторической теории развития личности был:

- А) В.М. Бехтерев
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) В. Вундт
- Г) Л.С. Выготский

**18.** Наиболее существенными особенностями личности, обеспечивающими определенный количественный и качественный уровень психической деятельности и поведения человека являются:

- А) психические свойства
- Б) психические процессы
- В) рефлексy
- Г) психические состояния

**19.** Основные этапы психического развития человека включают:

- А) онтогенез и филогенез
- Б) созревание и старение
- В) детство, отрочество, юность, зрелость, старость
- Г) перцептивное развитие, сознание, интеллект

**20.** Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, относятся к:

- А) индивидуально-типологическим особенностям человека
- Б) познавательным психическим процессам.
- В) эмоциональным психическим процессам.
- Г) волевым психическим процессам.

**21.** Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) обобщение
- Г) абстрагирование

**22.** Что характеризует человека как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*:

- А) субъект деятельности
- Б) личность



- В) индивидуальность
- Г) индивид

**23.** Темперамент был впервые описан:

- А) Аристотелем
- Б) Гиппократом
- В) Павловым
- Г) Кречмером

**24.** Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- А) талант
- Б) гениальность
- В) задатки
- Г) способности

**25.** Индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности - это:

- А) способности
- Б) темперамент
- В) характер
- Г) мотивация

**26.** Кризис 3-лет является переходом от:

- А) Периода младенчества к новорожденности
- Б) Дошкольного возраста к младшему школьному возрасту
- В) Раннего возраста к младшему дошкольному возрасту
- Г) Среднего дошкольного возраста к старшему дошкольному возрасту

**27.** Деятельность практического психолога по предупреждению у детей возможного неблагополучия (или отклонений) в психическом и личностном развитии и созданию психологических условий, максимально благоприятных для предотвращения этого называется:

- А) психологическая диагностика
- Б) психологическая профилактика
- В) коррекционно-развивающая работа
- Г) психологическое просвещение

**28.** Исправление отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка является задачей:

- А) психологической профилактики
- Б) психологической консультации
- В) коррекционно-развивающей работы
- Г) психологического просвещения

**29.** Различные формы нарушения нормального развития, возникающие чаще всего в детском возрасте, когда морфофункциональные системы не достигли зрелости называются:

- А) Дизонтогенезами
- Б) Аномалиями
- В) Отклонениями
- Г) Деменциями

**30.** При дефицитарном развитии, связанном с тяжелым нарушением сенсорных, анализаторных систем, аппарата речи возникают отклонения в развитии. К нарушениям дефицитарного развития относят:

- А) запаздывающее психическое развитие
- Б) интеллектуальная недостаточность, лигофрения
- В) нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательных систем
- Г) ранний детский аутизм, шизофрения

*«Инклюзивное образование»*

**31.** Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

**32.** Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

**33.** Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

**34.** Верно ли утверждение: Смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом, неспециальном) учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.

- А) верно;
- Б) неверно.

**35.** Какой нормативно-правовой документ разрешает в РФ воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями в образовательной организации, предназначенной для всех детей:

- А) Конституция РФ;
- Б) Семейный кодекс;
- В) ФЗ «Об образовании»;
- Г) Конвенция о правах ребенка.

**36.** Дата принятия Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями:

- А) 7-10 июня 1994 г.;
- Б) 5 октября 1974 г.;
- В) 6 ноября 1992 г.;
- Г) 7 августа 1996 г.

**37.** Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) А.Н. Леонтьева;
- Б) С.Л. Рубинштейна;
- В) Л.С. Выготского;
- Г) З. Матейчик

**38.** Что из указанного ниже менее всего способствует социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья?

- А) индивидуальный образовательный маршрут;
- Б) домашнее обучение;
- В) общешкольные мероприятия;
- Г) общение со сверстниками.

**39.** \_\_\_\_\_ – подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстникам

- А) социальная адаптация;
- Б) интеграция;
- В) инклюзивное образование;
- Г) специальное образование.

**40.** Вставьте недостающие слова в предложения. В рамках реализации программы «Доступная среда», в целях создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях осуществляются мероприятия по созданию \_\_\_\_\_ среды.

- А) безопасной;
- Б) комфортной;
- В) адаптивной;
- Г) безбарьерной.

**41.** Реализация какой государственной программы Российской Федерации позволила создать необходимые условия для совместного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью и детей, не имеющих нарушений здоровья в общеобразовательных организациях?

- А) «Дети России»;
- Б) «Доступная среда»;
- В) «Стальные сердца»;
- Г) «Доктор Клоун».

**42.** Целью инклюзивного образования не является

- А) успешная социальная адаптация лиц с особыми потребностями;
- Б) преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию;
- В) социальная изоляция;
- Г) обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития.

**43.** Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях по отношению к ребенку с ОВЗ:

А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;

Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

**44.** Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях *по отношению к соученикам ребенка с ОВЗ*:

А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;

Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

**45.** Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях *по отношению к педагогу*:

А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;

Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

**46.** Ориентиры перестройки системы образования в направлении инклюзии детей с ОВЗ задаются основными принципами инклюзивного образования, предусматривающими реализацию равных прав на образование и социализацию при неравных возможностях *по отношению к общеобразовательному учреждению*:

А) адаптивность образовательного процесса, образовательной среды, учебно-методического комплекса учреждения; вариативность подходов, методов и форм социальной адаптации и реабилитации;

Б) триединство ориентиров - на высокое качество освоения общеобразовательной программы (академических знаний), конструктивную социальную активность (развитие социальной компетентности) и сотрудничество (толерантность, взаимопомощь);

В) баланс академических знаний и социальных навыков, приобретенных в процессе обучения - адекватный его индивидуально-типологическим особенностям и соответствующий потребностям ребенка и его семьи;

Г) принятие и учет различий, индивидуального своеобразия учащихся; создание ситуации успеха для всех учеников; баланс коллективного и индивидуального в учебно-воспитательном процессе; компромисс между общим и специальным в обучении; создание и поддержание атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества в классе.

**47.** Укажите верное утверждение: К особенностям организации класса относится:

1) Убедитесь, что дети с трудностями по зрению и слуху сидят на ковре или за столом в таком месте, где они могут принимать полное участие в деятельности класса;

2) Убедитесь, что все дети с любыми медицинскими проблемами, которым необходимо есть, пить или ходить в туалет более часто, чем другим детям, могут делать это, не чувствуя себя неловко.

А) Верно только 1;

Б) Верно только 2;

В) Верны оба утверждения;

Г) Оба утверждения неверны.

**48.** Укажите верное утверждение.

1) В инклюзивной среде дети с особенностями развития не имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится ухудшение навыков и академических достижений.

2) Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе.

А) Верно только 1;

Б) Верно только 2;

В) Оба утверждения верны;

Г) Оба утверждения неверны.

**49.** Какое из утверждений является верным.

1) Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут активно привлекаться к участию в работе общественных организаций, творческих клубов.

2) Студенты-инвалиды могут активно привлекаться к научно-исследовательской работе.

А) вариант 1 является верным;

Б) вариант 2 является верным;

В) оба варианта верны;

Г) Оба утверждения неверны.

**50.** Назовите страну, в которой реализуется программа «Инклюжен».

- А) Англия;
- Б) США;
- В) Япония;
- Г) Канада.

### 3.3 Ключ к тесту

<b>1 – В</b>	<b>11 – Г</b>	<b>21 – В</b>	<b>31 – Б</b>	<b>41 – Б</b>
<b>2 – В</b>	<b>12 – Г</b>	<b>22 – Г</b>	<b>32 – В</b>	<b>42 – В</b>
<b>3 – А</b>	<b>13 – Б</b>	<b>23 – Б</b>	<b>33 – А</b>	<b>43 – В</b>
<b>4 – В</b>	<b>14 – Г</b>	<b>24 – В</b>	<b>34 – А</b>	<b>44 – Б</b>
<b>5 – А</b>	<b>15 – В</b>	<b>25 – А</b>	<b>35 – В</b>	<b>45 – Г</b>
<b>6 – В</b>	<b>16 – А</b>	<b>26 – В</b>	<b>36 – А</b>	<b>46 – А</b>
<b>7 – Б</b>	<b>17 – Г</b>	<b>27 – Б</b>	<b>37 – В</b>	<b>47 – В</b>
<b>8 – В</b>	<b>18 – А</b>	<b>28 – В</b>	<b>38 – Б</b>	<b>48 – Б</b>
<b>9 – А</b>	<b>19 – В</b>	<b>29 – А</b>	<b>39 – В</b>	<b>49 – В</b>
<b>10 – А</b>	<b>20 – Б</b>	<b>30 – В</b>	<b>40 – Г</b>	<b>50 – Б</b>