

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

О.В. Гневэк

» 01 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(магистерская программа ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)

Магнитогорск – 2018 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, вошедших в содержание билетов (тестовых заданий) вступительных испытаний в магистратуру

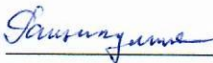
Составители:

зав. кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования О.Л. Потрикеева
доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования Е.В. Олейник
доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования Н.Ю. Андрусяк
доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования Т.А. Безенкова
доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования О.С. Маметьева

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией Института гуманитарного института 9 января 2018 года протокол № 6.

Председатель  О.В. Гневск/

Согласовано:

Руководитель ООП  / Е.Н. Ращиколина/

Заведующий кафедрой  О.Л. Потрикеева

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

- 1.1. Современная государственная образовательная политика
- 1.2. Теории обучения и воспитания
- 1.3. Педагогика
- 1.4. Проектная деятельность

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. Современная государственная образовательная политика

Разделы:

1. Понятие и документальные основы государственной образовательной политики
2. Образовательные правоотношения
3. Нормативно-правовое регулирование содержания и результатов образования

Литература для подготовки

1. Шкатулла В. Образовательное право России. - Издатель: Юстицинформ, Москва, 2016 ISBN: 978-5-7205-1272-9 // <http://profilib.com/kniga/64940/vladimir-shkatulla-obrazovatelnoe-pravo-ro>.
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 – Педагогика) – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 399 с. – (Учебник для вузов).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н)

1.2. Теории обучения и воспитания

Разделы:

1. Теоретико-методологические основы современной педагогики
2. Теории обучения
3. Теории воспитания

Литература для подготовки

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] / Г.И.Ибрагимов и др. – Издательство: «Владос», 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971. – ISBN: 978-5-691-01705-6.
2. Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т.Лихачев. – Издательство «Владос», 2010. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2982. – ISBN: 978-5-691-01654-7

1.3. Педагогика

Разделы:

1. Общие основы педагогики
2. Теоретическая педагогика

3. Педагогические технологии

Литература для подготовки

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
4. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
6. Вульф, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с.
7. Вульф, Б.З. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый, Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2012. - 724 с.
8. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.
11. Князева, В.В. Педагогика / В.В. Князева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 872 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
13. 14. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
15. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
16. Мандель, Б.Р. Педагогика: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

1.4. Проектная деятельность

Разделы:

Основы моделирования в педагогической деятельности

Основы проектирования в педагогической деятельности

Литература для подготовки

1. Бойченко Г.Н., Кундозерова Л.И. Распределенный образовательный процесс: основы проектирования и реализации // Открытое образование. 2016. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/raspredelennyu-obrazovatelnyu-protsess-osnovy-proektirovaniya-i-realizatsii> (дата обращения: 27.01.2018).
2. Лебедева О. В., Гребенев И. В. ФГОС школьного образования: проектирование и организация исследовательской деятельности в учебном процессе // Вестник ННГУ. 2013. №5-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/fgos-shkolnogo-obrazovaniya-proektirovanie-i-organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-uchebnom-protseste> (дата обращения: 27.01.2018).
3. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=17601>.
4. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 92 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74812> — Загл. с экрана.
5. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — Режим

доступа: <http://e.lanbook.com/book/48342> — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

1. Научно образовательный портал <http://megalibrary.ru/>
2. Ресурсы интеллектуальной информации РИНТИ <http://www.rinti.ru/grants/>
3. Информационная система «Наука и Инновации» <http://www.rsci.ru/grants.html>
4. Public.Ru - публичная интернет-библиотека URL:<http://www.public.ru/>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.eLIBRARY.ru/>
6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, справочная правовая система «Консультант Плюс», информационно-правовое обеспечение «Гарант», Юридическая Россия Федеральный правовой портал.
7. Консультант Плюс <http://www.base.consultant.ru/>

Нормативно-правовые акты

1. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной ассамблеи ООН) из информационного банка "Международное право. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=INT;n=15160>
2. Конвенция о правах ребенка. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959;dst=0;ts=FE161554586C8739B4C947148DBF82B5;rnd=0.12511463393457234>.
3. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24 ноября 1995г. (Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года; Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=181984;dst=0;ts=5516DF65F4FC6E5B5C4D05B277530349;rnd=0.03879535221494734>.
4. Основные законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по защите прав ребенка (сборник-справочник). - М., 1998.
5. Сборник нормативно-правовых документов по вопросам социальной защиты детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей / Сост. Ю.О. Яблоновская, В.С. Салищева. - Челябинск, 1995.
6. Справочник «Права ребенка», 2 (4-й) выпуск 2. - Режим доступа: <http://upchmosobl.ru/upload/iblock/712/%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%90%20%D0%A0%D0%95%D0%91%D0%95%D0%9D%D0%9A%D0%90%2005.07.14.pdf>.
7. Основные документы: что нужно знать о них детям и родителям. Права ребенка, 5-й выпуск. - Режим доступа: http://upchmosobl.ru/pravovoe-prosveschenie/biblioteka-upolnomochennogo/?ELEMENT_ID=10249.
8. Семейный кодекс РФ. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182681;dst=0;ts=6035DB942D2B15782864C60603BDE79C;rnd=0.8644410334527493>.
9. Федеральный закон "Об образовании" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943;dst=0;ts=34B8829E7CBF03B368FF102660E44A80;rnd=0.10867691366001964>.
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" (Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года; Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года). - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182916;dst=0;ts=24895997C1731DA6F0DDF008790D5BE3;rnd=0.464012339245528>.

3. Пример экзаменационного билета (тестового задания)

3.1 Инструкция к тесту. На выполнение теста отводится 180 минут. Каждое тестовое задание предполагает один правильный вариант ответа и оценивается в 2-3 балла. Максимальное количество возможного получения баллов за выполнение предлагаемых тестовых заданий - 100.

3.2 Демонстрация теста

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ООП

_____ Г.В. Слепухина
«__» _____ 2016 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

Демонстрация теста

Педагогика

- 1. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:**
 1. организационной;
 2. конструктивной;
 3. коммуникативно-стимулирующей;
 4. информационно-обучающей.

- 2. Какой метод учения предполагает понимание объяснений учителя учеником и осознанное усвоение им знаний?**
 1. Репродуктивный;
 2. Продуктивно-практический;
 3. Исполнительский;
 4. Поисковый.

- 3. Назовите принцип не относящийся к организации целостного педагогического процесса:**
 1. Научность;
 2. Гуманистическая направленность;
 3. Обучение индивидуально;
 4. Связь с жизнью и производительным трудом.

- 4. Укажите метод, не относящийся к организации деятельности и формированию опыта общественного поведения.**
 1. Проблемно-поисковые методы;
 2. Методы создания воспитывающих ситуаций;
 3. Лабораторные работы;
 4. Лекция.

5. Назовите структуру изложения учебного материала предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного.

1. Концентрическая;
2. Спиральная;
3. Линейная;
4. Смешанная.

6. Перцептивная сторона педагогического общения включает в себя ...

1. проявление тревожности
2. демонстрацию креативного поведения
3. процесс формирования образа другого человека.

7. Передача эмоционального состояния человеку или группе помимо собственно смыслового воздействия – это ...

1. убеждение
2. заражение.
3. эмпатия.

8. Решение педагога не будет эффективным, если оно:

1. не согласовано с учащимися
2. не базируется на диагностике педагогического процесса
3. не поддержано администрацией школы
4. не учитывает его собственные интересы
5. не согласовано с родителями.

9. Системообразующим фактором педагогического процесса является:

1. единство средств и методов
2. цель
3. содержание педпроцесса
4. методика преподавания
5. деятельность ученика

10. Компоненты педагогического процесса:

1. педагог, воспитанник
2. дошкольные учреждения, школа, вуз
3. цель, задачи, содержание, организационная форма, метод, результат
4. образование, воспитание, развитие
5. учебный процесс - воспитательный процесс

11. Понятие, не являющееся принципом воспитания:

1. опора на положительное
2. проблемность обучения
3. личностный подход
4. сознательность воспитанников
5. воспитание в коллективе

12. Развитие – это:

1. подготовка к выбору профессии
2. увеличение роста и массы тела ребенка
3. стихийный процесс, независимый от воли человека
4. приспособление к условиям жизни

5. количественные и качественные изменения в организме человека

13. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...

1. развитие
2. воспитание
3. образование

14. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. стратегия
2. подход
3. технология

15. Образовательный стандарт - это:

1. метод обучения
2. норма оценки объекта
3. план работы учителя
4. способ изучения личности
5. цель воспитания

Нормативно-правовой блок

16. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов – это:

1. образование
2. образовательный процесс
3. развитие личности
4. образовательная деятельность

17. Укажите участников образовательных отношений:

1. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся
2. педагогические работники и их представители, организации
3. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации
4. нет правильного варианта

18. Система образования включает в себя:

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности

2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в

сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы

4. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
5. все перечисленное
6. ничего из перечисленного

19. Сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся устанавливаются:

1. федеральными государственными образовательными стандартами
2. образовательными программами
3. учебными планами
4. федеральными профессиональными стандартами

20. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ имеют право выбирать:

1. учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников
2. учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию
3. все выше перечисленное
4. нет правильных ответов

21. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме:

1. реализации инновационных проектов и программ
2. разработки, апробации и внедрении новых образовательных технологий
3. реализации индивидуальных образовательных программ
4. все предложенные варианты

22. Аттестация педагогических работников проводится:

1. по желанию педагогических работников
2. по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава)
3. обязательно для всех педагогических работников
4. не правильных ответов

23. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся:

1. олимпиады
2. интеллектуальные и (или) творческие конкурсы
3. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия
4. все перечисленные варианты

24. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по:

1. адаптированным основным общеобразовательным программам
2. основным общеобразовательным программам
3. индивидуальным общеобразовательным программам
4. адаптированным индивидуальным основным общеобразовательным программам

25. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

1. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
2. работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
3. включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия
4. все перечисленные варианты

26. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

1. уровень квалификации педагогических и иных работников
2. непрерывность профессионального развития педагогических работников
3. нет правильных ответов
4. все перечисленные варианты

27. Согласно системно-деятельностного подхода, лежащего в основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования обеспечивается:

1. формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию
2. проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации
3. построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся
4. все перечисленные варианты
5. нет правильных ответов

28. Согласны ли Вы, что изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся согласно Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования должно обеспечить развитие навыков самообразования и самопроектирования:

1. полностью согласен (а)
2. только навыки самообразования

3. только навыки самопроектирования
4. не согласен (а)

29. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт педагога включают:

1. педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях
2. педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
3. все перечисленное в п. 1 и п. 2
4. в профессиональном стандарте педагога нет таких функций

30. В профессиональном стандарте педагога трудовая функция по развивающей деятельности НЕ включает:

1. разработку индивидуальных программ сопровождения
2. оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
3. разработку программ профилактики различных форм насилия в школе
4. нет верных вариантов

31. Профессиональный стандарт педагога предъявляет к следующие требования к педагогу:

1. разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающегося
2. разработка и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося
3. разработка и реализация программы саморазвития обучающегося
4. разработка и реализация программы самопроектирования обучающегося

Проектная деятельность

32. Педагогическое моделирование – это...

1. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса;
2. образец создания и деятельности педагогической системы или процесса;
3. разработка идей и программ деятельности по преобразованию педагогического процесса;
4. инновационные проекты.

33. Проектирование – это...

1. эвристическое, экспериментальное начало;
2. исследовательское, экспериментальное начало;
3. эвристическое, исследовательское, экспериментальное начало;
4. экспериментальное начало.

34. В смысловом и содержательном отношении понятия «педагогическое проектирование» и «проектирование в образовании»:

1. вытекают одно из другого;
2. не различаются;
3. противоречат друг другу;
4. различаются.

35. Для педагога проектная деятельность является средством:

1. профессионально-личностного роста;
2. усовершенствования окружающей действительности;
3. усовершенствования себя;
4. все перечисленное.

36. Результат – это...

1. уровень подготовки;
2. достижение целей;
3. планирование целей;
4. заключительные действия.

37. На деятельностном уровне проект рассматривается как:

1. цель деятельности;
2. цель деятельности;
3. цель и результат деятельности;
4. итог преобразовательной деятельности.

38. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:

1. планирование;
2. программирование;
3. моделирование;
4. конструирование.

39. Понятие «проектировочный» указывает на:

1. пространственный, зрительный, психологический перенос свойств объекта на другой объект;
2. отношение предмета к системе действий в рамках проекта;
3. принадлежность к проектированию как особому виду деятельности;
4. проектную активность.

40. Проектное обучение - это:

1. проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;
2. выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;
3. создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;
4. развитие содержания образования.

3.3. Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	Вариант ответа
1.	4
2.	1
3.	3
4.	4
5.	1
6.	3
7.	2
8.	2

9.	2
10.	3
11.	2
12.	5
13.	3
14.	2
15.	2
16.	1
17.	3
18.	5
19.	1
20.	3
21.	1
22.	2
23.	4
24.	1
25.	4
26.	4
27.	4
28.	1
29.	3
30.	1
31.	1
32.	2
33.	3
34.	4
35.	2
36.	2
37.	3
38.	3
39.	3
40.	1

ПРОГРАММА
вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению **44.04.01 Педагогическое образование**
(Проектирование в общем образовании)

Зав. кафедрой социальной работы и психолого-педагогического образования
Доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования
Доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования
Доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования
Доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования

О.Л. Потрикеева
Е.В. Олейник
Т.А. Безенкова
Н.Ю. Андрусяк
О.С. Маметьева