




Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института
гуманитарного образования

 Гневэк О. В.
«09» января 2018 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа

«Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации»

Магнитогорск – 2018 г.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование с двумя профилями и 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем, вошедших в содержание билетов (тестовых заданий) вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации».

Составители:

Орехова Татьяна Федоровна, заведующий кафедрой педагогики;
Кружилина Тамара Васильевна, профессор кафедры педагогики,
Лешер Ольга Вениаминовна, профессор кафедры педагогики,
Неретина Татьяна Геннадьевна, доцент кафедры педагогики,
Исаева Ирина Юрьевна, доцент кафедры педагогики,
Овсянникова Елена Александровна, доцент кафедры дошкольного и специального образования,
Кондрашова Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией института гуманитарного образования 09 января 2018 года, протокол № 6.


Председатель  / Гневэк О. В./

Согласовано:

Руководитель ООП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программ «Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации»

 / Орехова Т. Ф./

Заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор,

 / Орехова Т. Ф./



1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

1.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики).

1.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология).

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. «Педагогика»

Темы (вопросы) для подготовки к тесту

2.1.1. Общие основы педагогики

– Педагогика как наука, ее объект и предмет.

– Педагогика в системе наук.

– Понятие методологии педагогической науки.

2.1.2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

– Функции педагогического процесса в общеобразовательной школе.

– Зависимость обучения учащихся от закономерностей познания человеком окружающего мира.

– Содержание начального, основного, среднего, общего образования.

– Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

– Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.

– Формы организации обучения в системе начального, основного и среднего общего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.

2.1.3. Теория воспитания

– Воспитание в структуре педагогического процесса общеобразовательной школы.

– Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.

– Методы воспитания и их регулятивная направленность.

– Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

– Воспитательная работа с коллективом.

– Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе.

– Методы и формы организации работы с родителями учащихся.

2.1.4. Педагогические технологии

– Современные педагогические технологии.

– Педагогические технологии обучения.

– Педагогические технологии воспитания.

– Технологии организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

2.1.5. Управление образовательными системами

– Понятие управления и педагогического менеджмента.

– Школа как педагогическая система и объект управления.

– Управленческая культура руководителя.

2.1.6. История педагогики

– История педагогики и образования как область научного знания.

– Становление государственной системы образования в России.

– Обучение и воспитание в средневековой Руси.

– Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.

– Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования

– Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.

2.1.7. Методология научного исследования

– Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.

– Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.



- Методы научного исследования.
- Специфика научных исследований по педагогическим наукам.
- Особенности организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

Литература для подготовки

1. Васильева, З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2007. – 432 с.
2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. – 269 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 – Загл. с экрана.
3. Губа, В. П. Методы научного исследования туризма [Электрон. ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. – М. : Изд-во «Физическая культура», 2010. – 176 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>
4. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 – Загл. с экрана.
5. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 247 с.
6. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
7. Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М; Мн. : Нов. знание, 2011. – 240 с.
8. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
9. Лешер, О. В. Методическое руководство к практическим занятиям по дисциплине «История образования и педагогической мысли» для студентов педагогических специальностей / О. В. Лешер, О. В. Тулупова. – Магнитогорск, 2010. – 31 с.
10. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
11. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>
12. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова. – Магнитогорск ФГБОУ ВО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
13. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / сост. Орехова Т. Ф., Жидкова Л. Р., Колмогорова О. А.. – Магнитогорск : Магнит. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2015. – 120 с. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
14. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2011. – 511 с.
15. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2010.



16. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 547 с.
17. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. – 108 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 – Загл. с экрана.
18. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко – М., 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>
19. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с.
20. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев; 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 296 с.
21. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.

2.2. «Психология»

Темы (вопросы) для подготовки к тесту

2.2.1. Общая психология

- Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.
- Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- Общение. Психологические характеристики общения.
- Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память.
- Познавательная сфера. Мышление и речь. Виды, функции, свойства, природа воображения. Внимание.
- Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.

2.2.2. Возрастная психология

- Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития.
- Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.
- Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
- Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.
- Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

2.2.3. Педагогическая психология

- Основные концепции психологии обучения.
- Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Школьная отметка и оценка. Отличия понятий «отметка» и «оценка»?



– Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении.

– Психология личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

Литература для подготовки

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2: Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 417 с.
2. Автономное учреждение – новая модель развития школы в России: методическое пособие / С. И. Фёклин. – 2-е изд., перераб. – М.: Арсенал образования, 2010. – 128 с.
3. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. Режим доступа: <http://portal.mgtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium» – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
4. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 264 с.
5. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 224 с. – Режим доступа: <http://portal.mgtu.ru>, Электронная библиотечная система «Лань».
6. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М.: Логос, 2014. – 306 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>
7. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение / И. В. Васильева. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2013. – 190 с.
8. Возрастная психология: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
9. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учебное пособие для пед. вузов. – М.: Академия, 2011. – 624 с.
10. Волков, Б. С. Возрастная психология: учеб. пособие в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. От рождения до поступления в школу. – 366 с.
11. Волков, Б. С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 2009. – Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.
12. Вундт, В. Введение в психологию: учебное пособие. – Издательство «Лань», 2014. – 165 с.
13. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
14. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 542 с.
15. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа: <http://portal.mgtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=390314>.
16. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
17. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; – 2-е изд. – Москва: Питер, 2011. – 318 с.
18. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. Режим доступа:



<http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». – Загл. с экрана – <http://znaniy.com/bookread.php?book=247361>.

19. Ждан, А. Н. История психологии : учебник / А. Н. Ждан. – М., 2012. – 367 с.
20. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 383 с.
21. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>
22. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс]. : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.
23. Кондрашова, Е. Н. Электронный учебно-методический комплекс «Педагогическая психология развивающего обучения (для будущих учителей начальной школы)» [Электронный ресурс]. – 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – систем. Требования : ПК Pentium IV, Windows XP, Front Page, Power Point, Word / загл. с экрана. – № гос. регистрации 50200900322 (ЭУМК).
24. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Юрайт, 2011. – 464 с.
25. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 236 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». – Загл. с экрана <http://znaniy.com/bookread.php?book=444530>.
26. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 544 с.
27. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – М. : Академия, 2013. – 361 с.
28. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович. – М. : Роспедагентство, 2009.
29. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник. – М. : Академия, 2010. – 452 с.
30. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
31. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.
32. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
33. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
34. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
35. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
36. Скрыльникова, Л. П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомякова. – Издательство: «ФЛИНТА», 2014. – 104 с.
37. Скрыльникова, Л. П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомякова. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 104 с.
38. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 64 с.
39. Чурекова Т. М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2011. – 99 с. –



Режим доступа: <http://portal.magnitogorsk.ru>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30034

40. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с.

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации проводятся в форме компьютерного тестирования.

Тестовые вопросы составлены на основе содержания дисциплин базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Вступительные испытания оцениваются по стобалльной шкале.

Каждый из трех вариантов текста содержит 50 вопросов (тестовых заданий). Каждое задание оценивается 2 (двумя) баллами. Общая оценка определяется в результате суммирования баллов по заданиям с правильными ответами.

Выпускникам бакалавриата **текущего года**, поступающим на направление магистратуры, соответствующее направлению ранее освоенной образовательной программы бакалавриата, экзаменационная комиссия по заявлению абитуриента имеет право в качестве вступительного испытания в магистратуру засчитывать результаты государственного экзамена по направлению подготовки бакалавриата, согласно процедуре перевода, отраженной в нижеследующей таблице.

Баллы абитуриентов, начисляемые за индивидуальные достижения при приеме в магистратуру, включаются в сумму конкурсных баллов.

Перечень заявляемых индивидуальных достижений абитуриента заносится в бланк заявления об учете индивидуальных достижений поступающего. Суммарный балл учета индивидуальных достижений абитуриента заносится в протокол вступительных испытаний. Заполненное заявление об учете индивидуальных достижений вкладывается в личное дело поступающего.

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

1.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики).

1.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, педагогическая психология).

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. «Педагогика»

Темы (вопросы) для подготовки к тесту

2.1.1. Общие основы педагогики

- Педагогика как наука, ее объект и предмет.
- Педагогика в системе наук.
- Понятие методологии педагогической науки.

2.1.2. Теория обучения детей младшего школьного возраста

- Функции педагогического процесса в общеобразовательной школе.
- Зависимость обучения учащихся от закономерностей познания человеком окружающего мира.
- Содержание начального, основного, среднего, общего образования.
- Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
- Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.



– Формы организации обучения в системе начального, основного и среднего общего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.

2.1.3. Теория воспитания

- Воспитание в структуре педагогического процесса общеобразовательной школы.
- Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.
- Методы воспитания и их регулятивная направленность.
- Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
- Воспитательная работа с коллективом.
- Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе.
- Методы и формы организации работы с родителями учащихся.

2.1.4. Педагогические технологии

- Современные педагогические технологии.
- Педагогические технологии обучения.
- Педагогические технологии воспитания.
- Технологии организации образовательного процесса в общеобразовательной школе.

2.1.5. Управление образовательными системами

- Понятие управления и педагогического менеджмента.
- Школа как педагогическая система и объект управления.
- Управленческая культура руководителя.

2.1.6. История педагогики

- История педагогики и образования как область научного знания.
- Становление государственной системы образования в России.
- Обучение и воспитание в средневековой Руси.
- Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
- Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования
- Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.

2.1.7. Методология научного исследования

- Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.
- Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.
- Методы научного исследования.
- Специфика научных исследований по педагогическим наукам.
- Особенности организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

Литература для подготовки

22. Васильева, З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учеб. пособие для вузов. – М. : Академия, 2007. – 432 с.

23. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. – 269 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 – Загл. с экрана.

24. Губа, В. П. Методы научного исследования туризма [Электрон. ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. – М. : Изд-во «Физическая культура», 2010. – 176 с. – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/books/>

25. Джурицкий, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 – Загл. с экрана.

26. Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – 247 с.



27. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
28. Капранова, В. А. История педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М; Мн. : Нов. знание, 2011. – 240 с.
29. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
30. Лешер, О. В. Методическое руководство к практическим занятиям по дисциплине «История образования и педагогической мысли» для студентов педагогических специальностей / О. В. Лешер, О. В. Тулупова. – Магнитогорск, 2010. – 31 с.
31. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
32. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд. ФПиМНО по спец. «ПиМНО» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : <http://bookz.ru/authors/t-orehova.html>
33. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова. – Магнитогорск ФГБОУ ВО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
34. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования [Электронный ресурс] : электронный образовательный ресурс для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / сост. Орехова Т. Ф., Жидкова Л. Р., Колмогорова О. А.. – Магнитогорск : Магнит. гос. техн. ун-т им. Г.И. Носова, 2015. – 120 с. – 1 электрон. опт. диск, 0,49 Мб
35. Педагогика : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2011. – 511 с.
36. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др.; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : ТК Велби, Изд-во «Прспект», 2010.
37. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 547 с.
38. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. – 108 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 – Загл. с экрана.
39. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко – М., 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>
40. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с.
41. Усольцев, А. П. Идеальный урок [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Усольцев; 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 296 с.
42. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.

2.2. «Психология»

Темы (вопросы) для подготовки к тесту

2.2.1. Общая психология

– Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.



- Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности.
- Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- Общение. Психологические характеристики общения.
- Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память.
- Познавательная сфера. Мышление и речь. Виды, функции, свойства, природа воображения. Внимание.
- Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.

2.2.2. Возрастная психология

- Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития.
- Дошкольный возраст: кризисы и ведущие деятельности. Особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания, мышления дошкольника. Психологическая готовность к обучению в школе.
- Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая и как источник психического развития личности младшего школьника. Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
- Подростковый возраст. Чувство взрослости. Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении. Трудный подросток.
- Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.

2.2.3. Педагогическая психология

- Основные концепции психологии обучения.
- Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Школьная отметка и оценка. Отличия понятий «отметка» и «оценка»?
- Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания. Критерии воспитанности. Основные направления, средства и принципы воспитания. Представления о просоциальном и асоциальном поведении.
- Психология личности педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

Литература для подготовки

41. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2: Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 417 с.
42. Автономное учреждение – новая модель развития школы в России : методическое пособие / С. И. Фёклин. – 2-е изд., перераб. – М : Арсенал образования, 2010. – 128 с.
43. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium» – Загл. с экрана - <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
44. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 264 с.
45. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 224 с. – Режим доступа : [http:// portal magtu.ru](http://portal.magtu.ru), Электронная библиотечная система «Лань».



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

46. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М.: Логос, 2014. – 306 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>
47. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение / И. В. Васильева. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2013. – 190 с.
48. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с.
49. Возрастная психология: детство, отрочество, юность : хрестоматия : учебное пособие для пед. вузов. – М. : Академия, 2011. – 624 с.
50. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 1. От рождения до поступления в школу. – 366 с.
51. Волков, Б. С. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов в 2 ч. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2009. – Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. – 343 с.
52. Вундт, В. Введение в психологию : учебное пособие. – Издательство «Лань», 2014. – 165 с.
53. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
54. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии / О. О. Гонина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 542 с.
55. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=390314>.
56. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособ. для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – М. : Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2009.
57. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; – 2-е изд. – Москва : Питер, 2011. – 318 с.
58. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>.
59. Ждан, А. Н. История психологии : учебник / А. Н. Ждан. – М., 2012. – 367 с.
60. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 383 с.
61. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>
62. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс]. : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.
63. Кондрашова, Е. Н. Электронный учебно-методический комплекс «Педагогическая психология развивающего обучения (для будущих учителей начальной школы)» [Электронный ресурс]. – 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – систем. Требования : ПК Pentium IV, Windows XP, Front Page, Power Point, Word / загл. с экрана. – № гос. регистрации 50200900322 (ЭУМК).
64. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Юрайт, 2011. – 464 с.
65. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – М. : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 236 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znaniy». – Загл. с экрана <http://znanium.com/bookread.php?book=444530>.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»

66. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Д. Марцинковская. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 544 с.
67. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – М. : Академия, 2013. – 361 с.
68. Мижериков, В. А. Введение в педагогическую деятельность / В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М. : Роспедагентство, 2009.
69. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник. – М. : Академия, 2010. – 452 с.
70. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
71. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2013. – 460 с.
72. Педагогическая психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : КУРС НИЦ Инфра-М, 2012. – 368 с.
73. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова; 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
74. Психология : учебник для педагогических вузов / под ред. Б. А. Сосновского. – М. : Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
75. Роботова, А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
76. Скрыльникова, Л. П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомякова. – Издательство: «ФЛИНТА», 2014. – 104 с.
77. Скрыльникова, Л. П. Детская психология / Л. П. Скрыльникова, Л. Г. Сивак, О. Н. Богомякова. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 104 с.
78. Токарь, О. В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях / О. В. Токарь. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2014. – 64 с.
79. Чурекова Т. М. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2011. – 99 с. – Режим доступа: <http://portal.magnu.ru>, электронная библиотечная система «Лань». – Загл. с экрана. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30034
80. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс] : монография / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова; под общ. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 232 с.



3. Пример экзаменационного билета (тестового задания)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
_____/ФИО
«__» _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.

1. Развитие педагогики как науки определяет ... (выберите правильный ответ):

- А) прогресс науки и техники.
- Б) биологический закон сохранения рода.
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
- Г) повышение роли воспитания в общественной жизни.

2. Образование – это ... (выберите правильный ответ):

- А) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;
- Б) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;
- В) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел человек на протяжении всей жизни.
- Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

3. Укажите виды образования ... (выберите правильный ответ):

- А) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
- Б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.
- В) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.
- Г) начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

4. Учение о принципах построения, основных закономерностях развития, формах и методах научного познания называется ... (выберите правильный ответ):

- А) социологией.
- Б) методологией.
- В) методикой.
- Г) технологией.

5. Педагогика как наука связана с такими науками, как... (выберите правильный ответ):

- А) геология, землеведение, география.
- Б) литература, филология, риторика.
- В) философия, психология, физиология и гигиена, этика, эстетика.
- Г) математика, физика, химия.



6. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется:

- А) собеседованием.
- Б) консультированием.
- В) просвещением.
- Г) диагностикой.

7. К учреждениям среднего профессионального образования не относят ... (выберите правильный ответ):

- А) техникумы.
- Б) лицеи.
- В) колледжи.
- Г) училища.

8. Метод беседы в педагогическом исследовании характеризуется ... (выберите правильный ответ):

- А) последовательным изложением преимущественно фактического материала, осуществляемым в описательной или повествовательной форме.
- Б) вопросно-ответной формой активного взаимодействия исследователя и исследуемого, применяющейся на этапе изучения объекта исследования.
- В) большой информативно-познавательной емкостью.
- Г) большой сложностью логических построений, образов, доказательств и обобщений; большой продолжительностью.

9. Понятие личность характеризует ... (выберите правильный ответ):

- А) интерес в процессе обучения.
- Б) индивидуальные особенности человека.
- В) материальное положение человека.
- Г) общественную сущность человека.

10. Педагогика как самостоятельная наука характеризуется наличием ... (выберите правильный ответ):

- А) системы знаний, умений и навыков.
- Б) объекта и предмета исследования, категорий, закономерностей и принципов.
- В) теорий и концепций.
- Г) умозаключений и абстракций.

11. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов ... (выберите правильный ответ):

- А) воспитания и самовоспитания.
- Б) учения и преподавания.
- В) воспитания и образования.
- Г) управления и самоуправления.

12. Учебный план – это ... (выберите правильный ответ):

- А) документ, определяющий обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.
- Б) документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности обязательный уровень требований к общеобразовательной подготовке выпускников и соответствующие этим требованиям содержание, методы, формы, средства обучения и контроля.
- В) документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в данном типе образовательного учреждения, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на каждый учебный предмет.



Г) созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине.

13. К практическим методам обучения относятся ... (выберите правильный ответ):

А) упражнение, практические работы, лабораторные работы.

Б) иллюстрация, демонстрация, наблюдение.

В) беседа, рассказ, лекция, объяснение.

Г) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.

14. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, называется принципом ... (выберите правильный ответ):

А) систематичности и последовательности.

Б) доступности.

В) наглядности.

Г) связи теории с практикой.

15. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, это...

А) педагогическая технология.

Б) дидактика.

В) теория воспитания.

Г) основы профессиональной подготовки.

16. Основные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются ... (выберите правильный ответ):

А) принципами обучения.

Б) методами обучения.

В) закономерностями обучения.

Г) средствами обучения.

17. Воспитательная функция оценки ... (выберите правильный ответ):

А) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

Б) способствует поощрению образовательной деятельности ученика.

В) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов.

Г) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности.

18. Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком... (выберите правильный ответ):

А) закрепления.

Б) контроля.

В) проверки.

Г) осмысления знаний.

19. Классно-урочная система обучения была научно обоснована ... (выберите правильный ответ):

А) П. П. Блонским.

Б) Я. А. Коменским.

В) И.Ф. Гербартом.

Г) К. Д. Ушинским.

20. К словесным методам обучения относятся ... (выберите правильный ответ):

А) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

Б) рассказ, лекция, объяснение.

В) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация.



Г) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение.

21. Основным показателем эффективности процесса воспитания является ... (выберите правильный ответ):

А) объем знаний, умений и навыков воспитуемого.

Б) успеваемость учащегося.

В) поведение школьника.+

Г) совокупность индивидуальных особенностей личности растущего человека.

22 Факторы, влияющие на постановку цели воспитания, – это ... (выберите правильный ответ):

А) потребности общества в человеческих ресурсах.

Б) идеалы родителей в отношении детей.

В) возможности учебно-воспитательных заведений.

Г) интересы педагогов общеобразовательной школы.

23. Требование личностного подхода предполагает ... (выберите правильный ответ):

А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания.

В) отказ от централизованного школьного воспитания.

Г) полная свобода действий воспитанников.

24. Методы воспитания – это ... (выберите правильный ответ):

А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог.

Б) способы воздействия на сознание, волю; чувства, поведения воспитанников.+

В) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач.

Г) внешнее выражение процесса воспитания.

25. Требование к личности педагога предполагает ... (выберите правильный ответ):

А) профессиональную компетентность.

Б) быть хорошим семьянином.

В) конформизм.

Г) быть интересным собеседником.

26. При посещении учащихся на дому классному руководителю следует исключить ... (выберите правильный ответ):

А) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника.

Б) высокий такт в разговоре с родителями

В) беседу в присутствии учащегося

Г) положения, заложенные в нормативные документы по воспитанию

27. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, называется ... (выберите правильный ответ):

А) самосознанием.

Б) самоанализом.

В) жизненной позицией

Г) саморегуляцией.

28. Наказание – это ... (выберите правильный ответ):

А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия.

Б) метод воспитания, проявляющийся в форме требования.

В) просьбы, стимулирование, добрые дела.

Г) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел.

29. Поощрение – это ... (выберите правильный ответ):

А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников.

Б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности.

В) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений.



Г) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения.

30. Воспитательный коллектив – это ... (выберите правильный ответ):

- А) дворовая команда для игры в салки.
- Б) малая группа детей объединенных общими интересами.
- В) специально созданная группа детей для достижения целей и выполнения деятельности, значимой для личности и общества.+
- Г) группа детей дошкольного возраста.

31. Критериями технологичности любой педагогической технологии являются ... (выберите правильный ответ):

- А) управляемость, эффективность, содержательность, системность.
- Б) концептуальность, воспроизводимость, научность, управляемость, процессуальность.
- В) системность, управляемость, научность, воспроизводимость.
- Г) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

32. Технология коллективной творческой деятельности предполагает... (выберите правильный ответ):

- А) оказание помощи учащимся в раскрытии и поддержке актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.
- Б) организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
- В) создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческого потенциала ученика, для его самоопределения и самореализации.
- Г) формирование коммуникативных способностей учащихся, умений работать в сотрудничестве, творческого подхода к проблеме.

33. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии ... (выберите правильный ответ):

- А) педагогики сотрудничества.
- Б) дидактоцентрической.
- В) авторитарной.
- Г) программированного обучения.

34. Стратегической целью развивающего школьного образования в системе Д.Б. Элькнина – В.В. Давыдова является...(выберите правильный ответ):

- А) обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для становления ребенка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.
- Б) обеспечение целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах личности и общества.
- В) формирование человека, способного самостоятельно ставить перед собой те или иные задачи, находить оптимальные средства и способы их решения
- Г) достижение оптимального общего развития каждого ребенка.

35. Педагогическая технология – это ... (выберите правильный ответ):

- А) результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.
- Б) педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения.
- В) содержательная техника реализации учебного процесса.
- Г) способы воздействия на личность.

36. Педагогические технологии подразделяются на ... (выберите правильный ответ):

- А) общепедагогические, частнопредметные, модульные.
- Б) общепедагогические, модульные.
- В) частнопредметные, модульные.



Г) общепредметные, частнопредметные, содержательные, модульные.

37. Педагогическая технология может быть представлена следующими аспектами ... (выберите наиболее полный ответ):

- А) научным, концептуальным, педагогическим.
- Б) процессуально-описательным, содержательным, научным.
- В) научным, процессуально-описательным, процессуально-действенным.
- Г) диагностическим, научным, процессуально-действенным.

38. Технология коллективной творческой деятельности предполагает ... (выберите правильный ответ):

- А) оказание помощи учащимся в раскрытии и поддержке актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.
- Б) организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
- В) создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития творческого потенциала ученика, для его самоопределения и самореализации.
- Г) формирование коммуникативных способностей учащихся, умений работать в сотрудничестве, творческого подхода к проблеме.

39. Технология поэтапного формирования умственных действий разработана на основе теории ... (выберите правильный ответ):

- А) Я. А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, А. Дистервега.
- Б) С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, А.С. Макаренко.
- В) П. Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, Н. Ф. Тальзиной.
- Г) В. П. Беспалько, В. К. Дьяченко, Л. В. Занкова.

40. Технология сотрудничества основана на ... (выберите неправильный ответ)...

- А) управлении, инструктировании, оценивании, отсутствии условий для раскрытия индивидуальных способностей и творческих проявлений личности.
- Б) на содружестве участников педагогического процесса.
- В) на совместном выборе целей, содержания деятельности.
- Г) взаимное содействие, совместное движение к поставленной цели.

41. Вид деятельности руководителей, осуществляемой совместно с представителями общественных организаций с целью установления соответствия всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям, представляет собой ... (выберите правильный ответ):

- А) внутришкольный анализ программ
- Б) внутришкольный контроль
- В) диагностическое обследование
- Г) годовое планирование

42. Функция школьного управления, направленная на принятие решения на основе данных педагогического анализа с целью устранения параллелизма и дублирование в работе, называется... (выберите правильный ответ):

- А) планированием
- Б) координацией
- В) организацией
- Г) контролем.

43. Отношение между управленческой системой, управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов, – это ... (выберите правильный ответ):

- А) методы управления
- Б) инструменты управления



В) функции управления

Г) средства управления

44. Создании такого аналога планируемого процесса, в котором отражены его важнейшие, с точки зрения цели исследования, свойства и опущены второстепенные черты, это ... (выберите правильный ответ):

А) контролем

Б) коррекция

В) моделирование

Г) планированием

45. Методы контроля – это ... (выберите правильный ответ):

А) способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя

Б) система параметров, характеризующих учебную деятельность учащихся

В) способы взаимодействия учителя и учащихся, направленные на получение и проверку знаний

Г) способы проверки знаний учащихся

46. Непрерывная последовательность действий, осуществляемых субъектом управления, в результате которых формируется и изменяется образ управляемого объекта, устанавливаются цели совместной деятельности, определяются способы их достижения, разделяются работы между ее участниками и интегрируются их успехи, называется процессом ... (выберите правильный ответ):

А) планирования

Б) организации

В) мониторинга

Г) управления

47. Главной функцией контроля знаний является ... (выберите правильный ответ):

А) наказание и поощрение

Б) мотивация

В) проверка

Г) вмешательство

48. Особая деятельность, в которой ее субъект посредством решения управленческих задач обеспечивает организованность совместной деятельности учащихся, педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы, – это ... (выберите правильный ответ):

А) самообразование учителей

Б) управление школой

В) централизация системы образования

Г) децентрализация системы образования

49. Интенсификация трудовой и общественной деятельности педагогических работников на основе повышения творческого потенциала личности и коллектива, – это (выберите правильный ответ):

А) анализ результатов

Б) постановка цели

В) активизация

Г) регулирование

50. Учителя, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеучебной деятельности, относятся к ... (выберите правильный ответ):

А) первому уровню управления образовательными системами

Б) второму уровню управления образовательными системами



- В) третьему уровню управления образовательными системами
- Г) четвертому уровню управления образовательными системами



ПРОГРАММА

вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

магистерская программа

«Профессиональная подготовка руководителя образовательной организации»

Составители:

Орехова Татьяна Федоровна, заведующий кафедрой педагогики;

Кружилина Тамара Васильевна, профессор кафедры педагогики,

Лешер Ольга Вениаминовна, профессор кафедры педагогики,

Неретина Татьяна Геннадьевна, доцент кафедры педагогики,

Исаева Ирина Юрьевна, доцент кафедры педагогики,

Овсянникова Елена Александровна, доцент кафедры ДиСО,

Кондрашова Елена Николаевна, доцент кафедры педагогики.