



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

СМК-О-ПВД-125-20



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФТБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова»

М.В. Чукин

Внесли в действие с «26» февраля 2020 г.

Взамен СМК-О-ПВД-125-15

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Об организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья*

СМК-О-ПВД-125-20


Версия 2

Положение соответствует требованиям
ИСО 9001

Проректор по международной деятельности,
Лидер, ответственный за СМК,

А.Г. Корчунов

Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию
без письменного разрешения Лидера, ответственного за СМК

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 2 Всего листов 13 |

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение является документом системы менеджмента качества университета.

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по всем образовательным программам, реализуемым в университете и определяет основные направления работы по адаптации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3 Действие настоящего Положения распространяется на все структурные подразделения, участвующие в реализации образовательных программ университета.

1.4 Настоящее Положение соответствует требованиям стандарта ИСО 9001.

2 Нормативные документы, регламентирующие деятельность

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297.

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования".


Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 3 Всего листов 13 |

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 12.07.2014 г. № 03-1563;

Устав ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.12.2018 г № 1314.

ИСО 9000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ИСО 9001 Системы менеджмента качества. Требования

СМК-ДП-01-17 Система менеджмента качества. Документированная процедура управления.

Примечания


1 Если ссылочный документ заменен (отменен), то при пользовании настоящим документом, следует руководствоваться замененным (измененным) документом.

2 Если ссылочный документ отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, применяется в части, не затрагивающей эту ссылку.

3 Термины, определения и сокращения

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 4 Всего листов 13 |

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанные на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;


образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и /или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а так же подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

специальные условия обучения - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 5 Всего листов 13 |

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и детьми-инвалидами;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В настоящем Положении применены следующие сокращения:

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

МГТУ им. Г.И. Носова – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;

МпК – многопрофильный колледж;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООДиИО – отдел организации дистанционного и инклюзивного образования;

ОП – образовательная программа;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

СМК – система менеджмента качества;

УИТиАСУ – управление информационных технологий и автоматизированных систем управления;

УМУ – учебно-методическое управление.

4 Общие положения

4.1 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в МГТУ им.Г.И.Носова.


4.2 Абитуриент с инвалидностью и/или с ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, абитуриент с инвалидностью может предъявить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ОВЗ предъявляет заключение ПМПК, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.3 В заявлении о приеме на обучение в МГТУ им. Г.И. Носова абитуриент указывает сведения о необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний.

4.4 Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам, реализуемым в университете осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение организовано совместно с другими обучающимися без предоставления специальных условий или с предоставлением специальных условий, необходимость или отказ от которых оформляется в заявлении письменно (Приложение А, Б). Данное заявление может актуализироваться неограниченное количество раз на любом этапе обучения в соответствии с изменением образовательных потребностей.

4.5 Срок освоения образовательных программ при обучении по индивидуальному плану лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. В соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС.

4.6 В университете создается профессиональная, социокультурная и электронная информационно-образовательная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 6 Всего листов 14 |

сотрудничеству, к способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.7 В процессе инклюзивного образования обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ оказывается психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное и техническое сопровождение.

4.8 Для профессорско-преподавательского состава университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

4.9 Обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятию информации: для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

4.10 Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятию информации, лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ, обучающихся в МГТУ им.Г.И.Носова, может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

4.11 Образовательный процесс лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ может полностью или частично осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений здоровья.

5 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, нуждающихся в особых условиях обучения


5.1 Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

5.2 Срок обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов по индивидуальному учебному плану может быть увеличен, при необходимости, с учетом их особенностей и образовательных потребностей, но не более чем на 1 год (для магистрантов 6 месяцев.) Для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, не более чем на 10 месяцев, если это предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

5.3 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в университете предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;
- занятия адаптивной физической культурой осуществляются в спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;
- выбор видов занятий определяется преподавателем, в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций медико-социальной экспертизы.

5.4 Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 7 Всего листов 14 |

5.5 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.6 Для обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения, которыми располагает отдел ОДиЮ. Данные средства предоставляются для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их запросу, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении ПМПК или ИПРА инвалида.

5.7 Университет, при необходимости, обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.8 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующей образовательной программы высшего, среднего профессионального или среднего общего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.9 Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин (адаптационных модулей);
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

5.10 Адаптированная образовательная программа может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями, отраженными в заключении ПМПК и/или ИПРА инвалида. Адаптированная образовательная программа может быть разработана на любом этапе обучения.

5.11 В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем ФГОС. Исключение каких-либо компетенций из общего в отношении данной категории обучающихся не допускаются.

5.12 Объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане образовательной программы.


5.13 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижения запланированных в адаптированной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

5.14 К реализации адаптированной образовательной программы при необходимости привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (специалист по социальной работе), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьюторы, переводчики русского жестового языка, ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, и/или другие работники университета, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

5.15 Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы может осуществляться и использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.16 Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности:

- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 8 Всего листов 14 |

– при определении мест прохождения практики и формы ее проведения обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида;

– формы проведения практик лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.17 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов:

– создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

– предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

– при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;

– конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;

– при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.);

– проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.18 Для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

5.19 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром содействия трудоустройству университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6 Ответственность сотрудников

6.1 **Проректор по учебной работе** несет ответственность за выполнение требований настоящего Положения.


6.2 **Начальник УМУ** несет ответственность за организацию процесса реализации ОП, за содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3 **Начальник отдела ОДиИО** несет ответственность за координацию всех работ по организации обучения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

6.4 **Директор института/декан факультета/директор МпК/ директор Проектной школы** несет ответственность за соблюдение специальных условий обучения и подбор персонала для работы с обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ, за адаптацию к образовательной деятельности, за социокультурную и общественную деятельность.

6.5 **Заведующий выпускающей кафедрой/заведующий отделением** несет ответственность за осуществление образовательной деятельности кафедры в соответствии с действующим законодательством РФ, за разработку ОП; за разработку индивидуальных учебных планов; за заключение и исполнение условий договоров, заключенных с организациями на прохождение практик лиц с ОВЗ и инвалидов из числа обучающихся МГТУ им.Г.И.Носова; за содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.6 **Профессорско-преподавательский состав** несет ответственность за разработку учебно-методических материалов учебных дисциплин в соответствии с требованиями к разработке ОП по

| | | | |
|--|--|------------------|---------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 9 Всего листов 13 |

направлению подготовки (специальности) и реализацию ОП.

6.7 **УИТ и АСУ** несет ответственность за бесперебойную работу информационных ресурсов и сервисов, обеспечивающих доступность ЭИОС для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

6.8 **Ответственный секретарь приемной комиссии** несет ответственность за качественную подготовку ежегодной приемной кампании и отслеживание предоставления инвалидами и лицами с ОВЗ документов, регламентирующих их обучение в МГТУ им. Г.И.Носова.


6.9 **Профком студентов** несет ответственность за организацию волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

СМК-О-ПВД-125-20 Система менеджмента качества. Положение по виду деятельности. Об организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработал:

Начальник отдела ОДиИО



Вязова Н.В.

| | | | |
|--|--|------------------|----------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 10 Всего листов 13 |

Приложение А

Заявление на предоставление специальных условий в процессе обучения

Ректору ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
 Чукину М.В.

(Фамилия, имя, отчество)

студента группы _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки/специальность _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне специальные условия в процессе обучения:

Необходимость изучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

- адаптивные информационно-коммуникативные технологии
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Сопровождение образовательного процесса:

- психологическое сопровождение
- социально-педагогическое сопровождение
- медицинское сопровождение.

Предоставление адаптированных образовательных ресурсов в формах:

- печатных
- электронных.

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

- звукоусиливающая аппаратура
- мультимедийные средства
- брайлевская компьютерная техника
- электронные лупы
- видеоувеличители
- программы невидимого доступа к информации



- программы-синтезаторы речи
- компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями.
- специальное программное обеспечение
- альтернативные устройства ввода информации
- другие технические средства (указать)

Помощь преподавателя-тьютора для организации и проведения дополнительных индивидуальных консультаций и занятий

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

- предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)
- предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации.
- Необходимость оказания волонтерской помощи (передвижение по университету и пр.).
- Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».
- Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий.
- Обучение по индивидуальному учебному или индивидуальному графику.

Другие условия (указать) _____

О себе дополнительно сообщаю:


Группа инвалидности _____

Вид нарушений здоровья _____

Наличие ИПРА инвалида с рекомендациями об обучении да нет

Наличие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении да нет

Подпись: _____ Дата: _____

| | | | |
|--|--|------------------|----------------------------|
|  | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| | Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 12 Всего листов 13 |

Приложение Б

Заявление на отказ о предоставлении специальных условий для обучения

Ректору ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Чукину М.В.

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ студента группы _____

_____ Институт/факультет _____

_____ Направление подготовки/специальность _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Заявляю об отсутствии необходимости обучения по адаптированной образовательной программе и предоставлении специальных условий для обучения. Прошу учесть мое желание обучаться по обычной образовательной программе.

Подпись: _____ Дата: _____



| | | |
|--|------------------|----------------------------|
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | | |
| Версия 2 | СМК-О-ПВД-125-20 | Лист 13 Всего листов 13 |

Лист согласования

СМК-О-ПВД-125-20

Об организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| Должность | Подпись | Фамилия И.О. | Дата |
|--|---------|-----------------|------------|
| Проректор по учебной работе. Ведущий СМК по маркетингу, проектированию и управлению образовательной деятельностью, мониторингу качества подготовки выпускников | | О.Л. Назарова | 25.02.20 |
| Начальник УМУ | | С.А. Бычик. | 25.02.2020 |
| Директор МпК | | С.А. Махновский | 26.02.2020 |
| Начальник отдела менеджмента качества, ведущий СМК по внутренним аудитам | | А.Ю. Глухова | 26.02.2020 |

Экспертиза проведена:

Ведущий специалист отдела менеджмента качества

Щеблева С.В.