



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

СМК-О-ПВД-125-20



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФТБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

М.В. Чукин

Внесли в действие с «26» февраля 2020 г.

Взамен СМК-О-ПВД-125-15

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Об организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

СМК-О-ПВД-125-20

Версия 2

Положение соответствует требованиям
ИСО 9001

Проректор по международной деятельности,
Лидер, ответственный за СМК,

А.Г. Корчунов

Документ не подлежит передаче, воспроизведению и копированию
без письменного разрешения Лидера, ответственного за СМК

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 2 Всего листов 13

1 Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение является документом системы менеджмента качества университета.

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по всем образовательным программам, реализуемым в университете и определяет основные направления работы по адаптации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

1.3 Действие настоящего Положения распространяется на все структурные подразделения, участвующие в реализации образовательных программ университета.

1.4 Настоящее Положение соответствует требованиям стандарта ИСО 9001.

2 Нормативные документы, регламентирующие деятельность

Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ « О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2025 годы, утвержденная постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297.

Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 3 Всего листов 13

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры".

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования".

Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования".

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» 12.07.2014 г. № 03-1563;

Устав ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.12.2018 г № 1314.

ИСО 9000 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь

ИСО 9001 Системы менеджмента качества. Требования

СМК-ДП-01-17 Система менеджмента качества. Документированная процедура управления.

Примечания

1 Если ссылочный документ заменен (отменен), то при пользовании настоящим документом, следует руководствоваться замененным (измененным) документом.

2 Если ссылочный документ отменен без замены, то положение, в котором дана ссылка на него, применяется в части, не затрагивающей эту ссылку.

3 Термины, определения и сокращения

В настоящем Положении применены следующие термины с соответствующими определениями:

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 4 Всего листов 13

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

адаптационный модуль – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;

индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанные на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия, создаваемая в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и /или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а так же подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

специальные условия обучения - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 5 Всего листов 13

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и детьми-инвалидами;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В настоящем Положении применены следующие сокращения:

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида

МГТУ им. Г.И. Носова – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»;

МпК – многопрофильный колледж;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООДиИО – отдел организации дистанционного и инклюзивного образования;

ОП – образовательная программа;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

СМК – система менеджмента качества;

УИТиАСУ – управление информационных технологий и автоматизированных систем управления;

УМУ – учебно-методическое управление.

4 Общие положения

4.1 Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки специалистов среднего звена, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема в МГТУ им.Г.И.Носова.

4.2 Абитуриент с инвалидностью и/или с ОВЗ предъявляет документ, подтверждающий инвалидность и/или ограниченные возможности здоровья. Дополнительно, по своему усмотрению, абитуриент с инвалидностью может предъявить ИПРА инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ОВЗ предъявляет заключение ПМПК, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4.3 В заявлении о приеме на обучение в МГТУ им. Г.И. Носова абитуриент указывает сведения о необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний.

4.4 Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов по образовательным программам, реализуемым в университете осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение организовано совместно с другими обучающимися без предоставления специальных условий или с предоставлением специальных условий, необходимость или отказ от которых оформляется в заявлении письменно (Приложение А, Б). Данное заявление может актуализироваться неограниченное количество раз на любом этапе обучения в соответствии с изменением образовательных потребностей.

4.5 Срок освоения образовательных программ при обучении по индивидуальному плану лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. В соответствии со сроками, указанными в соответствующем ФГОС.

4.6 В университете создается профессиональная, социокультурная и электронная информационно-образовательная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 6 Всего листов 14

сотрудничеству, к способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.7 В процессе инклюзивного образования обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ оказывается психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное и техническое сопровождение.

4.8 Для профессорско-преподавательского состава университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

4.9 Обучающиеся с инвалидностью и/или ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятию информации: для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха – в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

4.10 Получение учебной информации в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятию информации, лицами с инвалидностью и/или с ОВЗ, обучающихся в МГТУ им.Г.И.Носова, может осуществляться с использованием специальных технических и программных средств.

4.11 Образовательный процесс лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ может полностью или частично осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах в зависимости от ограничений здоровья.

5 Особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, нуждающихся в особых условиях обучения

5.1 Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся и индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

5.2 Срок обучения для лиц с ОВЗ и инвалидов по индивидуальному учебному плану может быть увеличен, при необходимости, с учетом их особенностей и образовательных потребностей, но не более чем на 1 год (для магистрантов 6 месяцев.) Для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, не более чем на 10 месяцев, если это предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

5.3 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в университете предусмотрен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры:

- в учебном плане предусмотрены теоретические занятия, предназначенные для формирования знаний о принципах и методах здоровьесбережения;
- занятия адаптивной физической культурой осуществляются в спортивных и тренажерных залах, на открытом воздухе;
- выбор видов занятий определяется преподавателем, в зависимости от нозологии заболеваний и рекомендаций медико-социальной экспертизы.

5.4 Для работы с лицами с ОВЗ и инвалидами привлекается профессорско-преподавательский состав обладающий знаниями о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 7 Всего листов 14

5.5 Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ устанавливаются преподавателем с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

5.6 Для обучения лиц с инвалидностью и/или с ОВЗ предусмотрено использование специальных технических и программных средств обучения, которыми располагает отдел ОДиЮ. Данные средства предоставляются для организации и проведения лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата по их запросу, а также в соответствии с рекомендациями, данными в заключении ПМПК или ИПРА инвалида.

5.7 Университет, при необходимости, обеспечивает разработку и реализацию адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

5.8 Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разрабатывается на основе соответствующей образовательной программы высшего, среднего профессионального или среднего общего образования в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ.

5.9 Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания дисциплин (адаптационных модулей);
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- информационное сопровождение образовательной деятельности.

5.10 Адаптированная образовательная программа может быть разработана для конкретного обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ, нуждающегося в дополненном и расширенном комплексе специальных условий организации и осуществления образовательной деятельности по его личному заявлению в соответствии с рекомендациями, отраженными в заключении ПМПК и/или ИПРА инвалида. Адаптированная образовательная программа может быть разработана на любом этапе обучения.

5.11 В результате освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ должны быть сформированы все компетенции, предусмотренные в соответствующем ФГОС. Исключение каких-либо компетенций из общего в отношении данной категории обучающихся не допускаются.

5.12 Объем дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации не может отличаться от соответствующих в учебном плане образовательной программы.

5.13 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, позволяющие оценить достижения запланированных в адаптированной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций.

5.14 К реализации адаптированной образовательной программы при необходимости привлекаются психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (специалист по социальной работе), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также тьюторы, переводчики русского жестового языка, ассистенты (помощники), оказывающие обучающимся необходимую техническую помощь, и/или другие работники университета, на которых возложены обязанности по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.

5.15 Реализация адаптированной основной профессиональной образовательной программы может осуществляться и использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.16 Практика для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ проводится с учетом состояния здоровья обучающегося и требований по доступности:

- выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся;

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 8 Всего листов 14

– при определении мест прохождения практики и формы ее проведения обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида;

– формы проведения практик лиц с инвалидностью и ОВЗ могут быть установлены с учетом особенностей и психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.17 Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов:

– создаются специализированные фонды оценочных средств, адаптированные, позволяющие оценить достижения запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций;

– предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);

– при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов;

– конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ закрепляются в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации;

– при защите выпускной квалификационной работы обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использованием технических средств, различных систем коммуникации и др.);

– проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.18 Для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов.

5.19 Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов осуществляются центром содействия трудоустройству университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

6 Ответственность сотрудников

6.1 **Проректор по учебной работе** несет ответственность за выполнение требований настоящего Положения.

6.2 **Начальник УМУ** несет ответственность за организацию процесса реализации ОП, за содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3 **Начальник отдела ОДиИО** несет ответственность за координацию всех работ по организации обучения обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

6.4 **Директор института/декан факультета/директор МпК/ директор Проектной школы** несет ответственность за соблюдение специальных условий обучения и подбор персонала для работы с обучающимися с инвалидностью и/или с ОВЗ, за адаптацию к образовательной деятельности, за социокультурную и общественную деятельность.

6.5 **Заведующий выпускающей кафедрой/заведующий отделением** несет ответственность за осуществление образовательной деятельности кафедры в соответствии с действующим законодательством РФ, за разработку ОП; за разработку индивидуальных учебных планов; за заключение и исполнение условий договоров, заключенных с организациями на прохождение практик лиц с ОВЗ и инвалидов из числа обучающихся МГТУ им.Г.И.Носова; за содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.6 **Профессорско-преподавательский состав** несет ответственность за разработку учебно-методических материалов учебных дисциплин в соответствии с требованиями к разработке ОП по

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 9 Всего листов 13

направлению подготовки (специальности) и реализацию ОП.

6.7 **УИТ и АСУ** несет ответственность за бесперебойную работу информационных ресурсов и сервисов, обеспечивающих доступность ЭИОС для обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

6.8 **Ответственный секретарь приемной комиссии** несет ответственность за качественную подготовку ежегодной приемной кампании и отслеживание предоставления инвалидами и лицами с ОВЗ документов, регламентирующих их обучение в МГТУ им. Г.И.Носова.

6.9 **Профком студентов** несет ответственность за организацию волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и/или с ОВЗ.

СМК-О-ПВД-125-20 Система менеджмента качества. Положение по виду деятельности. Об организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработал:

Начальник отдела ОДиИО



Вязова Н.В.

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 10 Всего листов 13

Приложение А

Заявление на предоставление специальных условий в процессе обучения

Ректору ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
 Чукину М.В.

(Фамилия, имя, отчество)

студента группы _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки/специальность _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне специальные условия в процессе обучения:

Необходимость изучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся:

- адаптивные информационно-коммуникативные технологии
- социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Сопровождение образовательного процесса:

- психологическое сопровождение
- социально-педагогическое сопровождение
- медицинское сопровождение.

Предоставление адаптированных образовательных ресурсов в формах:

- печатных
- электронных.

Необходимость использования специальных технических и информационных средств обучения:

- звукоусиливающая аппаратура
- мультимедийные средства
- брайлевская компьютерная техника
- электронные лупы
- видеоувеличители
- программы невидимого доступа к информации



- программы-синтезаторы речи
- компьютерная техника, адаптированная для лиц с ограниченными двигательными возможностями.
- специальное программное обеспечение
- альтернативные устройства ввода информации
- другие технические средства (указать)

Помощь преподавателя-тьютора для организации и проведения дополнительных индивидуальных консультаций и занятий

Проведение контроля успеваемости с учетом особенностей нарушений здоровья:

- предпочтительные формы: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п. (подчеркнуть)
- предоставление дополнительного времени подготовки и ответа при прохождении аттестации.
- Необходимость оказания волонтерской помощи (передвижение по университету и пр.).
- Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».
- Использование в учебном процессе дистанционных образовательных технологий.
- Обучение по индивидуальному учебному или индивидуальному графику.

Другие условия (указать) _____

О себе дополнительно сообщаю:

Группа инвалидности _____

Вид нарушений здоровья _____

Наличие ИПРА инвалида с рекомендациями об обучении да нет

Наличие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении да нет

Подпись: _____ Дата: _____

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»		
	Версия 2	СМК-О-ПВД-125-20	Лист 12 Всего листов 13

Приложение Б

Заявление на отказ о предоставлении специальных условий для обучения

Ректору ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Чукину М.В.

(фамилия, имя, отчество)

студента группы _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки/специальность _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Заявляю об отсутствии необходимости обучения по адаптированной образовательной программе и предоставлении специальных условий для обучения. Прошу учесть мое желание обучаться по обычной образовательной программе.

Подпись: _____ Дата: _____



Лист согласования

СМК-О-ПВД-125-20

Об организации обучения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Должность	Подпись	Фамилия И.О.	Дата
Проректор по учебной работе. Ведущий СМК по маркетингу, проектированию и управлению образовательной деятельностью, мониторингу качества подготовки выпускников		О.Л. Назарова	25.02.20
Начальник УМУ		С.А. Бычик.	25.02.2020
Директор МпК		С.А. Махновский	26.02.2020
Начальник отдела менеджмента качества, ведущий СМК по внутренним аудитам		А.Ю. Глухова	26.02.2020

Экспертиза проведена:

Ведущий специалист отдела менеджмента качества

Щеблева С.В.