

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор института
Гуманитарного образования
Абрамзон Т. Е.

2018 г.

ПРОГРАММА


вступительного испытания (междисциплинарного экзамена)
для поступающих в магистратуру по направлению
45.04.02 Лингвистика
(Современная лингвистика и межкультурная коммуникация
в условиях этнокультурного разнообразия)

Магнитогорск – 2018 г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по 45.04.02 Лингвистика, вошедших в тестовые задания вступительных испытаний в магистратуру

Составители:

д.филол.н., д.филол.н. профессор кафедры АЯ

 / С. А. Песина /

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией института гуманитарного образования

16» октября 2018 г., протокол № 3.


Председатель  / Т. Е. Абрамзон /

Согласовано:

Руководитель ООП

 / С.А. Песина /

Заведующий кафедрой АЯ

 / М. С. Галлямова /

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру:

1.1. Общее языкознание

1.2. Основы межкультурной коммуникации (английский язык)

1.3. Иностранный язык (английский)

Программа вступительного экзамена в магистратуру предназначена для бакалавров и специалистов, владеющих иностранным языком (английский) на достаточно высоком уровне и ставящих своей целью углубленное изучение когнитивной лингвистики, теории и практики межкультурной коммуникации, английского языка и подготовку к научно-исследовательской работе.

2. Содержание элементов, проверяемых на теоретическом экзамене по общему языкознанию и основам межкультурной коммуникации.

Тема 1

Языкознание как гуманитарная дисциплина. Система научного знания о человеке.

Современная структура знаний о языке.

Определение языка. Основные функции языка.

Специфика языкознания как гуманитарной науки.

Языкознание и иные виды знания о человеке и языке.

Языкознание и естественнонаучный комплекс знания о человеке.

Тема 2

Социальная природа языка. Социолингвистика.

Социальная обусловленность языка. Связь развития языка с развитием общества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка.

Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Многоязычие и билингвизм. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе: проблема выбора государственного языка, перспективы сохранения языков малых народов.

Общенациональный язык как система социолингвистических подсистем.

Понятие литературного языка в русской и зарубежной лингвистике.

Особенности социолингвистических школ в разных странах.

Методы сбора социолингвистической информации. Методы обработки социолингвистической информации.

Связь социолингвистики с другими научными дисциплинами.

Тема 3

Язык и мышление.

Проблема соотношения языка и мышления в лингвистической науке.

Современные представления о психофизиологической основе мышления.

Понятийное, образное и вербальное мышление в их отношении к языку. Когнитивные основы речемыслительной деятельности.

Концептуальная картина мира, языковая картина мира.

Языковая личность, вторичная языковая личность.

Язык и интеллект.

Компоненты сознания говорящего: память (различные виды памяти).

Тема 4

Язык и коммуникация.

Коммуникация как деятельность. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды коммуникации. Структурные компоненты коммуникативного акта: адресант, адресат, сообщение, содержание, код и канал связи. Лингвистические дисциплины, изучающие язык в коммуникации. Теория речевых актов. Текст как вербализация мыслительных моделей. Порождение текста как процесс. Модель: смысл текст как процесс речевой деятельности.

Межкультурная коммуникация.

Лингвистика текста. Текст как объект языкознания и смежных наук. Подход к тексту с позиций системно-структурного языкознания и прагматики. Структурирование текста. Стилистика текста. Понятийный аппарат теории текста. Модели тема-рематического развития в тексте.

Тема 5

Система и структура языка.

Понятие системы и структуры в языкознании. Инвариантные, варианты, синтагматические отношения между единицами языка. Уровневая (стратификационная) модель языковой структуры. Понятие уровней языковой структуры и их иерархия. Уровень языка как система единиц разной степени сложности. Парадигматические отношения между единицами одного уровня.

Тема 6.

Фонология.

Становление фонологии как отдельной лингвистической дисциплины, основные фонологические школы. Трактовка основных фонологических понятий (фонема, дифференциальный признак, нейтрализация, оппозиция фонем) в различных фонологических школах. Принципы деления на слоги в английском языке. Типы слогов. Просодика: ударение и интонирование в современном английском языке.

Тема 7.

Грамматика: морфология, синтаксис.

Грамматическая категория как единство категориального значения. Основные грамматические категории современного английского языка. Иерархическая организация грамматических категорий. Морфологические и синтаксические грамматические категории. Классификации слов по частям речи в языках различных типов. Предложение и высказывание. Грамматика современного английского языка. Категория времени.

Тема 8.

Лексикология. Семасиология.

Слово как центральная единица лексико-семантической системы языка. Семантический треугольник. Лексическое значение слова. Исследовательские подходы и основные проблемы лингвистического изучения лексического значения: дефиниционно-лексикографическая презентация; тезаурусная разработка и т.д.

Понятие значения в языкознании и смежных науках. Номинация. Принципы метафорической метонимической номинации. Семный состав значения. Семный (компонентный) анализ. Принципы ономастического исследования.

Тема 9.

Прикладная лингвистика. Психолингвистика.

Прикладная лингвистика. Теоретическое и компьютерное моделирование языковых процессов. Проблемы автоматического распознавания речи. Язык и искусственный интеллект.

Понятие языковой способности человека и речевой деятельности в плане их соотносительности с языковой системой. Проблема психолингвистических уровней и единиц. Порож-

дение высказываний. Семантический, грамматический и фонетический аспекты порождения высказывания. Этапы порождения высказывания. Смысловое восприятие речевого сообщения. Психолингвистические проблемы семантики.

Тема 10.

Классификация языков

Принципы классификации языков: географический, этногенетический, типологический.

Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства. Материальное сходство между языками. Языковая семья и языковая группа. Основные принципы сравнительно-исторического исследования языков.

Индоевропейская языковая семья, ее основные группы. Языки живые и мёртвые.

Типологическое сходство языков как результат независимого параллельного развития по сходным законам. Морфологическая классификация – важнейшая из всех типологических классификаций. Аналитические, синтетические, полисинтетические языки (по степени сложности морфологической структуры слова). Языки агглютинативные, фузионные и интрофиксальные (по типу соединения морфем в слове).

Тема 11.

Место теории коммуникации в системе научного знания.

Элементы коммуникационного процесса. Модели массовой коммуникации. Коммуникация как социокультурный механизм взаимодействия между жизненной средой и речевым поведением. Теоретические и прикладные модели социальной коммуникации. Критерии классификации видов коммуникаций. Понятие о каналах коммуникации. Функции коммуникационных каналов. Формы проявления невербальной коммуникации.

Тема 12.

Виды, уровни и формы коммуникации.

Значение обратной связи в коммуникационном процессе.

Ключевые проблемы теории массовой коммуникации. Коммуникативные барьеры. Критерии коммуникативной компетентности.

Психологические и социологические модели коммуникации.

Формы групповой коммуникации. Формы деловой коммуникации. Формы речевой коммуникации. Краткая характеристика.

Лингвистические аспекты теории коммуникации.

Перечень вопросов к вступительному экзамену (теоретическая часть) (экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса).

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Современная структура знаний о языке.
2. Определение языка. Основные функции языка.
3. Взаимоотношение языка и речи в когнитивном аспекте.
4. Речевая деятельность. Развитие речи. Порождение речи.
5. Восприятие речи. Речемыслительная деятельность реципиента.
6. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста.
7. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста.
8. Задачи и методы социолингвистики.
9. Специфика обслуживания языком общества.
10. Социальная обусловленность языка.
11. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства.
12. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе.

13. Проблема соотношения языка и мышления.
14. Современные представления о психофизиологической основе мышления.
15. Понятие о языковой способности человека и его речевой деятельности. Развитие речи.
16. Психолингвистика. Идеи и методы исследования.
17. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
18. Языковая личность. Вторичная языковая личность.
19. Типы речевой культуры.
20. Понятие системы и структуры в языкознании.
21. Уровневая модель языковой структуры. Уровни языка и единицы.
22. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. Основные фонологические школы.
23. Принципы деления на слоги в английском языке. Типы слогов. Просодика: ударение и интонирование в современном английском языке.
24. Грамматика современного английского языка. Категория времени.
25. Основные грамматические категории современного английского языка.
26. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
27. Прикладная лингвистика.
28. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
29. Индоевропейская языковая семья, ее основные группы. Языки живые и мёртвые.
30. Ключевые проблемы теории массовой коммуникации. Коммуникативные барьеры. Критерии коммуникативной компетентности.
31. Место теории коммуникации в системе научного знания. Элементы коммуникационного процесса. Модели массовой коммуникации.
32. Теоретические и прикладные модели коммуникации. Психологические и социологические модели коммуникации.

Литература для подготовки:

1. Лекции по общему языкознанию : Учеб. пособие для студ. вузов/ Ю. В. Рождественский. -М.: Добросвет, 2000.-343 с.
2. История советского языкознания. Некоторые аспекты общей теории языка : Хрестоматия/ Сост. Ф. М. Березин. -2-е изд., испр. и доп. -М.: Высш. шк., 1988.-527 с. -ISBN 5-06-001297-2: Б.ц.
3. Введение в языковедение : Хрестоматия: Учеб. пособие/ Сост. : А. В. Блинов и др.. - М.: Аспект Пресс, 2001.-342 с.
4. Введение в языковедение : Хрестоматия: Учеб. пособие/ Сост. : А. В. Блинов, И. И. Богатырева, В. П. Мурат, Г. И. Рапова. -М.: Аспект Пресс, 2000.
5. Основы общей фонетики : научно-популярная литература/ Л. В. Бондарко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина; СПб гос. ун-т. Филол. фак. -3-е изд., доп. и перераб. -СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.-155 с.
6. История лингвистических учений : учебное пособие/ Н. А. Кондрашов. -4-е изд.. - М.: URSS, 2009.-224 с.
7. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2011.
8. Льюис Р.Д. Кросс-культурные коммуникации в современном мире: вопросы теории и практики.- СПб, СПбГУП, 2013.
9. Основы теории коммуникации. Под. ред. проф. М.А.Василика. – М: Изд-во МГУ , 2003.
10. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - М.: Рефл-бук, 2001.
11. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник. - М.: Дашков и К, 2010.

Раздел 2. Чтение и пересказ текста на английском языке. Беседа с экзаменатором по проблемам, отраженным в тексте.

Пример текста.

Прочитайте текст и перескажите текст на английском языке. Ответьте на вопросы экзаменатора.

It is predicted that driverless vehicles will be commercially available at a high cost within seven years, but it may take another 8 years for prices to drop enough to spur mass consumption. Today, the discussions focus primarily on the shifting of accident liability to manufacturers and all the goodness that comes along with reducing accidents. A truly driverless road would not be accident-free as there would still be a number of accidents caused by mechanical or computer errors, weather conditions, pedestrians and sheer random chance. But it would make the now-routine loss of life on the roads far rarer.

The concept of a "driver" will be replaced with that of an "operator", who simply programs the vehicle's GPS to arrive at the desired destination and pushes the "Start" button to begin the trip. Since judgment will no longer be required of the operator, they won't need a driver's license. Theoretically, a 10-year-old child could independently take the car to school in the morning. Computer-operated cars will eventually reshape the car design as things like windshields will become less necessary. Drivers will be able to sit wherever they'd like in their cars. There will be no need for gas and brake pedals as speed will be automatically controlled by the computer. The steering wheel and the turn signal arm can also be eliminated once the public gets used to reliability of these vehicles. Each passenger will have a personal video display informing about a current location, the distance to your destination, speed and personal entertainment selections.

The concept of 'distracted driving' will disappear as there will be no reason to pay attention to where you are going. Vehicle owners will no longer buy collision insurance since manufacturers will be solely responsible for damage. Owners will only need theft insurance and coverage for hail, falling objects or floods. To take this one step further, personal vehicle ownership may dramatically diminish. Car dealers will have lots full of vehicles for hire on a daily or hourly basis instead of vehicles for sale. When you need a car, you'll summon one using your mobile phone. The closest unmanned vehicle will be dispatched to your home to take you where you need to go. When done, you'll simply push the button for the unmanned vehicle to drive itself back to the rental lot. The social and cultural impact of driverless cars could cause far more upheaval than any of us could imagine. Perhaps, it would be even greater than the impact the Internet had on commerce and communication.

Obviously, the picture being painted is the one that assumes total adoption, which is far from realistic. You will always have transitional delays caused by the lack of free cars, the longevity of today's vehicles and cultural resistance. This resembles the historical factors that affected the transition from horse to the automobile. At the moment, the driverless car seems like a novelty.

However, it will open up new prospects. The prospect of flying cars may soon become a reality. With computer-controlled vehicles that strictly follow traffic rules, three dimensional roads become far less scary and more a matter of simply solving the technological challenge. Where we're going, we may not need roads at all.

Answer the following questions:

1. Do you agree that driverless cars may increase the number of road accidents?
2. Will a driverless car operator be responsible for accidents?
3. Do driverless cars have brake pedals, a steering wheel?
4. Do driverless cars have video displays?
5. Does the author claim that with the introduction of driverless cars people will rent vehicles instead of buying them?

6. May the attitude of the author towards the driverless cars be described as optimistic?

На теоретическое и практическое задания в целом дается 1.5 академических часа.

Шкала оценивания

Критерии оценивания по итогам двух заданий (экзамен с оценкой)

Знания, умения, навыки и компетенции экзаменуемых оцениваются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Экзаменуемый не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок в процессе пересказа материала и общения на английском языке, умеет проанализировать текст с точки зрения различных взглядов; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы, свободно справляется с задачами и практическими заданиями; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно выстраивает свой ответ.
Хорошо	Экзаменуемый твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допускает существенных неточностей в процессе пересказа текста на английский язык, ответа на вопросы; может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий и решении задач, испытывает незначительные затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Удовлетворительно	Экзаменуемый усвоил только основной программный материал, но не знает его отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками в процессе пересказа текста на английский язык и ответа на вопросы, испытывает затруднения при самостоятельном обобщении программного материала.
Неудовлетворительно	Экзаменуемый не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки, не владеет необходимыми умениями и навыками в выполнении практических заданий, испытывает значительные затруднения в процессе пересказа текста на английский язык, ответа на вопросы и при самостоятельном обобщении программного материала.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и проведении вступительных испытаний в магистратуру
Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова

Разработал:

Ответственный секретарь
приемной комиссии

З. С. Акманова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по УР

О. Л. Назарова