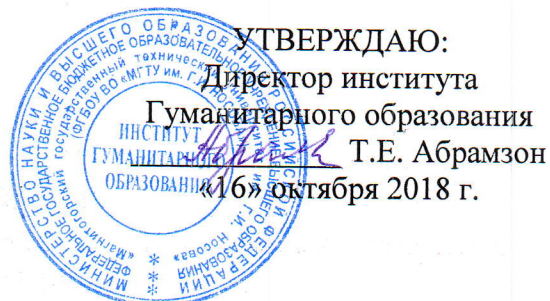


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



ПРОГРАММА

Вступительного испытания по спецдисциплине
44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность программы: **13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Магнитогорск
2018г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части и/или дисциплинам, относящимся к ее вариативной части соответствующего направления подготовки

44.06.01 - Образование и педагогические науки

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

*код и наименование соответствующего направления подготовки
специалитета/магистратуры/аспирантуры*

Составители: профессор кафедры педагогического образования и документоведения МГТУ
доктор педагогических наук, профессор Лешер О.В.

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию *методической комиссией института гуманитарного образования*

«16» октября 2018 г., протокол №3.

Председатель Абрамзон / Т. Е. Абрамзон/

Согласовано:

Научный руководитель

Лешер / О.В.Лешер/

Заведующий кафедрой
педагогического образования и документоведения

Великанова /С.С.Великанова/

1. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания по специальности в аспирантуру

1.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики).

1.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология).

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. «Педагогика»

Темы (вопросы).

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. – Педагогика в системе наук.
3. – Понятие «методология педагогической науки».
4. – Функции педагогического процесса.
5. – Зависимость обучения обучаемых от закономерностей познания окружающего мира.
6. – Содержание начального, основного, среднего, общего образования.
7. – Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
8. – Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
9. – Формы организации обучения в системе высшего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.
10. – Воспитание в структуре педагогического процесса вуза.
11. – Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.
12. – Методы воспитания и их регулятивная направленность.
13. – Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
14. – Воспитательная работа с коллективом обучаемых.
15. – Воспитательная система вуза. Вариативные системы организации воспитательного процесса в вузе.
16. – Методы и формы организации воспитательной работы с обучаемыми.
17. – Современные педагогические технологии.
18. – Педагогические технологии обучения.
19. – Педагогические технологии воспитания.
20. – Технологии организации образовательного процесса в вузе.
21. – Понятие управления и педагогического менеджмента.
22. – Вуз как педагогическая система и объект управления.
23. – Управленческая культура педагога.
24. – История педагогики и образования как область научного знания.
25. – Становление государственной системы образования в России.
26. – Обучение и воспитание в средневековой Руси.
27. – Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
28. – Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования
29. – Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.
30. – Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.
31. – Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.
32. – Методы научного педагогического исследования.
33. – Специфика научных исследований по педагогическим наукам.
34. – Особенности организации экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

Литература для подготовки

1. Бесонов Б.Н. История педагогики и образования. Учебник и практикум М.: МГПУ, 2017 – 210 с.
2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. – 269 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 – Загл. с экрана.
3. Голованова Н. Ф. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт-Издат, 2016 – 377 с.
4. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 – Загл. с экрана.
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2-х. Часть 2. XX - XXI века. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт-Издат, 2018 – 282 с.
6. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
7. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / автор-составитель Е. А. Башаркина. — Могилёв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. — 464 с.
8. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
9. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 547 с.
11. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. – 108 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 – Загл. с экрана.
12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко – М., 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>
13. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с.
14. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.

2.2. «Психология»

Темы (вопросы)

1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
2. – Общее понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект деятельности. Основные психологические теории личности.
3. – Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
4. – Общение. Психологические характеристики общения.
5. – Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память и ее виды.
6. – Мышление и речь. Виды, функции, свойства мышления. Внимание – его характеристики.
7. – Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.
8. – Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития личности.
9. – Возраст и методы его определения (возрастная периодизация).
10. – Особенности студенческого возраста.
11. – Проблемы общения. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
12. – Период юности. Ранняя юность. Формирование мировоззрения. Профессиональное самоопределение.
13. – Основные концепции психологии обучения.
14. – Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования.
15. – Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания.
16. Основные направления, средства и принципы воспитания. Критерии воспитанности.
17. – Психология личности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Уровни профессионализма педагога.
18. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

Литература для подготовки

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2 : Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., перераб.и доп. - М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 417 с.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium» – Загл. с экрана - <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 264 с.
4. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 224 с. – Режим доступа : <http://portal.magtu.ru>, Электронная библиотечная система «Лань».
5. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2014. – 306 с. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>
6. Вундт, В. Введение в психологию : учебное пособие. – Издательство «Лань», 2014. – 165 с.
7. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
8. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа:

<http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=390314>.

9. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; – 2-е изд. – Москва : Питер, 2011. – 318 с.

10. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>.

11. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>

12. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс]. : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.

13. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – М. : Академия, 2013. – 361 с.

14. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.

15. А. И. Савенков Педагогическая психология. Учебник М.: Юрайт, 2017 – 504 с.

16. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2016 – 359 с.

3. Шкала оценивания вступительного испытания (один вопрос)

Балл	Характеристика ответа
5	1. Ответы на поставленные в билете вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Демонстрируются глубокие знания дисциплины специальности. 3. Делаются обоснованные выводы. 4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее. 5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
4	1. Ответы на поставленный вопрос в билете излагается систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Продемонстрированы навыки исследовательской деятельности.
3	1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечетко. 5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо
2	1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. 3. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

4. Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
_____ / О. В. Лешер
« ____ » _____ 20__ г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. «Педагогика как наука, ее объект и предмет» (5 баллов)
2. «Психологические особенности студенческого возраста» (5 баллов)
3. «Уточните на примере педагогической ситуации, какие достижения современной психологии и педагогики важны для решения дидактических задач» (5 баллов)

Составители: профессор кафедры педагогического образования и документоведения МГТУ, доктор педагогических наук, профессор Лешер О. В.