

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова



ПРОГРАММА

вступительного испытания

для поступающих в магистратуру по направлению

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по программе: Психологическое консультирование

Магнитогорск – 2019г.

Программа содержит перечень тем (вопросов) по дисциплинам базовой части соответствующих направлений бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 37.03.01 Психология

Составители:	заведующий кафедры психологии профессор кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии	Степанова О.П. Мусийчук М.В. Разумова Е.М. Русякова Е.Е. Мережникова А.П. Шпаковская Е.Ю. Токарь О.В. Хабибулин Д.А.
--------------	---	---

Программа рассмотрена и рекомендована к изданию методической комиссией института гуманитарного образования от «24» сентября 2019 г., протокол № 2.

Председатель  /Абрамзон Т.Е./

Согласовано:

Руководитель ООП

 / Степанова О.П.

Заведующий кафедрой психологии

 / Степанова О.П.

1. Дисциплины, включенные в программу вступительных испытаний в магистратуру

- 1.1. Общая психология
- 1.2. Психология развития
- 1.3. Психологическая диагностика
- 1.4. Социальная психология
- 1.5. Познавательные процессы
- 1.6. Экспериментальная психология
- 1.7. Психологическая служба в образовании
- 1.8. Психология семьи
- 1.9. Арттерапия детей и подростков
- 1.10. Психологическое консультирование
- 1.11. Информационные технологии

2. Содержание учебных дисциплин

2.1. Общая психология

Раздел 1. Становление психологии как самостоятельной науки. Место психологии в структуре других наук. Проблемы методологии психологической науки. Психические явления как предмет изучения психологии. Основные направления в отечественной психологии.

Литература для подготовки

1. Бадагина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9765-0705-0
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Воронеж, 2010. – с. 346.
3. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. – М.: Просвещение, 2009.– 464 с

2.2. Психология развития

Раздел 1. Введение в феноменологию развития. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема детерминант психического развития человека. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Теории психического развития в зарубежной психологии. Теории психического развития в отечественной психологии. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Психическое развитие человека в условиях депривации

Раздел 2. Психология детства. Исторический анализ понятия "детство". Перинатальное развитие и рождение человека. Новорожденность. Основные направления психического развития в младенчестве. Основные направления психического развития в раннем детстве. Основные направления психического развития дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные направления психического развития младшего школьника

Раздел 3. Психология отрочества. Основные направления развития подростка. Основные направления развития юноши.

Раздел 4. Психология взрослости. Общая характеристика возраста первой зрелости. Общая характеристика второго периода зрелости. Особенности возраста поздней зрелости

Литература для подготовки

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. учреждений высш. образования / В.С.Мухина. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 656 с. ISBN 978-5-4468-3245-3

2. Психология развития : учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / [Т. Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т. Г. Стефаненко и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 528 с. ISBN 978-5-7695-5460-5

3. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с. ISBN 5-7695-2635-1

2.3 Психологическая диагностика

Раздел 1. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Раздел 2. Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Классификация. Этапы исследования. Психологический диагноз.

Раздел 3. Стандартизованные и нестандартные диагностические методики. Основные этапы обработки результатов диагностики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы.

Раздел 4. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.

Литература для подготовки

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 350 с. : ил. - (Учебник нового века). - Доп. УМО. - Библиогр.: с. 322-346. - ISBN 978-5-94723-045-1.

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006022-4.

3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии 4-е изд., стер. – СПб.: Речь, 2012. –389 с. ISBN: 5-9268-0275-7.

2.4. Социальная психология

Раздел 1. Социально-психологическая характеристика общения: Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как социальная перцепция.

Раздел 2. Социальная психология групп. Психологические особенности больших социальных групп. Структурные особенности малой группы. Динамические характеристики малой группы.

Раздел 3. Социальная психология личности. Социализация личности. Социально-психологические особенности личности. Социальные установки личности

Литература для подготовки

1. Андриенко Е.В. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В.Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 264 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9218-8

2. Белинская Е. П. Социальная психология личности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с. ISBN 978-5-7695-5883-2

3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2011. - 351 с.

4. Сухов А. Н. Социальная психология [текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Н.Сухов. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с. ISBN 978-5-4468-3220-0

2.5. Познавательные процессы

Раздел 1. Введение. Понятие о психическом процессе. Специфические особенности психических процессов. Основные характеристики психических процессов. Их классификация: познавательные, эмоциональные и волевые. Виды познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление, воображение, внимание, память. Сквозные познавательные процессы, их специфика.

Раздел 2. Внимание. Понятие о внимании.

Память. Понятие о памяти. Представления. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение.

Ощущение. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение.

Восприятие. Восприятие как целостное отражение предметов окружающей действительности.

Речь. Понятие об языке и речи, их социальное происхождение. Речевая деятельность.

Мышление. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Психологические теории мышления. Сознание и мышление. Мышление и интеллект. Структура интеллекта.

Воображение. Понятие о воображении. Индивидуальные качества воображения. Методы исследования воображения. Развития воображения у детей. Фантазии и игры.

Эмоциональные процессы. Понятие об эмоциях. Свойства эмоциональных процессов: предметность, полярность, амбивалентность, фазность, субъективность. Информационная концепция эмоций. Эмоции и потребности.

Литература для подготовки

1. Бадагина Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 448 с. – ISBN 978-5-9765-0705-0

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-8199-0301-8

3. Немов, Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии [Текст] : [учебник для вузов] / Р. С. Немов. - 3-е изд. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. – 687 с. - ISBN 5-09-007334-1.

2.6. Экспериментальная психология

Раздел 1. Методология экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Основные научные методы исследования.

Раздел 2. Теория и практика психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных.

Раздел 3. Анализ и представление результатов психологического исследования. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

Литература для подготовки

1. Марцинковская Т.Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Т.Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9682-7
2. Мусийчук М.В. Методологические основы психологии: учебник / М.В. Мусийчук. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 108 с. ISBN 978-5-9765-1569-7
3. Худяков А. И. Экспериментальная психология в схемах и комментариях. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»). ISBN 978-5-91180-929-4

2.7. Психологическая служба в образовании

Раздел 1. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Стратегия психологической службы образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы. Содержание и организация деятельности практического психолога в сфере образования.

Литература для подготовки

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: [Текст] Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9558-0255-8
2. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7782-6
3. Практическая психология: [Текст] Учебник / Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М. К. Тутушкиной – 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2011. – 368с.

2.8. Психология семьи

Раздел 1. Основные характеристики семьи. Развитие брачно-семейных отношений: история и современные аспекты. Консультирование по проблемам семьи.

Раздел 2. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений. Организация консультирования и техники его проведения. Методы семейной диагностики.

Литература для подготовки

1. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. – СПб: Издательство «Питер», 2017. - 368 с.: ил. 978-5-496-02576-8
2. Психология семьи : учебник для студ. учреждений высш. образования / [Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-2730-5
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. - СПб: "Питер", 2015. - 672 с. - (Серия «Мастера психологии») ISBN: 978-5-496-01929-3
4. Кратохвилл С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. М.: Медицина, 2015. — 336 с. — ISBN 5-225-00535-7.

2.9. Арттерапия детей и подростков

Раздел 1. Основные теоретические понятия арт-терапии. Введение в теорию арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии в индивидуальной и групповой работе.

Раздел 2. Основные направления и виды арт-терапии: Изотерапия; Музыкаотерапия; Библиотерапия; Танцевально-двигательная терапия; Куклотерапия; Драматерапия. Диагностические возможности арт-терапии

Литература для подготовки

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2010. - 336 с.
2. Практическая психология: [Текст] Учебник / Под ред. д-ра психол. наук, проф., акад. БПА М. К. Тутушкиной – 4-е изд., перераб., доп. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2011. – 368с.
3. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371247> ISBN 978-5-91134-153-4

2.10 Психологическое консультирование

Раздел 1. Понятие, принципы и организация психологического консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. Принципы и структура психологического консультирования. Интервью - основной структурный метод в консультировании. Работа психолога над запросом, выделение проблемы, постановка диагноза и рекомендации.

Раздел 2. Воздействие и взаимодействие психолога и клиента в процессе консультирования в образовании. Виды и методы психологического воздействия. Психотехнология эффективного воздействия на клиента. Социальный заказ на работу психолога. Структура жалобы клиента. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Клиенты – манипуляторы.

Раздел 3. Особенности психологического консультирования по разным проблемам. Психологическое консультирование детей и их родителей в системе образования. Особенности психологического консультирования подростков и их родителей в системе образования. Психологическое консультирование юношей и их родителей в системе образования.

Литература для подготовки

1. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования: [Текст] Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-9558-0255-8
2. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2012. – 736 с.
3. Мандель, Б. Р. Психология личности: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8
4. Гуревич, П. С. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. - (Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01588-0.

2.11. Информационные технологии

Раздел 1. Педагог в условиях дистанционного обучения. Основные направления применения информационных технологий в образовании.

Раздел 2. Инструментальные программные средства для системы дистанционного обучения. Технологии представления учебных материалов. Технологии доставки учебных материалов. Технологии организации (сопровождения) учебного процесса.

Литература для подготовки

1. Гохберг, Г.С. Информационные технологии : учебник для студ. учреждений сред.

проф. образования / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. ISBN 978-5-7695-9830-2

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности :[текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – 13-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с. ISBN 978-5-4468-0780-2

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования :[текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с. ISBN 978-5-7695-7057-5

3. Пример экзаменационного билета (тестового задания)

3. Пример экзаменационного билета (тестового задания).

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

_____ О.П. Степанова

«__» _____ 2019 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (для всех профилей)

Вопрос/Варианты ответов	Балл
Когда указывают на телесное бытие субъекта, то используют слово: <ul style="list-style-type: none">• индивид• индивидуальность• личность• реципиент	5
Не могут подвергаться моральному оцениванию: <ul style="list-style-type: none">• характер• задатки• направленность• качества	5
Наиболее активно Я-концепция (мировоззрение) формируется: <ul style="list-style-type: none">• в детском и подростковом возрасте• в пожилом возрасте• в перинатальный период• в зрелом возрасте	5
Бихевиоризм – это теория, которая ... (исключите лишнее): <ul style="list-style-type: none">• ближе всего к естественнонаучному направлению в науке• основана на лабораторном эксперименте• ближе всего к гуманитарной парадигме в науке• основное внимание уделяет процессам научения	5
Выберите самое широкое понятие по содержанию: <ul style="list-style-type: none">• индивид• индивидуальность• личность• субъект деятельности	5
Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, — это: <ul style="list-style-type: none">• инстинкты• механическая память• музыкальный слух• ценностные ориентации	5
Анализируя психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что	5

<p>принципом удовольствия руководствуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оно» • «Я» • «Сверх-Я» • «Супер-эго» 	
<p>К упражнениям для коррекции внимания не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректирующие пробы • Пиктограммы • Таблицы Шульте • Расстановка чисел 	5
<p>Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудовой • учебной • игровой • ведущей 	5
<p>Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:</p> <ul style="list-style-type: none"> • К. Юнг • Фрейд • А. Адлер • К. Роджерс 	5
<p>Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе ... подхода:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бихевиорального • когнитивного • деятельностного • психоаналитического 	5
<p>За результат психотерапии, по мнению К. Роджерса, ответственность в основном лежит на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • клиенте • терапевте • ответственность делится поровну между клиентом и терапевтом • никто ни за что не отвечает 	5
<p>Кто из авторов доказывал необходимость комплексного изучения психики, разрабатывал принцип междисциплинарного подхода к проблеме человека, на основе анализа методологии и истории развития психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • А.Н. Леонтьев • Л.С. Выготский • Б.Г. Ананьев • С.Л. Рубинштейн 	5
<p>Физические различия между полами, которые биологически обусловлены – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гендер • темперамент • возрастные особенности • половой диморфизм 	5

<p>Определите кризис развития: ребенок демонстрирует непослушание, настаивает на своем мнении, делает все наперекор.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Кризис трех лет ● Кризис одного года ● Кризис семи лет ● Кризис пяти лет 	5
<p>Особая роль в начале общения с психологом уделяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внешнему виду ● взгляду ● причёске ● запаху 	5
<p>Высокая работоспособность, достаточная степень сдержанности в выражении чувств, умение ждать и выслушивать других, инициатива и настойчивость в достижении цели – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● повышенная возбудимость ● сила нервной системы ● уравновешенность нервных процессов ● подвижность нервных процессов 	5
<p>В группе детей детского сада один ребенок ломает чужие игрушки, дерется, не слушает воспитателя. Предположите возможный психологический диагноз:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Задержка психического развития ● Синдром часто болеющего ребенка ● Гиперактивность ● Неадекватная самооценка 	5
<p>Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Меланхолик ● Флегматик ● Сангвиник ● Холерик 	5
<p>Определите автора и цель 16-ти факторного опросника личности</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Р. Кеттелл, цель – составление индивидуального профиля личности ● Р. Кеттелл, цель – измерение «свободного интеллекта», который проявляется через способности восприятия ● А.Е. Личко, цель – выявление акцентуаций характера ● Г. Айзенк, цель – определить тип темперамента 	5

ПРОГРАММА
вступительного испытания
для поступающих в магистратуру по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
по программе: Психология здоровья в образовании

Составители:	заведующий кафедры психологии профессор кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии доцент кафедры психологии	Степанова О.П. Мусийчук М.В. Разумова Е.М. Русякова Е.Е. Мережников А.П. Шпаковская Е.Ю. Токарь О.В. Хабибулин Д.А.
--------------	---	--