

На правах рукописи



Щербакова Ирина Альбертовна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Магнитогорск – 2020

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Научный руководитель:** **Сайгушев Николай Яковлевич**,  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Хазова Снежана Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кафедра общей и социальной педагогики, профессор

**Циулина Марина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кафедра педагогики и психологии, доцент

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Защита состоится «17» апреля 2020 г. в 11.00 ч. на заседании диссертационного совета Д 212.111.06 на базе ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» по адресу: 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, ауд.231

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» и на сайте <http://www.magtu.ru>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Курзаева Любовь Викторовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа определяется рядом социально-значимых факторов. На современном этапе развития экономики страны возросла общественная потребность в грамотных, разносторонне развитых, легко адаптирующихся к изменяющимся условиям молодых людях. В «Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» сделан акцент на потребности совершенствования в учебных заведениях профессиональной подготовки, разработке индивидуализированных траекторий с учетом личностных потребностей и интересов обучающихся. В «Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования Российской Федерации» отмечается, что студенты при освоении программ подготовки квалифицированных рабочих должны уметь анализировать ситуации, возникающие в процессе работы, осуществлять самоконтроль, самооценку деятельности, анализировать и нести ответственность за достижение результатов.

Аналогичные требования просматривается и в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы», в которой утверждается то, что система технического и профессионального образования направлена на удовлетворение интересов личности, потребностей рынка труда и перспектив развития экономической сферы. В данных документах определена ведущая цель образовательной деятельности учебных учреждений профессионального образования – повышение у выпускников профессиональной грамотности, способности к профессиональному росту и сотрудничеству при выполнении трудовых обязанностей.

Однако на данном этапе развития системы среднего профессионального образования организация учебной деятельности обучающихся не способствует раскрытию их индивидуальности, стимулированию внутренней мотивации к качественной профессиональной подготовке. Приобретение студентами профессиональных умений и навыков требует от педагогов определенной подготовки. Одним из эффективных средств реализации данного требования, как показывает педагогический опыт, может выступать педагогическое сопровождение профессионального становления студентов.

**Степень разработанности проблемы.** Особое место в разработке педагогического сопровождения студентов заняли научные труды Е.А. Александровой, Е.В. Михеевой, А.И. Ноева, Б.И. Сарсенбаевой, О.А. Трофимовой, А.Л. Уманского, Ю.А. Федоровой, С.А. Хазовой, Н.В. Шеламовой, П.А. Элькановой и др.

В научных исследованиях последних лет активно разрабатываются идеи педагогического сопровождения в разных областях, в частности, индивидуального образования (Е.А. Александрова, О.С. Газман и др.), семьи (О.В. Панова, А.В. Пелихова и др.), субъекта развития (Ж.А. Захарова, А.И. Ноев и др.), самоопределения школьников (В.Н. Кормакова, Т.Н. Сапожникова, С.Н. Чистякова и др.), детского лидерства (А.Л. Уманский и др.), социально-

профессиональной адаптации учащихся (И.А. Паншина и др.), профессионального самосовершенствования будущего учителя (Б.И. Сарсенбаева и др.) и молодых педагогов (Л.Н. Харавина и др.), студентов в системе высшего профессионального образования (Е.Б. Манузина, М. В. Циулина и др.).

Существенный вклад в разработку теоретических основ повышения качества профессиональной подготовки внесли О.Л. Абдуллина, В.А. Беликов, А.П. Беляева, Р.Е. Булат, А.А. Вербицкий, А.К. Дусавицкий, Н.Ф. Лопатина, А.К. Маркова, Л.В. Покушайлова, Н.И. Рыжова и др.

В настоящее время активно разрабатываются идеи повышения качества образования в учреждениях среднего профессионального образования (труды А.К. Марковой, О.А. Михальковой, В.С. Суворова, И.В. Чистовой, и др.), в высших учебных заведениях (работы Е.П. Белозерцева, Э.М. Короткова, С.А. Хазовой и др.).

Для нашего исследования большое значение имеют работы ученых, изучающих возможности повышения уровня профессионального становления студентов посредством реализации индивидуальной траектории обучения. Научно подтвержденные результаты по данной проблематике описываются в трудах И.Ф. Бережной, А.В. Гормина, И.Г. Липатниковой, Ю.Н. Логиновой, Н.И. Рыжовой, И.А. Тетюниной и др.

Подходы к организации продвижения студентов по индивидуальной траектории профессиональной подготовки посредством их мотивирования на осмысленные действия описываются в исследованиях, посвященных проблеме мотивации, – Г.С. Авониной, А.А. Вербицкого, И.А. Джидарьян, Х. Хекхаузена, Э.С. Чугуновой и др.

Проблема субъектного взаимодействия педагога и студента в процессе профессионального становления раскрывается в исследованиях Т.В. Анохиной, В.А. Бахвалова, В.К. Дьяченко и др.; практико-ориентированная направленность в процессе профессионального становления студентов освещается в трудах Г.А. Атанова, Н.В. Кузьминой, Н.Ф. Лопатиной, А.К. Марковой, Н.А. Моревой, Р.А. Низамова, Н.Н. Солодовник и др.

Исследование педагогического сопровождения проводилось в направлении развития тех или иных характеристик личности старших дошкольников (О.А. Трофимова и др.), школьников (Д.Ф. Ильясов, И.А. Паншина, Т.Н. Сапожникова, Г.И. Симонова, С.Н. Чистякова, М.В. Шакурова и др.), студентов высших учебных заведений (Е.Б. Манузина, О.А. Михалькова и др.), а также студентов колледжа в процессе их профессиональной самореализации (Ю.К. Копейкин и др.), самоопределения в профессиональной сфере (З.Р. Максимова, Ю.А. Федорова и др.).

Таким образом, можно утверждать, что проблема педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа требует детальной научной разработки в направлении моделирования педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, выявления комплекса эффективных педагогических условий, разработки критериальной оценки результативности педагогического сопровождения и научно-методического обеспечения этого процесса.

Анализ степени разработанности проблемы педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа позволяет обнаружить ряд **противоречий**:

– между возрастающей потребностью производства в высококвалифицированных специалистах, способных грамотно и самостоятельно реагировать на вызовы времени, и традиционной системой профессиональной подготовки исполнителя, слабо мотивированного в стремлении к собственному профессиональному становлению;

– между необходимостью эффективного педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа и существующей в педагогической науке теоретической базой, не в полной мере отвечающей современным требованиям, что обусловлено недостаточной разработанностью в теории среднего профессионального образования педагогических условий организации педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа;

– между признанием педагогическими коллективами учреждений профессионально-технического образования необходимости педагогического сопровождения процесса профессионального становления обучающихся и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения этого процесса.

**Проблема исследования** – каковы педагогические условия педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа?

Актуальность и недостаточная разработанность обозначенной проблемы в педагогической науке и необходимость разрешения выше обозначенных противоречий определили тему исследования: «**Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа**».

**Цель исследования:** разработка, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка результативности комплекса педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки студентов технического колледжа.

**Предмет исследования:** педагогическое сопровождение профессионального становления студентов, обучающихся в техническом колледже.

**Гипотеза исследования:** педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа будет результативным в процессе профессиональной подготовки, если:

– педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа рассматривается как динамично развивающийся процесс взаимодействия педагога и студента, обеспечивающий поэтапный переход студентов на более высокий уровень профессионального становления при движении по индивидуально выбранной траектории и получении необходимой дозированной помощи преподавателей;

– структурно-содержательная модель педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа включает в себя целевой, теоретико-методологический, содержательно-методический, результативно-оценочный компоненты и основана на личностно-ориентированном, компетентностном, деятельностном и рефлексивном подходах;

– комплекс педагогических условий организации педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа обеспечивает эффективное функционирование разработанной структурно-содержательной модели и включает: а) определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов; б) включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; в) оказание дозированной помощи студентам при возникающих затруднениях в процессе профессиональной подготовки;

– программно-методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа содержательно представлено для каждого этапа данного процесса.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1) уточнить сущность и содержание понятия «педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа»;

2) разработать и внедрить в процесс профессиональной подготовки структурно-содержательную модель педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа;

3) выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа;

4) разработать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий и программно-методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

**Методологическую основу исследования** составляют: личностно-ориентированный подход, предполагающий гармонизацию отношений между участниками процесса педагогического сопровождения, восприятие педагогом каждого студента как личности, готовой к профессиональному саморазвитию и самореализации, мотивирование студентов к повышению уровня их профессионального становления с учетом склонностей, способностей и особенностей личности каждого студента (О.Л. Абдуллина, А.Г. Асмолов, А.К. Дусавицкий, В.Н. Мясищев, В.А. Петровский, А.В. Хуторской и др.); рефлексивный подход, способствующий формированию у студентов способности к самоанализу, повышению их активности при выявлении трудностей, определению причин их возникновения и поиску путей их устранения в процессе профессионального становления (Ю.Н. Кулюткин, О.А. Молокова, М.В. Романова, Н.Я Сайгушев, Т.Ф. Ушева, Г.П. Щедровицкий); деятельностный подход, требующий целенаправленного формирования у студентов в процессе профессионального станов-

ления активности, ответственности, результата профессиональной подготовки (В.И. Андреев, Г.А. Атанов, И.В. Безкровная, А.В. Брушлинский, Л.П. Буева, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Р.А. Низамов, Г.И. Симонова и др.); компетентностный подход, выступающий в качестве практико-ориентированной основы формирования профессиональных компетенций студентов, позволяющих им квалифицированно действовать в различных ситуациях, возникающих при выполнении трудовой деятельности (Ю. В. Варданын, Н. И. Вьюнова, Э. Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Л.А. Ибрагимова, А.К. Маркова, В.А. Слостенин, Ю.Г. Татур, С.А. Хазова и др.).

**Теоретической основой исследования** выступили исследования, посвящённые проблемам профессионального образования и профессиональному развитию студентов (В. С. Безрукова, В. А. Беликов, Е. П. Белозерцев, А. П. Беляева, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, Н. А. Морева, Н. Н. Солодовник и др.); положения теории педагогического сопровождения (Е. А. Александрова, А. И. Ноев, Т. Н. Сапожникова, О. А. Трофимова, А. Л. Уманский, Ю. А. Федорова, С. Н. Чистякова, Н. В. Шеламова и др.); исследования различных аспектов профессиональной подготовки студентов (И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова, Т. В. Зенкина, И. Ф. Исаев, Л. С. Подымова, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев, В. А. Слостенин, Е. Н. Шиянов и др.); концепции профессионального становления студентов (А. Г. Асмолов, Э. Ф. Зеер, Т. Е. Климова, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Н. Я. Сайгушев и др.); работы, посвященные изучению способов организации взаимодействия педагогов и обучающихся (Е. Е. Акулина, А. А. Бодалев, В. К. Дьяченко, В. Г. Маралов, В. П. Панюшкин и др.); положения теории педагогических исследований (В. В. Давыдов, В. И. Загвязинский, А. А. Кыверялг, М. Н. Скаткин и др.).

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы в исследовании использован комплекс следующих методов: теоретических – анализ, синтез, сравнение, классификация, конкретизация, обобщение, моделирование; эмпирических – методы опроса (анкетирование, тестирование), наблюдение, изучение продуктов деятельности обучающихся, эксперимент; математические и статистические методы: регистрация, статистическая группировка, шкалирование, ранжирование, методы доказательства гипотезы (хи-квадрат Пирсона, коэффициент эффективности и коэффициент корреляции).

**Экспериментальная база исследования.** Исследование проводилось на базе Коммунального государственного казенного предприятия «Костанайский профессионально-технический колледж» (Республика Казахстан). На разных этапах исследованием были задействованы студенты первого-третьего годов обучения; преподаватели колледжей. Всего исследованием было охвачено 80 студентов с привлечением 42 преподавателей средних специальных учебных заведений.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько взаимосвязанных и дополняющих друг друга этапов с 2012 по 2019 год.

На первом, подготовительном этапе (2012–2013 гг.), был проведен анализ состояния исследуемой проблемы в теории и практике профессионального

образования, уточнены методологическая и теоретическая основы исследования, определены проблема научного исследования, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; составлена программа экспериментального исследования и осуществлена обработка результатов констатирующего этапа эксперимента. Совместно с администрацией колледжа была организована подготовка преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов, в которую был вовлечен педагогический коллектив колледжа. Наряду с этим организована самоподготовка преподавателей колледжа, что способствовало расширению диапазона их знаний в данной области.

**На втором, основном этапе** (2014–2016 гг.), продолжено изучение и анализ литературы по теме исследования, а также осуществлялось уточнение выдвинутой гипотезы, выявлялся и экспериментально проверялся комплекс педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, проводился формирующий этап эксперимента с целью отслеживания эффективности внедрения в процесс профессиональной подготовки студентов технического колледжа структурно-содержательной модели педагогического сопровождения их профессионального становления.

**На третьем, заключительном этапе** (2016–2019 гг.), осуществлялось теоретическое осмысление результатов проведенной опытно-экспериментальной работы, анализировались и обобщались полученные данные, уточнялись теоретические положения исследования, формулировались практические выводы, а также оформлялись результаты проведенного педагогического эксперимента и определялись перспективы дальнейшей разработки проблемы исследования.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

- уточнено содержание понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа» как динамично развивающийся процесс взаимодействия педагога и студента, направленный на осознанное разрешение студентом возникающих затруднений, решение профессиональных задач в русле индивидуальной траектории при регулярном оказании педагогом дозированной помощи и обеспечивающий поэтапный переход обучающихся на более высокий уровень профессионального становления;

- разработана и обоснована перспективность внедрения структурно-содержательной модели педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, включающая в себя целевой, теоретико-методологический, содержательно-методический, результативно-оценочный компоненты, которая реализуется на основе личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и рефлексивного подходов, отражает структуру организуемого процесса и получение результата: продвижение обучающихся по индивидуально выбранной траектории на более высокий уровень профессионального становления, обладает свойствами адекватности, доступности, полноты и адаптивности;

- доказана зависимость разработанной модели педагогического сопровождения профессионального становления обучающихся технического колледжа

джа от реализации комплекса педагогических условий, направленных на определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов; включение студентов в квазипрофессиональную деятельность; оказание дозированной помощи студентам при возникающих затруднениях в процессе профессиональной подготовки;

– разработано и внедрено программно-методическое обеспечение, включающее программы для педагогов и обучающихся, систему педагогических процедур, методов и приемов, критериально-оценочный инструментарий, на взаимосвязанных этапах (мотивационном, практической реализации и рефлексивно-оценочном) педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что:

– уточнена взаимосвязь понятий «профессиональное становление», «дозированная помощь», «индивидуальная траектория профессионального становления», «уровень профессионального становления» и уточнено содержание понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа», что способствует расширению понятийного аппарата профессиональной педагогики;

– определено состояние исследуемой проблемы и сформулированы объективно существующие противоречия, требующие разрешения для удовлетворения потребностей общества в конкурентоспособном специалисте со средним техническим образованием, обладающем необходимыми профессиональными умениями и навыками;

– выявлены специфические принципы сотрудничества, профессиональной целесообразности, деятельностной активности, самостоятельности, активной рефлексивной позиции, обеспечивающие эффективную реализацию выделенных в структурно-содержательной модели методологических подходов: личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и рефлексивного, что обогащает методологические аспекты теории профессионального становления студентов технического колледжа;

– определены направления деятельности участников педагогического сопровождения и обоснованы этапы его реализации, обеспечивающие профессиональное становление студентов технического колледжа;

– разработаны показатели, уровни и критерии оценки эффективности педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа: мотивационно-ценностный, регулятивно-деятельностный и рефлексивный, позволяющие расширить измерительные материалы по оценке профессионального становления обучающихся применительно к образовательным организациям среднего профессионального образования.

– теоретически обоснован комплекс педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, предусматривающих: а) определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов; б) включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных за-

даний; в) оказание дозированной помощи студентам при возникающих затруднениях в процессе профессиональной подготовки.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

– экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих результативность модели педагогического сопровождения профессионального становления студентов колледжа в ходе совместного определения участниками педагогического сопровождения индивидуальной траектории профессионального становления студентов, включения их в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий и оказания им в процессе профессиональной подготовки дозированной помощи при возникающих затруднениях.

– разработана и реализована многоуровневая программа повышения готовности преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов, основными показателями которой является их умение научить студента действовать самостоятельно, выявляя их учебные потребности, наличие у обучающихся мотивации и личностного отношения к самостоятельному качественному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками по приобретаемой профессии.

– разработано и реализовано программно-методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления студентов, включающее в себя программу реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студента технического колледжа, направленную на преодоление у студентов возникающих затруднений и обеспечивающую эффективное управление процессом профессионального становления студентов средствами педагогического сопровождения, практико-ориентированные задания, способствующие отработке профессиональных умений и навыков обучающихся;

– апробирован и внедрен в процесс профессиональной подготовки критериально-диагностический инструментарий оценки уровня профессионального становления студентов технического колледжа в процессе педагогического сопровождения, включающий критерии, показатели и диагностические методики.

Материалы исследования могут быть использованы при подготовке будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования, в работе кураторов студенческих групп, преподавателей технического колледжа, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров для учреждений среднего профессионального образования.

**Личный вклад** автора заключается в разработке и поэтапной реализации педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа; уточнении понятийного аппарата исследования; выявлении противоречий по исследуемой проблеме, выборе и внедрении подходов и принципов; обосновании комплекса педагогических условий, обеспечивающих достижение результата разработанной модели педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа; проведении анализа, систематизации, оценки и интерпретации экспериментальных данных по проблеме исследования; разработке методического обеспечения педагогиче-

ского сопровождения профессионального становления студентов, включающее в себя авторскую многоуровневую программу подготовки преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа, программы реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студента технического колледжа; во внедрении результатов исследования в деятельность педагогических коллективов средних профессионально-технических учебных заведений.

**Достоверность и обоснованность** научных результатов и выводов обеспечивалась положениями современных педагогических теорий профессионального образования и комплексом методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; всесторонним изучением проблемы повышения уровня профессионального становления студентов колледжа посредством педагогического сопровождения; последовательным проведением этапов педагогического эксперимента, разработкой и внедрением в практику модели, комплекса педагогических условий и программно-методического обеспечения педагогического сопровождения профессионального становления студентов колледжа; применением методов математической статистики и качественным анализом полученных данных.

**На защиту выносятся следующие положения.**

1. Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа – это динамично развивающийся процесс взаимодействия педагога и студента, направленный на осознанное разрешение студентом возникающих затруднений, решение профессиональных задач в русле индивидуальной траектории при регулярном оказании педагогом дозированной помощи и обеспечивающий поэтапный переход обучающихся на более высокий уровень профессионального становления.

2. Структурно-содержательная модель педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа характеризуется единством взаимосвязанных структурных компонентов (целевого, теоретико-методологического, содержательно-методического, результативно-оценочного), разработана на основе личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного, рефлексивного подходов, отражает логику и содержание организуемого процесса и обеспечивает переход студентов технического колледжа на более высокий уровень профессионального становления при движении по индивидуально выбранной траектории и получении необходимой дозированной помощи преподавателей.

3. Эффективность педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, предусматривающих: а) определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов; б) включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; в) оказание дозированной помощи студентам при возникающих затруднениях в процессе профессиональной подготовки.

4. Содержательная основа программно-методического обеспечения педагогического сопровождения профессионального становления студентов техни-

ческого колледжа представляет собой систему педагогических процедур, методов и приемов, реализуемых на трех последовательных и взаимосвязанных этапах:

1) мотивационный – мотивирование студентов на овладение выбранной профессией, подготовка педагогического коллектива к педагогическому сопровождению;

2) практической реализации – своевременное консультирование и предоставление студенту самостоятельности в процессе совместного проектирования индивидуальной траектории профессионального становления;

3) рефлексивно-оценочный – определение уровня профессионального становления, оценка новых возможностей для профессионального саморазвития студентов, проявление профессиональной активности и самостоятельности; совместная оценка степени достижения целей субъектами сопровождения.

#### **Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования.**

Материалы и результаты диссертационного исследования обсуждены и одобрены на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», а также на научно-практических конференциях (Магнитогорск, 2012, 2015, 2016, 2018; Новосибирск, 2013; Москва, 2015; Костанай, 2013, 2017) и получили высокую научную оценку. Материалы диссертации легли в основу методических рекомендаций по «Внедрению дуальной системы обучения в учреждениях технического и профессионального образования» (Костанай, 2013). Результаты исследования нашли отражение в научных статьях, опубликованных в журналах, шесть из которых входят в перечень ВАК Минобрнауки РФ и один – в журнал из Международной реферативной базы данных и системы цитирования Scopus.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и девяти приложений. Текст размещен на 202 страницах, содержит 24 таблицы и 27 рисунков.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** дано обоснование актуальности и степени научной разработки проблемы исследования, основываясь на работах ведущих ученых-педагогов, определены цель, объект, предмет, выдвинуты гипотеза, задачи, описаны методы, необходимые для проведения исследования, рассмотрены методологические основы, раскрыта научная новизна, описана теоретическая и практическая значимость проделанной работы по исследованию заявленной проблемы, определены и описаны выносимые на защиту положения.

Первая глава «**Теоретические основания педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа**» содержит материал по уточнению основных понятий диссертационного исследования (сопровождение, педагогическое сопровождение, дозированная помощь, педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа), разработке модели и обоснованию педагогических условий изучаемого процесса.

Изучение научных работ М.Р. Битяновой, Ж.А. Захаровой, М.А. Ждановой, Е.И. Казаковой, Л.М. Шипицыной дало основание рассматривать сопровождение как оказание дозированной помощи субъекту профессиональной подготовки, необходимой при определении путей выхода из возникающих затруднений для его самостоятельного продвижения к достижению поставленных целей. Анализ существующих трактовок понятия «педагогическое сопровождение» (Е.А. Александрова, И.Э. Куликовская, Е.В. Михеева, А.Л. Уманский, С.А. Ускова, М.В. Шакурова, Н.В. Шеламова, П.А. Эльканова и др.), позволил сделать вывод, что педагогическое сопровождение нацелено на оказание сопровождаемому содействия в развитии умения выявлять и устранять трудности, тормозящие достижение планируемых результатов, должно способствовать раскрытию личности сопровождаемого, его возможностей, индивидуальных способностей и привести к успешному профессиональному становлению.

Педагогические изыскания Т. Ф. Бурухиной, Е. Ю. Напедениной, Э. Ф. Зеера, В. Г. Иванова, И. Р. Исаковой позволили определить профессиональное становление как процесс формирования профессиональной готовности студента к предстоящей деятельности по выбранной профессии при направленном движении по индивидуальной траектории, осуществляемый посредством формирования профессиональных компетенций, самостоятельности и мобильности при решении им возникающих проблем.

Под педагогическим сопровождением профессионального становления студентов технического колледжа в работе понимается динамично развивающийся процесс взаимодействия педагога и студента, направленный на осознанное разрешение студентом возникающих затруднений и решение профессиональных задач в русле индивидуальной траектории при регулярном оказании педагогом дозированной помощи и обеспечивающий поэтапный переход обучающихся на более высокий уровень профессионального становления.

С целью успешной реализации педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа нами разработана структурно-содержательная модель, отраженная на рисунке 1.

Целевой компонент модели представлен целью и задачами, решение которых способствовало осуществлению педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

Теоретико-методологический компонент включает в себя взаимодополняемые подходы, позволяющие определить четкие ориентиры в повышении уровня профессионального становления студентов в процессе осуществления педагогического сопровождения:

– личностно-ориентированный подход – обеспечивает индивидуальное продвижение студента к более высоким профессионально значимым результатам посредством оказания педагогом целенаправленного содействия в раскрытии его положительных личностно значимых качеств. Реализации данного подхода способствуют принципы самостоятельности, сотрудничества, активной рефлексивной позиции;



Рисунок 1 – Структурно-содержательная модель и педагогические условия педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа

– компетентностный подход – направлен на развитие у студентов способности самостоятельно находить способы решения возникающих профессионально ориентированных проблем;

– деятельностный подход – регулирует организацию практической учебно-профессиональной деятельности студентов;

– рефлексивный подход – обеспечивает системность осуществления студентом самоанализа достижений и развития у него умения планировать дальнейшую деятельность, направленную на успешное профессиональное становление.

Реализация выделенных в модели методологических подходов обеспечивается комплексом принципов сотрудничества, профессиональной целесообразности, деятельностной активности, самостоятельности, активной рефлексивной позиции.

Содержательно-методический компонент определяет направления деятельности участников процесса педагогического сопровождения (повышение мотивации через осознание важности профессиональной подготовки; формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки; приобретение опыта практического решения профессиональных задач; организация профессиональной практики на базовых предприятиях в рамках дуальной системы обучения), этапы реализации педагогического сопровождения (мотивационный, практической реализации, рефлексивно-оценочный), методы (наглядные, словесные, практические, исследовательские), средства (презентации, действующие макеты, муляжи, образцы, комплекс практико-ориентированных заданий) и формы организации деятельности (лекция, групповая и индивидуальная самостоятельная работы; лабораторно-практические, практические занятия), направленные на повышение уровня профессионального становления студентов технического колледжа.

Результативный компонент раскрывает критерии и показатели, используемые при оценке уровня профессионального становления студентов (мотивационно-ценностный критерий (показатели: сформированность у студентов положительной мотивации на выбранную профессию, принятие студентами профессиональных ценностей); регулятивно-деятельностный критерий (показатели: полнота и прочность профессиональных знаний, сформированность профессиональных компетенций, активное участие в научно-исследовательской деятельности, самореализация студента в учебно-профессиональной деятельности); рефлексивный критерий (показатели: способность студента к профессиональному саморазвитию, осуществлению самооценки, самоанализа и самокоррекции собственной деятельности в профессиональной подготовке и ответственность студентов в профессиональной подготовке). В результативном компоненте отражен результат, ожидаемый на выходе – повышение уровня профессионального становления студентов.

Для обеспечения эффективности педагогического сопровождения и продуктивного функционирования модели, был теоретически обоснован комплекс педагогических условий: определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов; включение студентов в квазипрофессиональ-

ную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; оказание дозированной помощи студентам при возникающих затруднениях в процессе профессиональной подготовки.

Первое педагогическое условие направлено на построение индивидуальной траектории профессионального становления студентов, под которой понимается целенаправленная учебно-профессиональная деятельность студентов, обеспечивающая им возможность выбора индивидуального темпа обучения, уровня сложности изучаемого материала, форм деятельности.

Второе педагогическое условие связано с потребностью студентов в организации квазипрофессиональной деятельности, использованием системы практико-ориентированных заданий, способствующих повышению уровня профессионального становления.

Третье педагогическое условие направлено на развитие у студентов умений самостоятельно выявлять возникающие затруднения в процессе профессиональной подготовки и искать пути их устранения при дозированном содействии педагогов.

Под дозированной понимается помощь та, которая оказывается педагогами студентам в соответствии с уровнем их подготовки, степенью сложности возникшей проблемы, в объеме, достаточном каждому студенту для самостоятельного ее решения. Для подготовки педагогов к оказанию квалифицированной помощи студентам была разработана многоуровневая программа повышения готовности преподавателей к педагогическому сопровождению, которая является инструментом организации педагогической деятельности преподавателей в процессе реализации педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа»** описаны методики организации экспериментальной работы и реализации педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, практический опыт повышения уровня профессионального становления студентов посредством педагогического сопровождения, представлен анализ полученных результатов диссертационного исследования, свидетельствующий о положительной динамике профессионального становления студентов.

Для достижения цели исследования, которая заключалась в проверке эффективности комплекса педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, были определены этапы экспериментальной работы (подготовительный, констатирующий, формирующий и обобщающий).

При проведении исследования был использован разработанный экспериментальный план с распределением студентов в группы: ЭГ-1, ЭГ-2, КГ.

Аналитический материал, отражающий результаты констатирующего этапа эксперимента, позволил сделать следующие выводы: на начало эксперимента при определении среднего значения уровня профессионального становления студентов колледжа преобладал низкий уровень (рисунк 2).

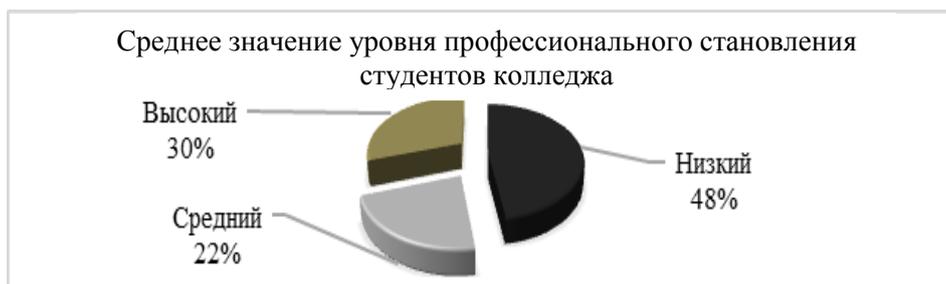


Рисунок 2 – Среднее значение уровня профессионального становления студентов в группах на констатирующем этапе эксперимента (нулевой срез)

При сравнении выборок констатирующего этапа эксперимента была выдвинута нулевая статистическая гипотеза об относительно одинаковом уровне профессионального становления студентов в сравниваемых группах и альтернативная – о неодинаковом уровне. Итоговые данные, полученные на констатирующем этапе эксперимента (таблица 1) с применением  $\chi^2$  (непараметрического критерия) и  $P$  (вероятности справедливости нулевой гипотезы), подтвердили, что студенты групп ЭГ-1, ЭГ-2 и КГ на начало эксперимента не имели существенного различия.

Результаты, полученные на нулевом диагностическом срезе, направленном на проверку сходства выбранных нами групп, относительно повышения уровней профессионального становления и их сравнение, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты критерия  $\chi^2$  (констатирующий этап эксперимента)

Группы	Значение $\chi^2$ набл.	Значение $\chi^2$ крит.	Число степеней свободы	$P$
ЭГ-1, ЭГ-2 и КГ	0,28	9,49	4	0,9912

На основе полученных результатов формирующего этапа эксперимента представилось необходимым и целесообразным реализовать в группах ЭГ-1 первое и второе педагогическое условия, а в ЭГ-2 – комплекс педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа. При этом первое педагогическое условие выступало базовым и необходимым.

На этапе формирующего эксперимента в процессе реализации первого педагогического условия осуществлялось взаимодействие педагогов и студентов, направленное на своевременное выявление затруднений студентов в ходе индивидуальной профессиональной подготовки и нахождение путей их устранения, своевременное консультирование по возникающим вопросам и коррекцию индивидуальной траектории их профессионального становления.

Индивидуальная траектория профессионального становления студентов, являясь способом реализации личностного потенциала студентов как субъектов профессиональной подготовки, была осуществлена в ЭГ-1 и ЭГ-2 через такие виды деятельности, которые наилучшим образом раскрывают возможности каждого, оказывают прямое воздействие на достижение результативности. Поэтому одной из задач педагогического сопровождения является обеспечение

индивидуальной зоны профессионального развития студента посредством персонализации пути реализации личностного потенциала при овладении профессией.

Успешности построения индивидуальной траектории профессионального становления студентов способствовала разработка «Программы реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студента технического колледжа», включающей индивидуальный план профессиональной подготовки, программу для самоподготовки, индивидуальные задания для самостоятельного выполнения, дифференцированные тестовые задания, оценочные листы, составляющие в комплексе содержание индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов, обеспечивающие гарантированное повышение уровня профессионального становления каждого студента в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем подготовки. Основными элементами данной программы является, учет индивидуальных способностей и возможностей студента при выдвижении целей, планировании видов деятельности, выборе форм контроля, осуществлении рефлексии и самооценки промежуточных и итоговых результатов профессиональной подготовки.

Реализация второго педагогического условия была направлена на организацию квазипрофессиональной деятельности студентов с последующим анализом и самооценкой качества выполненных практико-ориентированных заданий, направленных на развитие профессионального мышления, умения действовать в нестандартных ситуациях. Использование практико-ориентированных заданий позволило приблизить учебный процесс в экспериментальных группах к потребностям производства посредством коррекции содержания учебных дисциплин в соответствии с требованиями регионального и отраслевого рынка труда; учета современных технологий и методик, используемых на предприятиях; обеспечения качественного прохождения всех видов практики студентом с целью их погружения в профессиональную среду, осознания собственной роли при решении производственных задач и выполнении функциональных обязанностей. Все выполняемые студентами практико-ориентированные задания классифицировались по разным признакам: по типу (на тренировочные и контрольные), по форме организации выполнения (на индивидуальные и парные), по уровню сложности (на репродуктивные – низкий уровень сложности, доступные – средний уровень сложности, и творческие – высокий уровень сложности), по способам выполнения (на письменные, устные и практические).

Третье педагогическое условие было направлено на выявление возникающих у студентов в процессе профессиональной подготовки трудностей, определение их учебных потребностей, личностного отношения к самостоятельному качественному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками; целенаправленную работу с педагогическим коллективом через планомерно организуемую деятельность, направленную на повышение готовности преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа; проведение индивидуальной работы со студентами в системе взаимодействия «педагог – студент», позволяющей определить индивидуальные способности каждого студента, уровень готовности к са-

моорганизации и саморазвитию, выявить склонности и предпочтения для дальнейшей организации его профессиональной подготовки.

Отслеживание динамики результатов осуществлялось при отнесении студентов к определенному уровню профессионального становления.

Анализ итоговых данных (таблица 2) позволил сделать вывод, что в среднем на начало формирующего этапа эксперимента большая часть студентов (54,70%) экспериментальных групп имели низкий уровень профессионального становления студентов, 22,65% имели средний и высокий уровень. В контрольной группе 55,56% респондентов тоже имели низкий уровень, 22,22% - имели средний и высокий уровень.

На конец формирующего этапа эксперимента в среднем количественный состав студентов экспериментальных групп с высоким уровнем вырос в 2,17 раз и сократился на низком уровне в 2,42 раза. В контрольной группе наблюдалось незначительное изменение результатов, так как наблюдался переход студентов на среднем уровне - 3,71%.

Таблица 2 – Сравнение результатов изменения уровня профессионального становления студентов (формирующий этап эксперимента)

Группы	Уровень профессионального становления студентов колледжа					
	Низкий		Средний		Высокий	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
ЭГ-1 (Н)	14	54,85	6	23,08	6	23,08
ЭГ-1 (К)	6	23,08	9	34,62	11	42,31
ЭГ-2 (Н)	15	55,56	6	22,22	6	22,22
ЭГ-2 (К)	6	22,22	6	22,22	15	55,56
КГ (Н)	15	55,56	6	22,22	6	22,22
КГ (К)	14	51,85	7	25,93	6	22,22

Кроме того, данные формирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 3, показали, что в группе ЭГ-2, где был введен комплекс педагогических условий, подтверждена альтернативная статистическая гипотеза ( $H_1$ ), так как  $\chi^2_{\text{набл.}} > \chi^2_{\text{крит.}}$  ( $7,13 > 5,99$ ). Из этого следует вывод: группа ЭГ-2 и контрольная КГ на конец формирующего этапа эксперимента имели существенные различия.

Итак, данные формирующего эксперимента подтвердили выдвинутую нами научную гипотезу: реализация структурно-функциональной модели и комплекса педагогических условий педагогического сопровождения обеспечивает повышение уровня профессионального становления студентов технического колледжа.

В заключении описаны итоговые результаты по теме исследования, сформулированы выводы о решении выявленной проблемы и поставленных задач, о подтверждении выдвинутой гипотезы, определены перспектива и направления работы для последующего изучения проблемы.

**Результаты** диссертационного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Актуальность исследуемой проблемы определяется необходимостью качественной подготовки специалистов для рынка труда, поэтому педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа является одной из острых проблем в системе профессиональной подготовки студентов.

2. Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа является динамично развивающимся процессом взаимодействия педагога и студента, направленным на осознанное разрешение студентом возникающих затруднений и решение профессиональных задач в русле индивидуальной траектории при регулярном оказании педагогом дозированной помощи, обеспечивающий поэтапный переход обучающихся на более высокий уровень профессионального становления.

3. Реализация программно-методического обеспечения педагогического сопровождения профессионального становления студентов, включающего в себя программу реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студентов технического колледжа и многоуровневую программу повышения готовности преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов, систему педагогических процедур, методов и приемов, критериально-оценочный инструментарий, способствует поэтапному переходу студентов технического колледжа на более высокий уровень профессионального становления;

4. Разработанная на основе личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и рефлексивного подходов структурно-содержательная модель педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа включает в себя целевой, теоретико-методологический, содержательно-методический, результативно-оценочный компоненты и реализуется с учетом специфических принципов сотрудничества, профессиональной целесообразности, деятельностной активности, самостоятельности, активной рефлексивной позиции; модель обладает свойствами адекватности, доступности, полноты, адаптивности.

5. Результаты эксперимента подтвердили эффективность разработанной структурно-содержательной модели и комплекса педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа и показали существенное повышение уровня профессионального становления студентов при их реализации. Итоги исследования показали, что цель достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

**Перспективы исследования.** Выполненное по теме диссертации исследование подтверждает ценность достигнутых результатов для среднего профессионально-технического образования. В частности, речь может идти о выявлении новых эффективных педагогических средств повышения уровня профессионального становления студентов колледжа и разработке вариативных моделей педагогического сопровождения повышения уровня профессионального становления студентов колледжа.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях.

**Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК  
Минобрнауки России**

1. Щербакова, И.А. Организация педагогического сопровождения профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4 (53). – С 118–120 (0,35 п.л.).

2. Щербакова, И.А. Определение индивидуальной траектории профессиональной подготовки как эффективное условие педагогического сопровождения студентов колледжа / И.А. Щербакова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 3-1. – С. 211–215 (0,58 п.л.).

3. Щербакова, И.А. Практико-ориентированные задания как эффективное средство профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 228–231 (0,46 п.л.).

4. Щербакова, И.А. Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 168–173 (0,7 п.л.).

5. Щербакова, И.А. Практико-ориентированное содержание учебного материала как средство повышения качества профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Научное мнение. – 2016. – № 6-7. – С. 166–170 (0,58 п.л.).

6. Сайгушев, Н.Я. Педагогическое сопровождение как средство эффективной подготовки студентов / Н.Я. Сайгушев, О.А. Веденева, **И.А. Щербакова** // Мир науки. – 2018. – № 6-6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/106PDMN618.pdf> (доступ свободный) (1,16/0,38 п.л.).

**Статья в журнале, входящем в международную реферативную базу  
данных и систему цитирования Scopus**

7. Saigushev N.Y., Vedeneeva O.A., Kashuba I.V., Tsaran A.A., **Shcherbakova I.A.** Information technologies in teaching chemistry to future specialists in automated engineering [Электронный ресурс] // IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng. 2019. T. 560 012038. URL: <https://doi.org/10.1088/1757-899X/560/1/012038> (0,58/0,11 п.л.)

**Статьи в научных сборниках, журналах**

8. Щербакова, И.А. Социальное партнерство: основы организации и перспективы развития / И.А. Щербакова // Научная мысль: традиции и инновации : сб. ст. студ. и молодых специалистов с междунар. участием – Магнитогорск, 2012. – С. 139–145 (0,42 п.л.).

9. Щербакова, И.А. Сотрудничество предприятий и колледжа в процессе взаимовыгодного социального партнерства / И.А. Щербакова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск : Изд-во «Русско-Британский Институт Управления», 2012. – С. 210–215 (0,7 п.л.).

10. Щербакова, И.А. Влияние гуманизации педагогического процесса на повышение качества обучения / И.А. Щербакова // Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития : междунар. заочн. научн.-практ. конф. – Новосибирск, 2013. – С.77–82 (0,36 п.л.).

11. Щербакова, И.А. Повышение качества образования посредством гуманизации процесса профессиональной подготовки / И.А. Щербакова // Актуальные проблемы в подготовке специалистов системы технического и профессионального образования Костанайской области : сб. ст. обл. науч.-практ. конф. – Костанай, 2013. – С. 242–244 (0,35 п.л.)

12. Щербакова, И.А. Влияние инновационной деятельности преподавателей колледжа на повышение качества подготовки профессионально-грамотного специалиста / И.А. Щербакова, К.И. Кункенов // Развитие профессиональной компетентности педагогов как средство управления качеством образования : Республиканский семинар. – Костанай, 2014. URL: <http://orley-kost.kz/index.php/en/razvitie/mekhani/1020-vliyan> (0,35/0,17 п.л.).

13. Щербакова, И.А. Актуальность работы педагогического коллектива по развитию профессиональной грамотности будущего специалиста / И.А. Щербакова // Системное управление как важнейшее условие повышения качества современного образования : матер. обл. Шековских чтений. Ч. II. – Костанай, 2014. – С. 223–225 (0,35 п.л.).

14. Щербакова, И.А. Гуманизация педагогического процесса как фактор профессионального становления личности выпускника профессионально-технического колледжа / И.А. Щербакова // Гуманизация образования в России: науч.-практ. заочн. конф. – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2014. – С. 88–91 (0,24 п.л.).

15. Щербакова, И.А. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Высшее образование для XXI века : сб. матер. XII Международной науч. конф. Ч. III. – М. : Изд-во Московского гуманитарного университета, 2015. – С. 95–98 (0,24 п.л.).

16. Щербакова, И.А. Педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущих специалистов технического колледжа / И.А. Щербакова // Опыт реализации федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях : матер. IV Всеросс. науч.-практ. конф. – Сибай : Сибайская городская типография, 2015. – С. 156–161 (0,36 п.л.).

17. Щербакова, И.А. Повышение качества профессиональной подготовки студентов колледжа посредством организации практико-ориентированного обучения / И.А. Щербакова // Мир детства и образование : сб. матер. IX очно-заочн. Всерос. науч.-практ. конф. с приглашением представителей стран СНГ. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. – С. 52–56 (0,3 п.л.).

18. Щербакова, И.А. Особенности педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования : матер. II Всерос. науч.-практ. конф. – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2016. – С. 35–38 (0,24 п.л.).

19. Щербакова, И.А. Практико-ориентированное обучение как средство формирования профессионально значимых умений и навыков будущего специалиста / И.А. Щербакова, К.И. Кункенов, Н.Я. Сайгушев // Психологическая компетентность личности как условие построения успешной карьеры : между-

нар. науч.-практ. on-line-конф. молодых ученых, магистрантов, студентов. – Костанай, 2017. – С.119–125 (0,42/0,14 п.л.).

20. Щербакова, И.А. Повышение качества профессиональной подготовки в процессе педагогического сопровождения студентов колледжа / И.А Щербакова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов ТиПО: проблемы, возможности, инновации : матер. обл. пед. чтений. – Костанай, 2018. – С. 128–131 (0,46 п.л.).

21. Щербакова, И.А. К вопросу обеспечения качества профессиональной подготовки студентов колледжа / И.А. Щербакова // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования: сб. ст. по матер. III Всеросс. заочн. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. – С. 28–34 (0,42 п.л.).

22. Щербакова, И.А. Активизация деятельности студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста в рамках дуального обучения / И.А. Щербакова // Профessionал Казахстана. – Астана : Национальная академия образования, 2018. – № 3. – С. 30–33 (0,46 п.л.)

23. Щербакова, И.А. Роль педагога в организации педагогического сопровождения студентов колледжа в процессе повышения качества профессиональной подготовки / И.А Щербакова // Педагогическая наука и практика. – Костанай : Орлеу, 2018. – № 4 (22). – С. 100–104 (0,3 п.л.)

24. Щербакова, И.А. Особенности взаимодействия педагога и студента в процессе педагогического сопровождения / И.А Щербакова // Практико-ориентированный подход как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов колледжа : матер. обл. пед. чтений. – Костанай, 2019. – С. 148–154 (0,81 п.л.).