

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», академик РАО, доктор географических наук, профессор

  
«do» \_\_\_\_\_



В. П. Дронов  
2020 г.

## ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ -

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» - на диссертацию Щербаковой Ирины Альбертовны на тему «Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Анализ проблем современного профессионального образования с позиций требований государственного образовательного стандарта даёт основание утверждать, что одно из ее приоритетных направлений – повышение качества подготовки будущего специалиста.

Безусловно, такая постановка цели современного профессионального образования требует обращения к личности будущего специалиста, где в центре внимания будет выступать проблема повышения эффективности профессионального становления студентов технического колледжа в процессе подготовки в учебном заведении.

В связи с этим исследование Ирины Альбертовны Щербаковой, направленное на поиск педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, приобретает особую **актуальность**.

В контексте новых общественных потребностей в компетентных специалистах далеко не полностью исчерпан поиск возможностей

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
№	_____
Дата регистрации	10.09.2020
Фамилия регистратора	_____

педагогического сопровождения в профессиональном становлении студентов технического колледжа и условий их реализации в системе среднего профессионального образования остается также неразрешенными.

На наш взгляд, соискатель правомерно выдвигает на первый план противоречия между возрастающей потребностью производства в высококвалифицированных специалистах, способных грамотно и самостоятельно реагировать на вызовы времени, и традиционной системой профессиональной подготовки кадров среднего звена как исполнителей, недостаточно мотивированных в стремлении к собственному профессиональному росту. Мы считаем, что автор справедливо подчеркивает необходимость разработки технологий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, что обусловлено недостаточной разработанностью в теории и практике среднего профессионального образования организационно-педагогических условий, методического комплекса, программ профессионального роста студентов.

Разрешение данных противоречий требует совершенствования подготовки будущего специалиста и поиск новых интересных, нестандартных подходов в профессиональном становлении студентов технического колледжа в стенах учебного заведения.

С учетом выделенных противоречий соискателем был сделан выбор темы исследования, основная цель которого состоит в разработке, теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке результативности комплекса педагогических условий сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

В диссертации научно обоснованы и определены все его необходимые параметры: объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Изучение диссертации и автореферата позволяет отметить, что в исследовании четко определены его замысел и логика, научный аппарат и структура.

Следует подчеркнуть **личный вклад соискателя** в разрешение выдвинутой проблемы, который заключается в следующем:

- раскрыты возможности педагогического сопровождения в профессиональном становлении студентов технического колледжа (определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов; включение студентов в квазипрофессиональную деятельность через систему практико-ориентированных заданий; оказание дозированной помощи студентам при возникающих затруднениях в процессе профессиональной подготовки);

- обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих достижение результата разработанной модели педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа;

- поэтапно реализовано педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа;



- разработано и апробировано методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления студентов, включающее в себя авторскую многоуровневую программу подготовки преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа, программы реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студента технического колледжа.

Представленный в теоретической части диссертации методологически выверенный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме педагогического сопровождения студентов технического колледжа позволил автору уточнить основные понятия исследования (сопровождение, педагогическое сопровождение, дозированная помощь, педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа), а также обосновать модель и педагогические условия изучаемого процесса.

И.А. Щербакова в своем исследовании показала специфику педагогического сопровождения студентов технического колледжа в образовательном процессе. В частности, автор достаточно аргументированно дал трактовку понятий «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка», «педагогическая помощь», «педагогическое консультирование».

В результате систематизации и анализа теоретических источников соискатель предложил авторское определение понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа», которое определило основные установки и замысел исследования, а именно: осознанное разрешение студентом возникающих затруднений и решение профессиональных задач в русле индивидуальной траектории при регулярном оказании педагогом дозированной помощи, обеспечивающий поэтапный переход обучающихся на более высокий уровень профессионального становления.

И.А. Щербакова на основании теоретического и эмпирического анализа достаточно полно определила и представила структурно-содержательную модель педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа в единстве взаимосвязанных структурных компонентов (целевого, теоретико-методологического, содержательно-методического, результативно-оценочного), которая отражает логику и содержание организуемого процесса и обеспечивает переход студентов технического колледжа на более высокий уровень профессионального становления по индивидуально выбранной траектории.

Обращает на себя внимание содержание экспериментальной работы, которая нашла отражение во второй главе диссертации.

В работе представлен этап и содержание организации педагогического эксперимента, описан опыт педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа,

осуществлен качественный и количественный анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы.

Анализируя программно-методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, хотелось бы особо отметить разработанную автором «Программу реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студента технического колледжа». Нам представляется, что в программе представлены продуктивно сконструированные задачи, которые были реализованы посредством совместного определения педагогами и студентами индивидуальной траектории профессионального становления студентов.

Следует отметить, что в работе даны познавательные задания и ситуации, воздействующие на эмоционально-чувственную сферу будущего специалиста, среди которых отметим такие как: практико-ориентированные задания (тренировочные, контрольные, индивидуальные, групповые (в паре), разные по уровню сложности и по способам выполнения (письменные, устные и практические); деловые игры («Один день из жизни специалиста»), которая проводилась в специально оборудованном кабинете (мастерской, лаборатории), где каждый студент обеспечивался своим персональным рабочим местом, в соответствии с темой и целями занятия подбирались инструменты и оборудование для каждого обучающегося); упражнения «Вместе мы сила» и др. Данные технологии являются практическим инструментом деятельности педагога среднего технического колледжа по сопровождению профессионального становления студентов.

Также, следует отметить, что разработанная и реализованная «Многоуровневая программа повышения готовности преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа» способствует моделированию и организации процесса педагогического сопровождения профессионального становления студентов.

Разносторонний обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил автору выделить критерии и показатели оценки уровня профессионального становления студентов технического колледжа. Положительная динамика продвижения студентов в осознании и способах личностно-профессионального роста позволяет говорить о результативности проведенной автором экспериментальной работы и подтверждении выдвинутой гипотезы. Проведенное исследование свидетельствует о творческом подходе соискателя к поэтапной организации педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что соискателем уточнено содержание понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа»; разработана и обоснована перспективность внедрения структурно-содержательной модели педагогического сопровождения профессионального



становления студентов технического колледжа; разработано программно-методическое обеспечение, включающее программы для педагогов и обучающихся, систему педагогических процедур, методов и приемов, критериально-оценочный инструментарий на взаимосвязанных этапах (мотивационном, практической реализации и рефлексивно-оценочном) педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа.

Следует подчеркнуть **теоретическую значимость** исследования, которая определяется тем, что в работе:

- уточнена взаимосвязь понятий, включающего «профессиональное становление», «дозированная помощь», «индивидуальная траектория профессионального становления», «уровень профессионального становления»

- раскрыто содержание основного понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа», что способствует расширению понятийного аппарата профессиональной педагогики; определено состояние исследуемой проблемы;

- сформулированы объективно существующие противоречия, требующие разрешения для удовлетворения потребностей общества в конкурентоспособном специалисте со средним техническим образованием, обладающем необходимыми профессиональными умениями и навыками;

- выявлены специфические принципы (сотрудничества, профессиональной целесообразности, деятельностной активности, самостоятельности, активной рефлексивной позиции), обеспечивающие эффективную реализацию выделенных в структурно-содержательной модели методологических подходов: личностно-ориентированного, деятельностного, компетентностного и рефлексивного, что обогащает методологические аспекты теории профессионального становления студентов технического колледжа;

- определены направления деятельности участников педагогического сопровождения и обоснованы этапы его реализации, обеспечивающие профессиональное становление студентов технического колледжа;

- разработаны показатели, уровни и критерии оценки эффективности педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа (мотивационно-ценностный, регулятивно-деятельностный и рефлексивный), позволяющие расширить измерительные материалы по оценке профессионального становления обучающихся применительно к образовательным организациям среднего профессионального образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования программы повышения квалификации преподавателей колледжа по педагогическому сопровождению профессионального становления студентов, а также комплекса программно-методического

обеспечения педагогического сопровождения профессионального становления студентов, с использованием индивидуальных планов профессиональной подготовки студентов технического колледжа; критериально-диагностического инструментария оценки уровня личностно-профессионального развития студентов технического колледжа.

Нам представляется, что материалы исследования могут быть рекомендованы при подготовке будущих специалистов технического профиля в системе среднего профессионального образования, в работе кураторов студенческих групп, преподавателей технического колледжа, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров для учреждений среднего профессионального образования.

Следует отметить также содержательную часть приложений исследования как практический материал для преподавателей средней технической профессиональной школы по профессиональному становлению данной категории обучающихся.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений** обеспечивается теоретическим анализом научной литературы; методологическим обоснованием исходных положений; согласованностью результатов теоретических оснований и эмпирического исследования; использованием психодиагностических методик, адекватных исследовательским задачам; репрезентативностью выборки; корректностью использования методов статистической обработки данных, статистической значимостью эмпирических результатов; обсуждением полученных результатов научным педагогическим сообществом.

Можно утверждать, что задачи, которые ставил в диссертации соискатель, в целом успешно решены.

Оценивая в целом положительно рецензируемую работу, отметим некоторые замечания:

1. В теоретической значимости автором предложены принципы сотрудничества, профессиональной целесообразности, деятельностной активности, самостоятельности, активной рефлексивной позиции, которые названы специфическими, однако в работе не поясняется, чем определяется специфика выбора данных принципов.

2. Следовало бы более содержательно представить в модели педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа методический компонент.

3. Полагаем, что в автореферате при описании эксперимента наряду с количественными изменениями в группах, можно было показать и качественные изменения, наблюдаемые у респондентов, а также дать интерпретацию данным изменениям.



4. На наш взгляд, в эмпирической части работы нет соотнесения полученных результатов исследования с работами ученых по данной проблематике в отечественной профессиональной педагогике.

5. Автором подготовлены и реализованы в процессе экспериментальной работы по педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа две содержательные программы: «Многоуровневая программа повышения готовности преподавателей к педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа» и «Программа реализации индивидуальной траектории профессиональной подготовки студента технического колледжа». Хотелось бы уточнить какова взаимосвязь двух программ.

Данные замечания могут расцениваться как повод для дискуссии и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

**Заключение.** Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что в диссертации соискателем поставлена и решена задача, имеющая важное значение для совершенствования теории и методики профессионального образования. Работа соответствует паспорту п. 11 «Современные технологии профессионального образования», п. 36. «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста» по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования: п. 5. «Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования»,

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Результаты исследования полно представлены в 24 публикациях автора, в том числе в 6 статьях, рекомендованных ВАК РФ при Министерстве образования и науки Российской Федерации для публикации основных результатов диссертационного исследования, и в 1 статье, опубликованной в изданиях, входящих в международную реферативную базу данных и системы цитирования Scopus.

Все изложенное позволяет сделать вывод о том, что в научном, теоретическом и практическом отношении диссертация И.А Щербаковой по теме «Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа» в полной мере отвечает требованиям п. 9-11;13,14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Щербакова Ирина Альбертовна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

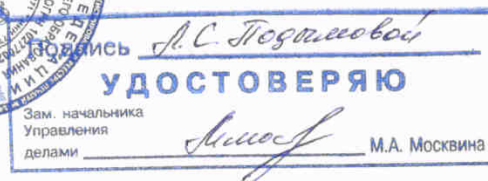
Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен Олейниковой Ольгой Николаевной, доктором педагогических наук (специальность 13.00.08 — теория и методика профессионального образования), профессором, профессором кафедры психологии образования федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Диссертация и отзыв на неё обсуждены и утверждены на заседании кафедры психологии образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», (протокол № 8 от 16 марта 2020 г.)

заведующий кафедрой психологии образования  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук, профессор  
(Научная специальность – 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования)

Людмила Степановна Подымова



Контактные данные: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, дом 1, стр. 1

Тел.: +7 (499) 245-03-10;

Кафедра психологии образования

тел.: +7 (495) 607-42-47;

E-mail: [kpsio@mail.ru](mailto:kpsio@mail.ru)

С основными трудами сотрудников кафедры можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su> и <https://elibrary.ru>