

ОТЗЫВ

официального оппонента Хазовой Снежаны Александровны, доктора педагогических наук, о диссертации Щербаковой Ирины Альбертовны «Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертации. В современной России в разряд важных государственных задач входит, своего рода, возрождение системы среднего профессионального образования. Это возрождение связано с переосмыслением ценностно-целевых ориентиров, содержательного наполнения образования, с поиском современных подходов к организации образовательного процесса. Отдельное направление практических проблем и обеспечивающих их решение научных исследований составляет поиск средств, методов, принципов и условий обучения и воспитания студентов колледжа таким образом, чтобы по окончании учебного заведения они могли бы конкурировать с выпускниками вузов. В данном случае в качестве детерминантов конкурентоспособности правомерно рассматривать профессиональную направленность и компетентность личности выпускников. Очевидно, что образовательный процесс в высшей школе объективно обладает большими, по сравнению с колледжами, ресурсами для формирования указанных качеств студентов. Следовательно, в системе среднего профессионального образования должны создаваться специфические условия, позволяющие целенаправленно и эффективно обеспечивать развитие конкурентных качеств студентов колледжа. Поскольку в диссертационном исследовании И.А.Щербаковой обоснована, поставлена и решена проблема поиска и создания комплекса эффективных педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, оно представляется актуальным, государственно, общественно и лично значимым.

Характеристика содержания диссертационной работы. Структура работы является традиционной, отличается логичностью архитектоники и грамотностью изложения материала. Диссертация включает обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, общую характеристику работы, 2 главы (включающих параграфы), выводы по главам, заключение, список литературы и приложения. Список литературы содержит 204 источника. Текст диссертации иллюстрирован 24 таблицами и 27 рисунками, дополнен 9 приложениями, включающими диагностические и дидактические материалы.

В первой главе «Теоретические основания педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа» представлен

ЗАРЕГИСТРИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
№:	
Дата регистрации	24.03.2020
Фамилия регистратора	

педагогический анализ сущности и содержания понятия «педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического колледжа». Приведена структурно-содержательная модель педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, в которой указаны методологические и теоретические ориентиры для выбора адекватных педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа. В частности, в модели представлен комплекс методологических подходов и реализующих их принципов, отвечающих специфике целей и ценностей среднего профессионального образования, целям проектируемого образовательного процесса, личностно-психологическим особенностям ведущих субъектов образования – студентов колледжа. Далее обоснованы педагогические условия, создание которых, как теоретически показано в данной части работы, позволит повысить эффективность профессионального становления студентов через организацию педагогического сопровождения данного процесса.

Вторая глава *«Экспериментальная работа по педагогическому сопровождению профессионального становления студентов технического колледжа»* посвящена описанию организации, содержания и итогов экспериментальной работы, ориентированной на апробацию выявленных педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа. В частности, приведены данные констатирующего исследования, характеристика откорректированных целей и задач экспериментальной организации педагогического сопровождения, описана последовательность и методический инструментарий процесса реализации выявленных педагогических условий. Следует особенно положительно отметить методологическую культуру соискателя, который представил экспериментальную часть работы как описание деятельности по реализации каждого педагогического условия, а также комплекса этих условий. Данная позиция четко соответствует цели исследования и позволяет проверить ее достижение. Детально описано содержание экспериментальной работы, дающее представление о ее особенностях, нюансах, использованном содержании и дидактическом инструментарии. Проведен анализ тенденций изменений качества образования в условиях реализации авторской модели.

В Заключении подведены общие итоги диссертационного исследования, обобщены и изложены основные выводы по результатам экспериментального исследования, предложены перспективы продолжения исследований по данной актуальной для российских вузов проблеме.

Степень новизны результатов диссертационного исследования и содержательности научных положений, выносимых на защиту. Новизна диссертации И.А.Щербаковой отражена в реализации ею цели исследования, направленной на разработку, теоретическое обоснование и опытно-

экспериментальную проверку результативности комплекса педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа. Последовательно решенные автором задачи обеспечили логическое построение исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях. Положения, вынесенные на защиту, отражают спектр полученных автором научных результатов: теоретических, методологических, практических.

Результаты диссертационной работы И.А.Щербаковой обладают научной новизной, характеризуются теоретической и практической значимостью.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в том, что в нем: уточнены и конкретизированы, применительно к особенностям среднего профессионального образования, целевые ориентиры и содержание педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа; впервые разработана модель процесса педагогического сопровождения профессионального становления студентов колледжа, обеспечивающая индивидуализированный характер развития и саморазвития личности, возможность обоснованно отбирать адекватный дидактический инструментарий, позволяющая повысить практико-ориентированность образования и пр.; впервые выявлены, теоретически и эмпирически обоснованы педагогические условия, создание которых в колледже позволяет эффективно организовать и реализовать процесс педагогического сопровождения профессионального становления студентов; разработан содержательно-методический инструментарий, применение которого обеспечивает возможность непосредственной организации педагогического сопровождения профессионального становления студентов колледжа.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации характеризуется: достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, выбором методов, адекватных цели и задачам исследования; разработкой критериального аппарата, обеспечившего достоверную диагностику эффективности педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа; последовательным проведением всех этапов опытно-экспериментальной работы, основательным качественным и количественным анализом полученных результатов; представлением и обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях педагогического профиля.

Теоретическая и практическая значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию. В процессе

диссертационного исследования И.А.Щербаковой получены результаты, обладающие теоретической и практической значимостью.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты обогащают научные знания в области организации учебно-воспитательного процесса в колледже, ориентированного на эффективное профессиональное становление студентов. В частности, обосновано место педагогического сопровождения в образовательном процессе колледжа, охарактеризовано его содержание, включая этапы и методы педагогического взаимодействия; обоснованы и сформулированы целевые ориентиры педагогического сопровождения профессионального становления студентов колледжа, раскрыты принципы его организации и педагогические условия эффективности; определены и изложены структурно-содержательные модельные характеристики процесса педагогического сопровождения профессионального становления студентов колледжа, включая комплекс диагностических инструментов; представлено дидактическое обеспечение процесса педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа. Результаты исследования открывают новые перспективы в изучении данной проблемы, а именно, в дальнейшем поиске эффективных специфических для системы среднего профессионального образования средств, форм, методов и психолого-педагогических условий организации и реализации процесса подготовки современных конкурентоспособных специалистов технического профиля.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что их использование в практике профессиональной подготовки студентов технического колледжа позволяет выстраивать образовательный процесс, обеспечивающий практико-ориентированное природосообразное развитие личности обучающихся, формирование у них профессиональной направленности и компетентности. Использование авторской модели, создание на практике выявленных и обоснованных педагогических условий, позволяет эффективно осуществлять педагогическое сопровождение личностного и профессионального развития и саморазвития обучающихся.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати. Несомненным достоинством выполненного исследования является то, его результаты отражались в публикациях (из которых 6 публикаций в журналах, рецензируемых ВАК РФ, 1 статья в журнале, входящем в международную реферативную базу данных и систему цитирования Scopus, 17 статей в сборниках материалов конференций различного уровня) в течение 8 лет. Наличие и период публикаций свидетельствует о последовательности работы над диссертацией и большом творческом потенциале соискателя.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК. Диссертация Щербаковой Ирины Альбертовны «Педагогическое сопровождение профессионального становления студентов технического

колледжа» оформлена в соответствии с требованиями по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации. Автореферат диссертации достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации, считаем необходимым уточнить некоторые позиции:

- 1) В разработанной модели отражены методологические ориентиры педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа: подходы и реализующие их принципы. Хотелось бы получить разъяснение: как соотносятся принципы и педагогические условия?
- 2) И разработанная модель педагогического сопровождения, и выявленные педагогические условия сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа представляются ценными научными результатами диссертационного исследования. При этом хотелось бы получить более четкое представление об их взаимном отношении: как соотносятся модель и условия, могут ли они функционировать друг без друга?
- 3) В теоретическом и экспериментальном содержании диссертации в целом показано, какими средствами решались задачи на каждом этапе сопровождения, какие методы были ведущими на разных этапах. Однако, учитывая, что одним из условий является определение индивидуальной траектории профессионального становления студентов, а базовым методологическим подходом - личностно-ориентированный, хотелось бы уточнить, осуществлялся ли И на основании каких показателей индивидуально-ориентированный выбор средств и методов педагогического сопровождения конкретных студентов? Было ли индивидуализированным само педагогическое сопровождение? И если нет, то почему?

Данные замечания не снижают научной и практической ценности содержания выполненного диссертационного исследования.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует. Исследование И.А.Щербаковой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи научного обоснования педагогических условий педагогического сопровождения профессионального становления студентов технического колледжа, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования. Диссертация И.А.Щербаковой является законченным, самостоятельным, социально значимым и практически ориентированным исследованием, доказывающим способность автора к научной творческой работе. Работа обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в науку автора диссертации И.А.Щербаковой.

