

## ОТЗЫВ

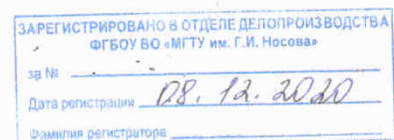
на автореферат кандидатской диссертации Трегубовой Елены Дмитриевны на тему «Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Е.Д. Трегубовой определяется тем, что в настоящее время контекст профессионального образования характеризуется сложной вариативностью и во многом неопределенностью. Это предполагает, что педагог должен владеть не только регулятивными механизмами обучения и воспитания, но и готовностью к прогностической деятельности, проектированию и оценки возможных рисков в современном контексте развития образования. В автореферате диссертационного исследования автором методологически грамотно определены его объект, предмет, сформулирована гипотеза, поставлены цель и задачи. Анализируя автореферат, отметим, автором работы рассмотрена широкая база научных исследований по данной проблематике и грамотно выделены требования к уточнению понятийного аппарата педагогического проектирования и поиска новой формулировки теоретико-методологических позиций в обучении данному виду деятельности. Корректность методологической основы исследования процесса формирования готовности педагога СПО к проектной деятельности, выстроена в соответствии с выбранными и обоснованными автором общенаучными и педагогическими подходами, которые автор работы дополнил новыми экспериментальными имерсивными стратегиями обучению. Данная авторская позиция позволила обогатить характеристику проектной педагогической деятельности в новых условиях и разработать авторскую модель погружения в процесс подготовки к ней педагогов.

Особую ценность имеет практическая апробация всех компонентов авторской стратегии обучения педагогов проектной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. В ходе эксперимента доказано эффективность стратегии на двух уровнях: продуктивном – создание конкретных локальных проектов (оценка экспертными методами) и личностном – самооэффективность педагогов в проектировании (рефлексивные методы исследования). Обработка данных эксперимента проведена корректно с использованием группы методических инструментов способом триангуляции.

Анализ содержания автореферата позволяет сделать заключение о научной новизне и теоретической значимости исследования, логика его построения и результаты соответствуют уровню кандидатской диссертации. Обобщение эксперимента, эмпирических данных и их педагогическая интерпретация свидетельствуют о качественном выполнении экспериментальной работы. В целом автореферат отражает завершенное, самостоятельное исследование, которое характеризуется научно-содержательной целостностью.

Обобщая результаты анализа выполненного исследования, представляется необходимым высказать *следующее замечание:*



В тексте автореферата достаточно полно представлен процесс формирования готовности педагогов СПО к проектной деятельности, технологии и механизмы обучения и оценивания, но не раскрыты ценностно-смысловое дискурсы современных проектов в образовании. В результате не ясно, что именно научились проектировать педагоги, какие авторские проекты были представлены для обсуждения экспертам.

*Данное замечание не снижает ценности диссертационного исследования, Е.Д. Трегубовой, которое характеризуется актуальностью теоретической значимостью и новизной, ввиду того, что в современных условиях проектная деятельность педагогов сложная и многозадачная профессиональная деятельность, которая требует эффективного использования новых инструментов и технологий, а также сформированности ценностных установок и личностных ориентаций педагога, что очень ясно и обоснованно доказано в данном исследовании. В целом можно утверждать, что диссертационное исследование Елены Дмитриевны Трегубовой по теме «Формирование готовности педагога среднего профессионального образования к проектной деятельности» является самостоятельным, актуальным, теоретически и практически значимым, по содержанию соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в части п. 9 «Непрерывное профессиональное образование», п. 11. «Современные технологии профессионального образования», п. 13. «Образовательная среда профессионального учебного заведения», а так же требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (пп. 9-14), а его автор, Трегубова Елена Дмитриевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.*

Доктор педагогических наук (научная специальность по докторской диссертации: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, профессор кафедры дидактики Института педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Заир-Бек Елена Сергеевна

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

*Е. С. Заир-Бек*

удостоверяю «*26*» *12* 20*20* года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы

Контактные данные:

191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 39

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Институт педагогики.

Телефон: 8921 312 17 26

Адрес электронной почты: [prof-bek@mail.ru](mailto:prof-bek@mail.ru)



Исполнительный документ  
ведущий специалист  
И.И. Социальной работы  
*В.В. Рубинчик*