

Отзыв

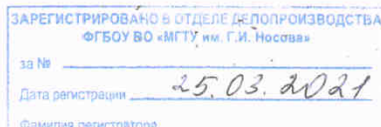
**на автореферат диссертации Буяновой Галины Витальевны
«Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров
посредством кураторской деятельности», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

В диссертационном исследовании Г.В. Буяновой, ключевые результаты которого изложены в рецензируемом автореферате, ставится и решается одна из тех острых междисциплинарных проблем высшего образования, которые связаны с поиском новых путей подготовки будущих бакалавров к планированию и осуществлению продуктивной профессиональной деятельности.

Исследуя философскую и психолого-педагогическую базу, соискатель ставит и решает задачу построения воспитательной модели, в рамках которой предполагается освоение будущими бакалаврами совокупности ценностей, опыта будущей профессиональной деятельности, активизацию мотивов, ориентированных на будущую профессию, что отражает сущность профессиональной направленности. Основными компонентами структурно-функциональной модели автор называет: нормативно-целевой, методологический, организационно-процессуальный, структурно-критериальный, диагностический, результативный. Как свидетельствует содержание автореферата, в диссертации обосновывается потребность в разработке критериев сформированности профессиональной направленности будущего бакалавра, которым, опираясь на структуру исследуемого явления, диссертант относит: ценностный, мотивационный, когнитивно-рефлексивной, устойчивость профессиональной направленности.

Опираясь на критический анализ общепризнанных научных трудов специалистов разных областей знаний Г.В. Буянова аргументирует необходимость создания и внедрения программы формирования профессиональной направленности, включающей циклограмму деятельности куратора и организационно-педагогические условия, реализующиеся в тесной взаимосвязи.

В автореферате диссертации методологически целесообразно представлен научно-исследовательский аппарат, необходимый для работ заявленного уровня: объект и предмет исследования, его цель и задачи, гипотетическое



предположение, определены теоретическая и практическая ценность, охарактеризованы авторские достижения (новизна). Структура работы, содержание её основных разделов, выводы позволяют представить поэтапное движение диссертанта к достижению цели, демонстрируют его заинтересованность выбранной проблемой, творческий подход исследователя. Согласно автореферату, диссертантом кратко, с учётом устоявшихся и появившихся в последние десятилетия научных мнений охарактеризованы опорные понятия диссертации: «профессиональная направленность», «формирование профессиональной направленности будущих бакалавров», «профессиональное воспитание», «куратор академической группы», «деятельность куратора». Дано определение профессиональной направленности будущих бакалавров как интегрального свойства личности, которое характеризуется устойчивым положительным отношением к выбранной профессии (с. 12 автореферата). В целом, вошедшая в автореферат информация позволяет сделать вывод о том, что кандидатская диссертация Г.В. Буяновой состоялась, получила логическое завершение, является самостоятельным исследованием, научная новизна лаконично изложена в основных положениях, вынесенных на публичную защиту (с. 10 автореферата). Предложенная авторская программа формирования профессиональной направленности, отражающая в структурно-функциональной модели формирования профессиональной направленности посредством кураторской деятельности (стр.16 автореферата), содержание и результаты эксперимента (с. 18-20 автореферата) подтверждают жизнеспособность и воспроизводимость, предложенной автором идеи.

В тоже время, в тексте автореферата некоторые положения с нашей точки зрения требуют пояснения:

1. На странице 13 автореферата, автор утверждает, что «сегодня институт кураторства находится на стадии актуализации накопленного в советский период теоретического и практического опыта ...» - утверждение необходимо обосновать.

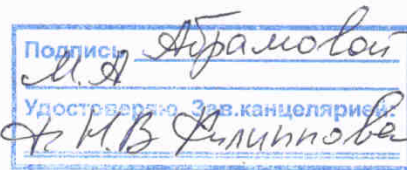
2. Каким образом при создании модели и программы ФПН учитывалось содержание специальных дисциплин, которые читаются преимущественно на третьем и четвертом курсах?

Анализ содержания автореферата, публикаций автора, основных положений диссертационного исследования позволяют сделать вывод о том, что по своему содержанию актуальности научной новизне и значимости выводов диссертация «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности» соответствует требованиям пунктам 9-11, 13 и 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2003 года и её автор Буянова Галина Витальевна заслуживает присуждение ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук (научные специальности:
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИТО
ФГБОУ ВО "Новосибирский государственный
педагогический университет",
профессор



Абрамова Мария Алексеевна



18.03.2021 г.

Контактная информация:

Абрамова Мария Алексеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Новосибирский государственный педагогический университет"
Почтовый адрес:
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28
Каф. ПиП ИФМИТО,
e-mail: marika24@yandex.ru
8(383)3461724