

Отзыв

на автореферат диссертации Буяновой Галины Витальевны «Формирование профессиональной направленности будущих бакалавров посредством кураторской деятельности»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Актуальность исследования.

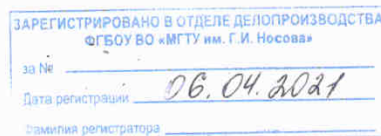
Актуальность представленного диссертационного исследования аргументируется соискателем необходимостью совершенствования профессиональной подготовки будущих бакалавров по направлению «Агрономия», в основе которой формирование профессиональной направленности будущих специалистов, возможность и необходимость овладения которой доказывается автором предлагаемым совершенствованием процесса воспитательной работы в вузе с использованием наукоёмких технологий обновления потенциала института кураторства.

Анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы по проблемам профессионального воспитания и кураторства, изучение требований государственных образовательных стандартов, ретроспективный анализ собственного образовательно-воспитательного опыта позволили Г.В. Буяновой корректно сформулировать категориальный аппарат исследования, определить задачи, обосновать научные положения, принципы методологических подходов, комплекс педагогических условий реализации поставленных задач исследования. Представляется необходимым отметить следующие достоинства исследования:

Новизна исследования видится в определении теоретико-методологических основ повышения уровня профессиональной направленности студентов бакалавриата посредством кураторской деятельности; теоретической оснащённости разработанной структурно-функциональной модели, реализуемой на обоснованных автором принципах и включающей определенный алгоритм деятельности блоков образовательно-воспитательного процесса; содержательно представленной методики реализации структурно-функциональной модели.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов, среди которых следует отметить:

- доказана сущность и социальная обусловленность процесса формирования профессиональной направленности будущих бакалавров по направлению «Агрономия»;



- обоснована сущность и социальная значимость деятельности куратора в рамках профессионального воспитания в вузе, направленная на содействие профессионально-личностному становлению будущих специалистов агропромышленного комплекса;
- определены в системе образовательно-воспитательного процесса в сельскохозяйственном вузе задачи взаимосвязанной деятельности куратора-профориентатора и будущих бакалавров аграрного комплекса в конкретном содержании блоков структурно-содержательной модели;
- среди определенных автором педагогических условий успешности реализации модели выделена интериоризация как самостоятельное активное вхождение в процесс профессиональной деятельности будущего специалиста.

Рекомендации по использованию результатов и выводов исследования.

Основные положения диссертационного исследования достаточно полно отражены соискателем в 26 публикациях и учебно-методическом пособии. Они могут быть использованы в высших и средних учебных заведениях различного профиля, например, педагогических вузах и колледжах при подготовке педагогов и воспитателей, а также в системе повышения квалификации специалистов.

Обусловленность и достоверность научных положений и результатов не вызывает сомнений, так как обеспечивается опорой на научные достижения отечественной и зарубежной педагогики, психологии, дидактики и методики. Автор использует корректную методику исследования, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, подтверждает методами математической статистики и наглядным графическим изображением опытно-экспериментальной деятельности.

Автореферат Г.В. Буяновой выстроен грамотно, логично, в соответствии с заявленными методологическими подходами, тщательным анализом психолого-педагогической литературы, учетом требований современного профессионального образования. Автором предпринята успешная экспериментальная работа по формированию профессиональной направленности будущих бакалавров, что позволяет дать высокую оценку проведенному исследованию.

Вместе с отмеченными достоинствами хотелось бы задать некоторые вопросы:

1. Какое место в реализации структурно-функциональной модели наряду с интериоризацией отводится самостановлению будущего бакалавра (самоопределению, самореализации, самоосведомленности)?

2. Может быть возможно вместо постоянного «будущего бакалавра» употребление словосочетания «студента бакалавриата», или автором заложен какой-то особый смысл?
3. Какие отличия заложены в термины «интерсубъективные приемы» и «интерсубъектные приемы»?
4. Замечание по графическому оформлению схем 1 и 2: очень мелкий шрифт, сложно прочесть.

Данные вопросы не снижают высокой оценки представленного автореферата. Содержание автореферата раскрывает завершенность научно-исследовательской работы. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для теории и практики профессионального образования. Работа отвечает критериям Положения о порядке присуждения ученых степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Г.В. Буянова заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Основатель научной школы,
доктор педагогических наук,
профессор Удмуртского
государственного университета

А. Н. Утехина

подпись Утехиной А.Н.
верна: ведущий документовед
отдела делопроизводства



О.В. Исинбаева

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
426000, Ижевск, Университетская ул., 1
Телефон: +7 (3412) 52-57-97, +7 (3412) 68-16-10
e-mail: utehina1@rambler.ru

Утехина Алла Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры перевода и прикладной лингвистики Института языка и литературы.
Научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.