

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вахрушевой Инны Алексеевны «Формирование математической направленности студентов технического вуза в процессе профильной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность представленного диссертационного исследования Инны Алексеевны Вахрушевой не вызывает сомнений. В настоящее время Российская система образования, в том числе инженерного, переживает ряд реформ, большинство из которых связано с интенсивным внедрением цифровизации во все сферы жизни человека и общества. Цифровая трансформация образования на всех его уровнях, коснулась основных вопросов, связанных с организацией образовательного процесса. Социально-экономическая трансформация, способствующая массовому внедрению и усвоению сквозных цифровых технологий создания, обработки и передачи информации обуславливает поиск современных методик обучения нового поколения инженеров технического профиля, способных осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях цифровизации. Поскольку математика является своеобразным фундаментом, на основе которого решается огромный пласт технических задач, формирование математической направленности будущих специалистов технического профиля является актуальной задачей, решаемой в процессе их профессиональной подготовки.

Структура автореферата диссертации И. А. Вахрушевой является общепринятой. Автор раскрывает актуальность, цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Последовательное изложение выводов и результатов исследования позволяют говорить о поэтапном движении И. А. Вахрушевой к цели исследования.

На основе анализа существующих психолого-педагогических подходов к пониманию «направленности личности», автором уточнено понятие «математической направленности студентов технического вуза», как интегративного личностного качества обучающихся, включающего мотивационный, ценностный, установочный, когнитивно-деятельностный компоненты, проявляющегося в активизации познавательного интереса к изучению математики, ценностном отношении к математическим знаниям, сформированной установке на математическую деятельность и способствующего овладению практико-ориентированными математическими знаниями и умениями. В контексте данного понятия, а также на основе принципов системного, личностно-деятельностного, аксиологического и технологического подходов, автором разработана структурно-функциональная модель формирования математической направленности студентов технического вуза, обеспечивающая переход студентов на более высокий уровень математической направленности в процессе профессиональной подготовки.

И. А. Вахрушева, учитывая современные тенденции развития системы российского образования, в основу разработанной ею методики реализации комплекса педагогических условий формирования математической направленности студентов технического профиля, ставит использование специально подобранных интерактивных методов, форм и средств обучения, а также активное применение цифровых технологий.

На основании результатов обучающего эксперимента обработанного статистически корректно, следует заключить, что предложенная в исследовании модель и комплекс педагогических условий формирования математической направленности студентов технического профиля, показали свою эффективность.

Не умаляя научной значимости проведенного исследования, необходимо указать на следующие замечания и пожелания.

1. В тексте автореферата не прописано, на основе какой методики (комплекса методик) осуществлялась проверка уровня сформированности математической направленности студентов в ходе проведения педагогического эксперимента. Кроме того, не указано где и с

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
№	_____
Дата регистрации	23.03.2021
Фамилия регистратора	_____

какой целью применялся метод экспертной оценки, заявленный в качестве метода исследования на втором его этапе (стр. 7).

2. В описании результатов основных этапов педагогического эксперимента в тексте автореферата не хватает их графического представления с помощью диаграмм и графиков, которые позволили бы более наглядно проследить полученные числовые данные и взаимосвязь между ними.

Отметим, что приведенные замечания не влияют на положительную оценку диссертационной работы И. А. Вахрушевой.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод о полноте и законченности научного исследования. Основные результаты, полученные автором в ходе проведения диссертационного исследования, опубликованы в 25 публикациях различного уровня. Степень обоснованности научных положений, результатов и выводов, полученных И.А. Вахрушевой, обеспечивается применением комплекса современных методов научно-педагогических исследований, а потому не вызывает сомнений.

В целом считаю, что на защиту представлено законченное научное исследование, вносящее весомый вклад в решение проблемы поиска педагогических условий формирования математической направленности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки.

Диссертация И. А. Вахрушевой на тему «Формирование математической направленности студентов технического вуза в процессе профильной подготовки» является самостоятельным научно-квалификационным исследованием, отвечающим требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842) с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 21.04.2016 № 335, а его автор Вахрушева Инна Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры «Физика и математика»
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
автомобильно-дорожный университет (СибАДИ)»



Полякова Татьяна Анатольевна

Научная специальность по защищенной диссертации кандидата педагогических наук Поляковой Татьяны Анатольевны: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования)

Даю согласие на обработку персональных данных

09 марта 2021 года

Полякова Татьяна Анатольевна
ФГБОУ ВО «СибАДИ»
644080, г. Омск, пр. Мира, д. 5
Телефон (3812) 65-03-85
E-mail: ta_polyakova@mail.ru


ВЕРНО: _____ М.В. Маркова
Бед. документовед отдела кадров работников УПиКО
09 03 20 21 г.