

ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

докторской диссертации Александра Леонидовича Солдатченко по теме «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа Александра Леонидовича Солдатченко посвящена решению актуальной научной проблемы в области высшего профессионального образования, связанной с разработкой методологических, теоретических, методико-технологических основ становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза. Докторская диссертация «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» выполнена на кафедре педагогического образования и документоведения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова».

А.Л. Солдатченко в 2001 году защитил кандидатскую диссертацию по теме «Система формирования коммуникативности старшеклассников общеобразовательной школы» по научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в диссертационном совете, созданном на базе Магнитогорского государственного университета, г. Магнитогорск.

Работа над докторской диссертацией была начата А. Л. Солдатченко в докторантуре в ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», затем продолжена в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова».

В период подготовки диссертации соискатель Александр Леонидович работал в должности доцента кафедры языкознания и

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
№	_____
Дата регистрации	15.03.2021
Фамилия регистратора	_____

литературоведения в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова». Александр Леонидович имеет большой опыт преподавательской деятельности, педагогический стаж его составляет 25 лет. Он пользуется заслуженным уважением среди обучающихся вуза и коллег, обладает такими личностными качествами, как интеллигентность, профессионализм, тактичность, творчество, коммуникабельность, доброжелательность к людям. Будучи преподавателем вуза, он всегда проявлял большой интерес к научно-исследовательской работе, воплощая умело научные идеи в практику работы со студентами вуза.

В ходе работы над докторской диссертацией показал себя серьезным и глубоким исследователем, умеющим самостоятельно и творчески решать сложные научные задачи, продемонстрировал методологическую грамотность, исследовательскую компетентность, высокий уровень знания иностранного языка, тщательность, активность, организованность и творчество. Все перечисленные качества позволили ему успешно решить все поставленные задачи и успешно завершить исследование по актуальной теме.

Личное участие автора заключается в разработке педагогической концепции, взаимодополняющих педагогических моделей, обеспечивающих в комплексе становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза; в организации опытно-экспериментальной работы по проверке и оценке эффективности педагогической концепции на основе обоснованного критериальной-оценочного инструментария; в создании и реализации программно-методического обеспечения исследуемого процесса; в обработке и интерпретации результатов и широкой апробации научно-методических материалов. Внедрение результатов исследования осуществлялось соискателем посредством: профессиональной педагогической деятельности, руководства научно-методического семинара для преподавателей, кураторов, заместителей по воспитательной работе; организации факультатива для студентов, руководства научно-исследовательской лабораторией по проблеме становления социальной активности студентов вуза.

