

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «**Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза**», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

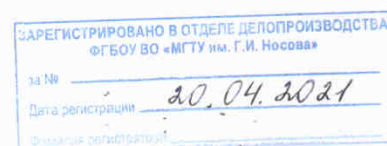
Проблема становления социальной зрелости студентов вузов, к которой обращается автор исследования, является одной из ключевых в современной педагогической науке, что находит отражение в Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы), где указано на необходимость изучения факторов «социального становления зрелой личности» и формирования гражданской ответственности как стратегически важного направления научных разработок. По мнению автора, решение этой задачи актуализирует проблему по разработке и экспериментальной проверке педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза. Это убедительно доказано соискателем во введении и сочетается предложенными противоречиями.

Положения теоретической значимости не вызывают сомнения, так как они обоснованы автором в автореферате. Отметим, что заслуживают внимания раскрытые соискателем концептуальный, герменевтический, морфологический, процессуальный и методический аспекты анализа и разработки проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, что, свидетельствует о межпредметном и всестороннем изучении данного вопроса. Проведенный генезис проблемы обогащает теорию развития социально зрелой личности в системе высшего образования.

Существенным вкладом в теорию педагогики выступают выявленные и сформулированные в исследовании закономерности, обоснованные и содержательно раскрытые принципы, которые позволяет расширить как представление о движущих силах развития личности студентов, так и ресурсное обеспечение их профессионального воспитания, обогатить методику профессиональной подготовки в вузе.

Разработанный соискателем комплекс иерархически взаимодополняемых моделей, обеспечивающих содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции и отражающих её своеобразие, наглядно представлены на рисунках 1-4 автореферата. По нашему мнению, это показывает умения автора моделировать педагогические явления и выступает бесспорным достоинством работы.

Вполне убедительной представляется формулировка научной новизны исследования, включающая разработку и экспериментальную проверку педагогической концепции, выявление её теоретико-методологических оснований, разработку комплекса моделей и понятийного аппарата исследования, разработку и экспериментальную проверку комплекса педагогических условий.



Бесспорной представляется практическая значимость исследования, ее программно-методические материалы и апробированный критериально-оценочный инструментарий. Достоверность результатов и выводов исследования не вызывает сомнения. Все выводы в достаточной степени обоснованы и доказательны. Она обеспечивается совокупностью методологических и теоретических положений, многоплановостью анализа зарубежной и отечественной научной литературы и опыта работы, применением комплекса взаимосвязанных методологических подходов, продолжительным изучением образовательной практики вузов,

В целом, давая высокую оценку проведённому исследованию, считаем возможным сформулировать **замечание**: на странице 28 автор указывает, что образовательная среда обладает социализирующим потенциалом. Полагаем, что важно было уточнить, какие компоненты среды оказывают при этом доминирующее влияние.

Однако данное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общей положительной оценки исследования.

Анализ автореферата диссертации А. Л. Солдатченко позволяет заключить, что исследование выполнено на высоком научном уровне, обладает несомненной научной новизной полученных результатов, значимостью для теории и практики, самостоятельностью и доказательностью. Автор чётко видит перспективы дальнейших исследований.

Считаю, что автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» соответствует п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методологии обучения
и воспитания Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

Г.Ж. Фахрутдинова

Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры методологии обучения и воспитания Института психологии
и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный
университет» Министерства науки и высшего образования РФ
Адрес: 420021, г.Казань, ул.М.Межлаука, д.1, учебное здание №25, каб.303,
ФГАОУ ВО КФУ

Тел.8-(843)221-34-45;

E-mail: Guzaliya.Fakhrutdinova@kpfu.ru

