

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Тема диссертационной работы Александра Леонидовича Солдатченко представляется актуальной в связи с социальным заказом на выпускников вузов не только как компетентных специалистов, но и как людей с высоким уровнем социальной зрелости, способных к реализации национальных проектов и разностороннему, целостному видению сложных проблем; активно участвующих в общественных инициативах; обладающих ответственностью; руководствующихся в своих действиях общественно значимыми ценностями.

Анализ автореферата А. Л. Солдатченко позволяет судить о том, что соискатель достаточно полно и аргументированно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко и грамотно определяет методологический аппарат исследования.

Несомненной научной новизной обладают положения, выносимые на защиту. Заслуживает положительной оценки разработанная, теоретически обоснованная и апробированная автором педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, представленная совокупностью научных положений, раскрывающих суть, содержание, особенности протекания процесса и включающих: ценностно-целевые ориентиры, теоретико-методологические основания, ядро концепции, содержательно-смысловое наполнение, практическую реализацию и верификацию. Особенно важно, что автор в своём исследовании чётко представил практическую реализацию и оценку концепции, которая связана с поэтапным внедрением модели педагогической системы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, комплекса педагогических условий.

Несомненный интерес для образовательной теории и практики представляет разработанный автором комплекс иерархически взаимодополняемых моделей, обеспечивающих содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции и отражающих её своеобразие: модель педагогической концепции, структурно-функциональная модель социальной зрелости студента, модель педагогической системы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, модель системы педагогического обеспечения становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
за № _____	_____
Дата регистрации	21.04.2021
Фамилия регистратора	_____

В целом работа отличается последовательностью, аргументированностью и логичностью изложения научного материала, которая выстроена на основе обозначенных автором задач.

Теоретическая значимость работы подтверждается содержащем изложенного материала в автореферате. Мы видим ее в том, что доказаны научные положения педагогической концепции, включающие: ценностно-целевые ориентиры, теоретико-методологические основания, ядро концепции, содержательно-смысловое наполнение, практическую реализацию и верификацию; изложены положения о специфике, структурных компонентах, механизмах и функциях социальной зрелости студента вуза; раскрыты противоречия на трёх уровнях; выявлены закономерности и теоретически обоснованы принципы, определены пути модернизации изучаемого процесса путём внедрения модели педагогического обеспечения и комплекса педагогических условий. Практическая значимость исследования сформулирована автором четко и грамотно и доказана.

Достоверность результатов, полученных в исследовании, обеспечивается теоретической и методологической обоснованностью идей, принципов и положений; системой используемых взаимодополняющих методологических подходов; системой соответствующих подходу методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки участников эксперимента, широтой и продолжительностью апробации результатов исследования.

Выводы, представленные в автореферате, имеют точную формулировку и убедительны по своей сути. Из текста автореферата следует, что работа прошла полную и достаточно широкую апробацию. Она осуществлялась в ходе экспериментальной деятельности, на научных семинарах, научных и научно-практических конференциях различных уровней. Содержание диссертации отражено в 46 авторских публикациях, тематика публикаций, объём, количество и качество соответствуют содержанию исследуемой проблемы и требованиям к данным видам работ.

Оценивая позитивно представленное в автореферате исследование, хотелось бы сделать следующее **замечание**: в таблице 1, где представлены результаты экспериментальной работы и даны пояснения относительно группы Гэ-4, однако автором не уточняется, в чём отличие групп Гэ-1, Гэ-2, Гэ-3.

Это замечание в целом не снижает качества диссертационного исследования А.Л. Солдатченко, в котором была решена научная задача по разработке и апробации педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза.

Общий вывод. В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование А.Л. Солдатченко имеет законченный и самостоятельный вид, соответствует пп. 4, 11, 13, 17 паспорта заявленной научной специальности, является научно-квалификационной работой, в которой изложено новое научно решение проблемы становления социальной

зрелости студентов в образовательном процессе вуза, внедрение которого вносит научный вклад в развитие современной системы высшего образования. Кроме того, диссертация отличается теоретической и практической значимостью.

Диссертация на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» соответствуют п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а её автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»,
Егорычев Александр Михайлович,
доктор философских наук (спец.: 09.00.11 – Социальная философия),
кандидат педагогических наук (спец.: 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования), профессор
кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью


Егорычев Александр Михайлович

Контактные данные:

Россия, 129226, Москва, ул. Вильгельма Пика
дом 4, корп. 1.

телефон: 8 (916) 226 - 58 - 63.

e-mail: chelovekcap@mail.ru

Даю согласие на автоматизированную
обработку персональных данных


Егорычев Александр Михайлович




Егорычева А.М.

Д. ДОКУМЕНТОВЕД
ПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ

Т.А. МИЛЕХИНА