

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Солдатченко А. Л. посвящено актуальной проблеме становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, которая отражает на сегодня одно из приоритетных направлений работы образовательных организаций высшего образования.

Диссертантом чётко и аргументированно сформулирована актуальность исследования. Представленные противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования являются взаимосвязанными и обоснованными.

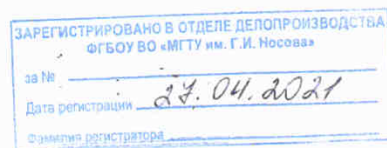
Методологический аппарат исследования представлен корректно, что говорит о высоком уровне исследовательской культуры соискателя. Актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы представлены автором четко и грамотно. Вынесенные на защиту положения аргументированы и обобщены. Обозначенные в исследовании теоретические, эмпирические и статистические методы соответствуют поставленным целям и задачам.

Заслуживает пристального внимания выдвинутая соискателем идея исследования. По нашему мнению, она отличается оригинальностью, отражает соответствие современному моменту и указывает на научную новизну, отвечающую запросам теории и практики высшего образования.

Данная идея нашла отражение в разработке педагогической концепции, которая занимает центральное место в научной новизне исследования.

Отметим, что отличие разработанной педагогической концепции от других состоит в том, что в ней предложен комплекс взаимодополняющих моделей (модели педагогической концепции, структурно-функциональная модели социальной зрелости студента, модели педагогической системы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, модели педагогического обеспечения) и определена установка на педагогическое обеспечение становления социально зрелой личности студентов в условиях образовательной среды вуза.

Полагаем, что к научной новизне можно отнести и доказательство того, что практическая реализация концепции зависит от внедрения в образовательный процесс вуза разработанного комплекса педагогических условий. Данные условия интересны по содержанию и не вызывают сомнения. Особого внимания заслуживает первое условие, где автор предлагает новый метод – учение у социального окружения. На наш взгляд,



разработку данного метода можно было бы самостоятельно представить в теоретической значимости исследования.

Кроме этого, с автором можно согласиться и отнести в научную новизну, обоснование совокупности взаимодополняющих методологических подходов как *теоретико-методологическое основание* концепции, где системно-аксиологический подход выступает в качестве общенаучной основы; синергетический подход – теоретико-методологической стратегии, а средовой и интерактивный подходы – практико-ориентированной тактики; *введение* в научную терминологию профессиональной педагогики новых понятий: «социальная зрелость студента вуза»; «становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», «педагогическое обеспечение становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза». Определения их даны корректно, они дополняют понятийный аппарат теории развития социально зрелой личности в системе высшего образования.

Как следует из автореферата, Солдатченко А. Л. удалось раскрыть закономерности и теоретически обосновать принципы процесса становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза. Это расширяет ресурсное обеспечение профессионального воспитания студентов и обогащает методику их профессиональной подготовки в вузе.

Вызывает интерес предложенные в теоретической значимости положения:

- педагогической концепции, раскрывающие суть, содержание, особенности протекания становления социальной зрелости студентов вуза и включающие: ценностно-целевые ориентиры, теоретико-методологические основания, ядро концепции, содержательно-смысловое наполнение, практическую реализацию и верификацию;

- о содержании, специфике, структурных компонентах, функциях; видах социально значимой деятельности и этапах процесса, наглядно отраженных в структурно-функциональной модели.

В целом, рассматриваемое исследование можно охарактеризовать как целостное и завершённое. Полученные соискателем результаты отличаются научной новизной, содержат в себе теоретическую и практическую значимость. Результаты статистической обработки экспериментальных данных подтвердили гипотезу исследования и достоверность данных.

Автореферат диссертации даёт представление об авторе, как о подготовленном и творческом исследователе, способном решать сложные научно-педагогические задачи.

Судя по автореферату и представленным научным публикациям, диссертация А. Л. Солдатченко является самостоятельной научно-исследовательской работой, выполненной на актуальную тему, в которой решена важная научная проблема, обеспечивающая переход студентов на более высокий уровень социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза.

Замечание: на рисунке 4 дано описание компонентов модели педагогического обеспечения становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, но не указаны применяемые технологии, включённые в определение данного понятия на странице 28.

Данное замечание имеет частный характер и не отражается на общей высокой оценке исследования.

Считаю, что диссертация Солдатченко А. Л. на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» соответствует заявленной научной специальности и отвечает в полной мере требованиям п. 9, 10, 11, 13-14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук
(научная специальность 13.00.08 – Теория
и методика профессионального образования),
доцент, доцент кафедры «Журналистика,
реклама и связи с общественностью»
ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)»


Череднякова Анна Борисовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)» ФГАОУ ВО «ЮУрГУ
(НИУ)»

454080, г. Челябинск, пл. Ленина, 76
8(351)267-95-93; e-mail: cheredniakovaab@susu.ru


Верно
Ведущий документовед
О.В. Гришина