



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Солдатченко Александра Леонидовича** на тему **«Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза»**, представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование А. Л. Солдатченко посвящено актуальной, но недостаточно разработанной в педагогике высшей школы проблеме, а именно: каковы методологические, теоретические, методико-технологические основы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза? Актуальность данного исследования всесторонне и аргументировано описана автором и не вызывает сомнения.

Анализ содержания автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование А. Л. Солдатченко отличаются логика, аргументированность, глубина изложения материала, чёткость выводов и положений, выносимых на защиту. Автором основательно представлена теоретико-методологическая основа исследования с описанием методологии на различных уровнях.

Научная новизна работы не подлежит сомнению. Соискателем разработана педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза; предложена совокупность взаимодополняющих методологических подходов как теоретико-методологическое основание концепции, доказано, что практическая реализация концепции зависит от внедрения в образовательный процесс вуза разработанного комплекса взаимодополняемых моделей. Автором введены в научную терминологию педагогики новые понятия: «социальная зрелость студента вуза»; «становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», «педагогическое обеспечение становления социальной становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза». Трактовки данных понятий грамотно сформулированы автором и обоснованы.

Несомненный интерес вызывает теоретическая значимость исследования, так как автором рассмотрены и доказаны научные положения педагогической концепции, раскрывающие суть, содержание, особенности протекания становления социальной зрелости студентов вуза; изложены положения о содержании, специфике, структурных компонентах, механизме, функциях и видах социально значимой деятельности, этапах становления

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
ФГБОУ ВО «ИГТУ им. Г.И. Носова»
за № _____
Дата регистрации <u>11.05.2021</u>
Фамилия регистратора _____

социальной зрелости студента вуза, наглядно отраженных в структурно-функциональной модели; раскрыты противоречия, изучены связи в изучаемом процессе, которые нашли отражение в выявленных закономерностях и теоретически обоснованных принципах; проведена модернизация процесса становления социальной зрелости студентов вуза путём практической реализации и верификации педагогической концепции.

Не вызывает сомнения практическая значимость проведённого исследования, так как соискателем разработаны и апробированы в образовательном процессе вуза диагностический пакет, комплекс программно-методических материалов и методический инструментарий как для обучающихся, так и для преподавателей. По нашему мнению возможно широкое применение авторских материалов в других организациях высшего образования.

Содержание автореферата и публикаций, в том числе в 16 статьях, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования, соответствуют диссертационным положениям и отражают авторскую идею и выводы работы. Совокупность научных и прикладных результатов диссертации по исследуемой проблеме можно квалифицировать как новое решение проблемы, имеющей существенное значение для развития важного направления педагогики высшего образования.

Комплексное применение методов исследования, значительный объём выборки, апробирование результаты, длительность проведённого научного исследования, позволяет прийти к заключению о достоверности полученных результатов и выводов.

В качестве *замечания* следует указать, что автором разработан и экспериментально проверен комплекс педагогических условий становления социальной зрелости студентов вуза, который отмечен в научной новизне исследования, полагаем, что можно было бы дать его более подробное описание в автореферате не только в рамках модели педагогического обеспечения.

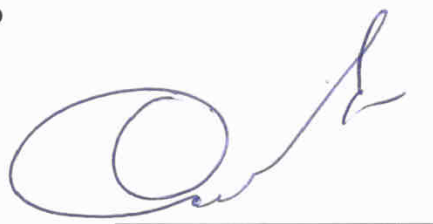
Однако указанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общей высокой оценки представленной для рецензирования работы.

Общий вывод: выполненное диссертационное исследование «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук, соответствует указанной научной специальности, обладает высокой научной новизной, теоретической и

практической ценностью, в полной мере соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г., а её автор, **Солдатченко Александр Леонидович**, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

Осипова Ольга Петровна,
доцент, доктор педагогических наук, профессор
кафедры управления образовательными
системами им. Т.И. Шаповой,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»,
Отличник народного просвещения



Контактная информация:

ФИО	Осипова Ольга Петровна
Ученая степень	доктор педагогических наук по специальности 13.00.08
Ученое звание	доцент
Место работы	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра управления образовательными системами им. Т.И. Шаповой
Должность	Профессор
Адрес почтовый	119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.
e-mail	op.osipova@mpgu.su
Телефон	+7 (925) 0546526
	Выражаю согласие на обработку персональных данных

