

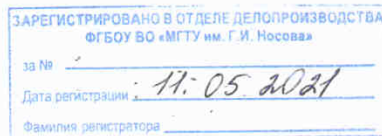
## Отзыв

на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования, проведённого А. Л. Солдатченко, связана с нестабильностью и неопределённостью социальной системы, причиной которых служат постоянно меняющиеся социальные и экономические условия, в частности глобализация, диверсификация экономики, ускоренные темпы развития общества, увеличение его открытости, массовое внедрение информационных и коммуникационных технологий. Вышеперечисленные тенденции вводят в число приоритетов современной системы высшего образования разработку педагогической концепции становления социальной зрелости молодых людей как их способности к самостоятельному определению ценностных ориентиров, выбору индивидуальных способов саморазвития и самореализации в разных видах общественно значимой деятельности, формирования гражданского сознания студенческой молодежи. Актуальность доказана автором и сочетается с формулировкой противоречий.

Структура диссертации отражает общую логику исследования и нацелена на решение поставленных автором задач. Работа состоит из корректно написанного введения, четырёх глав, заключения, обширного списка отечественной и зарубежной литературы и приложений. Во введении четко и непротиворечиво определены все методологические компоненты: актуальность проблемы, объект, предмет, цель, задачи, теоретико-методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту. Это подчеркивает методологическую грамотность исследователя.

В первой главе «Методологические основы проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» достаточно оригинально на основе выделения разных аспектов анализируется состояние проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, и обозначаются предпосылки её исследования. Соискателем раскрываются содержание и структура понятия социальной зрелости студентов вуза, которая наглядно отражена в разработанной структурно-функциональной модели социальной зрелости студентов вуза. Автором убедительно обосновывается комплекс взаимосвязанных методологических подходов становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза как управляемого и организованного процесса, где определяется место и назначение каждого их выбранных подходов.



Во второй главе «Теоретические основы педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» предлагается описание разработанной модели педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, даётся характеристика её компонентов и функций, конкретизируются и теоретически обосновываются закономерности и принципы. Считаем, что педагогическая концепция направлена на реализацию авторской идеи, её положения представлены чётко и всесторонне; закономерности и принципы, выявленные автором, отличаются глубиной описания и новизной восприятия.

Третья глава «Содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» посвящается описанию разработанной модели педагогической системы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза и модели системы педагогического обеспечения данного процесса, в которых наглядно и ёмко представлены содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции. Как положительный момент отметим, что условия взаимодополняют друг друга и логично вписаны в четырёхъярусную модель педагогического обеспечения, где отражены этапы и методика их реализации.

В четвёртой главе «Реализация и проверка педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» дано описание экспериментальной работы по проверке педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза; представлен процесс реализации педагогической концепции, описан анализ и дана интерпретация результатов по её верификации.

Основные результаты и выводы диссертационного исследования сочетаются с положениями, выносимыми автором на защиту; определены перспективы дальнейшей работы.

Из содержания автореферата следует, что в ходе детально и тщательно проведённого анализа обширного научного материала автор разрабатывает, теоретически обосновывает и экспериментально проверяет педагогическую концепцию становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, оригинальность которой отражена в комплексе взаимодополняющих моделей и установке на педагогическое обеспечение становления социально зрелой личности студентов в условиях образовательной среды вуза. С положениями научной новизны, теоретической и практической значимости, которые предложены автором, вполне можно согласиться, так как они полностью раскрыты в содержании автореферата.

Диссертационное исследование, выполненное А. Л. Солдатченко, дало положительные результаты, достоверность которых подтверждается использованием теоретических, эмпирических и статистических методов. По теме исследования опубликовано 46 работ, включая пять монографий, 16

статей, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования, три статьи в изданиях, включённых в международные наукометрические базы данных Scopus и Web of Science. Диссертация, на наш взгляд, соответствует заявленной научной специальности.

**Замечание.** На страницах 22–23 дано описание комплекса методологических подходов, полагаем, что можно было подать данный материал более развёрнуто, так как это отражает теоретико-методологическое основание разработанной автором педагогической концепции.

Данное замечание не снижает общей научной значимости проведённого диссертационного исследования, и может быть принято во внимание соискателем при подготовке доклада. Представленная к защите диссертация является полноценным и законченным научно-исследовательским трудом, направленным на решение актуальной педагогической проблемы, выполненным самостоятельно на достаточно высоком научном уровне.

Считаем, что автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» соответствует п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Рецензент:

Саенко Людмила Александровна

кандидат педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),

доктор социологических наук (22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы)

доцент

Место работы: АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Должность: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин

E-mail: [rektorat@sksi.ru](mailto:rektorat@sksi.ru)

Телефон организации: (8652) 94-53-48

Почтовый адрес: 355012, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Голенева, д. 59А

29 апреля 2021 г.

\_\_\_\_\_ заверяю

\_\_\_\_\_ зам. начальника отдела кадров:

\_\_\_\_\_ Подвысоцкая Т.В.