

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Представленное к защите диссертационное исследование Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» посвящённое актуальной для педагогической науки и практики проблеме, представляет собой законченное системное исследование и соответствует паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В условиях постоянно меняющейся социальной ситуации современная молодёжь призвана играть главную роль в решении стоящих перед обществом проблем. Выбор направления дальнейшего развития мировой цивилизации определяется тем, насколько успешно нынешнее молодое поколение сможет решить актуальные задачи современности. Эффективность действий молодых людей в большой мере определяется уровнем их гражданской и социальной зрелости, проявляющейся в способности осуществлять общественно полезную деятельность, выстраивать индивидуальные траектории социального развития, преобразовывать самих себя и окружающий мир для достижения общественно значимых и личностных целей.

Обосновывая актуальность исследования, соискатель убедительно доказывает, что в рамках сложившейся системы высшего образования становление социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза осуществляется недостаточно эффективно, имеют место нерешенные на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях противоречия. Выявление данных противоречий позволяли автору четко сформулировать проблему и цель исследования.

Достаточно глубокий междисциплинарный анализ степени научной разработанности герменевтического, морфологического, процессуального, методического и концептуального аспектов проблемы в области философии, социологии, психологии и педагогики, а также внушительная теоретическая основа исследования позволили определить предпосылки и пути решения проблемы.

Диссертация имеет стройную и последовательную структуру, обусловленную тем, что основные компоненты методологического аппарата исследования, включающие объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методы, логически взаимосвязаны и корректно сформулированы.

Представленные в автореферате научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов позволяют утверждать,

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕНИИ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
за №	_____
Дата регистрации	24.05.2021
Фамилия регистратора	_____

что проведённое диссертационное исследование отличается оригинальностью идеи, полнотой и целостностью представления, самостоятельностью и новизной предложенного решения задач.

Научная новизна исследования связана с разработкой и экспериментальной проверкой педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, выявлением её теоретико-методологических оснований, определением содержательно-смыслового наполнения концепции, представленного комплексом иерархически взаимодополняемых моделей, отражающих её своеобразие, установлением и экспериментальной проверкой комплекса педагогических условий, разработкой терминологического поля исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты, включающие обоснование закономерностей, принципов, критериально-оценочного инструментария, комплекса взаимодополняющих понятий, аспекты анализа и разработки проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза не только обогащают теорию профессионального образования, но и открывают новые подходы к его организации и определяют перспективные направления вектора изменений профессиональной подготовки.

Практическая значимость полученных в исследовании результатов состоит в разработке и апробации комплекса программно-методических материалов для обучающихся и преподавателей, диагностического пакета материалов, реализации методического инструментария в образовательном процессе вуза, подтвердивших свою эффективность в системе высшего образования.

Полагаем, что все указанные положения сформулированы корректно, грамотно, что подчеркивает высокий уровень методологической культуры соискателя.

По теме диссертации опубликовано 46 работ, в том числе пять монографий, 16 статей, рекомендованных ВАК для публикации основных результатов диссертационного исследования, три статьи в изданиях, включённых в международные наукометрические базы данных Scopus и Web of Science. Публикации автора полностью соответствуют теме диссертации.

Автореферат оформлен в соответствии с требованиями, выводы и достоверность – обоснованы, доказаны и не вызывают сомнения.

Замечание: на странице 21 указано, но не пояснено как структурно-функциональная модель определяет зависимость социальной зрелости студентов от интеграции и дифференциации.

Однако высказанное замечание не снижает актуальности и ценности проведённого исследования.

**Общий вывод.** Анализ автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза»,



представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования обладает достаточно высокой научной новизной, теоретической и практической ценностью, в полной мере соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к данным видам работ (пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 21.04.2016 г. № 335), а её автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Андронов Владимир Петрович  
профессор,  
доктор психологических наук,  
профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО  
«Национальный исследовательский Мордовский  
государственный университет им. Н.П. Огарёва»



Контактные данные:  
Тел. 89061635568  
e-mail: andronovvp@rambler.ru  
почтовый адрес: 430003 г. Саранск,  
ул. Большевистская, д.113а, кв.91

