

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Солдатченко Александра Леонидовича на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

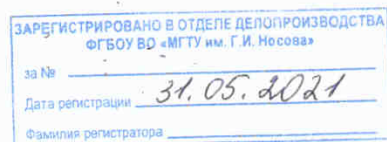
Как убедительно отражено в автореферате, актуальность диссертационного исследования, выполненного Александром Леонидовичем Солдатченко, определяется решающей ролью, которую нынешние студенты вузов призваны сыграть в решении стоящих перед современным обществом проблем. Причиной данных вызовов выступают экономические и политические кризисы, постоянно изменяющаяся социальная обстановка, ухудшение экологической ситуации, пандемии. Молодёжь будет в состоянии справиться с насущными задачами только в том случае, если её представители являются не только профессионалами своего дела, но и могут эффективно функционировать как члены российского общества, принимать активное участие в реализации национальных проектов, то есть обладают социальной зрелостью.

Положительным моментом работы, выступает тот факт, что исследование опирается на хорошо проработанные методологические и теоретические основания, соответствующие рассматриваемой проблематике и материалу. Целостность проблематики, четкость методологического аппарата, отсутствие в нем противоречий позволило соискателю обеспечить внутреннее концептуальное единство работы.

Сформулированные автором задачи исследования и положение, выносимые на защиту, дают достаточно полное представление о динамике исследовательского поиска и авторских путях предложенного решения проблемы. Кроме того, содержание автореферата указывает на большом объёме и качество проделанной автором работы в течение длительного времени.

Вполне согласны с положениями, характеризующими научную новизну исследования. Среди них хочется особо отметить первое положение, связанное выделить с разработкой и экспериментальной проверкой педагогической концепции становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, поскольку в нем раскрыты суть, содержание, особенности протекания изучаемого процесса, показано отличие от существующих аналогов. Оригинальность авторской концепции заключается в наличии в ней комплекса взаимодополняющих моделей и ее установки на педагогическое обеспечение становления социально зрелой личности студентов в условиях образовательной среды вуза.

Бесспорным достоинством диссертационного исследования А. Л. Солдатченко является логика научного поиска. Обосновав и определив



сущность становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза как малоизученного педагогического явления, автор разрабатывает методологические подходы, позволяющие в дальнейшем дать не только теоретическое обоснование представленной к защите педагогической концепции, но и предложить её практическую реализацию через поэтапное внедрение модели педагогической системы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза и комплекса педагогических условий. Заслуживает внимание разработанный и предложенный комплекс методологических подходов, где автор объясняет назначение каждого и характеризует их методологические положения. Интересной представляется нам модели, в том числе модель системы педагогического обеспечения, она – информативна, отражает содержательную и процессуальную сторону процесса, детально проработана, поэтому и вызывает научный и практический интерес.

Налицо в исследовании теоретическая значимость. Положения теоретической значимости отличаются глубиной, доказательностью, корректностью формулировки. Весьма значимым, с нашей точки зрения представляется раскрытие концептуального, герменевтического, морфологического, процессуального и методического аспектов анализа и разработки проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза, что определило авторскую логику исследования; выявление и обоснование закономерностей и принципов, определение понятийного аппарата исследования, последнее обогатило теорию развития социально зрелой личности в системе высшего образования.

Исследователь ставит ряд задач, среди которых, особую практическую значимость имеет разработка, обоснование и апробация критериально-оценочного инструментария, а также методики и технологии педагогического обеспечения исследуемого процесса, включающего программы, методы, средства, продукты деятельности педагогов и студентов, методические рекомендации для студентов и преподавателей, кураторов, учебные пособия.

Анализ содержания автореферата, тематики 46 публикаций и результатов исследования А. Л. Солдатченко позволяют заключить, что на защиту представлена завершённая научно-квалификационная работа, в которой содержится решение научной проблемы становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза. Диссертационное исследование имеет важное социально-педагогическое значение, является современной и своевременной для развития теории и методики профессионального образования по актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, их достоверности и новизне.

Давая общую положительную оценку представленного диссертационного исследования, отметим следующее замечание, которое требует пояснения: при описании модели системы педагогического обеспечения становления социальной зрелости студентов вуза автор




утверждает на стр. 28 о социализирующем потенциале образовательной среды, но не раскрывает, как и за счет каких ресурсов образовательной среды это обеспечивается?

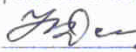
Данное замечание не умаляет научного значения рецензируемой работы и не снижает её высокую оценку. Обозначенное замечание носят скорее уточняющий характер.

Исходя из проведённого анализа автореферата, считаем, что диссертационное исследование, выполненное соискателем на тему «Педагогическая концепция становления социальной зрелости студентов в образовательном процессе вуза» соответствует пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор, Солдатченко Александр Леонидович, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Автореферат обсужден и отзыв утвержден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики (протокол № 11 от 19.04 2021г.)

Доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ,  
заведующий кафедрой общей  
и профессиональной педагогики  
Научная специальность  
13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования

 Аида Васильевна Кирьякова

Подпись Кирьяковой А. В.  
заверяю  
Ведущий специалист по  
документационному обеспечению  
работы с персоналом  
 Дмитрий



Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»

Почтовый адрес организации: 460018, Россия, Оренбургская область, г. Оренбург, просп. Победы, д. 13

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Телефон: (35-32) 37-25-91

Адрес электронной почты: [aida@mail.osu.ru](mailto:aida@mail.osu.ru)