

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по научной и инновационной  
деятельности, канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова»  
Андрей Николаевич Копысов



2021 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Ижевский  
государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»  
на диссертацию Оксаны Валерьевны Кушнарёвой  
«Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров  
технических направлений подготовки», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по научной специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

*Актуальность темы определяется изменениями основных направлений и приоритетов социально-экономического развития, как Российской Федерации, так и всего мирового сообщества, которые характеризуются нарастанием интенсивности возникновения риска в личностно-индивидуальной, социально-политической, промышленно-технологической и природно-климатической сферах. В этой ситуации задачей высшего технического образования является решение задачи формирования профессионально личностных качеств будущих специалистов, с целью развития у них готовности к предотвращению риска.*

Диссертационное исследование Оксаны Валерьевны Кушнарёвой посвящено решению значимой для педагогики задачи, связанной с формированием рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки. Автором убедительно представлены положения, определяющие социальный, профессионально-педагогический, методический аспекты актуальности исследования:

1) современный рынок труда демонстрирует возрастающую потребность промышленного производства в специалистах, обладающих рискологической компетентностью, готовых к предотвращению рискогенных ситуаций в профессиональной сфере, поиску новых подходов к совершенствованию систем охраны труда и промышленной безопасности;

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	
ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. Г.И. Носова»	
за № _____	
Дата регистрации	24.05.2021
Фамилия регистратора	

2) модернизация системы профессионального образования в соответствии с потребностями развития производственной сферы предполагает внедрение образовательных стандартов, ориентированных на требования профессиональных стандартов, что предполагает интеграцию компетенций и трудовых функций, однако, существующее теоретико-методологическое сопровождение данного процесса, отражающее принципы знаниевой парадигмы образования, не соответствует представлениям о сущности, характеристиках, эффективных методах формирования нового результата образования;

3) научно-методическое обеспечение, разработанное без учета целенаправленного теоретико-методологического обоснования, не имеет возможности обеспечить необходимый уровень рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки.

Данные положения, позволили соискателю корректно сформулировать противоречия исследования.

Обобщив результаты анализа философской, психолого-педагогической и социологической литературы, нормативно-правовой и методической документации, соискатель корректно формулирует цель, предмет, объект, гипотезу и задачи исследования, убедительно обосновывает положения, выносимые на защиту.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (253 источника) и 11 приложений. Текст работы содержит 28 таблиц и 11 рисунков.

Структура диссертации определена в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Экспериментальная база исследования 147 обучающихся (уровень бакалавриата) и 8 преподавателей горно-нефтяного факультета ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет».

В первой главе «Теоретические основания формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки» проведен анализ результатов междисциплинарных исследований для выявления предпосылок и актуальности исследуемой проблемы; определена специфика профессиональной подготовки будущих бакалавров технических направлений подготовки; уточнено ключевое понятие исследования, выявлена теоретико-методологическая основа, что позволило разработать структурно-функциональную модель и комплекс педагогических условий формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки» изложены организационно-методические основы экспериментальной работы, выявляется и обосновывается диагностический инструментарий, верифицированы результаты апробации педагогических условий формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, приведены результаты констатирующего и формирующего этапов экспериментальной работы.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы общие выводы, а также определены перспективы дальнейших исследований.

Последовательно и логично представлена *научная новизна* исследования, которая состоит в том, что *обоснована новая научная идея* о формировании рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, разработаны и апробированы детерминированные поставленной целью *структурно-функциональная модель, комплекс педагогических условий, методическое обеспечение и диагностический инструментарий*.

Убедительна, разработанная *теоретическая значимость* результатов исследования заключается в том, что: уточнено содержание понятия «рискологическая компетентность будущих бакалавров технических направлений подготовки», теоретически обоснована и практически доказана результативность разработанной автором структурно-функциональной модели формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, теоретически обоснован выбор комплекса педагогических условий, выявлены основания и разработаны критерии, показатели и уровни сформированности рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки, результативно реализован комплекс существующих базовых методов исследования.

Значимость рецензируемой работы с *практической* точки зрения определяется тем, что: *получены положительные результаты внедрения* комплекса педагогических условий, *апробирован разработанный диагностический инструментарий* исследования, *внедрено и апробировано* в процессе профессиональной подготовки ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» *методическое обеспечение* формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений, материалы и полученные результаты диссертационного исследования могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих бакалавров технических

направлений подготовки для увеличения эффективности процесса формирования рискологической компетентности.

Доказательны, данные диагностики, которые подтвердили выдвинутую гипотезу, цель исследования была достигнута.

*Положения, выносимые на защиту*, характеризуются необходимой степенью обоснованности. *Исследование подтвердило выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту.*

*Результаты исследования могут быть использованы* для дальнейшего развития научных знаний в сфере формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки.

*Диссертация соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования* (п. 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 11 «Современные технологии профессионального образования», п. 36 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста»).

Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Общее количество опубликованных диссертантом работ – 19, в том числе 8 публикаций в изданиях, включенных в список ВАК Минобрнауки России и 2 в международной базе цитирования Scopus.

Отмечая несомненные достоинства и общую положительную оценку диссертации, следует высказать ряд замечаний и вопросов, требующих уточнения:

1. В диссертационном исследовании, в параграфе 1.3, представлен авторский комплекс педагогических условий формирования рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки. Какова возможность его воспроизводимости в других образовательных организациях профессионального образования?

2. В исследовании не показаны различия в реализации структурно-функциональной модели и во внедрении педагогических условий формирования рискологической компетентности будущих бакалавров по различным направлениям технического образования.

3. В параграфе 2.2. раскрыто содержание предметных модулей. Необходимо показать и содержание метапредметных модулей, а также особенности их внедрения в теоретический и практический материал дисциплин.

4. В параграфе 2.2 приводится описание реализации третьего педагогического условия, которое предусматривает вовлечение студентов в разработку и использование диагностического инструментария. Необходимо уточнить, каким образом третье педагогическое условие способствует

формированию рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки.

Приведенные замечания и вопросы имеют уточняющий характер и не снижают общую научную и практическую ценность работы.

Диссертация О. В. Кушнарёвой на тему «Формирование рискологической компетентности будущих бакалавров технических направлений подготовки» является самостоятельной и завершённой научно-квалификационной работой, имеющей научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация и ее автореферат полностью соответствуют требованиям (пункты 9, 10, 11, 13 и 14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительством РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а его автор, Кушнарёва Оксана Валерьевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация и автореферат обсуждены, а отзыв утвержден при единогласном голосовании на заседании кафедры техносферной безопасности Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова», протокол №6 от 14 мая 2021 г.

Кандидат педагогических наук (научная специальность 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки), доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой техносферной безопасности ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»

Борис Владимирович  
Севастьянов

Контакты:

426069, Удмуртская Республика, Ижевск, ул. Студенческая, 7  
Кафедра техносферной безопасности ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова»  
Тел.: 8 (3412) 77-60-55 доб. 3239  
e-mail: sbv47@mail.ru

Дата: « 14 » мая 2021 г.