

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон/  
2021г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
собеседование по профилю магистерской программы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Детская журналистика

Магнитогорск, 2021

## **1. Правила проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в виде собеседования по профилю магистерской программы в назначенное время в присутствии всех членов экзаменационной комиссии. Целью собеседования является определение мотивации абитуриентов, их готовности к осуществлению профессиональной деятельности в избранной области. Собеседование продолжительностью до 10 минут проводится индивидуально с каждым абитуриентом. В ходе собеседования члены комиссии могут задать абитуриенту вопросы из предложенного в программе перечня (от 3 до 5).

В ходе собеседования абитуриент в качестве дополнительного материала может представить экзаменационной комиссии:

- выпуски школьных печатных СМИ (газета, журнал);
- материалы школьных печатных СМИ, подготовленные под руководством абитуриента;
- выпуски аудиовизуальных школьных СМИ (на электронном носителе и в распечатанном виде);
- материалы аудиовизуальных школьных СМИ, подготовленные под руководством абитуриента (на электронном носителе и в распечатанном виде);
- выпуски электронных школьных СМИ (на электронном носителе в виде Screenshots) с указанием адреса и даты публикации;
- авторский проект школьного СМИ, планируемого к реализации;
- проект школьного СМИ как участника медиапространства региона с обоснованием его целесообразности;
- дипломы, грамоты, сертификаты, подтверждающие участие в конкурсах детских СМИ.

Наличие у абитуриента опыта работы по организации школьных/детских СМИ не является обязательным.

## **2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания**

В основу программы собеседования по профилю магистерской программы положен материал дисциплин, изучаемых при получении высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (44.00.00):

1. Педагогика.
2. Теория и технология воспитания.
3. Теория и методика обучения (русскому языку, литературе и др.).
4. Проектная деятельность: организация учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности.
5. Организация дополнительного образования.

## **3. Содержание вступительного испытания**

**Во время собеседования абитуриенту могут быть заданы следующие вопросы:**

1. В каком документе определяются содержание и структура учебного курса? Охарактеризуйте такой документ выбранного вами учебного курса.
2. Определите понятие «коммуникативная компетенция».
3. Каковы функции школьного учебника? Приведите примеры.

4. Что такое «познавательный интерес»? Каковы условия воспитания интереса у обучающихся?
5. Назовите и охарактеризуйте виды речевой деятельности обучающихся.
6. На каких курсах осуществляется углублённое изучение школьных предметов? Расскажите о них.
7. Назовите и охарактеризуйте формы внеклассной работы обучающихся.
8. Что такое «метод обучения»? Приведите примеры использования методов обучения.
9. Назовите и кратко охарактеризуйте стили русского литературного языка.
10. Определите понятие «проект обучения». Назовите требования к учебному проекту.
11. Каковы этапы работы над проектом?
12. Назовите и охарактеризуйте виды учебных проектов.
13. Каковы отличительные особенности журналистики для детей?
14. Какие типы периодических изданий вы можете назвать? Какие из них интересны обучающимся?
15. Почему школьные СМИ чаще всего представлены периодическими изданиями?
16. Перечислите функции школьных СМИ.
17. Является ли интернет-коммуникация журналистикой? Почему?
18. Легко ли организовать работу редакции школьного СМИ? Как это сделать эффективно?
19. Какие журналистские жанры востребованы в детских СМИ?
20. От чего зависит периодичность выпусков школьных СМИ?

#### 4. Литература для подготовки

1. Альминдеров, В. В. Теория и практика сопровождения одаренной молодежи : монография / В. В. Альминдеров, Е. А. Солодова. – Москва : «Научный консультант», 2018. – 170 с. – ISBN 978-5-907084-30-8. - Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455695>
2. Ванхемпинг, Э. Г. Инновационные практики и гражданские инициативы в образовании поколения Z : монография / Э. Г. Ванхемпинг, М. А. Новак. – Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – 246 с. - ISBN 978-5-91155-079-0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1515576>
3. Ванхемпинг, Э. Г. Прыжок в «цифру»: трансформации образования в условиях глобальной дегитализации : монография / Э. Г. Ванхемпинг, С. В. Сальцева, А. С. Сейдуманова. – Санкт-Петербург : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2020. – 288 с. - ISBN 978-5-91155-097-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1515578>
4. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. – Москва : Русайнс, 2021. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-6725-9. – URL: <https://book.ru/book/940226>
5. Ким, М. Н. Основы творческой деятельности журналиста : учебник для вузов / М. Н. Ким. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-496-02338-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1726353>

6. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. – Москва : КноРус, 2022. – 417 с. – ISBN 978-5-406-06306-4. – URL: <https://book.ru/book/941452>
7. Кутейников, С. Е. Охотники за новостями : первые шаги в журналистике : учебное пособие / С. Е. Кутейников. – 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. – 106 с. – ISBN 978-5-9765-3491-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1722296>
8. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н. Е. Хабибова, Н. С. Сытина, Е. В. Карунас, А. Р. Гарданов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. – 87 с. – ISBN 978-5-907176-88-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181826>
9. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013701>
10. Тимофеева, С. А. Детский клуб. Совершенствуем систему управления : практическое руководство / С. А. Тимофеева. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 192 с. - (Начать и преуспеть). - ISBN 978-5-496-01073-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816847>
11. Тулупов, В. В. Уроки журналистики : учебное пособие / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482685>

## 5. Шкала оценивания вступительного испытания

В форме собеседования с абитуриентом члены экзаменационной комиссии выясняют уровень его общей эрудиции, представления о современных изменениях в системе образования, профессиональную ориентацию, коммуникативно-речевые возможности и склонности к осуществлению педагогической работы с детьми. Вопросы, лежащие в основе собеседования, предъявляются поступающим для ознакомления и подготовки заранее.

**Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.**

Балл	Характеристика ответа
<b>1 – 50</b> <b>Уровень профессиональной компетентности</b>	Абитуриент демонстрирует достаточный уровень профессиональной подготовки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентен в профессиональной области;</li> <li>• владеет профессиональной терминологией и корректно её использует;</li> <li>• анализирует собственную профессиональную деятельность;</li> <li>• демонстрирует наличие собственного видения перспектив развития образования и целей воспитательной работы;</li> <li>• оценивает перспективы личностного развития, в том числе развития в профессии;</li> <li>• аргументированно обосновывает субъективную мотивацию выбора профиля магистерской программы.</li> </ul>

<b>1 – 20</b> <b>Уровень коммуникативной компетентности</b>	Абитуриент справляется с коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет навыками ведения диалога;</li> <li>• владеет монологической речью;</li> <li>• высказывания характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения;</li> <li>• высказывания характеризуются структурной целостностью</li> </ul>
<b>1 – 10</b> <b>Уровень языковой компетентности</b>	Абитуриент владеет нормами русского литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение орфоэпических норм;</li> <li>• соблюдение речевых норм;</li> <li>• речевое оформление.</li> </ul> Речь абитуриента в целом отличается богатством, точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции.
<b>1 – 20</b> <b>Профессиональные достижения</b>	Индивидуальное портфолио профессиональных достижений в области организации работы детских / школьных СМИ.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний – 51.

Программу разработали:  /Пономарёва Л.Д./  
 /Дорфман О.В./

20.10.2021г.