

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет

им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Абрамзон Т.Е.

04.04.2022



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Междисциплинарному собеседованию по направлению подготовки

Направление подготовки/специальность

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Магнитогорск – 2022

1. Правила проведения вступительного испытания¹

Вступительные испытания в аспирантуру 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность программы 5.8.7 Методология и технология профессионального образования проводятся в Междисциплинарное собеседование по направлению подготовки. Рассматриваемые вопросы задаются на основе содержания дисциплин базовой части профессионального цикла.

2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания

2.1. Педагогика (разделы: общие основы педагогики, теория обучения, теория воспитания, педагогические технологии, управление образовательными системами, история педагогики). 2.2. Психология (разделы: общая психология, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология).

3. Содержание учебных дисциплин²

3.1. «Педагогика»

Темы (вопросы).

- 3.1.1 Педагогика как наука, ее объект и предмет.
- 3.1.2. Педагогика в системе наук.
- 3.1.3. Понятие «методология педагогической науки».
- 3.1.4. Функции педагогического процесса.
- 3.1.5. Зависимость обучения от закономерностей познания обучающимися окружающего мира.
- 3.1.6. Содержание начального, основного, среднего общего образования.
- 3.1.7. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.
- 3.1.8. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, соотношенного с задачами образования, воспитания и развития младших школьников.
- 3.1.9. Формы организации образовательного процесса в системе высшего образования: коллективные, групповые, индивидуальные.
- 3.1.10. Воспитание в структуре педагогического процесса вуза.
- 3.1.11. Закономерности и принципы процесса воспитания.
- 3.1.12. Методы воспитания и их регулятивная направленность.
- 3.1.13. Содержание и базовые концепции воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
- 3.1.14. Воспитательная работа с коллективом обучающихся.
- 3.1.15. Воспитательная система вуза. Вариативные системы организации воспитательного процесса в вузе.
- 3.1.16. Методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися в вузе.
- 3.1.17. Современные педагогические технологии.
- 3.1.18. Педагогические технологии обучения.
- 3.1.19. Педагогические технологии воспитания.
- 3.1.20. Технологии организации образовательного процесса в вузе.
- 3.1.21. Понятия управления и педагогического менеджмента.
- 3.1.22. Вуз как педагогическая система и объект управления.

¹ Указать время проведения ВИ; чем можно пользоваться на ВИ; сколько вопросов (тем) в одном билете/варианте и тд

² Перечислить темы, вопросы, которые будут на ВИ

- 3.1.23. Управленческая культура педагога.
- 3.1.24. История педагогики и образования как область научного знания.
- 3.1.25. Становление государственной системы образования в России.
- 3.1.26. Обучение и воспитание в средневековой Руси.
- 3.1.27. Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
- 3.1.28. Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования
- 3.1.29. Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики как науки в России.
- 3.1.30. Методология как научная дисциплина и основа научного познания действительности.
- 3.1.31. Понятия наука, теория, практика и их соотношение в научном познании.
- 3.1.32. Методы научного педагогического исследования.
- 3.1.33. Специфика научных исследований по педагогическим наукам.
- 3.1.34. Особенности организации экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам.

3.2. «Психология»

Темы (вопросы)

- 3.2.1. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.
- 3.2.2. Общее понятие о личности. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект» определение и существенные отличия. Основные психологические теории личности.
- 3.2.3. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.
- 3.2.4. Общение. Психологические характеристики общения.
- 3.2.5. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущения и восприятия. Память и ее виды.
- 3.2.6. Мышление и речь. Виды, функции, свойства мышления. Внимание – его характеристики.
- 3.2.7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Мотивация и характер. Способности.
- 3.2.8. Проблема возраста и возрастная периодизация. Основные концепции психического развития личности.
- 3.2.9. Возраст и методы его определения (возрастная периодизация).
- 3.2.10. Особенности студенческого возраста.
- 3.2.11. Общение как фактор становления и развития личности. Самосознание подростка. Потребность в самоутверждении.
- 3.2.12. Понятие о мировоззрении. Этапы формирования мировоззрения растущего человека (по К. Д. Ушинскому). Профессиональное самоопределение обучающихся в подростковом и юношеском возрасте.
- 3.2.13. Основные концепции психологии обучения.
- 3.2.14. Психологические вопросы контроля и оценки результативности учебного процесса. Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования.
- 3.2.15. Психология воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Психологическая сущность воспитания.
- 3.2.16. Основные направления, средства и принципы воспитания. Критерии воспитанности.
- 3.2.17. Психология личности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности.
- 3.2.18. Уровни профессионализма педагога.
- 3.2.19. Стили педагогического руководства. Профессиограмма педагога.

3. Литература для подготовки³

Литература для подготовки (педагогика)

1. Бесонов Б.Н. История педагогики и образования. Учебник и практикум М.: МГПУ, 2017 – 210 с.
 2. Волков, С. Н. История педагогики и философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Волков, Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2012. – 269 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62814 – Загл. с экрана.
 3. Голованова Н. Ф. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт-Издат, 2016 – 377 с.
 4. Джуринский, А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : монография. – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. – 130 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301 – Загл. с экрана.
 5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2-х. Часть 2. XX - XXI века. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт-Издат, 2018 – 282 с.
 6. Загвязинский, В. И. Теории обучения и воспитания : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – Гриф УМО вузов. – Тюмень, 2013. – 315 с.
 7. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / автор-составитель Е. А. Башаркина. — Могилёв : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. — 464 с.
 8. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 399 с. Электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.magtu.ru/> . – <http://znanium.com/>. – Загл. с экрана.
 9. Логвинов, И. И. Дидактика: история и современные проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Логвинов. М. : Изд-во «Лаборатория знаний», 2014. – 205 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element>.
 10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 547 с.
 11. Саратовцева, Н. В. История педагогики и философия образования: Рабочая тетрадь: В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Саратовцева. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2011. – 108 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62534 – Загл. с экрана.
 12. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г. К. Селевко – М., 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>
 13. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 576 с.
 14. Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 220 с.
- Литература для подготовки (психология) 1.

³ Желательны ссылки

- Абрамова, Г. С. Возрастная психология: в 2-х томах Т. 2 : Учебник и практикум / Г. С. Абрамова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2015. - 417 с.
2. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. – 2-е изд., стер. – М. : Флинта, 2012. – 448 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium» – Загл. с экрана - <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>. - ISBN 978-5-9765-0705-0.
3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 264 с.
4. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Р. Батыршина. – М. : Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 224 с. – Режим доступа : <http://portal.magtu.ru>, Электронная библиотечная система «Лань».
5. Батюта М. Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – М. : Логос, 2014. – 306 с. – Режим доступа : : <http://znanium.com/bookread.php?book=451312>
6. Вундт, В. Введение в психологию : учебное пособие. – Издательство «Лань», 2014. – 165 с.
7. Габай, Т. В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Т. В. Габай. – М. : Академия, 2009. – 240 с.
8. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 559 с. – Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=390314>.
9. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин; – 2-е изд. – Москва : Питер, 2011. – 318 с.
10. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебник / Н. С. Ефимова. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 288 с. Режим доступа: <http://portal.magtu.ru>, электронная библиотечная система «Znanium». – Загл. с экрана – <http://znanium.com/bookread.php?book=247361>.
11. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К. О. Казанская. – М.: А-Приор, 2010. – Режим доступа: электронная библиотечная система «Книга Фонд»: <http://www.knigafund.ru/>
12. Кондрашова, Е. Н. Педагогическая психология развивающего обучения [Электронный ресурс]. : ЭУМК / Е. Н. Кондрашова. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog>.
13. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – М. : Академия, 2013. – 361 с.
14. Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. / Р. С. Немов. – 5-е изд. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
15. А. И. Савенков Педагогическая психология. Учебник М.: Юрайт, 2017 – 504 с.
16. Сосновский Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2016 – 359 с.


4. Шкала оценивания вступительного испытания⁴

Балл	Характеристика ответа
5	<ol style="list-style-type: none">1. Ответ на поставленный вопрос излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.2. Демонстрируются глубокие знания дисциплины специальности.3. Делаются обоснованные выводы.4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
4	<ol style="list-style-type: none">1. Ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно.2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. Продемонстрированы навыки исследовательской деятельности.
3	<ol style="list-style-type: none">1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности.3. Имеются затруднения с выводами.4. Определения и понятия даны нечетко.5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо
2	<ol style="list-style-type: none">1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.3. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

5. Примерный вариант вступительного испытания⁵

1. «Педагогика как наука, ее объект и предмет» (5 баллов)
2. «Психологические особенности студенческого возраста» (5 баллов)
3. «Уточните на примере педагогической ситуации, какие достижения современной психологии и педагогики важны для решения дидактических задач» (5 баллов)

Программу разработал:

 /Лешер О.В.

04.04.2022

⁴ Расписать каждый балл

⁵ Дополнительно разместить в интернет-лицее <https://dpklms.magtu.ru> (по желанию)