

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИГО

Абрамзон Т.Е.

12.10.2021

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

**профессиональное испытание**

**по предмету «Естественные науки о человеке и ортокоммуникация»**

**направление подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Дефектология

Магнитогорск – 2022

## Правила проведения вступительного испытания<sup>1</sup>

Программа профессионального вступительного испытания для абитуриентов направления 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» составлена в соответствии с правилами приема в МГТУ и опирается на общие представления абитуриентов о биологических и социальных аспектах жизнедеятельности с учетом уровня образования. Цель профессионального испытания – определить уровень освоения абитуриентами знаний по профилирующим областям и степень готовности абитуриента к освоению основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, определить личностные предпосылки к овладению профессией дефектолога, общий культурный уровень поступающего, обоснованность выбора профессии и вуза.

Профессиональные испытания проводятся в два этапа:

- 1) первый этап – компьютерное тестирование;
- 2) второй этап – устное индивидуальное собеседование по ортокоммуникации на профессионально-ориентированные темы с преподавателями МГТУ, входящими в состав экзаменационной комиссии.

Перед вступительным профессиональным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием), где разъясняется порядок проведения вступительного испытания.

До проведения испытаний члены отборочной комиссии проходят инструктаж по вопросам организации вступительных испытаний, критериям оценивания результатов собеседования, получают от председателя отборочной комиссии необходимые документы.

Абитуриент при входе в аудиторию, где проводится испытание, предъявляет паспорт (или иной документ, удостоверяющий личность). Представитель приемной комиссии указывает абитуриенту место за компьютером и оказывает при необходимости техническую поддержку.

Перед проведением тестирования абитуриенту выдается краткая инструкция о порядке прохождения теста. Прочитав инструкцию, абитуриент в течение указанного времени отвечает на вопросы тестовых заданий, которые представлены на русском языке. Задания формируются случайным образом из общей базы данных, что позволяет обеспечить разнообразие комплектов заданий одинаковой сложности, предлагаемых абитуриентам. В тестах используются вопросы с выбором ответа (задания на множественный выбор - предполагают один правильный вариант ответа из четырех предлагаемых вариантов), задания к коротким ответом (предполагает написание одного пропущенного слова) и задания на соответствие.

Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении секретаря приемной комиссии. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.

---

<sup>1</sup> Указать время проведения ВИ; чем можно пользоваться на ВИ; сколько вопросов (тем) в одном билете/варианте и тд

На проведение компьютерного тестирования отводится **120 минут**. Отсчет времени начинается с момента появления на экране первого вопроса. Время, оставшееся до окончания тестирования, отображается на мониторе. После выполнения всех заданий, до истечения выделенного времени, тест необходимо завершить, нажав на кнопки «Закончить попытку» → «Отправить всё и завершить тест».

На следующий день после тестирования абитуриенты строго в назначенное время подключаются к собеседованию по ортокоммуникации на профессионально-ориентированные темы с преподавателями МГТУ, входящими в состав экзаменационной комиссии. Собеседование может проводиться в очном, либо дистанционном формате при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний.

Во время собеседования у абитуриентов проверяются личностные характеристики (качество произносительной стороны речи, речь, голосовые данные и т.д.), необходимые дефектологу для работы. По инициативе члена экзаменационной комиссии отдельным поступающим могут быть предложены стандартные пробы, выявляющие возможные нарушения произношения отдельных звуков и других компонентов устной речи. Подготовка к подобным заданиям не требуется и проведение подобных проб необязательно для всех поступающих. Продолжительность устного вступительного испытания (непосредственно собеседования) составляет до 20 минут.

Вступительное испытание оценивается по стобалльной шкале. Каждое задание, входящее в тест, оценивается определенным количеством баллов. Максимальное количество баллов за компьютерное тестирование – 60 баллов, за собеседование по ортокоммуникации на профессионально-ориентированные темы – 40 баллов (критерии оценки представлены ниже). Результат тестирования суммируется с результатами собеседования и фиксируется в экзаменационной ведомости с указанием набранных баллов. Минимальное количество баллов по профессиональному испытанию, проводимому вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания при приеме по программе бакалавриата - 60 баллов.

Место для ввода текста.

### **1. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания**

В программе профессиональных испытаний выделяется два блока:

- 1) теоретический блок - компьютерное тестирование по разделам
  - "Биология как наука о живой материи",
  - "Организм как биологическая система",
  - "Человек и его здоровье";
- 2) профессионально-ориентированный блок – собеседование по ортокоммуникации на профессионально-ориентированные темы.

Профессиональное испытание проводится по общему предмету:

**"Естественные науки о человеке и ортокоммуникация"**

## 2. Содержание учебных дисциплин<sup>2</sup>

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

| <i>№</i>  | <i>Тема</i>  | <i>Краткое содержание</i>   |
|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Биология как наука о живой материи</b> |  |   |
| 1.1   | <b>Объект и предмет биологии</b>                             | Структура биологии. Методы биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.  |
| 1.2   | <b>Уровни организации живой природы</b>                      | Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.  |
| 1.3   | <b>Биологические системы</b>                                 | Общие признаки биологических систем: клеточное строение, обмен веществ и энергии, химический состав, раздражимость, рост и развитие, наследственность и изменчивость, воспроизведение, гомеостаз, эволюция и т.д.                     |
| 1.4   | <b>Многообразие клеток</b>                                   | Клеточная и неклеточная формы жизни: их организация, роль и место в биосфере. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.   |
| 1.5   | <b>Передача генетической информации</b>                      | Способы передачи генетической информации. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы, их строение и функции. Ген – носитель наследственности. Комплементарность. Генетический код и его свойства. Генетика пола. |
| 1.6   | <b>Обмен веществ и превращение энергии</b>                   | Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение.   |
| <b>Раздел 2. Организм как биологическая система</b> |  |   |
| 2.1.  | <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>      | Воспроизведение многоклеточных организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различия полового и бесполого размножения.   |
| 2.2   | <b>Жизненный цикл клетки</b>                                 | Интерфаза. Митоз. Мейоз. Сравнение митоза и мейоза. Оплодотворение.   |
| 2.3   | <b>Понятие онтогенеза.</b>                                   | Онтогенез и присущие ему закономерности. Периоды онтогенеза. Специализация клеток, образование тканей, органов. Понятие о клетке, тканях органов и систем организма.  |
| 2.4   | <b>Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов</b> | Критические периоды в пренатальном развитии организма. Анатомио-морфологические особенности и основные физиологические функции организма. Вредное влияние алкоголя, наркотиков и никотина на развитие организма человека.             |
| 2.5   | <b>Системные принципы регуляции физиологических функций.</b> | Целостность как принцип работы организма. Управление процессами жизнедеятельности в организме. Ритмичность физиологических функций. биологические ритмы.  |
| 2.6   | <b>Основы генетики. Методы изучения генетики человека.</b>   | Генетика как наука. Методы генетики: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и др. Генотип. Фенотип.  |

<sup>2</sup> Перечислить темы, вопросы, которые будут на ВИ

|      |  |   |
|------|--|---|
| 2.7  | <b>Закономерности наследственности</b>       | Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Менделя. Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола.   |
| 2.8  | <b>Хромосомная теория наследственности</b>   | Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генетика человека. Генотип и среда. Мутации, их виды, причины и последствия. Значение генетики для медицины   |
| 2.9  | <b>Изменчивость признаков у организмов</b>   | Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции. Норма реакции. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции.   |
| 2.10 | <b>Наследственные болезни человека</b>       | Причины и профилактика наследственных болезней человека. Вредное влияние физических, химических, биологических мутагенов на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде, оценка возможных последствий их влияния на организм.  |
| 2.11 | <b>Основы селекции и биотехнологии</b>       | Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы. Этические аспекты некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома)   |
| 2.12 | <b>Развитие эволюционных идей в биологии</b> | Эволюция представлений о биологическом виде. Представления К. Линнея о природе и виде. Основные положения теории Ч. Дарвина. Вид, его критерии. Развитие представлений о виде живых существ. Популяция – форма существования вида. Основные характеристики популяции. Микроэволюция и макроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.  |
| 2.13 | <b>Происхождение человека</b>                | Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптация к ним человека   |
| 2.14 | <b>Многообразие микроорганизмов.</b>         | Основные систематические категории микроорганизмов, их соподчиненность. Сравнительная характеристика организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы. Эукариоты и прокариоты, патогенные для человека. Распространение бактерий в воздухе, почве, воде, живых организмах. Роль бактерий в природе, медицине, сельском хозяйстве и промышленности. Болезнетворные бактерии и борьба с ними. Вирусы - краткая характеристика. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. |

| <b>Раздел 3. Человек и его здоровье</b> |   |  |
|---|---|--|
| 3.1                                     | <b>Общий обзор организма человека</b>                         | Элементарные сведения о строении, функциях и размножении клеток. Рефлекс. Краткие сведения о строении и функциях тканей. Ткани (эпителиальные, соединительные, мышечные и нервная). Общее знакомство с организмом человека (органы и системы органов).   |
| 3.2                                     | <b>Опорно-двигательный аппарат человека</b>                   | Значение опорно-двигательной системы. Строение скелета человека. Соединения костей: неподвижные, полуподвижные суставы. Состав, строение (макроскопическое) и рост костей в толщину. Мышцы, их строение и функции. Чем отличается скелет человека от скелета человекообразных обезьян.   |
| 3.3                                     | <b>Нервная регуляция деятельности мышц</b>                    | Рефлекторная дуга. Работа мышц. Влияние ритма и нагрузки на работу мышц. Утомление мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи.   |
| 3.4                                     | <b>Внутренняя среда организма человека</b>                    | Относительное постоянство внутренней среды. Внутренняя среда организма человека (кровь, тканевая жидкость, лимфа). Состав крови (плазма, форменные элементы), функции крови. Группы крови. Значение переливания крови. Свертывание крови как защитная реакция. Эритроциты и лейкоциты, их строение и функции. Малокровие. Почему кровь называют «зеркалом организма»?  |
| 3.5                                     | <b>Понятие об иммунитете</b>                                  | Основные положения учения И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Борьба с эпидемиями. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Механизм иммунитета. Значение прививок в сохранении здоровья человека.  |
| 3.6                                     | <b>Кроветворение и кровообращение</b>                         | Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Органы кровообращения: сердце и сосуды (артерии, капилляры, вены). Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Автоматия сердца. Понятие о нервной и гуморальной регуляции деятельности сердца. Движение крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление. Гигиена сердечно-сосудистой системы. |
| 3.7                                     | <b>Метаболические системы организма человека. Дыхание</b>     | Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функция. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Понятия о жизненной емкости легких. Понятие о гуморальной и нервной регуляции дыхания. Гигиена дыхания. Понятие о сердечно-легочной реанимации в доврачебной помощи. Правила проведения.  |
| 3.8                                     | <b>Метаболические системы организма человека. Пищеварение</b> | Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение, ферменты и их роль в пищеварении. Строение органов пищеварения. Пищеварение в полости рта. Работы И.П.Павлова по изучению деятельности слюнных желез. Пищеварение в  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      |   | желудке. Понятие о нервно-гуморальной регуляции желудочного сокоотделения. Работы И.П.Павлова по изучению пищеварения в желудке. Печень, поджелудочная железа и их роль в пищеварении. Изменение питательных веществ в кишечнике. Гигиена питания.   |
| 3.9  | <b>Метаболические системы организма человека.<br/>Обмен веществ</b>               | Водно-солевой, белковый, жировой и углеводный обмен. Распад и окисление органических веществ в клетках. Ферменты. Пластический и энергетический обмен – две стороны единого процесса обмена веществ. Обмен веществ между организмом и окружающей средой. Витамины и их значение для организма. |
| 3.10 | <b>Метаболические системы организма человека.<br/>Выделение</b>                   | Органы мочевыделительной системы. Функции почек. Значение выделения продуктов обмена веществ.  |
| 3.11 | <b>Метаболические системы организма человека.<br/>Кожа</b>                        | Строение и функции кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Закаливание организма. Гигиена кожи и одежды.  |
| 3.12 | <b>Репродуктивный аппарат человека</b>  | Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.   |
| 3.13 | <b>Системы регуляции функций организма</b>  | Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека.  |
| 3.14 | <b>Нервная система человека</b>   | Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Органы чувств, их строение, роль и значение в организме.   |
| 3.15 | <b>Анализаторы</b>  | Органы чувств и их значение. Строение и функции органов зрения. Гигиена зрения. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.  |
| 3.16 | <b>Высшая нервная деятельность человека</b>                                       | Безусловные и условные рефлексы. Образование и биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности; его сущность.  |
| 3.17 | <b>Норма и патология</b>  | Социальные и биологические аспекты понимания нормы. Относительность нормы. Здоровье и болезнь. Ограничения здоровья и отклонения в развитии.   |
| 3.18 | <b>Эволюция отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья</b> | Тенденции. Отражение проблемы в искусстве (художественная литература, кинематограф, театр и т.д.) и СМИ.   |
| 3.19 | <b>Феномен детства</b>  | Детство как особый период в развитии человека. Семья и её значение для развития ребенка.   |
| 3.20 | <b>Коммуникация и общение</b>   | Коммуникация и общение. Формы, виды. Речь и язык. Речевые и неречевые средства коммуникации. Качества речи. Культура речи. Барьеры коммуникации.   |

## II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ БЛОК

### *Перечень примерных профессионально-ориентированных вопросов для собеседования.*

1. Почему Вы решили стать дефектологом?
2. Почему Вы заинтересовались изучением своеобразия развития лиц с ограниченными возможностями здоровья?
3. С какими проблемами лиц с ограниченными возможностями здоровья Вы знакомы?
4. Есть ли среди Ваших знакомых люди с ограниченными возможностями здоровья, которым требуется помощь специалиста-дефектолога?
5. С чьими трудами (теоретиков или практиков) в области дефектологии Вы знакомы?
6. Назовите пять ассоциаций к слову «дефектология».
7. В какой организации и с какой категорией лиц Вы предпочли бы работать после получения образования?
8. Как Вы предполагаете применить полученные знания в будущей профессиональной деятельности?
9. Дефектолог по профессиональным навыкам ближе к психологу, медицинскому работнику или педагогу? Объясните.
10. Охарактеризуйте особенности работы дефектолога.
11. На Ваш взгляд, каковы причины роста численности рождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе?
12. Назовите пять положительных черт своего характера, которые, по Вашему мнению, будут способствовать Вашей будущей профессиональной деятельности в области дефектологии.
13. Назовите пять отрицательных черт своего характера, которые, по Вашему мнению, будут препятствовать Вашей будущей профессиональной деятельности в области дефектологии.
14. Откуда и какую информацию о профессии дефектолога Вы получили?
15. Ваши родители (знакомые) рассказывали Вам о детях с ограниченными возможностями здоровья?
16. В чем заключается важность и значимость работы дефектолога сегодня?

Место для ввода текста.

### **3. Литература для подготовки<sup>3</sup>**

#### **Основная литература**

1. Биология. ЕГЭ. Раздел «Генетика». Теория, тренировочные задания: учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Изд. 10-е, испр. и доп. – Ростов н/Д : Легион, 2019. – 336 с. – (ЕГЭ).
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в таблицах и схемах. М: Эксмо, 2016. – 320с.
3. Понамарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: углублённый уровень, М., Вентана-Граф, 2017 – 416 с.

---

<sup>3</sup> Желательны ссылки



4. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 11 класс: углублённый уровень, М., Вентана-Граф, 2015 – 448 с.
5. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоиданова и др.; под ред. Л. В. Мардахасева, Е. А. Орловой. — М.: Юрайт т, 2014. – 447 с.

### Дополнительная литература

1. Богданов Н.А. Каменский, А.А. Сарычева, Н.Ю. Соколова Н.А. Биология. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. М.: Издательство «Экзамен», 2018. 349 с.
2. Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс. М.:ВАКО, 2017. 215 с.
3. Богданов Н.А. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс. М.:ВАКО, 2019. 156 с.
4. Деркачева Н.И., Соловьев А.Г. ЕГЭ. Биология. М.: «Экзамен», 2016. 133 с.
5. Колесников С.И. Биология : большой справочник для подготовки к ЕГЭ : учебно-методическое пособие.-Ростов –на –Дону: Легион-2016.
6. Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология. Животные. 7 класс. Вентана-Граф. 2019. 146 с.
7. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. — М. : Национальный книжный центр, 2013.
8. Никишов А.И., Богданов Н.А. Биология. Человек и его здоровье. 9 класс. Издательство «ВЛАДОС». 2019. 175 с.
9. Общая биология . 10-11 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника. - М.: Дрофа, 2013. 367с;
10. Петросова Р.А., Богданов Н.А. 9 класс: Готовимся к экзаменам ГИА. Дрофа 2011. Теремов А.В. Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений (профильный уровень) Мнемозина 2020. 138 с.
11. Теремов А.В. Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений (профильный уровень). Мнемозина. 2020. 211 с.

### Сайты Интернет-ресурсов для самостоятельной подготовки

Образовательный портал для подготовки по биологии

<http://bio.reshuege.ru/>

Справочник по биологии

<http://spavochnik-po-biologii.ru/>

Сайты для подготовки по биологии

<http://sbio.info/list.php?c=materials>

<http://biology.ru/course/design/index.htm>

<http://www.ebio.ru/index.html>

Место для ввода текста.

### 4. Шкала оценивания вступительного испытания<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Расписать каждый балл

**Критерии и нормы оценки способностей абитуриентов  
к овладению профессией дефектолога (собеседование  
по ортокоммуникации на профессионально-ориентированные темы)**

| <i>Критерии оценки</i>   | <i>Балл</i>  |
|--|--------------|
| Соблюдение культуры устной речи, умение полностью самостоятельно сформулировать развернутый ответ в соответствии с речевыми нормами, в том числе произносительными, выразительность речи, четкая дикция, отсутствие речевых дефектов; абитуриент последовательно, логично, доказательно изложил свои мысли, продемонстрировал сформированные коммуникативные действия, грамотно применял в ответе педагогическую, психологическую и медицинскую терминологию, показав глубину понимания программного материала по биологии, умение выделять главные положения в полученном объеме знаний, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. В процессе собеседования отсутствуют ошибки и недочеты, отдельные неточности устраняются с помощью дополнительных вопросов экзаменаторов. | <b>31-40</b> |
| Соблюдение основных правил культуры устной речи, умение сформулировать развернутый ответ в соответствии с речевыми нормами, в том числе произносительными, выразительность речи, отсутствие речевых дефектов, незначительные недочеты дикции (вариативность основного темпа речи, тембра голоса), не относящиеся к патологическим; абитуриент логично и самостоятельно изложил свои мысли, но при этом в их ответах отмечалась недостаточно последовательно, продемонстрировал наличие коммуникативных навыков, показал достаточное понимание специальной терминологии, но испытывал трудности в ее применении.  | <b>21-30</b> |
| Незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи, незначительная помощь в формулировании развернутого ответа, наличие произносительных и лексико-грамматических недочетов, интонационный и синтаксический монотон, незначительные недочеты дикции (вариативность основного темпа речи, тембра голоса, артикуляции отдельных звуков), не относящиеся к патологическим; абитуриент продемонстрировал недостаточные навыки ведения свободного диалога, испытывал затруднение в формулировке развернутого ответа на вопросы, имели место нарушение логики и последовательности в ответах, недостаточное понимание педагогических, психологических и медицинских терминов.  | <b>11-20</b> |
| Значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи, большой объем помощи в формулировании развернутого ответа, интонационный и синтаксический монотон, нарушения дикции, дефекты произносительной и семантической стороны речи; абитуриент излагал свои мысли отрывочно, непоследовательно или не мог связно изложить основные мысли, нуждаясь в дополнительных и наводящих вопросах экзаменаторов.  | <b>1-10</b>  |

Оценка способностей абитуриента к овладению профессией дефектолога по результатам собеседования суммируется с результатами компьютерного тестирования. Максимальное количество баллов за компьютерное тестирование – 60 баллов, за собеседование по ортокоммуникации на профессионально-ориентированные темы – 40 баллов. В целом, максимальное количество баллов за профессиональное испытание – 100 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов.

Место для ввода текста.

## 5. Примерный вариант вступительного испытания<sup>5</sup>

Демоверсия теста

### Задания на множественный выбор

Каждое тестовое задание предполагает один правильный вариант ответа из четырех предлагаемых вариантов

По каким нервам проходит импульс, вызывающий замедление дыхания и пульса  
черепно-мозговому чувствительному  
черепно-мозговому двигательному  
симпатическому  
парасимпатическому

Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и контролирующие окраску шерсти у млекопитающих, относятся к генам  
доминантным  
рецессивным  
аллельным  
сцепленным

Что относится к взаимодействию аллельных генов  
полимерия  
неполное доминирование  
комплементарное взаимодействие  
эпистаз

Что относится к взаимодействию неаллельных генов  
комплементарное взаимодействие  
доминирование  
неполное доминирование  
кодминирование

Какой возбудитель вызывает туберкулёз  
дифтерийная палочка  
палочка Коха  
пневмококк  
стрептококк

К признакам венозного кровотечения относится  
кровь вытекает из раны постоянно тёмно-вишнёвого цвета  
кровь вытекает из раны в виде пульсирующей струи алого цвета  
кровь вытекает из раны каплями в небольшом количестве красного цвета  
кровь равномерно сочится с поврежденной поверхности органа

К двух мембранным органоидам клетки относят  
митохондрии и лизосомы

---

<sup>5</sup> Дополнительно разместить в интернет-лицее <https://dpklms.magtu.ru> (по желанию)

аппарат Гольджи и пластиды  
рибосомы и ядро  
пластиды и митохондрии

Какая мутация может вызвать наиболее значимые изменения в структуре синтезируемого белка

генная  
хромосомная  
нейтральная  
геномная

При болезни Дауна возникает мутация

летальная  
хромосомная  
генная  
геномная

Процесс развития индивида от рождения до смерти называется

филогенез  
онтогенез  
эволюция  
ретардация

Гликоген является

белком  
полисахаридом  
липидом  
нуклеопротеидом

Кольцевую ДНК имеет

вирус гриппа  
дизентерийная палочка  
клетка печени человека  
яйцеклетка лягушки

В каком слое кожи находятся потовые железы

эпителий  
дерма  
подкожно-жировая клетчатка  
эпидермис

Животная клетка в отличие от растительной

содержит крахмал  
имеет жёсткую клеточную стенку  
содержит гликоген  
имеет пластиды

Растительная клетка в отличие от животной

имеет жёсткую клеточную стенку  
содержит липиды  
содержит гликоген  
имеет жгутики

Выберите паразитический организм

- дождевой червь
- пескожил
- нереида
- человеческая аскарида

Какое животное не является паразитом

- белая планария
- медицинская пиявка
- бычий цепень
- печёночный сосальщик

Определите вид кровотечения, если изливающаяся кровь ярко-красного цвета и выбивается из раны сильной пульсирующей струей (иногда фонтаном):

- артериальное кровотечение
- венозное кровотечение
- капиллярное кровотечение
- паренхиматозное кровотечение

Какой механизм передачи инфекции характерен для инфекций дыхательных путей?

- фекально-оральный
- воздушно-капельный
- трансмиссивный
- контактный

При сахарном диабете нарушается в основном обмен ...

- белка
- энергии
- углеводов
- воды и солей

Нормальное число дыхательных движений у взрослого в покое составляет \_\_\_\_\_ в минуту.

- 35 – 40
- 25 – 30
- 16 – 18
- 10 – 12

Выберите наиболее точное определение понятия «аномалия»:

- отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии
- уклонение от закономерности явлений
- отклонение от структуры и функций
- образовательный и воспитательный процессы

Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую интегрируется – это ...

- социальная недостаточность
- социальная интеграция
- педагогическая интеграция
- интернальная интеграция

**Задания с коротким ответом**

**Предполагает написание одного пропущенного слова**

В 1892 году русский учёный Д.И. Ивановский описал необычные свойства возбудителя болезни табака, которые были вызваны \_\_\_\_\_ (напишите возбудителя; ответ укажите в творительном падеже)  
вирусом

Процесс синтеза органических веществ с использованием энергии света называется \_\_\_\_\_ (напишите термин в творительном падеже)  
фотосинтезом

Организмы, создающие органические вещества из неорганических с использованием энергии света или энергии, образующейся в результате окисления неорганических соединений называются \_\_\_\_\_ (напишите термин в творительном падеже)  
автотрофным

Программу разработал:



/Кувшинова И.А.

04.10.2021