

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
/Абрамзон Т.Е.
12.10.2021



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

профессиональное испытание

по предмету «Педагогика и детская психология»

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Дошкольное образование и дополнительное образование

Магнитогорск – 2022

1. Правила проведения вступительного испытания

2. Вступительные испытания в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/23 учебный год в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

3. Вступительные испытания проводятся очно и с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

4. Вступительное испытание Профессиональной направленности (далее Профессиональное испытание) проводится в форме письменного ответа.

5. Профессиональное испытание предназначено для определения мотивационной, теоретической и практической подготовленности абитуриента к обучению по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Дошкольное образование и дополнительное образование).

6. Письменный ответ включает решение 4-х педагогических задач.

7. Решение каждой педагогической задачи содержит:

- первоначальное знакомство с материалом (педагогическая задача содержит описание ситуации, представленной текстом, основные вопросы, которые абитуриент должен решить);

- анализ педагогической задачи (абитуриент дает оценку влияния события и конкретных действий участников ситуации, прогнозируют возможное развитие ситуации, оценивает позитивные и негативные последствия возможных вариантов решений педагогической задачи);

предлагает собственные варианты решения проблемы.

8. Для подготовки к ответу абитуриенту предоставляется – 90 минут.

9. Письменный ответ размещается абитуриентом в личном кабинете в день и время установленными Привалами приема и Графиком вступительной кампании университета.

10. Максимальное количество баллов профессионального испытания составляет 100 баллов (максимально 25 баллов за решение каждой педагогической задачи).

11. Минимальное количество баллов профессионального испытания составляет 60 баллов.

12. За несколько дней до проведения вступительного испытания по программе организуется консультация, информация о дате проведения которой размещается на сайте университета.

13. Перед началом проведения испытаний члены экзаменационной комиссии проходят инструктаж по вопросам организации вступительных испытаний, критериям оценивания результатов письменного ответа, получают от председателя экзаменационной комиссии необходимые документы.

1. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания

2.1 Педагогика.

2.2 Детская психология.

2.3 Дошкольная педагогика.

2. Содержание учебных дисциплин

3.1. «Педагогика»

Темы:

- Общие основы педагогики
- Теория обучения
- Теория воспитания
- Основы педагогической деятельности

3.2. «Детская психология»

Темы:

- Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен.
- Основные закономерности психического развития в период детства.
- Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте
- Психологическая готовность детей к обучению в школе
- Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте
- Психология семьи и семейного воспитания

3.3. «Дошкольная педагогика»

Разделы:

- Основы дошкольной педагогики
- Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОО
- Профессиональная компетентность педагога ДОО

Профессиональное испытание проводится по общему предмету:

"Педагогика и детская психология"

3. Литература для подготовки

1. Абсалямова А.Г. Решение педагогической ситуации на основе личностно-ориентированного взаимодействия ребенка и воспитателя // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reshenie-pedagogicheskoy-situatsii-na-osnove-lichnostno-orientirovannogo-vzaimodeystviya-rebenka-i-vospitatelya> (дата обращения: 19.10.2020).

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2673.pdf&show=dcatalogues/1/1131413/2673.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие / сост.: М.В. Сычёва. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – 128 с. Режим доступа: https://dep_ppnco.pnzgu.ru/files/dep_ppnco.pnzgu.ru/sycheva_m_v_doshkolnaya_pedagogika.pdf

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2017 — 464 с.: ил. Режим доступа: https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf (дата обращения: 01.09.2020).

5. Литвак М.Е. 5 методов воспитания детей [Текст] : уникальные методы воспитания детей / Михаил Литвак. - Москва : [б. и.], 2015. - 285 с. Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/Л/литвак-михail-efimovich/5-metodov-vozpitaniya-detej>

6. Волков С.В., Волкова В.В. Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное. — СПб.: Питер, 2017 — 240 с. <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksiionnaya-pedagogika/2020/04/28/boris-stepanovich-volkov-nina-vyacheslavovna>

7. Касаткина, Н.Э. Педагогика: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 216 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481550 (дата обращения: 21.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7. – Текст : электронный.

8. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Р. Салаватулина. — Челябинск : Цицеро, 2011 — 42 с. Режим доступа: http://elibr.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/354/Салаватулина_Пед.ситуации_учеб..pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Степанова, Н. А. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

11. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИДАНА, 2019. - 479 с. ISBN 5238009720. URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=377154> (дата обращения: 01.09.2020)

12. Шкала оценивания вступительного испытания

Критерии оценивания решения педагогических задач:

1. Понимание смысла педагогической задачи
2. Определение педагогической проблемы
3. Предложение возможных способов решения задачи, творчество в ее решении
4. Аргументированное объяснение собственного варианта решения
5. Ориентация на личность ребёнка.

Члены экзаменационной комиссии знакомятся с письменным ответом абитуриента и оценивают на закрытом заседании по 100 – бальной шкале:

От 100 до 90 баллов абитуриент получает если

- понимает смысл педагогической задачи;
- видит противоречия педагогической ситуации и формулирует педагогическую проблему;

- способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает собственные варианты решения проблемы, проявляет творческий подход к решению педагогической задачи;

- анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, не допускает стилистических ошибок;

- проявляет лично-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

От 89 до 70 баллов абитуриент получает если

- понимает смысл педагогической задачи;
- в определенной степени видит противоречие педагогической ситуации и формулирует педагогическую проблему;

- в целом способен прогнозировать возможное развитие ситуации, предлагает собственный вариант решения проблемы, проявляет стандартный подход к решению педагогической задачи;

- анализирует педагогическую задачу, выявляет ее составляющие и пробует показать связи между ними; дает грамматически правильный письменный ответ, не допускает стилистических ошибок;

- проявляет лично-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

От 69 до 60 баллов абитуриент получает если

- в целом понимает смысл педагогической задачи;

- слабо выражено видение противоречия педагогической ситуации;

- пытается спрогнозировать развитие ситуации, основываясь на личном опыте;

- предлагает собственный вариант решения проблемы, но не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки;

- затрудняется в реализации лично-ориентированного подхода в решении педагогической задачи.

От 59 до 0 баллов абитуриент получает если

- не понимает смысл педагогической задачи;

- не видит противоречие педагогической ситуации;

- не предлагает собственный вариант решения проблемы, не может аргументировать свою позицию; в письменном ответе встречаются грамматические и стилистические ошибки;

- не проявляет лично-ориентированный подход в решении педагогической задачи.

6. Примерный вариант вступительного испытания

Педагогическая задача 1.

Мама, стремясь не баловать малыша, не приучает его к излишнему вниманию – сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, кормит по часам, перепеленывает, гуляет и т. д. При этом она не выражает никаких радостных чувств.

Скажется ли такое воспитание на психическом развитии ребенка и как? Почему именно эмоционально–личностное общение должно быть ведущим на ранних стадиях развития ребенка?

Решение. Строгое, формальное воспитание пагубно для маленького ребенка. У него закрепляется пассивность, он привыкает к отсутствию взаимности. В младенческий период закладывается основа личностного развития, поэтому необходимо проявлять внимание и доброжелательность к ребенку. Родителям нужно заложить интерес маленького человека к людям, предметам и явлениям окружающего мира и т. д.

Малыша привлекает только личность взрослого и отношение этого взрослого к нему. Никакие качества взрослого он еще не выделяет. Ему все равно, какие знания у взрослого, как он выглядит и во что одет.

Несмотря на примитивность такого общения, оно побуждается личностными мотивами, эмоциональностью взрослого. Средства общения носят экспрессивно–мимический характер. Внешне – это обмен взглядами, улыбками, гуление ребенка и ласковая речь взрослого, из которой младенец улавливает только внимание и доброжелательность.

Педагогическая задача 2.

На родительском собрании воспитатель рассказывает о важности мотивационной готовности детей к обучению в школе. Говорит о том, что недостаточно желания ребенка стать школьником, хотеть носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого.

Обоснуйте мнение педагога. Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

Решение. Если ребенка привлекают к школе только школьные атрибуты (форма, ранец, парта и т.п.) и внешние признаки самостоятельности (нет сончаса, самостоятельно ходить без взрослого и т.п.), то их привлекательность довольно быстро может исчезнуть. В дальнейшем школьные обязанности начинают казаться ребенку неинтересными.

Мотивы, влияющие на желание учиться: познавательный интерес (желание узнать «Всё обо всём»), желание научиться читать и считать, как взрослые, желание познакомиться с ребятами, которые тоже хотят пойти в школу.

Педагогическая задача 3.

Петю (7 лет), мальчика слабого, кто-то толкнул, кто-то подразнил. Как-то его не приняли в игру. Учительница при всех сделала ему замечание и, наконец, за отвлекаемость на уроке отсадила его за отдельную парту. Мама все это расценила как «унижение» сына.

Действительно ли Петю обижают, унижают, как это кажется маме?

Решение. Детские обиды обычно нестойки и быстро улечиваются. Но когда на них фиксируется внимание взрослых, обида приобретает качественно иной характер. Родители не только заостряют внимание ребенка на пустяковых обидах, повышая его самолюбие, но и мешают ребенку нормально строить отношения с окружающими. Ребенок во всем начинает видеть подвох, развивается злость, зависть, ненависть.

Здесь надо учитывать отношение к ситуации самого ребенка и отношение к ней родителей. Не раздувать из мухи слона.

Педагогическая задача 4.

Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. Мама считает, что и по другим показателям ребенок готов для обучения в школе. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

С чем связано такое рассогласование? Будет ли ребенок успешно учиться в школе? Что необходимо предпринять?

Решение. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Такие ученики ведут себя в школе "по-детски", учатся неровно. При непосредственном интересе успехи будут, но если необходимо выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой ученик делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата.

Программу разработал:



/Тугулева Г.В.
12.10.2021