

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г. И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон  
18.10.2021



**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

профильное вступительное испытание  
«Основы педагогики и психологии»

Магнитогорск 2021

## 1. Правила проведения вступительного испытания.

Целью программы является выявление знаний, умений и навыков у абитуриентов, поступающих в ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» и сдающих вступительное испытание «Основы педагогики и психологии» на направления подготовки:

- 37.03.02 Психология (Практическая психология),
- 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование),
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования),
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое сопровождение в образовании),
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании),
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Дефектология),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Дошкольное образование и дополнительное образование),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и организация воспитательной работы),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и мировая художественная культура),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Информатика и экономика),
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Математика и физика).

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования на сайте ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» интернет-лицей <https://dpklms.magtu.ru>. Предлагается вариант теста, содержащий 50 вопросов. В каждом задании имеется только один верный вариант ответа. За правильное выполнение каждого тестового задания абитуриент получает 2 балла, невыполнение задания: указание неверного варианта ответа; указание более одного варианта ответа, оценивается 0 баллов. Время на выполнение тестовых заданий 120 минут.

Вступительное испытание предусматривает выявление знаний абитуриентов об основах педагогики и психологии.

Абитуриенты должны знать цели и задачи педагогики, место педагогики в системе гуманитарных наук, объект, предмет и функции педагогики, систему образования Российской Федерации, педагогические технологии, педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их

роль в развитии образования, вклад К.Д. Ушинского в становлении педагогики в России, формы, методы и средства обучения, современные концепции воспитания.

Абитуриенты также должны показать знания в области психологии: предмет и задачи психологии, методы психологии, основные формы проявления психики, понятие и теории личности, формы проявления чувств, установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы личности.

## **2. Дисциплины, включенные в программу вступительного испытания.**

Программа вступительных испытаний включает в себя следующие дисциплины:

Педагогика;

Психология.

## **3. Содержание учебных дисциплин.**

### **3.1. Педагогика**

Темы для подготовки к тесту

#### **3.1.1. Педагогика как наука**

- Определение педагогики как науки.
- Цели и задачи педагогики.
- Связь педагогики с другими науками, место педагогики в системе гуманитарных наук.
- Система педагогических наук.
- Объект, предмет и функции педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Роль педагогической профессии в современном мире.

#### **3.1.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.**

- Образование, воспитание и обучение как основные педагогические категории.
- Педагогический процесс как целостная система и целостное явление.
- Определение образования.
- Структура содержания образования.
- Система образования Российской Федерации.
- Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования.
- Педагогические технологии.

- Классно-урочная система в педагогических учениях Я. А. Коменского и И. Ф. Гербарта.
- Педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
- Вклад К. Д. Ушинского в становлении педагогики в России.

### **3.1.3. Теория и практика обучения**

- Система целей обучения.
- Содержание школьного обучения.
- Документы, регламентирующие содержание образования.
- Законы и закономерности обучения.
- Принципы и правила обучения.
- Формы, методы и средства обучения.
- Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
- Диагностика обучения.
- Современные технологии обучения.

### **3.1.4. Особенности организации процесса обучения**

- Организация обучения в обычной средней и инновационной школе.
- Дифференциация индивидуализация обучения.
- Основы развивающего обучения.
- Особенности обучения одаренных детей.
- Формы работы с одаренными детьми.
- Школьная дезадаптация, ее диагностика.
- Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса.

### **3.1.5. Теория и практика воспитания**

- Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса.
- Закономерности и принципы воспитания.
- Содержание воспитания.
- Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.
- Диагностика воспитанности.

- Виды воспитания (нравственное, гражданско-политическое, патриотическое, трудовое, экологическое, экономическое, эстетическое, физическое, интеллектуальное воспитание).

- Современные концепции воспитания.
- Воспитание личности в коллективе.
- Воспитательная система школы.
- Методы и формы организации работы с родителями учащихся.

### **3.1.6. Школа как объект управления**

- Государственно-общественный характер управления системой образования.
- Принципы управления педагогическими системами.
- Школа как педагогическая система управления. Инновационные образовательные учреждения.
- Научная организация педагогического труда.
- Руководитель в системе управления школой.
- Школьное самоуправление.
- Организация классного самоуправления.

## **3.2. Психология**

### **3.2.1. Общая психология.**

- Психология как наука о человеке.
- Предмет и задачи психологии.
- Роль психологических знаний в практической жизни человека.
- Место психологии в системе наук.
- Предмет задачи и методы психологии.
- Категории психологии. Отрасли психологии.
- Принципы и методы психологии.
- Понятие психики.
- Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- Развитие психики в онтогенезе структура психики человека.
- Психология познавательных процессов (память, внимание, ощущение, мышление, воображение, речь).

### **3.2.2. Психология личности.**

- Понятие личности, ее отличительные особенности.

- Теории личности. Структура личности.
- Факторы формирования и развития личности, их взаимосвязь.
- Движущие силы и этапы развития личности.
- Биосоциальная природа человека.
- Социальная и природная среда, адаптации к ней человека.
- Поведение и деятельность.
- Структура деятельности. Потребность, мотив, цель, объект и субъект деятельности, способ и средства деятельности, операции и действия.
- Основные виды деятельности личности.
- Психология общения.
- Социальная психология.
- Понятие о группах и коллективах. Развитие личности в коллективе.
- Эмоционально-волевая сфера личности.
- Формы проявления чувств.
- Приемы саморегуляции.
- Темперамент и характер.
- Роль темперамента в деятельности личности.
- Учет влияния темперамента на учебно-познавательную и профессиональную деятельность.
- Формирование и развитие характера. Значение характера для профессиональной деятельности.
- Способности и направленность.
- Установки, ценностные ориентации, интересы, идеалы личности.

#### **4. Литература для подготовки.**

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М.К. Акимова, В. Т. Козлова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 192 с.

2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 195 с. URL: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-453085>.

3. Березовин Н.А. Основы психологии и педагогики / Н.А. Березовин. М.: ИнфраМ, 2017. 160 с.

4. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2020. 219 с.

5. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник и практикум / П.С. Гуревич. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 429 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468993>.
6. Дивненко О.В. Основы педагогики и психологии: учебное пособие: [12+] / О.В. Дивненко. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 297 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>.
7. Ефременко В.В., Мищенко В.И. Основы психологии и педагогики: Учебно-методическое пособие / Ефременко В.В., Мищенко В.И. М.: Изд-во «Перо», 2017. 232 с. URL: <https://philosophy.mirea.ru/upload/iblock/265/posobie-osnovy-psikhologii-i-pedagogiki-2017.pdf>.
8. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. М.: Юрайт, 2020. 223 с.
9. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2020. 241 с.
10. Колокольникова З.У., Басалаева Н.В., Митросенко С.В., Лобанова О.Б., Казакова Т.В. Педагогика и психология: Курс лекций. - Лесосибирск: ЛПИ-филиал СФУ, 2017. 177 с. URL: [http://oldlpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/УП\\_Педагогика\\_и\\_психология.pdf](http://oldlpi.sfu-kras.ru/images/stories/library/УП_Педагогика_и_психология.pdf).
11. Колычева Е.Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : / Е.Г. Колычева, Г.Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. 32 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466>.
12. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В.Г. Крысько. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 471 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468682>.
13. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: / Б.Н. Рыжов, Д.А. Донцов, М.В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова; отв. ред. Д.А. Донцов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. 362 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>.
14. Потехина Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: / Е.А. Потехина ; Научная книга. 2-е изд. Саратов : Научная книга, 2020. 32 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>.
15. Руденко А.М. Основы педагогики и психологии: учебник / А.М. Руденко. РнД: Феникс, 2019. 383 с.
16. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России. Учебник / В.Д. Самойлов. М.: Юнити, 2019. 352 с.
17. Смирнова Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания. М.: Юрайт, 2020. 122 с.
18. Столяренко Л.Д. Общая психология: учебник для вузов. Электрон. дан. Москва Юрайт, 2021. 355 с. URL: <https://urait.ru/bcode/469789>.

19. Хуторная М.Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. Воронеж : ВГУИТ, 2020. 55 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/171022>.

20. Чмелева Е.В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX - начала XX века. М.: Юрайт, 2020. 195 с.

## **5. Шкала оценивания вступительного испытания.**

Вступительные испытания оцениваются по стобалльной шкале. Предлагаемый вариант теста, содержит 50 вопросов. В каждом задании имеется только один верный вариант ответа. За правильное выполнение каждого тестового задания абитуриент получает 2 балла, невыполнение задания: указание неверного варианта ответа; указание более одного варианта ответа, оценивается 0 баллов.

## **6. Примерный вариант вступительного испытания**

### **Тест по педагогике**

#### **1. Развитие педагогики как науки определяет ... (выберите правильный ответ):**

- а) прогресс науки и техники
- б) биологический закон сохранения рода
- в) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- г) повышение роли воспитания в общественной жизни

#### **2. Образование – это ... (выберите правильный ответ):**

- а) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний
- б) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел человек на протяжении всей жизни
- г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя

#### **3. Педагогика как наука связана с такими науками, как... (выберите правильный ответ):**

- а) геология, земледелие, география
- б) литература, филология, риторика



в) философия, психология, физиология и гигиена, этика, эстетика

г) математика, физика, химия

**4. К учреждениям среднего профессионального образования не относят ... (выберите правильный ответ):**

а) техникумы

б) лицеи

в) колледжи

г) училища

**5. Педагогика как самостоятельная наука характеризуется наличием ... (выберите правильный ответ):**

а) системы знаний, умений и навыков

б) объекта и предмета исследования, категорий, закономерностей и принципов

в) теорий и концепций

г) умозаключений и абстракций

**6. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов ... (выберите правильный ответ):**

а) воспитания и самовоспитания

б) учения и преподавания

в) воспитания и образования

г) управления и самоуправления

**7. К практическим методам обучения относятся ... (выберите правильный ответ):**

а) упражнение, практические работы, лабораторные работы

б) иллюстрация, демонстрация, наблюдение

в) беседа, рассказ, лекция, объяснение

г) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация

**8. Дидактический принцип, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм обучения возможностям обучаемых, называется принципом ... (выберите правильный ответ):**

а) систематичности и последовательности

б) доступности

в) наглядности

г) связи теории с практикой

**9. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, это...**

- а) педагогическая технология
- б) дидактика
- в) теория воспитания
- г) основы профессиональной подготовки

**10. Основные требования к организации и осуществлению образовательного процесса называются ... (выберите правильный ответ):**

- а) принципами обучения
- б) методами обучения
- в) закономерностями обучения
- г) средствами обучения

**Ключ к тесту по педагогике:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>в</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>а</b>

### Тест по психологии

**1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»**

- а) сознании
- б) психике
- в) душе

**2. Относительно характера можно сделать одно из следующих утверждений:**

- а) это характеристика индивида со стороны динамических особенностей психической деятельности
- б) он определяет стиль и темп деятельности
- в) он выражает отношение человека к окружающему миру, другим и себе

**3. Темперамент это:**

- а) врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде

- б) общие закономерности психики
- в) приобретенные особенности человека

**4. Холерик – это:**

- а) человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой
- б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
- в) человек со слабой нервной системой

**5. Какому типу темперамента соответствует следующая характеристика: «Тип темперамента, характеризующийся подвижностью, активностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью»?**

- а) холерик
- б) сангвиник
- г) флегматик

**6. Определите тип темперамента по описанию: «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:**

- а) меланхолик
- б) сангвиник
- в) флегматик

**7. Меланхолик — это:**

- а) человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой
- б) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
- в) человек со слабой нервной системой

**8. Процесс, с помощью которого человек познает себя и относится к самому себе, называется:**

- а) самопознание
- б) самооценка
- в) образ Я

**9. К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия психолога?**

- а) человек – природа
- б) человек – художественный образ

в) человек – человек

**10. Деятельность человека, направленная на создание какого-либо нового, оригинального продукта в какой-либо сфере – это:**

- а) мышление
- б) творчество
- в) воображение

**Ключ к тесту по психологии:**

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>
<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>в</b>	<b>б</b>

**Программу разработали:**

\_\_\_\_\_ / Е.В. Олейник

\_\_\_\_\_ / С.С. Великанова

\_\_\_\_\_ / О.П. Степанова

\_\_\_\_\_ / В.А. Чернобровкин