

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сафонцевой Натальи Юрьевны на диссертацию Ислямовой Эльвины Асимовны на тему «Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования. Современная педагогическая наука приобретает все большую прагматическую направленность в силу объективной необходимости постановки конкретных целей совершенствования образовательных технологий и обеспечения гарантированного достижения желаемого результата по подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста в определенной профессионально-практической области. Данная тенденция связана с изменением ориентиров образовательного процесса, когда на второй план отодвигаются традиционные способы организации процесса обучения, а развивающая направленность современной дидактики высшей школы не вызывает какого-либо сомнения. Остается лишь открытым вопрос о том, как практически реализовать ключевые идеи компетентностно-ориентированного образовательного процесса, органично сочетающего в себе ориентацию на развитие личностных качеств обучающегося, используя для этого современные педагогические технологии.

Отправной точкой для построения системы педагогических целей применительно к высшему образованию служит модель выпускника образовательной организации, являющаяся инструментом решения психолого-педагогических задач при реализации образовательного процесса, целью которого является формирование развивающейся личности, подготовленной к универсальной трудовой деятельности, имеющей определенные познавательные запросы и духовные потребности, способной самостоятельно их удовлетворять.

Педагогическая деятельность вообще, а деятельность педагога на уровне среднего профессионального образования в особенности, обладает целым рядом отличительных особенностей. Владение проектировочными умениями; знание особенностей психолого-педагогического сопровождения обучающихся

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОВОДА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
№	19.05.2022
Дата регистрации	
Фамилия регистратора	

на различных уровнях образования; дидактическая компетентность в заданной предметной области; владение представлениями о профессии, к которой готовится выпускник; и, самое главное, готовность к профессионально-педагогической деятельности должны отличать современного педагога профессионального обучения.

Главное противоречие любого профессионального образования состоит в том, что для обучающегося овладение будущей профессиональной деятельностью обеспечивается средствами качественно иной деятельности - обучением в образовательной организации. Чтобы получить статус профессионального знания, получаемая информация должна усвоиться обучающимся на понятийном уровне, в контексте его собственного практического действия. Действия не чисто академического, а приближенного к предметно-технологическим и социокультурным ситуациям предстоящей профессиональной деятельности. Это означает, что в содержание профессионального обучения входит процесс овладения компетенциями и опыт их практического применения.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что интегративный анализ профессиональных качеств будущего педагога профессионального обучения и специалиста промышленной сферы соответствующей профессиональной отрасли представляет теоретический интерес и является своевременным и важным для педагогической практики. Введение феномена «предметно-практических компетенций» и теоретическое обоснование условий формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение» свидетельствует об актуальности проведенного диссертационного исследования Э. А. Ислямовой на тему «Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и научная новизна.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и результатов, сформулированных в диссертации, подтверждается: методологической базой исследования; применением комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике; длительным характером исследовательской работы с 2013 г. по 2021 г., осуществляемой на кафедре «Технология и дизайн одежды, профессиональная педагогика» ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»; репрезентативностью выборки участников эксперимента, состоящей из 168 человек, из которых 152 обучающихся направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды», 12 преподавателей специальных дисциплин и 4 мастеров производственного обучения; качественными и количественными результатами обработки данных экспериментально-исследовательской работы, осуществляемой с применением аппарата математической статистики по предварительно разработанной единой программе наблюдений, обеспечивающей равноценные условия для контрольной и экспериментальной групп; достаточным перечнем образовательных организаций, в которых внедрены в учебный процесс результаты диссертационного исследования, в числе которых: ГБОУ ВО «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ГБПОУ РК «Симферопольский колледж сферы обслуживания и дизайна»; широким представлением научной общественности результатов и выводов диссертационного исследования, что подтверждается списком из 15 публикаций автора.

К результатам исследования, дающим основание определить его **научную новизну** следует отнести:

– обоснование феномена «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» и его применение к сфере изготовления швейных изделий, под которым понимается готовность обучающегося к овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками, разви-

тию способностей и приобретению опыта с последующей их трансформацией в ресурсную, терминологическую, графическую, технологическую, практическую, исследовательскую и рефлексивную составляющие учебно-практической деятельности для принятия и реализации самостоятельных решений профессиональных задач на практике;

- впервые определение составляющих предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения и раскрытие их сущностных характеристики относительно производственного обучения, уточнение структуры, критериев, показателей и уровней сформированности;

- представленную модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения, отражающую содержательное наполнение изучаемого процесса; процессуальное наполнение, характеризующее обоснование этапов производственного обучения, применяемых методов, средствах, формах, технологиях и реализуемых педагогических условиях; оценочное наполнение с помощью критериально-диагностического инструментария;

- раскрытие методологических оснований построения модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, в качестве которых выступает совокупность системного, компетентностного, средового, субъектно-деятельностного и технологического подходов;

- выявление педагогических условий обеспечения эффективности реализации разработанной модели, предполагающих создание мотивационной практико-ориентированной среды; совершенствование содержания учебно-методического комплекса дисциплины; внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий обучения;

- применение разработанного критериально-диагностического инструментария для объективного оценивания уровней сформированности предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения будущих педагогов профессионального обучения.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы.

Содержание исследования и перечень цитируемых первоисточников из 254 наименований, свидетельствуют о том, что автором осуществлен глубокий анализ научной, педагогической, учебно-методической литературы и нормативно-правовой документации по проблеме исследования, при котором рассмотрены проблемы развития современного образования на основе компетентностного подхода как фактора профессионального становления будущих педагогов профессионального обучения. Диссертантом проведен анализ понятийного аппарата с целью определения основных задач исследования, заключающихся в обосновании теоретико-методологических основ формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Авторская структурно-логическая схема построения базовых понятий исследования («компетентностный подход», «компетенции», «предметные компетенции», «практические компетенции», «предметно-практические компетенции», «знания», «умения», «навыки», «опыт», «способности», «производственное обучение», «педагог профессионального обучения», «профессиональная подготовка») во взаимосвязи всех ее составляющих, позволила обосновать феномен «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» и разработать модель формирования предметно-практических компетенций студентов в условиях производственного обучения.

Автором разработан критериально-диагностический инструментарий, основой которого служат мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный критерии, а для оценивания учебных достижений обучающихся использовалась четырехуровневая система, где выделены высокий, достаточный, средний и низкий уровни сформированности предметно-практических компетенций.

В ходе исследования соискателем обновлен учебно-методический комплекс дисциплины «Практическое (производственное) обучение» и усовершенствовано ее дидактическое обеспечение.

Структура диссертации. Ознакомление с представленной диссертационной работой позволило сделать вывод о том, что её структура соответствует предъявляемым требованиям к кандидатским диссертациям и отражает заявленную проблематику. В работе четко определены объект, предмет, цель, задачи исследования, обоснованы методологические основы и методы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Диссертационное исследование состоит из 3-х глав, анализ которых показал структурированное обобщение теоретического и практического материала по заявленной проблеме, логичное решение поставленных исследовательских задач и эмпирическую апробацию полученных результатов.

Во введении диссертации представлен научный аппарат исследования, четко обозначены объект и предмет исследования, логично сформулированы цель, задачи, гипотезы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в высшей школе» дается характеристика состояния проблемы, выявлены предпосылки изучения формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения. Дано рабочее определение «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения» с учетом их профильного контекста. Анализ базовых понятий исследования выявил многообразие, сложность и неоднозначность их интерпретаций, что способствовало уточнению этих понятий и построению авторской структурно-логической схемы во взаимосвязи их сущностных характеристик относительно производственного обучения.

Во второй главе «Научно-методические предпосылки формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения» разработана, обоснована и представлена соискателем теоретическая модель подготовки будущего педагога профессионального обучения.

Предложенная модель позволяет наглядно и целостно представить структуру, содержание и используемый технологический инструментарий подготовки будущего педагога профессионального обучения, целью которой является поэтапное формирование предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения.

Заслуживают внимания выделенные составляющие (ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная) и основные компоненты (мотивационный, деятельностный, рефлексивный) формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Представляют интерес выявленные педагогические условия, необходимые для внедрения разработанной модели в учебно-воспитательный процесс будущих педагогов профессионального обучения, а также используемые для оценивания ее результативности критерии и уровни сформированности предметно-практических компетенций.

В третьей главе «Экспериментальная проверка эффективности формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения» представлена организация экспериментально-исследовательской работы, проанализированы, систематизированы и обобщены результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента, определяющие реальное состояние развитости компонентов сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Обобщенный сравнительный анализ результатов исследования, выявленные количественные и качественные изменения на примере контрольной и экспериментальной групп подтвердили положительную динамику сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, что доказывает целесообразность использования в практике высшей школы предложенной модели подготовки будущего педагога профессионального обучения.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается: в конкретизации, обосновании и расширении понятийно-терминологического аппарата профессионального образования в отношении компетентностного подхода к профессиональной подготовке специалиста, в частности, в определении феномена «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения», конкретизации понятий «практические компетенции», «производственное обучение», «предметные компетенции»; предложенной соискателем теоретической модели подготовки будущего педагога профессионального обучения, где основу целеполагания составляет формирование предметно-практических компетенций, для которых определены критерии, показатели и уровни их сформированности, а также выявлены педагогические условия формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

Результаты научного исследования расширяют научное представление о профессиональной компетентности выпускника и могут стать теоретико-методологической основой для дальнейшего исследования, направленного на реализацию методологических подходов к формированию предметно-практических компетенций при реализации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования.

Практическую значимость исследования представляет внедрение в образовательный процесс методической системы формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения и использование авторского учебно-методического пособия по дисциплине «Практическое (производственное) обучение», в которое вошли методические рекомендации по выполнению обучающимися практических работ; выполнению проекта швейного изделия; рекомендации к проведению деловой игры в условиях, имитирующих производственный (швейный) процесс.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования. Основные положения данного исследования могут быть продуктивно реализованы в высшей школе при подготовке бакалавров направления 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» профилизация «Технология и дизайн одежды», поскольку автором предложены не только общие ориентиры, но и целостная система работы с обучающимися через внедрение модели и педагогических условий формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, а также разработанного учебно-методического обеспечения для ее реализации в условиях производственного обучения.

Методические рекомендации, касающиеся инновационных педагогических технологий обучения, могут быть востребованы также в образовательных организациях среднего профессионального образования в процессе производственного (практического) обучения будущих специалистов среднего звена в области технологии и дизайна одежды.

Следует отметить, что многие разработанные материалы являются универсальными по содержанию и могут использоваться в учебно-воспитательном процессе педагогов профессионального обучения разных профилей и специализаций.

На основе проведенного анализа диссертационной работы Э.А. Ислямовой, необходимо отметить, что результаты, полученные автором в процессе исследования, связанные с совершенствованием практической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, являются новым научным знанием в области профессионального образования.

В исследовании прослеживается высокий научный уровень, логичное, аргументированное обоснование положений исследуемой проблемы, адекватная интерпретация полученных результатов и лаконичность сформулированных выводов.

Положительно оценивая диссертацию Ислямовой Эльвины Асимовны, ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, хотелось бы уточнить:

1. В работе (§1.2, С. 43-45) в качестве первоисточника [216] рассматривается ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) от

01.10.2015 г. № 1085, который в настоящее время утратил силу. В связи с этим, потребуют ли корректировки авторская модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения, ее содержательный и технологический блоки, а также критериально-диагностический инструментарий для оценивания результативности ее использования в условиях функционирования ФГОС ВО 3++ от 22.02.2018 г. № 124, в соответствии с которым в настоящее время осуществляется подготовка по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). И если корректировки потребуются, насколько они будут существенными?

2. Одинакова ли значимость трех заявленных педагогических условий в модели формирования предметно-практических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения (Рис.2.1, С. 97) или какое-то из них выступает системообразующим, определяя успешность опытно-экспериментальной работы? Каким образом это было доказано?

3. Какие количественные критерии проведенной статистической обработки результатов эмпирического исследования дают основания утверждать об эффективности применения теоретической модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения?

Вышеперечисленные вопросы носят уточняющий характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, не снижают его качества и не искажают теоретические и практические результаты, полученные автором в ходе исследования.

Материалы диссертационного исследования опубликованы соискателем в 15 научных работах, общим авторским объемом 6,45 п.л., в числе которых 3 работы (1,45 п.л.) в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Публикации автора в достаточной степени отражают основные результаты исследования.

Заключение. Диссертация Ислямовой Эльвины Асимовны на тему: «Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения», представленная к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой на актуальную тему, обеспечивает решение поставленной проблемы, открывает новые перспективы в развитии методологии и технологии профессионального образования, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Ислямова Эльвина Асимовна достойна присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, (13.00.08 – теория и методика профессионального образования); профессор; профессор кафедры математики, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин Института водного транспорта им. Г. Я. Седова – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова»



Наталья Юрьевна Сафонцева

Контакты

344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 8
Институт водного транспорта им. Г. Я. Седова – филиал ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адм. Ф.Ф. Ушакова».
Телефон: +7 (863) 333-28-34, +79188998422, e-mail: safontseva@iwtsedov.ru

Подпись гр. Сафонцева Е.И.
заврею:
Начальник Административно-правового
управления Сафонцева Е.И.
« 11 » 05 20 22

