

## ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук,

доцента **Булаевой Марины Николаевны**

на диссертацию **Ислямовой Эльвины Асимовны**

на тему **«Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Повышенные требования при подготовке бакалавров к будущей профессионально-педагогической деятельности в средних профессиональных организациях, в том числе и по исполнительским специальностям, напрямую связано с качеством их подготовки, которое предполагает решение сложной научно-практической проблемы, обусловленной интегрированной структурой их деятельности – профессиональной и педагогической. Современность исследуемой проблемы подчеркивается тем, что педагог профессионального обучения является ключевой фигурой подготовки рабочих кадров и их последующей интеграции в реальный производственный процесс.

Диссертационное исследование, проведенное Ислямовой Эльвиной Асимовной, посвящено одной из актуальных проблем современного образования – формированию предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, а его значимость обусловлена наличием государственного и социального заказов, представленных нормативно-правовой базой подготовки профессиональных кадров Российской Федерации, основанных на специфике деятельности будущих педагогов профессионального обучения, а также поиском научных подходов решения этой проблемы в профессиональном образовании. Данная работа является одной из попыток, исходящей из реалий настоящего, раскрыть на теоретическом и практическом уровнях целостное понимание формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе их подготовки. Совершенствование практики предметно-

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА	
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
за № _____	_____
Дата регистрации	20.05.2022
Фамилия регистратора	_____

практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения – процесс достаточно непростой как в педагогическом, так и в практическом отношении, поэтому предложенная исследователем тема несет на себе отпечаток несомненной новизны и ярко выраженной общественной значимости.

Следует отметить, что наряду с определенной темой исследования, Э.А. Ислямова, выделяет сложные и многоаспектные задачи исследования, части которого диалектически соотносятся в взаимозависимости и ограниченности, поскольку профессиональные знания, умения и навыки в настоящее время являются связующим звеном во всех видах трудовой деятельности любой отрасли, в том числе и швейной.

Работа имеет гармонично выстроенную структуру по классической схеме, а ее логичное обоснование отражает все этапы авторского исследования: определяются теоретико-методологические основы и разрабатывается концепция процесса формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в процессе их подготовки; уточняется и адаптируется понятийный аппарат, в рамках которого осуществляется трактовка основных проблем, касающихся предмета диссертации; проектируется модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения; разрабатываются критерии, показатели и уровни сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения; выявляются педагогические условия реализации модели, осуществляется ее апробация и учебно-методического ресурса.

Представленная к защите диссертация Ислямовой Э.А. состоит из введения, трех глав и выводов к ним, заключения, списка литературы в количестве 254 источника. Текст работы размещен на 294 страницах и содержит 26 таблиц, 14 рисунков, 13 приложений.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, сформулированные автором, в достаточной степени обеспечены методологической обоснованностью теоретических позиций, проведением исследования одновременно на теоретическом и практическом уровнях, значительным объемом исходных нормативных и теоретических источников. Репрезентативность экспериментальной базы, апробация теоретических разработок и практических рекомендаций в педагогической практике, подтверждаются математической статистикой, положительные результаты которой доказывают достоверность гипотезы научного исследования.**

**Достоверность и научная новизна исследования.** Выполненное Э.А. Ислямовой исследование имеет существенную научную новизну полученных результатов. Одобрения заслуживает применение методики экспликации научного термина, на основе использования подходов контент-анализа, применение которой позволило уточнить формулировку дефиниций «предметные компетенции», «практические компетенции», «производственное обучение» и с учетом этого аргументировано дать рабочее определение понятиям исследования: «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения», «формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения». Для этого, автором определены семь составляющих предметно-практических компетенций (СППК) производственного обучения: ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная нашедших отражение в структуре понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения». Представлено, что ключевое для исследования понятие «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения», является точкой пересечения понятийных групп, связанных с этими категориями.

Заслуживает одобрения разработанная и обоснованная модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения основывающуюся на положениях системного, компетентностного, средового, субъектно-деятельностного и технологического подходов. Положительно оцениваем методологическую взаимосвязь и взаимозависимость совокупности блоков (целевого, содержательного, технологического и результативного), позволяющих поэтапно формировать предметно-практические компетенции у обучающихся в высшей школе.

Автором выявлены и обоснованы педагогические условия формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения: создание мотивационной практико-ориентированной среды, способствующей формированию искомых компетенций и обеспечению соответствующей подготовки студентов к осуществлению практической деятельности; внедрение в процесс обучения учебно-методического пособия по практическому (производственному) обучению для студентов 1 и 2 курсов швейного профиля, содержание и рекомендации которого будут способствовать формированию предметных знаний, и практических умений и навыков; внедрение инновационных педагогических технологий обучения (деловой игры и метода проектов) в образовательный процесс направленных на формирование предметно-практических умений, навыков, опыта и способностей.

Выявлены и обоснованы целесообразные критерии (мотивационно-ценностный, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный) и показатели уровней сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения (высокий, достаточный, средний, низкий).

Согласны с мнением соискателя, что непрерывная организация мониторинга процесса предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, заключающаяся в использовании специального инструментария для контроля и оценки эффективности этого

процесса, дает импульс к повышению уровня их сформированности у обучающихся.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы** заслуживает положительной оценки и заключается в методическом обосновании необходимости внедрения модели формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в разработке диагностического инструментария на всех этапах исследования; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах; в личном участии автора в организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Необходимо отметить, что автор логично ведет свои рассуждения, критически анализирует большое количество разных дефиниций касательно профессионального обучения и утверждает, что развитие предметно-практических компетенций обеспечивается овладением профессионально важными качествами обучающимися.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в раскрытии и обосновании понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» с учетом профильного контекста обучающихся; определении процесса их формирования на основе компонентного синтеза предметной и практической компетенций и выявленных составляющих предметно-практических компетенций; в разработке, обосновании модели, выявлении педагогических условий формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения; в определении критериев, показателей и уровней ее сформированности; в усовершенствовании содержания профессионально направленной дисциплины «Практическое (производственное) обучение», одной из значимых дисциплин в подготовке педагогов профессионального обучения, влияющей на овладение обучающимися профессиональными знаниями и практическими умениями в образовательной организации высшего образования.

**Практическое значение,** в работе Э. А. Ислямовой в первую очередь, заключается в том, что научно-теоретические результаты исследования могут способствовать обновлению структуры и содержания профессионально-направленной учебной дисциплины, ориентированной на подготовку педагогических работников для программ профессионального обучения и профессионального образования. Реализация разработанной авторской модели, используемой для повышения качества профессиональной подготовки и формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в образовательных организациях высшего и среднего образования осуществляется с помощью разработанного учебно-методического пособия по дисциплине «Практическое (производственное) обучение», которое содержит методические рекомендации к выполнению практических работ, к написанию и оформлению отчета по дисциплине, а также сопутствующую документацию к разработке проекта швейного изделия и проведению деловой игры реализуемых в условиях производственного обучения.

**Личный вклад автора.** Определенное значение для науки и образовательной практики имеют полученные автором результаты исследования, которые могут быть использованы для дальнейшего развития методологии и технологии профессионального образования, поскольку сформированные предметно-практические компетенции у будущих специалистов определяют их готовность к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности в качестве квалифицированных и конкурентоспособных кадров на современном рынке труда. В действительности это подтверждается овладением ими комплексом необходимых качеств для успешного решения профессиональных задач и способностью к саморазвитию, при этом доказывает, что механизм их формирования сегодня совершенно иной, чем у предыдущих поколений.

Заслуживает одобрения авторская модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в

условиях производственного обучения, которая доказала свою эффективность, а также выявленные и обоснованные педагогические условия её реализации; разработанное учебно-методического обеспечение дисциплины «Практическое (производственное) обучение» направленное на формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, которое будет способствовать будущим педагогом профессионального обучения владеть методами и технологиями подготовки обучающихся учреждений среднего профессионального образования, организовывать учебно-производственный процесс в соответствии с современными требованиями рынка труда, и осуществлять практическое обучение в рамках дуальной системы.

Можно констатировать, что предмет исследования рассмотрен целостно, комплексно, объективно, в его изменении и развитии. Поставленные диссертантом задачи выполнены, а полученные экспериментальные результаты являются существенными для развития методологии и технологии профессионального образования.

Основные теоретические положения и выводы по теме диссертационной работы представлены в 15 публикациях автора, в том числе 3 статьи – в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Анализ их содержания позволяет заключить, что полученные результаты исследования Э.А. Ислямовой достаточно полно освещены.

Отмечая безусловные достоинства и положительную оценку диссертационной работы Э.А. Ислямовой, необходимо отметить, что она не лишена вопросов, которые в большей степени носят дискуссионный характер. Считаю необходимым обратить внимание на следующее:

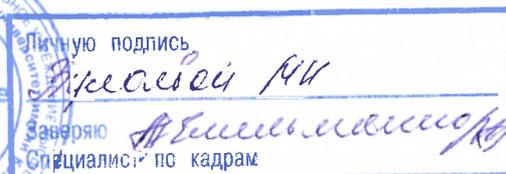
1. К каждой из выявленных семи составляющих предметно-практических компетенций (СППК) автором присвоены названия. Не совсем понятно наименование первой СППК – «ресурсная». Чем объясняется данное название и уместно ли оно?

2. Может ли предложенная модель использоваться при организации образовательного процесса в различных образовательных организациях? Насколько это будет эффективно?

**Заключение.** Диссертационное исследование Ислямовой Эльвины Асимовны на тему: «Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу; по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 11.09.2021 г.), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Ислямова Эльвина Асимовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Официальный оппонент:**

Кандидат педагогических наук  
(научная специальность 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования),  
доцент кафедры профессионального образования и управления образовательными системами  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»



*Булаева*

Личная подпись

Булаева Марина Николаевна

**Контакты:**

603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имен Козьмы Минина»

Телефон: +7 905 190-53-31; e-mail: [bulaevamarina@mail.ru](mailto:bulaevamarina@mail.ru)