

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной  
работе федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Чувашский государственный

педагогический университет

им. И. Я. Яковлева»,

доктор педагогических наук, доцент



Кожанов Игорь Владимирович

« 5 » мая 2022 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «**Чувашский  
государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева**»,

на диссертационную работу **Ислямовой Эльвины Асимовны**  
по теме: «**Формирование предметно-практических компетенций  
будущих педагогов профессионального обучения**»,

представленную к защите на соискание учёной степени кандидата  
педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы исследования.** Диссертация Ислямовой Эльвины Асимовны выполнена на актуальную тему, значение которой определяется необходимостью повышения эффективности регулирования регионального рынка труда, путем инновационной модернизации профессионального образования. Переход высшего образования в Российской Федерации на многоуровневую систему подготовки, а также рост требований со стороны работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений обуславливают необходимость изменений в содержании подготовки студентов. На сегодняшний день, требования к будущему педагогу профессионального обучения предъявляются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, а их подготовка к профессионально-педагогической деятельности, определяется сформированностью профессиональных и педагогических знаний, умений и профессионально значимыми качествами. Достижение высокого уровня подготовки бакалавра зависит от согласования целей, содержания, методов, форм, педагогических технологий, применяемых в высшей школе.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОУДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»	
за № _____	
Дата регистрации	20.05.2022
Фамилия регистратора	



В отличие от теоретического обучения, связь которого с содержанием труда определяется системой и внутренней логикой соответствующих дисциплин, содержание и структура производственного обучения более тесно связаны с содержанием труда и производственным процессом. Соответственно, определение в целом круга умений и навыков, которыми должен владеть специалист в данной профессии, и данного уровня квалификации с учетом перспектив научно-технического прогресса – задача, несомненно, важная и попытка ее решения представлена в данном исследовании, посвященном проблеме формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, проводимому в условиях производственного обучения.

**Научная новизна. Достоверность и обоснованность полученных результатов.** Совершенствование практики формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения – процесс достаточно непростой, как в педагогическом, так и практическом отношении, поэтому предложенная Э. А. Ислямовой тема исследования несет на себе отпечаток несомненной новизны и ярко выраженной общественной значимости.

Научная новизна исследования заключается в раскрытии сущности понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» и определении их составляющих, разработанной модели формирования исследуемого феномена в условиях образовательных организаций высшего образования и выявленных педагогических условий её эффективной реализации в процессе профессиональной подготовки бакалавров, обеспечивающей формирование искомых компетенций.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены выбором и применением исследовательских методов соответствующих цели, объекту, предмету, гипотезе и задачам исследования с опорой на фундаментальные методологические подходы (системный, компетентностный, средовой, субъектно-деятельностный, технологический); всесторонним анализом проблемы формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения; достаточной длительностью исследования; проектированием и организацией педагогических процессов, в соответствии с современными достижениями педагогической науки; корректностью математико-статистической обработки эмпирических данных; согласованностью теоретических положений и выводов как между собой, так и с результатами опытно-экспериментальной работы.

**Общая характеристика работы.** Структура диссертации логична и убедительна, ориентирована на раскрытие основных аспектов темы исследования. Изучение текста диссертации свидетельствует о том, что исследование выполнено в соответствии с поставленными целями и задачами. Материалы диссертационной работы прошли обсуждения на конференциях и семинарах международного, всероссийского и



регионального уровня, а результаты исследования опубликованы в 15-ти научных работах, 3 из которых – в научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

Диссертационная работа состоит из введения, трех глав и выводов к ним, заключения, списка литературы из 254 наименований и 13 приложений. Текст работы содержит 26 таблиц и 14 рисунков.

Обобщив результаты анализа научной, педагогической, методической литературы и нормативно-правовой документации соискателем во введении обоснована актуальность темы исследования, обозначены противоречия и проблема, раскрыты цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, сформулирована гипотеза, отражены методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы.

Первая глава диссертации посвящена раскрытию методологических предпосылок целостного понимания формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения.

В рамках решения поставленных задач исследования рассмотрена подготовка будущих педагогов профессионального обучения в контексте практической деятельности в соответствии с ФГОС ВО по программе бакалавриата на примере производственного обучения.

Теоретический смысл проблемы исследования изначально рассматривается Ислямовой Э. А. на основе анализе базовых понятий всех составляющих, участвующих в определении предметно-практических компетенций для их обоснования и доказательства формирования в образовательном процессе. Раскрытие сущности понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» в контексте компетентностной парадигмы, подтверждает о серьезной теоретической и методической базе исследования, а также представленной структурой предметно-практических компетенций. Для этого автором были определены интегративные составляющие предметно-практических компетенций, необходимые для принятия и реализации самостоятельных решений профессиональных задач на практике (ресурсная, терминологическая, графическая, технологическая, практическая, исследовательская, рефлексивная) и далее обосновано содержание функциональных компонентов (мотивационный, деятельностный, рефлексивный) предметно-практических компетенций.

Особого внимания заслуживает теоретическая модель формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения и педагогические условия ее эффективной реализации в условиях производственного обучения, представленные во второй главе диссертации.

Предложенная модель, позволяет целостно представить структуру и содержание процесса формирования предметно-практических компетенций у обучающихся к профессионально-педагогической деятельности и при



необходимости осуществлять его корректирование. Совокупность выявленных педагогических условий, охватывающих методологические уровни образовательного процесса и обеспечивающих оптимизацию педагогического процесса подготовки бакалавров к профессионально-педагогической деятельности основаны на применении в учебном процессе высшей школы инновационных форм, методов и педагогических технологий обучения.

В третьей главе диссертации представлена организация экспериментально-исследовательской работы, проанализированы, систематизированы и обобщены результаты констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента, определяющие реальное состояние уровня сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения. Обобщенный анализ результатов исследования подтвердил динамику формирования предметно-практических компетенций и подтвердил целесообразность использования в практике высшей школы предложенной модели.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы общие выводы, а также определены перспективы дальнейших исследований.

**Теоретическая значимость** проведенного исследования определяется внесенным автором вкладом в получении следующих результатов: определением понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» с учетом профильного контекста (швейного), структурированием и определением семи интегративных составляющих предметно-практических компетенций; выявлением методологических оснований построения модели формирования предметно-практических компетенций, ее содержательно-смысловым наполнением и педагогическими условиями эффективной реализации в условиях производственного обучения; разработанным критериально-диагностическим инструментарием для выявления результативности модели и педагогических условий формирования предметно-практических компетенций.

Результаты научного исследования могут стать теоретической основой для дальнейшего исследования, направленного на реализацию методологических подходов к профессионально-педагогической подготовке бакалавров других производственных отраслей, а также применимо в практику дополнительного профессионального образования.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что предложенное учебно-методическое пособие «Практическое (производственное) обучение», методический материал, касающийся методики применения инновационных методов и технологий обучения, а также разработанный диагностический инструментарий для определения уровней сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения, могут быть реализованы как в высшей школе в процессе проведения практических работ по производственному обучению, так и в средних профессиональных



образовательных организациях при проведении учебной практики у будущих специалистов среднего звена швейного профиля.

В целом диссертационная работа Э. А. Ислямовой является законченным научным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В результате проведенного исследования поставленные задачи решены в полном объеме, гипотезы подтверждены, теоретические положения соответствуют выводам, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. Экспериментальные данные достоверны, полны и надежны. Предлагаемые подходы и методические разработки могут быть использованы преподавателями системы профессионального образования.

Анализ автореферата показывает, что результаты, полученные в исследовании, аргументированы в достаточной степени, что позволяет утверждать об их достоверности и практической значимости.

Наряду с перечисленными достоинствами и общей положительной оценкой диссертации, следует указать на ряд замечаний и вопросов:

1. Было бы целесообразным представить более глубокую междисциплинарную связь между производственным обучением и специальными дисциплинами теоретического характера.

2. В теоретической значимости было бы корректнее сформулировать, что конкретизирована сущность понятия «предметно-практические компетенции будущих педагогов профессионального обучения» с учетом их профильного контекста (швейного).

3. Для лучшего восприятия результаты проведенного анкетирования следовало бы представить графически.

4. В автореферате не представлен диагностический инструментарий, использовавшийся для определения уровня сформированности предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.

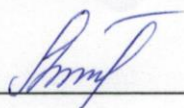
Однако, вышеуказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования, не снижают его научной и практической ценности.

**Заключение.** Диссертация Эльвины Асимовны Ислямовой на тему «Формирование предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения» представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование, имеющее новизну, теоретическую и практическую значимость, практико-ориентированную направленность. Исследование характеризуется глубиной и обоснованностью. Представленная работа соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, изложенным в п. 9-11, 13. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями, внесёнными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор, Ислямова Эльвина Асимовна, заслуживает присуждения искомой ученой

степени кандидата педагогических наук по научной специальности – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация и автореферат рассмотрены и обсуждены, а отзыв на диссертацию утвержден при единогласном голосовании на расширенном заседании кафедры инженерно-педагогических технологий с участием представителей кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева», г. Чебоксары (протокол № 11 от 26 апреля 2022 г.).

Кандидат педагогических наук  
(научная специальность 13.00.08 –  
Теория и методика  
профессионального образования),  
доцент, зав. кафедрой инженерно-  
педагогических технологий  
ФГБОУ ВО «Чувашский  
государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»



Лариса Николаевна Калинина

Контакты:

Адрес: 428000, Чувашская республика, г. Чебоксары, Президентский бульвар, 19А (2 этаж), каб. 217

Кафедра инженерно-педагогических технологий  
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

Телефон: +7 (8352) 22-23-70

Email: kaf-ipt@yandex.ru

«26» апреля 2022 г.

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	
Подпись	<i>Калинина Л.Н.</i>
Заверяю « 26 » 04	2022
Ц. ат. одич. от	
Подпись	<i>Павлова Л.К.</i>
И.О. Фамилия	

