

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

**Педагогический анализ результатов  
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата  
(ФИЭБ)**

2021



## Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385). Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (8–29 апреля 2021 г.).

**В первом разделе** представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2021. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других образовательных организаций,

осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. Впервые предложен подход к оценке результатов образования студентов в соответствии с ФГОС ВО. Педагогический анализ решения практико-ориентированных кейс-заданий позволяет сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности ФГОС ВО студентов вуза и вузов-участников. **В приложениях** представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) на странице проекта <https://bakalavr.i-exam.ru>.

# 1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2021



## Распределение результатов по направлениям подготовки

1	758	40.03.01	Юриспруденция	10	203	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	19	98	01.03.02	Прикладная математика и информатика
2	708	38.03.01	Экономика	11	197	20.03.01	Техносферная безопасность	20	92	10.03.01	Информационная безопасность
3	670	44.03.05	Педагогическое образование (с 2-я профилями подготовки)	12	189	09.03.03	Прикладная информатика	21	81	38.03.06	Торговое дело
4	455	38.03.02	Менеджмент	13	166	21.03.01	Нефтегазовое дело	22	77	39.03.01	Социология
5	325	08.03.01	Строительство	14	162	09.03.02	Информационные системы и технологии	23	66	13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника
6	308	44.03.01	Педагогическое образование	15	144	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	24	38	43.03.01	Сервис
7	257	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	16	118	05.03.06	Экология и природопользование	25	34	02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
8	206	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	17	117	38.03.05	Бизнес-информатика	26	28	02.03.01	Математика и компьютерные науки
9	203	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	18	107	38.03.03	Управление персоналом				

## 2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2021

### 2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2021 году приняли участие 5807 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – участников (указано в скобках).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» каждый студент, принявший участие в ФИЭБ, получил именную сертификат (рисунок 2.2).

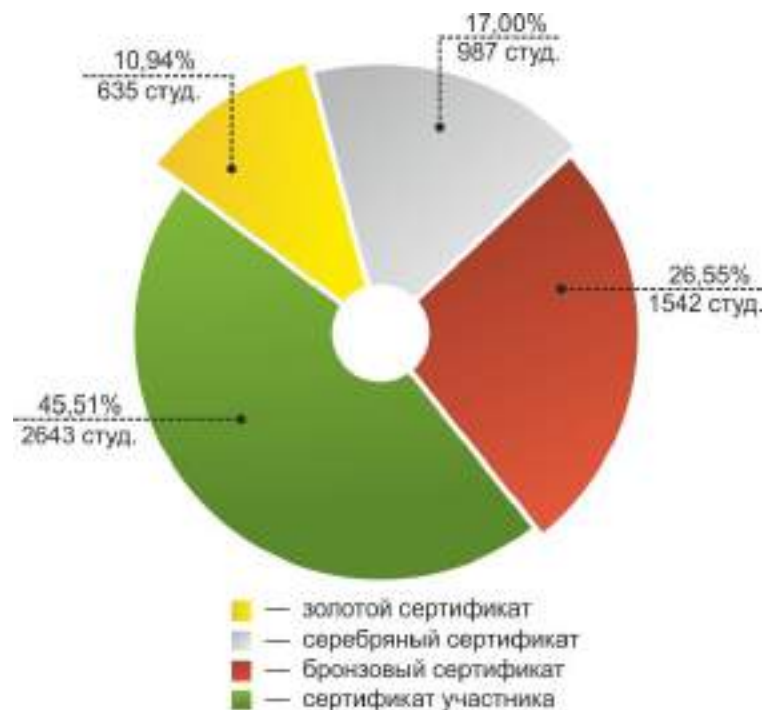


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

## 2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 44 студента вуза по 2 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

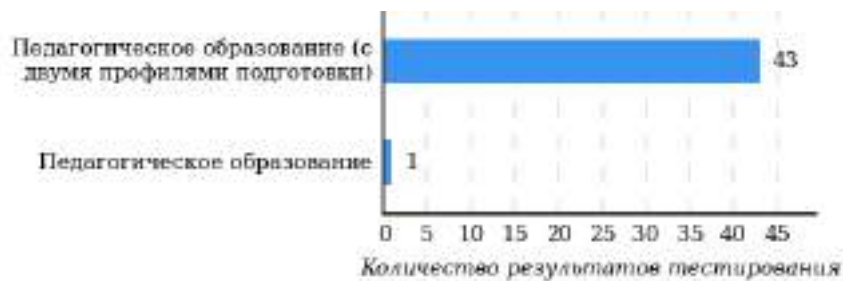


Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.

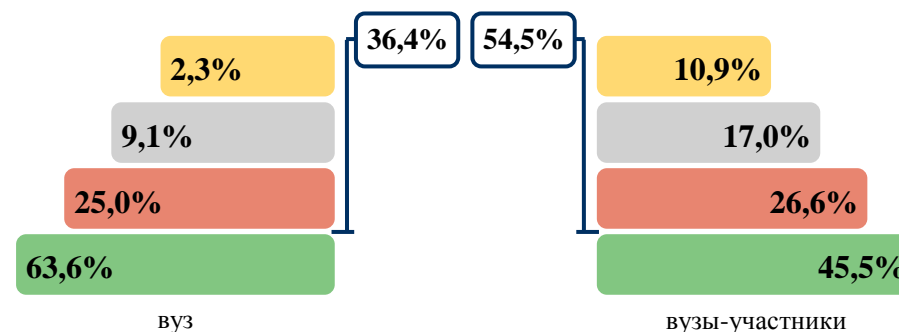


Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, меньше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 63,6%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
44.03.01	Педагогическое образование	0	0	1	0	<b>1</b>	–
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1	4	10	28	<b>43</b>	–
<b>Всего</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

**Примечание:**

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385).

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.



### 3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

#### 3.1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

##### 3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата принял участие 1 студент вуза по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.01 Педагогическое образование) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

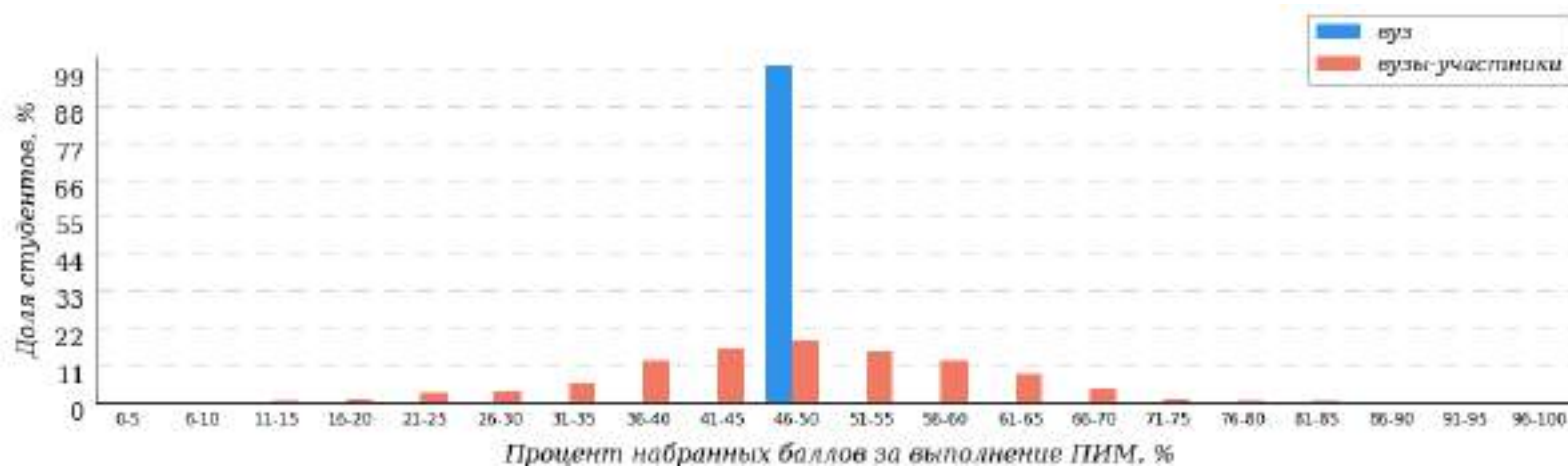


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование



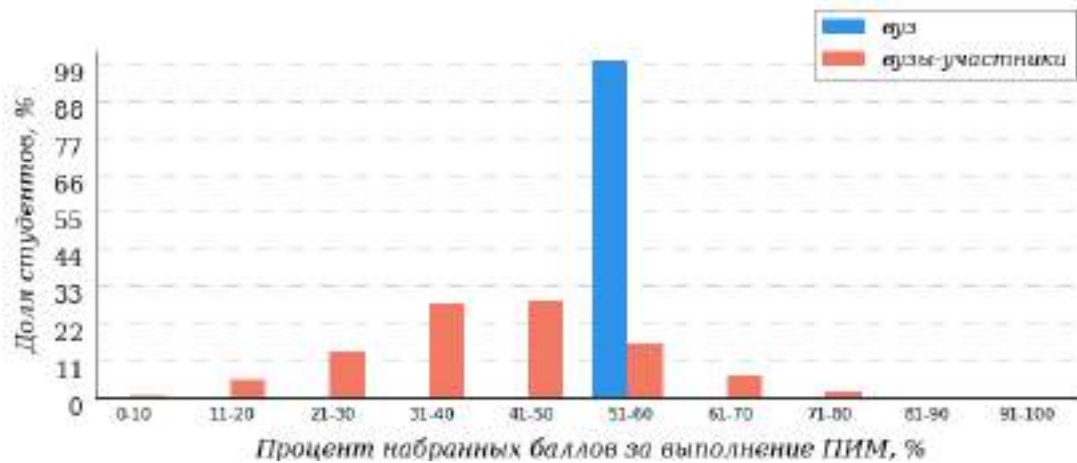


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Педагогическое образование  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

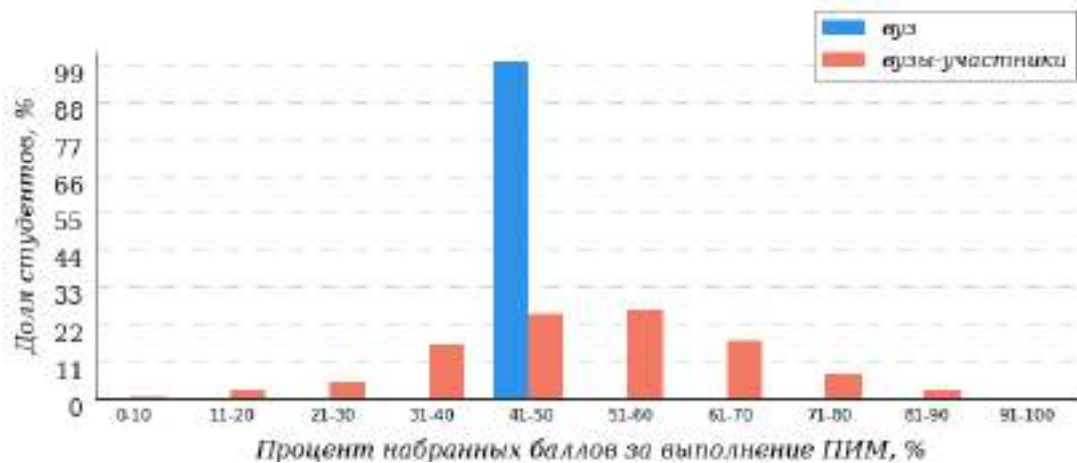


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Педагогическое образование  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Педагогическое образование)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[63; 100]
Серебряный	[56; 62]
Бронзовый	[47; 55]
Сертификат участника	[0; 46]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.01 Педагогическое образование по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

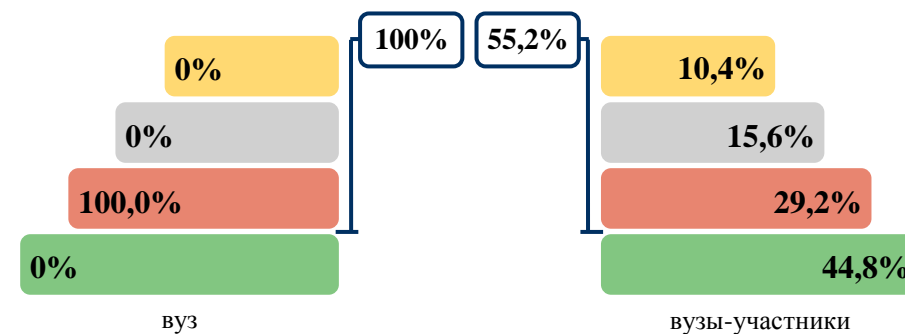


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Педагогическое образование

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	32	0,0%
Серебряный	0	48	0,0%
Бронзовый	1	90	1,1%
Сертификат участника	0	138	0,0%
<b>Всего</b>	1	308	<b>0,3%</b>

### **3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ**

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

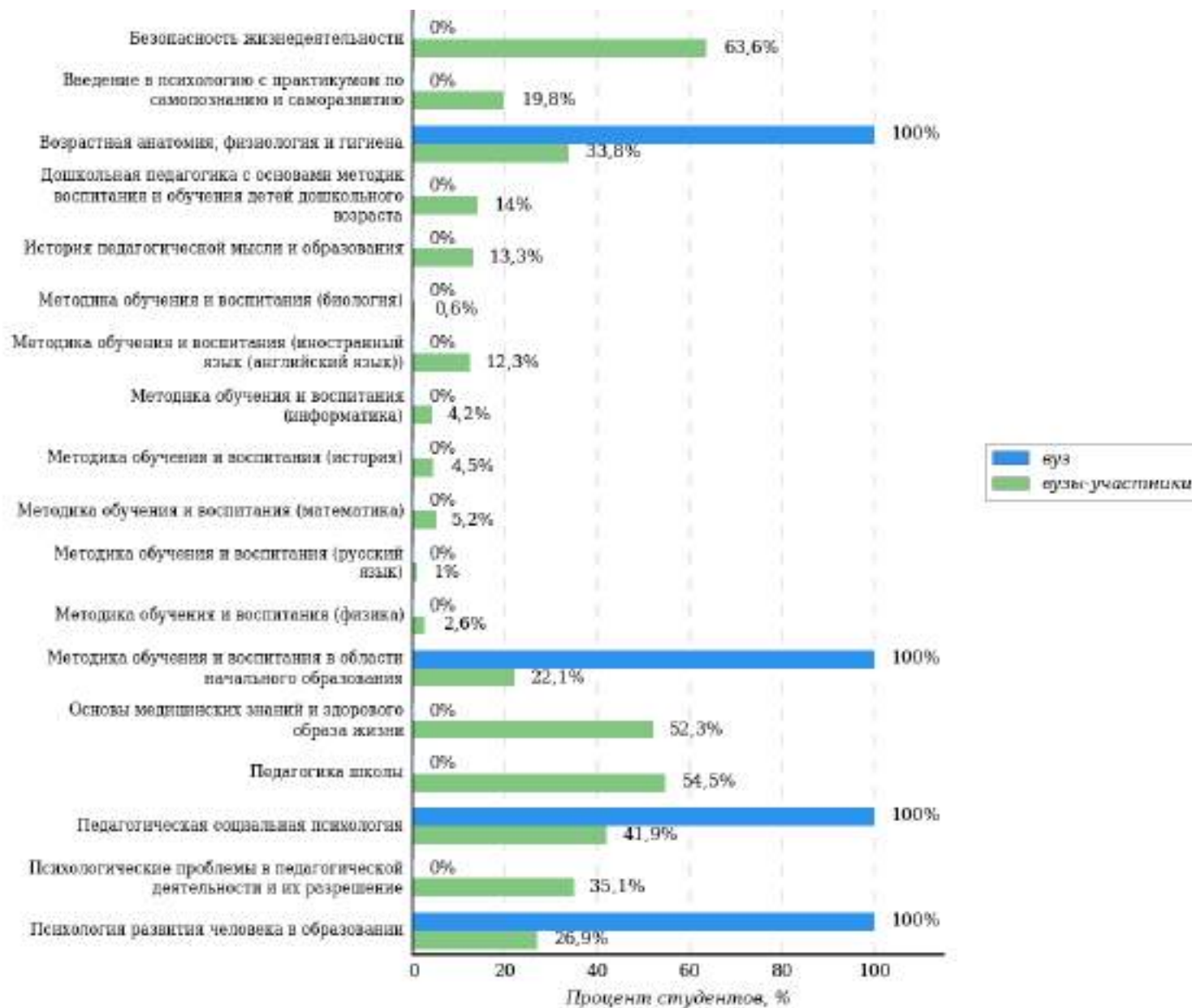


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Педагогическое образование

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- *«Безопасность жизнедеятельности» (64%);*
- *«Педагогика школы» (55%);*
- *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (52%).*

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;*
- *«Методика обучения и воспитания в области начального образования»;*
- *«Педагогическая социальная психология»;*
- *«Психология развития человека в образовании».*

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- *«Безопасность жизнедеятельности»;*
- *«Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию»;*
- *«Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;*
- *«История педагогической мысли и образования»;*
- *«Методика обучения и воспитания (биология)»;*
- *«Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))»;*
- *«Методика обучения и воспитания (информатика)»;*
- *«Методика обучения и воспитания (история)»;*
- *«Методика обучения и воспитания (математика)»;*
- *«Методика обучения и воспитания (русский язык)»;*
- *«Методика обучения и воспитания (физика)»;*
- *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;*
- *«Педагогика школы»;*
- *«Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение».*

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

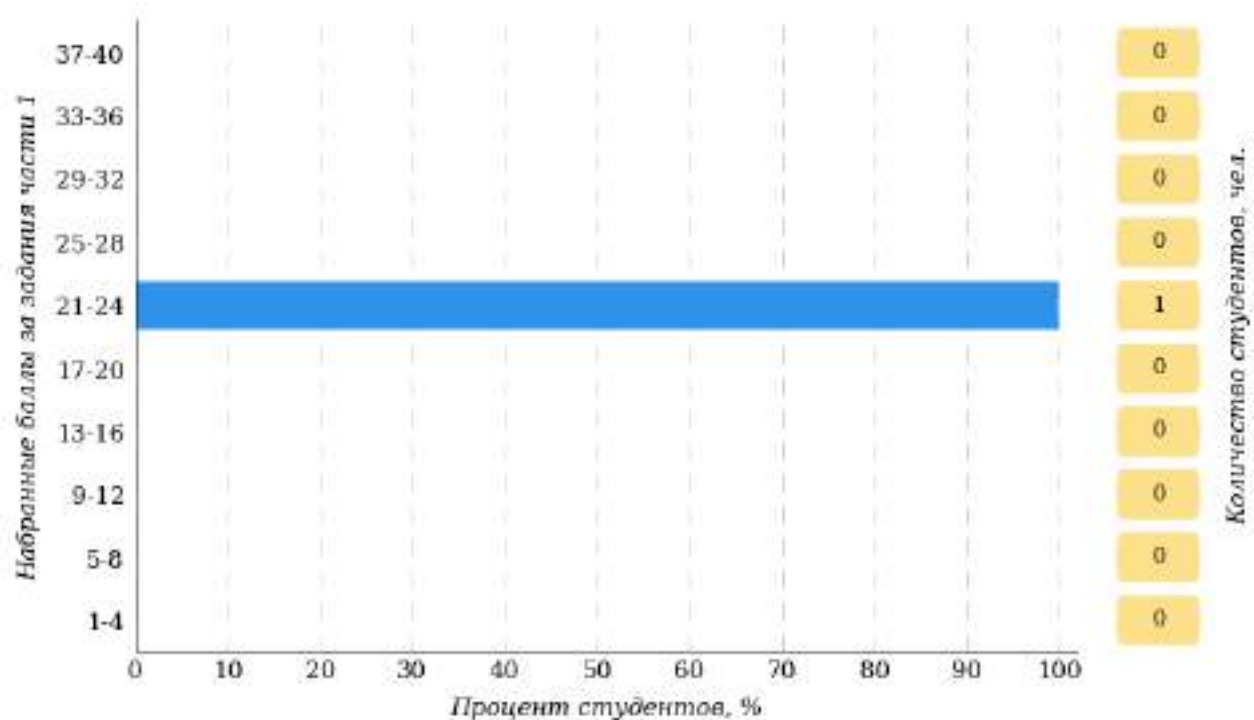


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
НП Педагогическое образование



### 3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;  
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71300970/paragraph/49:3>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

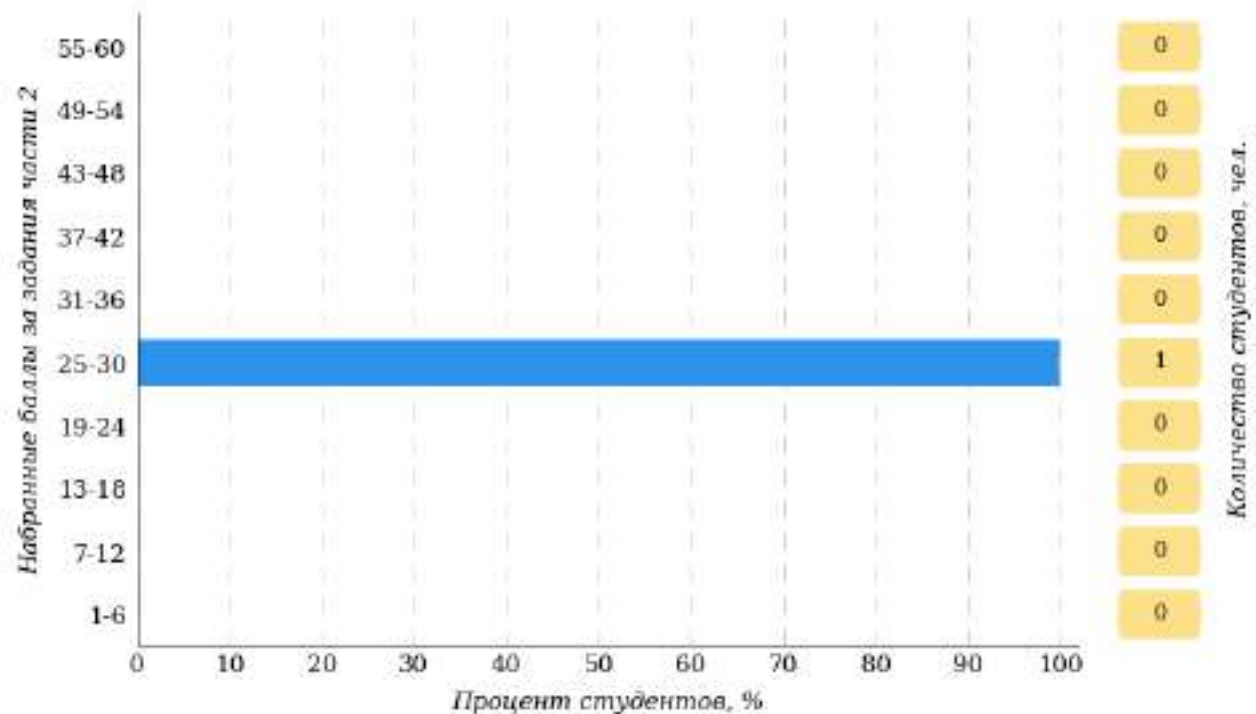


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
НП Педагогическое образование

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (педагогическая деятельность), кейс 2 (проектная деятельность), кейс 3 (исследовательская деятельность), кейс 4 (культурно-просветительская деятельность).

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования *«другой профиль»\**.

В таблице 3.3 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Таблица 3.3 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	0	2
Дошкольное образование	0	43
Иностранный язык (английский язык)	0	38
Информатика	0	13
История	0	14
Математика	0	16
Начальное образование	1	68
Русский язык	0	3
Физика	0	8
Другой профиль	0	103
Итого	1	308

\* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2021

## Профиль "Начальное образование"

На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

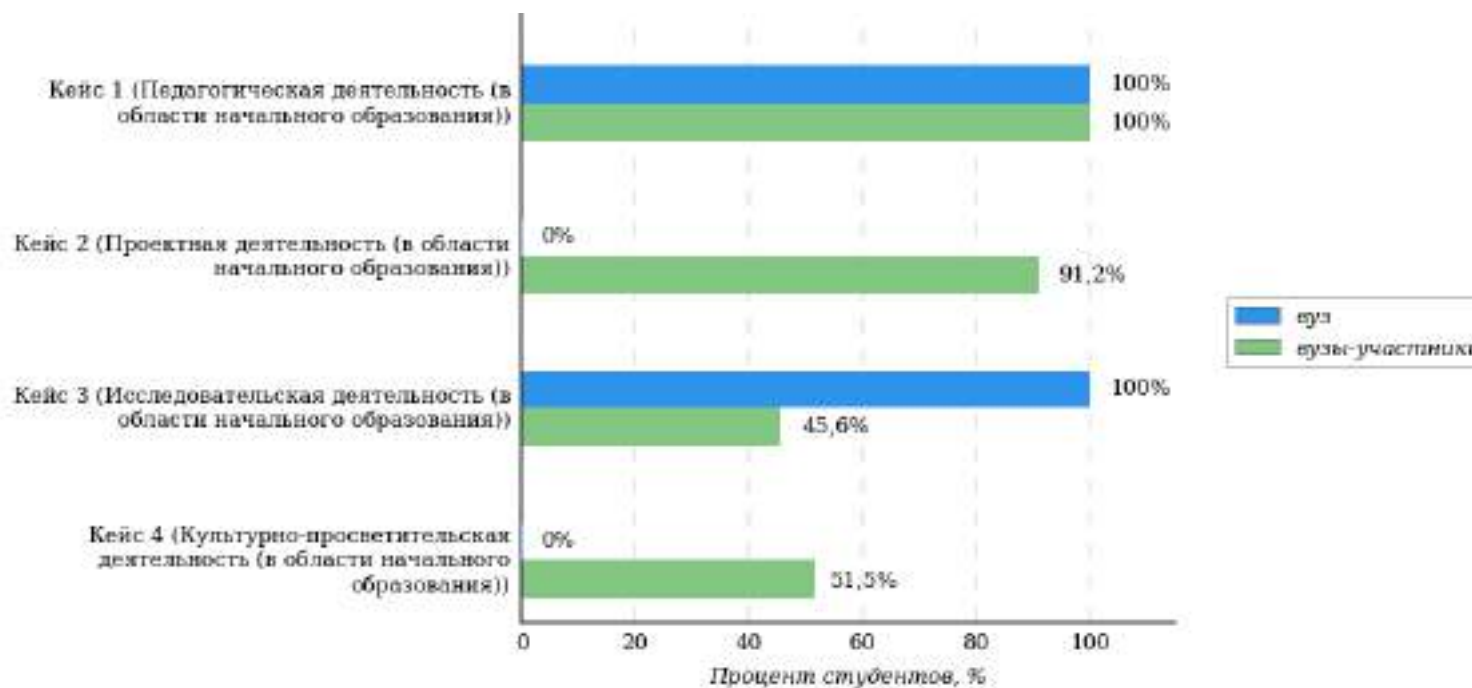


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (в области начального образования)» (100%);
- «Проектная деятельность (в области начального образования)» (91%);
- «Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)» (51%).

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Исследовательская деятельность (в области начального образования)».

**Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:**

- «Проектная деятельность (в области начального образования)»;
- «Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)».



На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

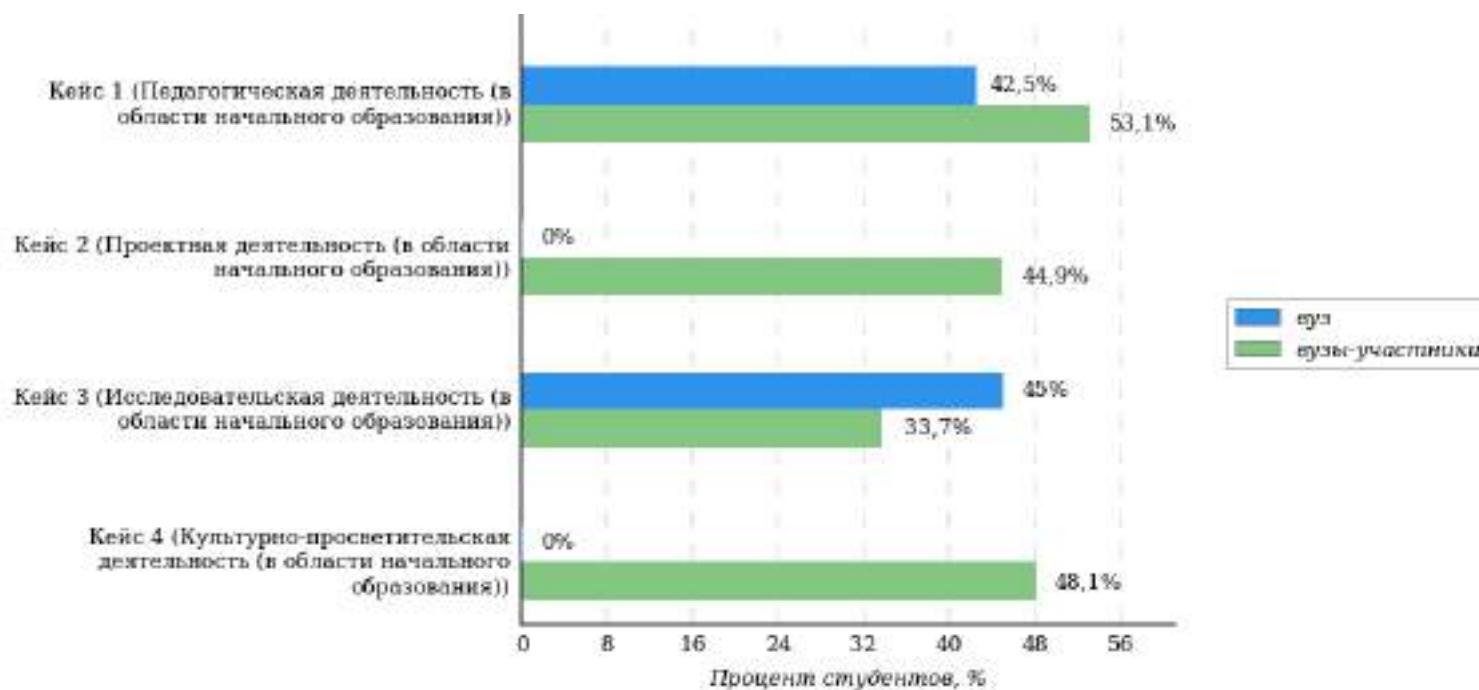
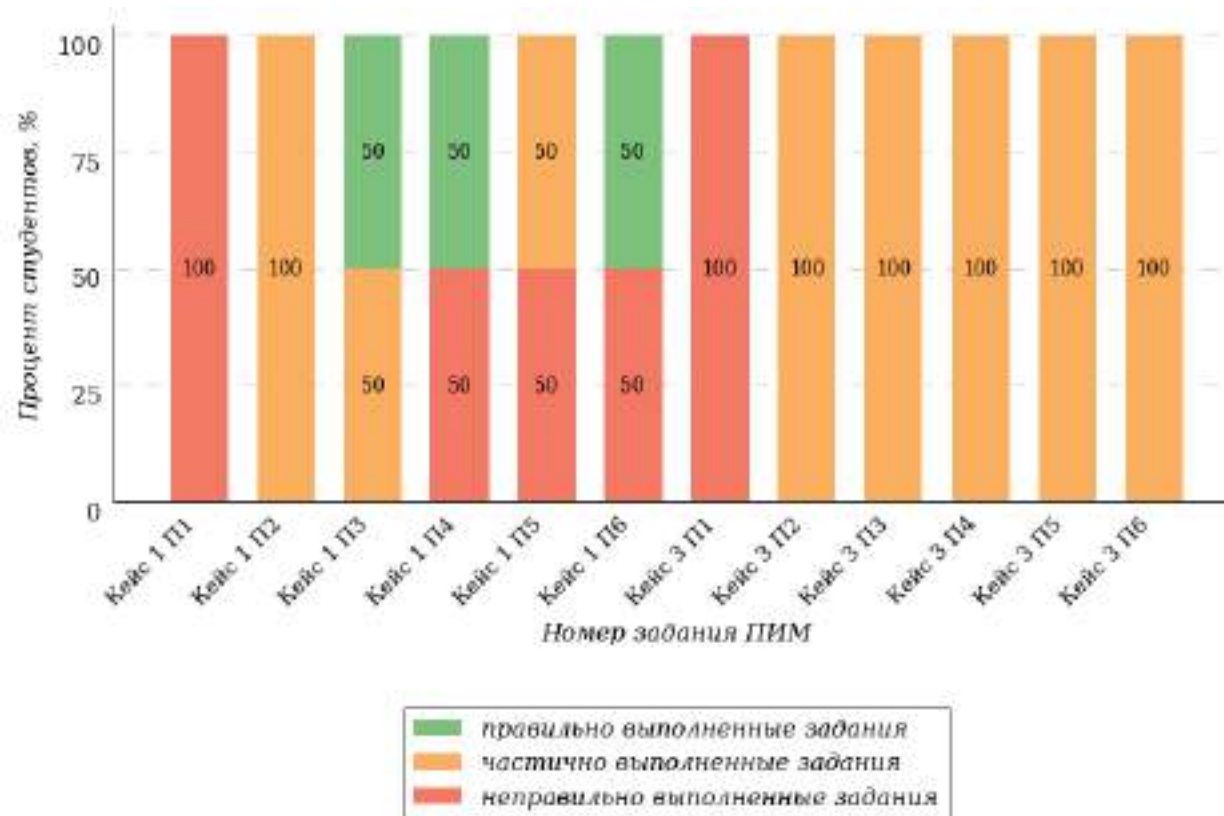


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование

## Решаемость кейс-заданий

НП Педагогическое образование  
Профиль "Начальное образование"

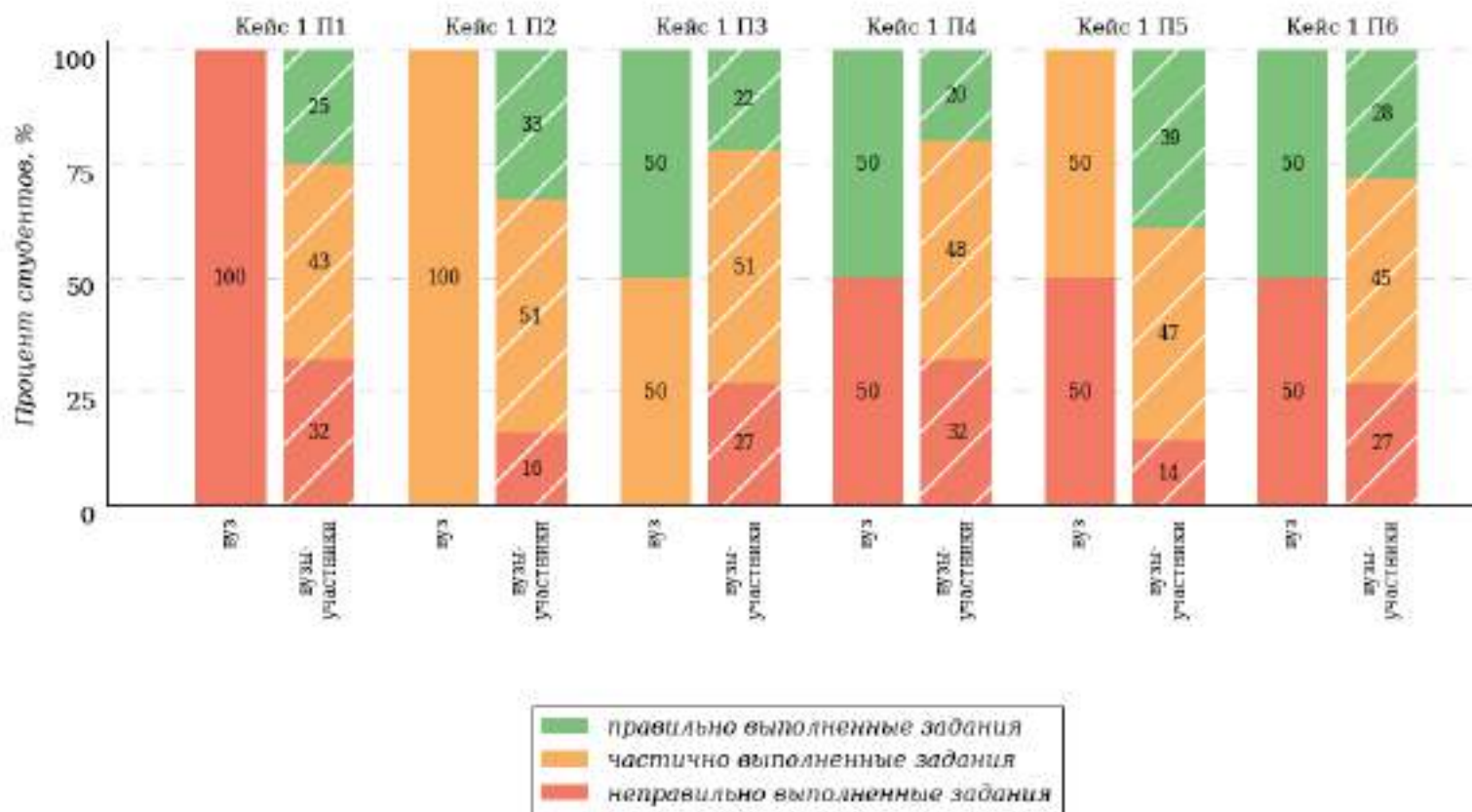


Условное обозначение:  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Педагогическая деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование

Профиль "Начальное образование"



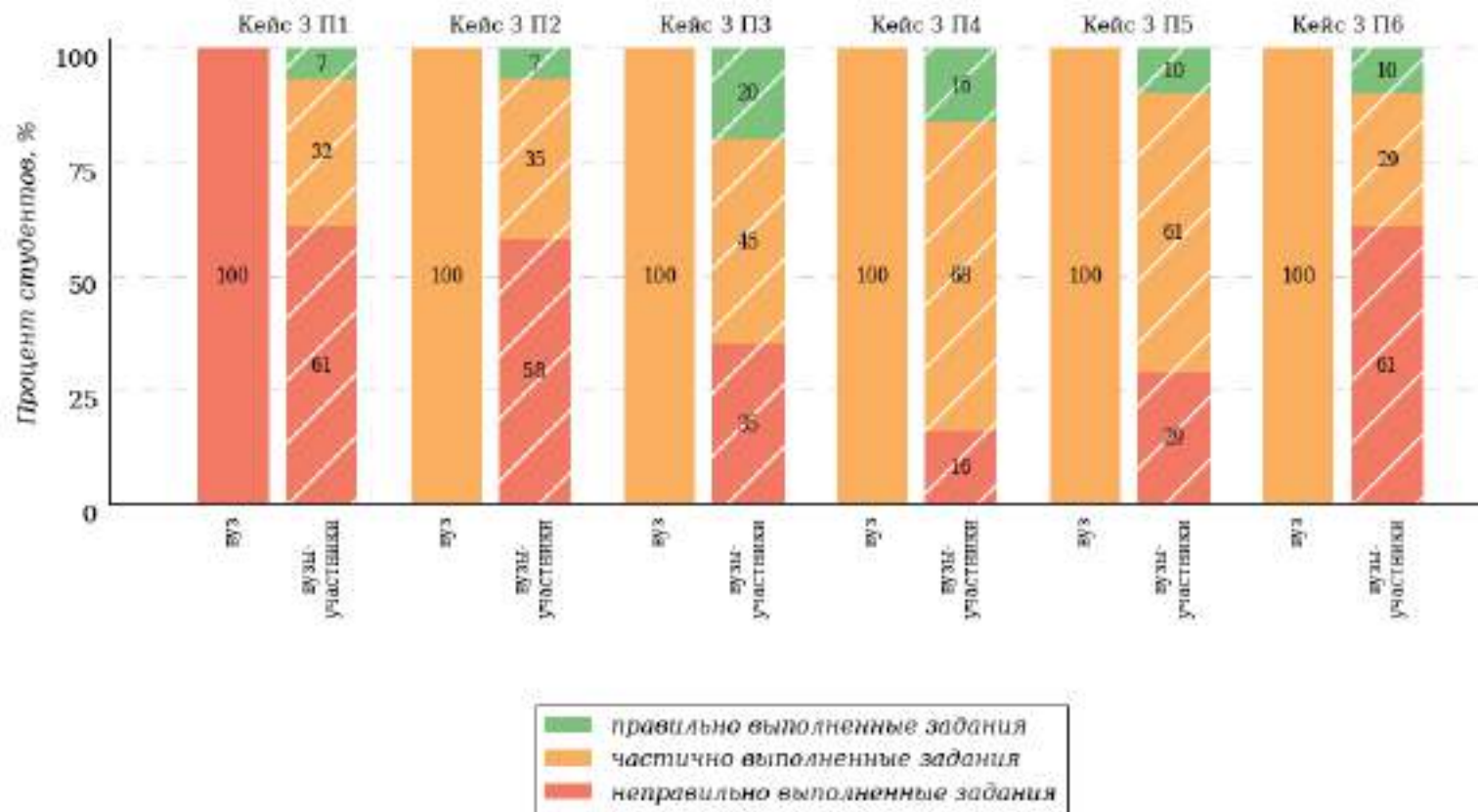
Условное обозначение:  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).</p>

### Кейс 3. Исследовательская деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование

Профиль "Начальное образование"



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Исследовательская деятельность (в области начального образования)	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11). Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### 3.1.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.4).

Таблица 3.4 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
<b>Профиль "Начальное образование"</b>									
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	0,0	14,7	0,0	48,5	100,0	36,8	0,0	63,2
Проектная деятельность (в области начального образования)	ПК-8 – ПК-10	—	6,5	—	38,7	—	54,8	—	45,2
Исследовательская деятельность (в области начального образования)	ПК-11 – ПК-12	0,0	0,0	0,0	12,9	100,0	87,1	0,0	12,9
Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	ПК-13 – ПК-14	—	5,7	—	51,4	—	42,9	—	57,1



**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

### 3.2. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

#### 3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 43 студента вуза по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

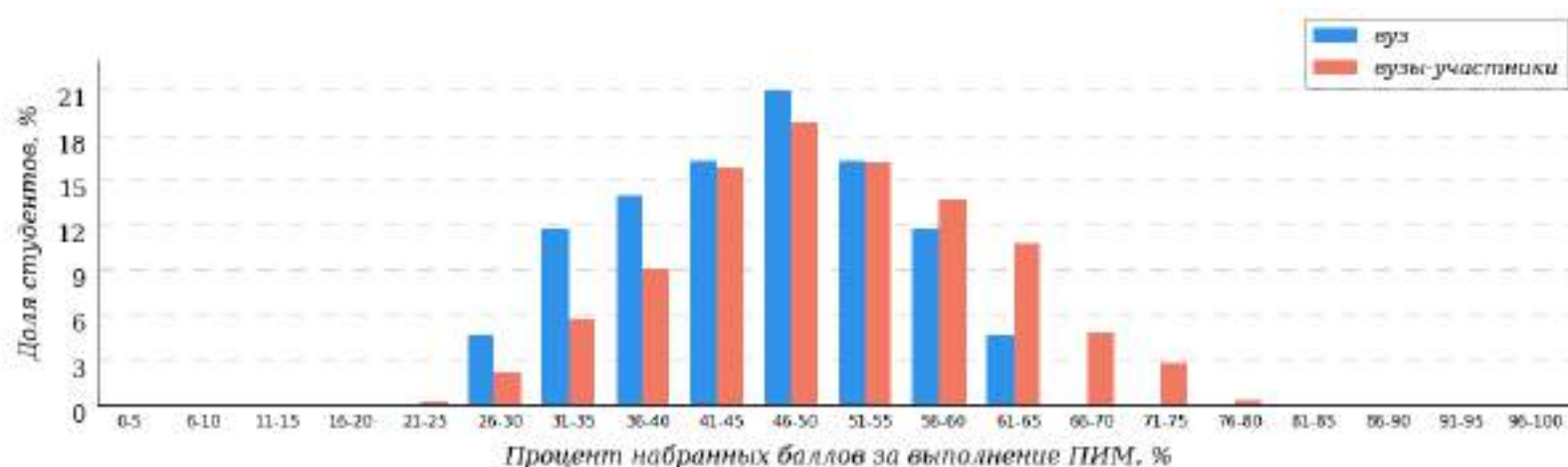


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

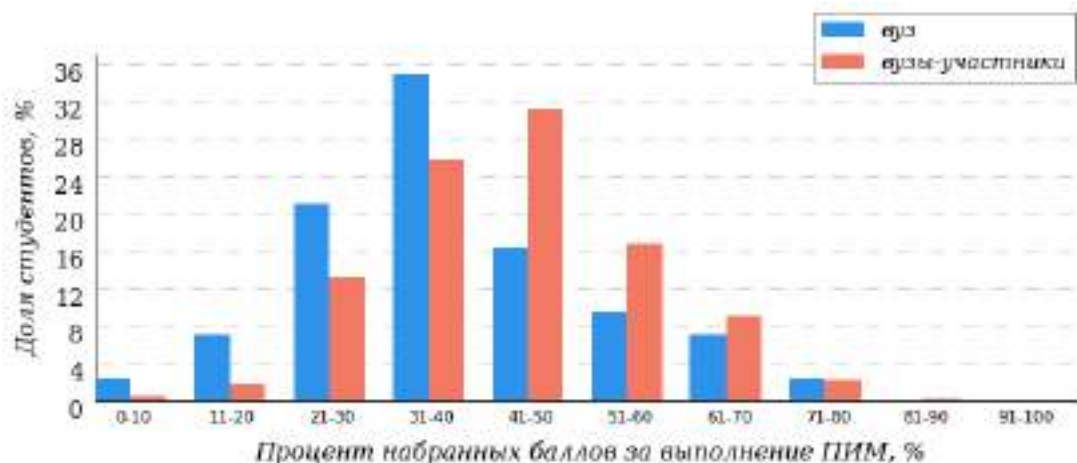


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

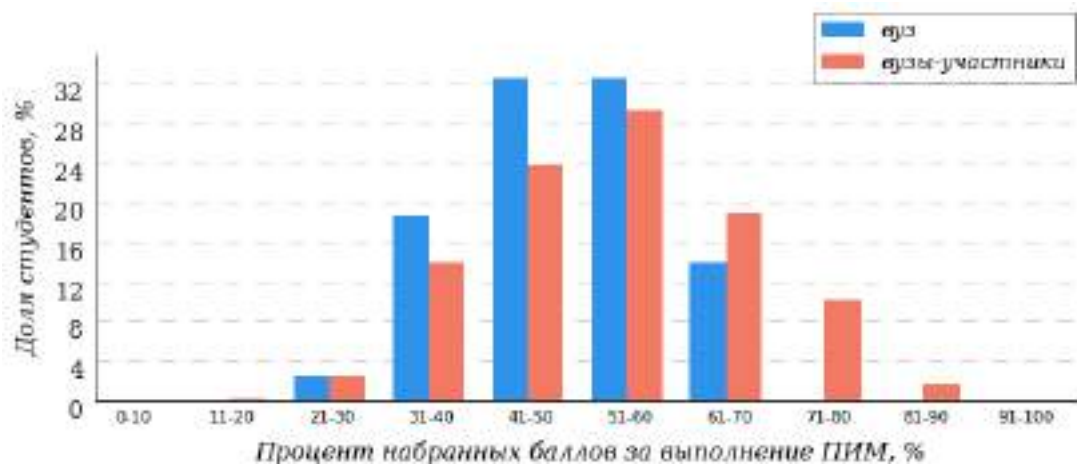


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.11).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.12).

В таблице 3.5 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.5 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[64; 100]
Серебряный	[57; 63]
Бронзовый	[49; 56]
Сертификат участника	[0; 48]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

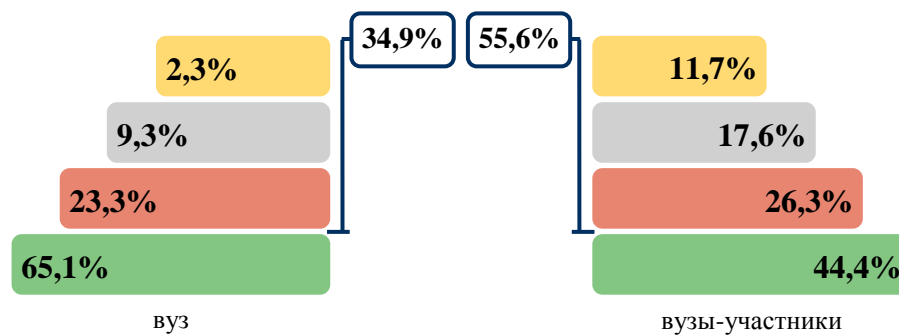


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.6 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.6 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	1	78	1,3%
Серебряный	4	118	3,4%
Бронзовый	10	176	5,7%
Сертификат участника	28	297	9,4%
<b>Всего</b>	43	669	<b>6,4%</b>

### **3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ**

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.14 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

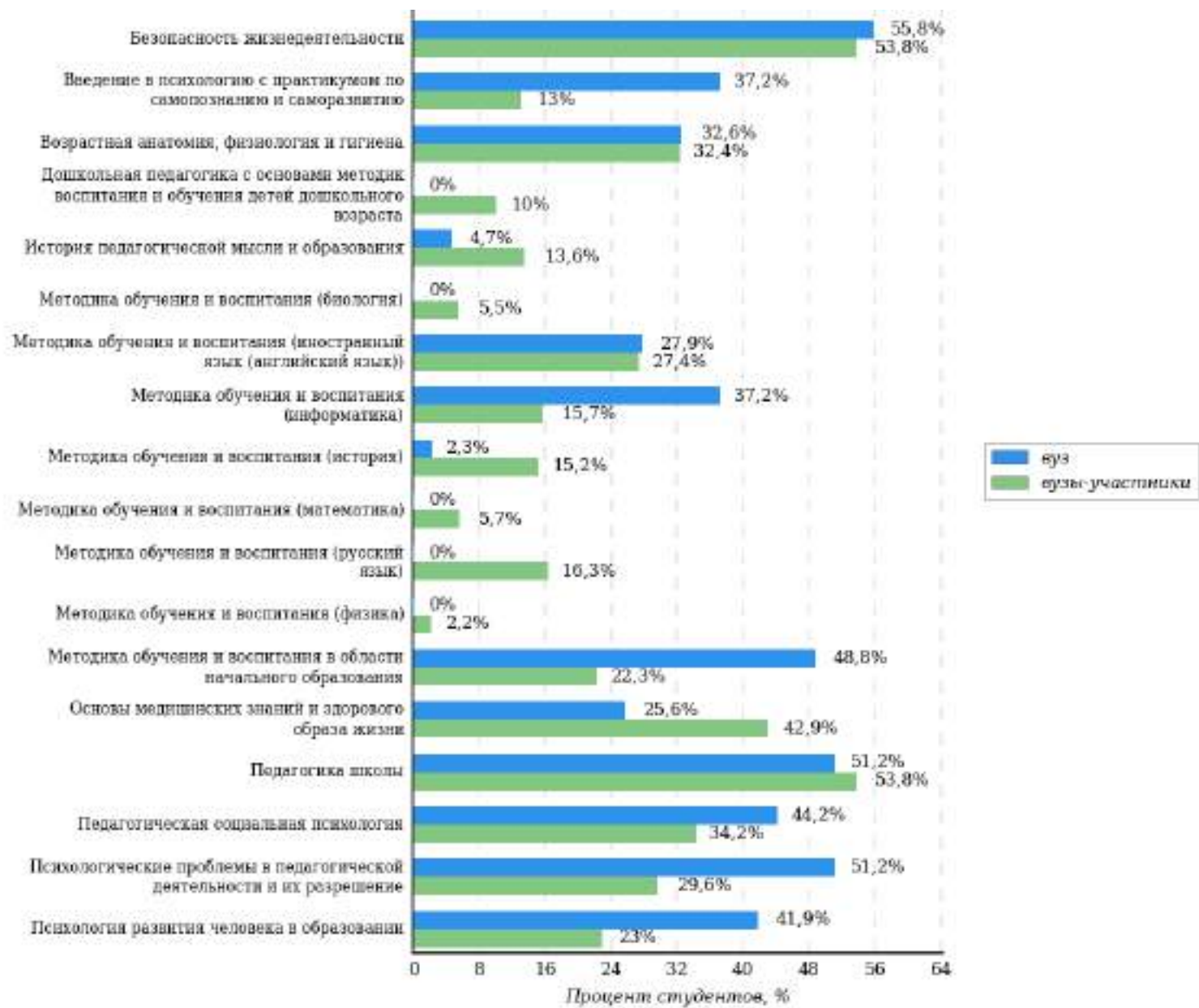


Рисунок 3.14 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Безопасность жизнедеятельности» (54%);
- «Педагогика школы» (54%).

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Безопасность жизнедеятельности»;
- «Введение в психологию с практикумом по самопознанию и саморазвитию»;
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- «Методика обучения и воспитания (иностраный язык (английский язык))»;
- «Методика обучения и воспитания (информатика)»;
- «Методика обучения и воспитания в области начального образования»;
- «Педагогическая социальная психология»;
- «Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение»;
- «Психология развития человека в образовании».

**Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «История педагогической мысли и образования»;
- «Методика обучения и воспитания (история)»;
- «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»;
- «Педагогика школы».

**Студентами вуза не были выбраны дисциплины:**

- «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста»;
- «Методика обучения и воспитания (биология)»;
- «Методика обучения и воспитания (математика)»;
- «Методика обучения и воспитания (русский язык)»;
- «Методика обучения и воспитания (физика)».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.15 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

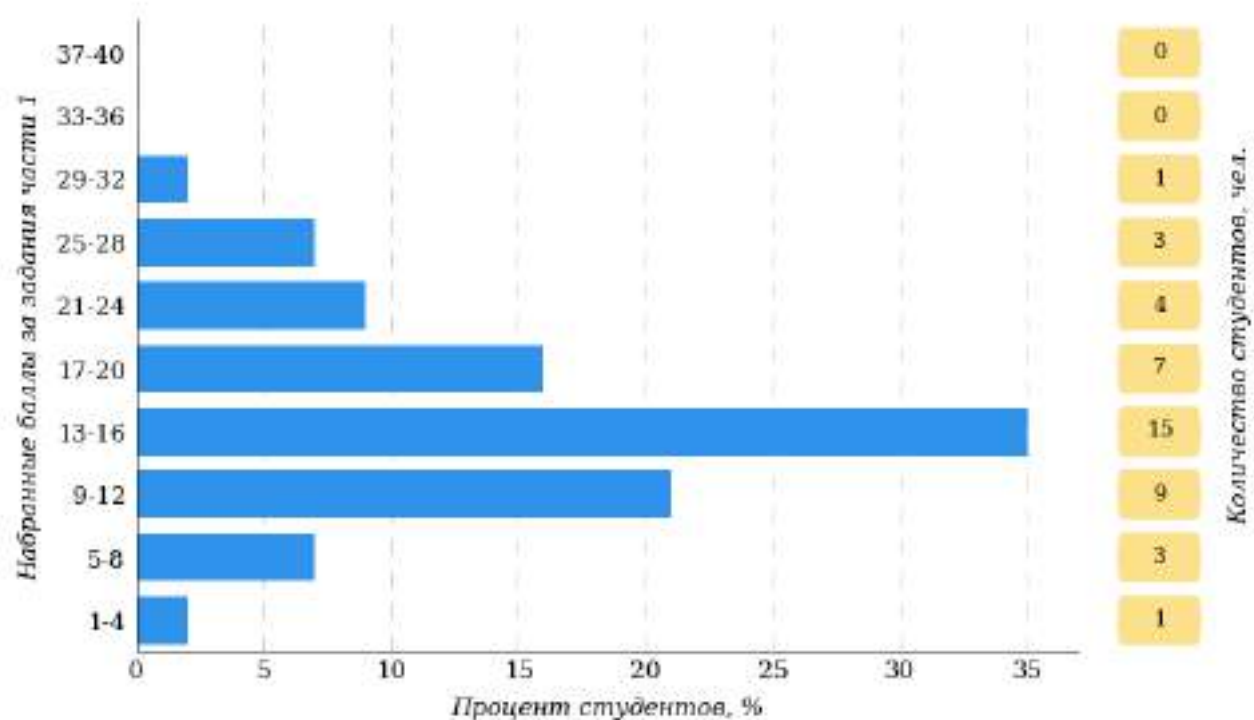


Рисунок 3.15 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### 3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71345782/paragraph/48:7>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

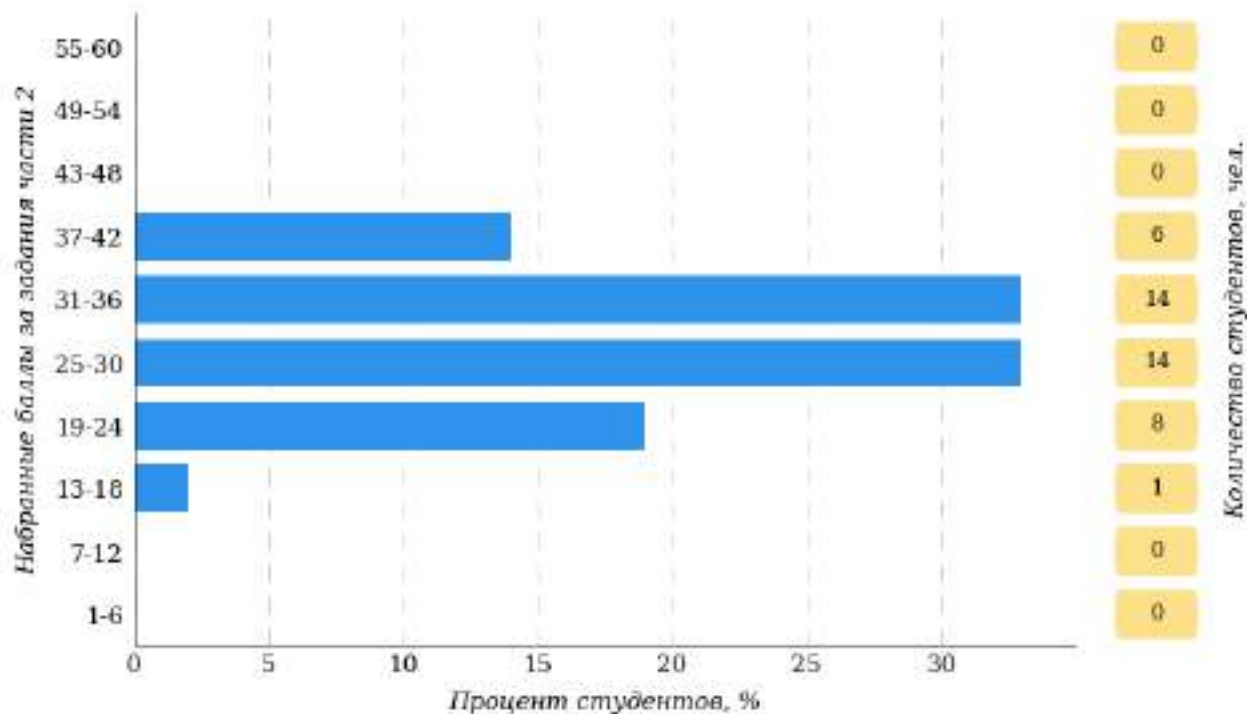


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В части 2 ПИМ студентам были предложены кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (педагогическая деятельность), кейс 2 (проектная деятельность), кейс 3 (научно-исследовательская деятельность), кейс 4 (культурно-просветительская деятельность). В случае выбора двух профилей подготовки нумерация кейсов соответствует общей последовательности видов деятельности в ПИМ.

Формирование комплекта заданий части 2 ПИМ осуществлялось с учетом выбранных студентами **одного или двух** профилей ОПОП вузов, по которым они завершают обучение:

- Биология;
- Дошкольное образование;
- Иностранный язык (английский язык);
- Информатика;
- История;
- Математика;
- Начальное образование;
- Русский язык;
- Физика;
- Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Дошкольное образование и Начальное образование;
- Информатика и Иностранный язык (английский язык);
- Информатика и Математика;
- История и Иностранный язык (английский язык);
- Математика и Информатика;
- Математика и Начальное образование;
- Начальное образование и Дошкольное образование;
- Начальное образование и Иностранный язык (английский язык);
- Начальное образование и Информатика;
- Начальное образование и Русский язык;
- Русский язык и Иностранный язык (английский язык);
- Биология и Иностранный язык (английский язык);

- Математика и Физика;
- Физика и Математика;
- Информатика и Физика;
- Физика и Информатика;
- Физика и Иностранный язык (английский язык);
- Иностранный язык (английский язык) и Физика.

В случае отсутствия в приведенном перечне необходимого для выбора студентами профиля комплект заданий формировался с учетом выбора наименования *«другой профиль»\**.

В таблице 3.7 представлен выбор профилей студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Таблица 3.7 – Количество студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор профиля НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Наименование профиля	Кол-во студентов, чел.	
	вуз	вузы-участники
Биология	0	37
Дошкольное образование	0	12
Дошкольное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	3
Дошкольное образование и Начальное образование	0	38
Иностранный язык (английский язык)	12	129
Информатика	0	18
Информатика и Иностранный язык (английский язык)	0	3
Информатика и Математика	0	7
Информатика и Физика	0	3
История	1	87
История и Иностранный язык (английский язык)	0	15
Математика	0	6
Математика и Информатика	0	20
Математика и Начальное образование	0	1
Математика и Физика	0	4
Начальное образование	5	14
Начальное образование и Дошкольное образование	0	14
Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	0	20
Начальное образование и Информатика	16	46
Начальное образование и Русский язык	0	16
Русский язык	0	80
Русский язык и Иностранный язык (английский язык)	0	13
Физика и Информатика	0	8
Другой профиль	9	75
Итого	43	669

\* Любой другой профиль ОПОП вузов, не входящий в перечень профилей, по которым проводился ФИЭБ-2021



## Профиль "Иностранный язык (английский язык)"

На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

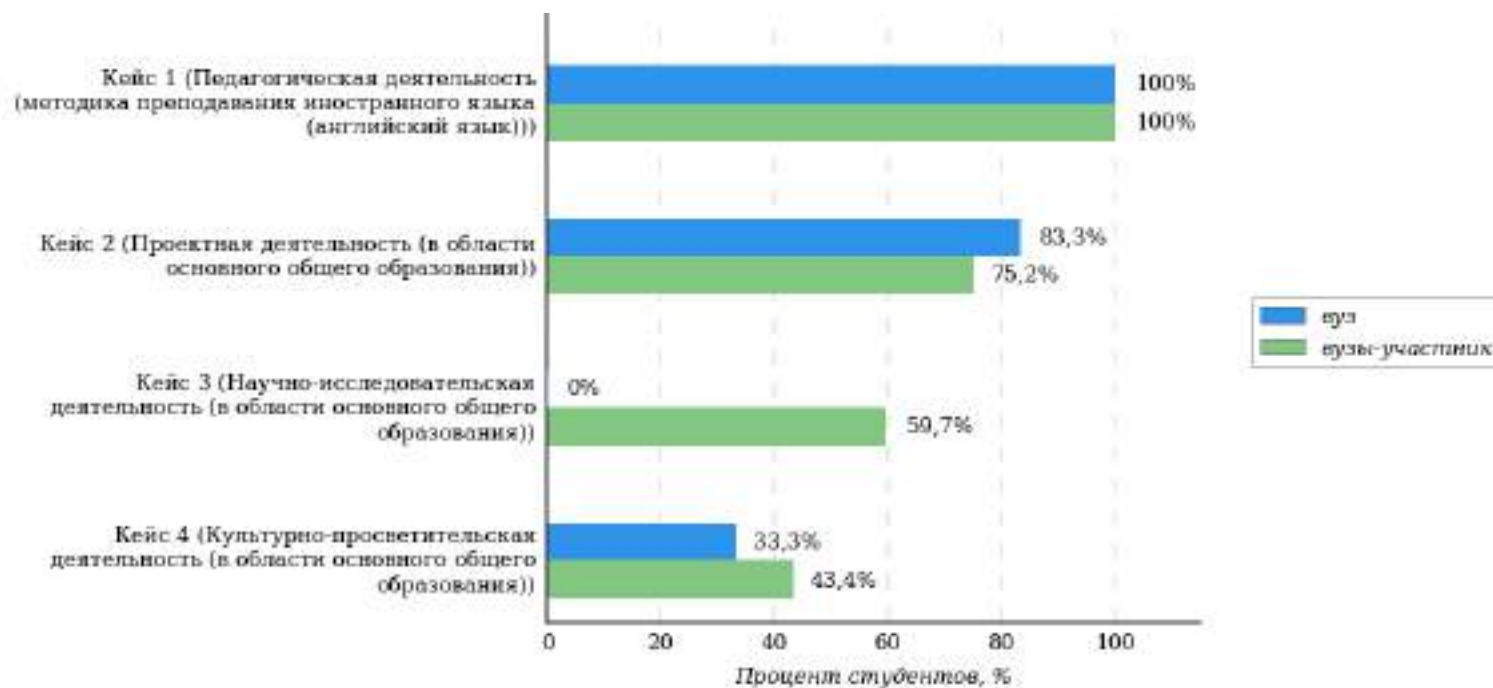


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))» (100%);
- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)» (75%);
- «Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)» (60%).

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)».

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)».

**Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:**

- «Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)».

На рисунке 3.18 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

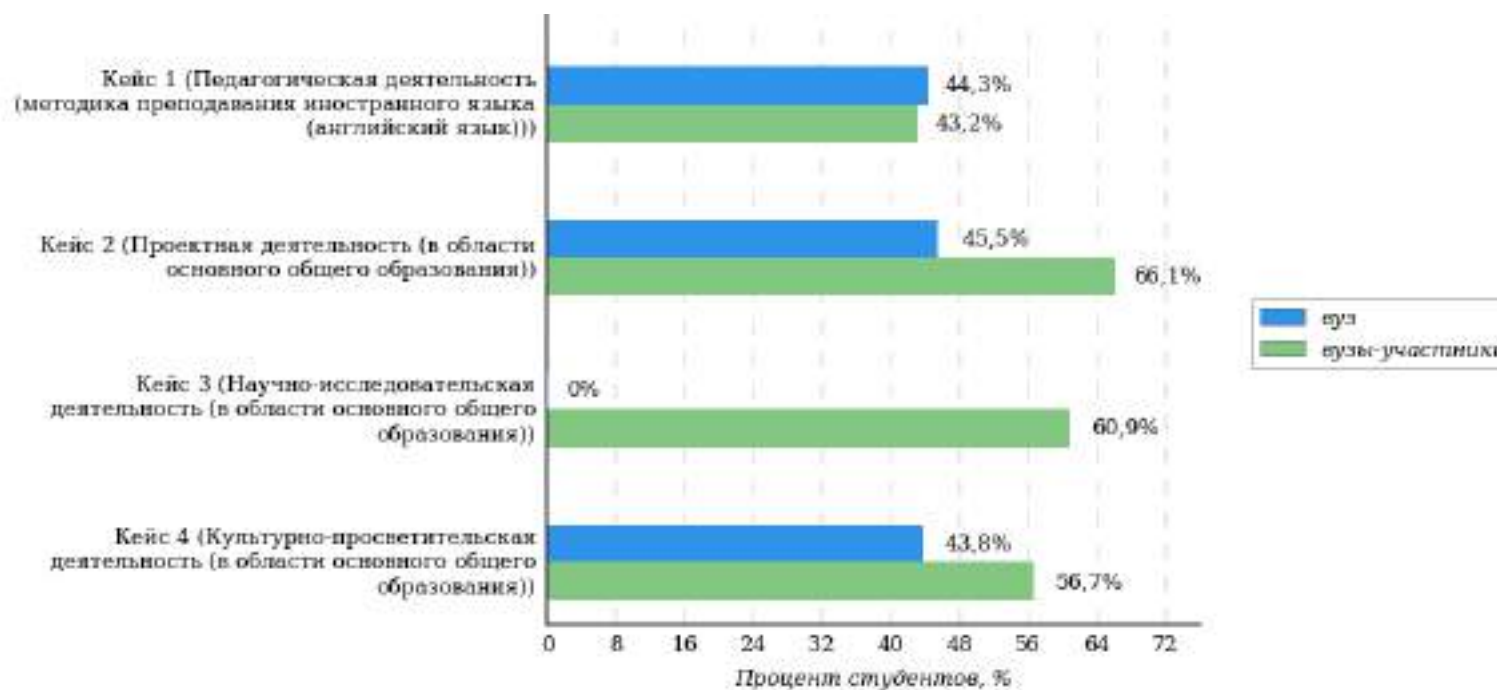


Рисунок 3.18 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль "История"

На рисунке 3.19 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

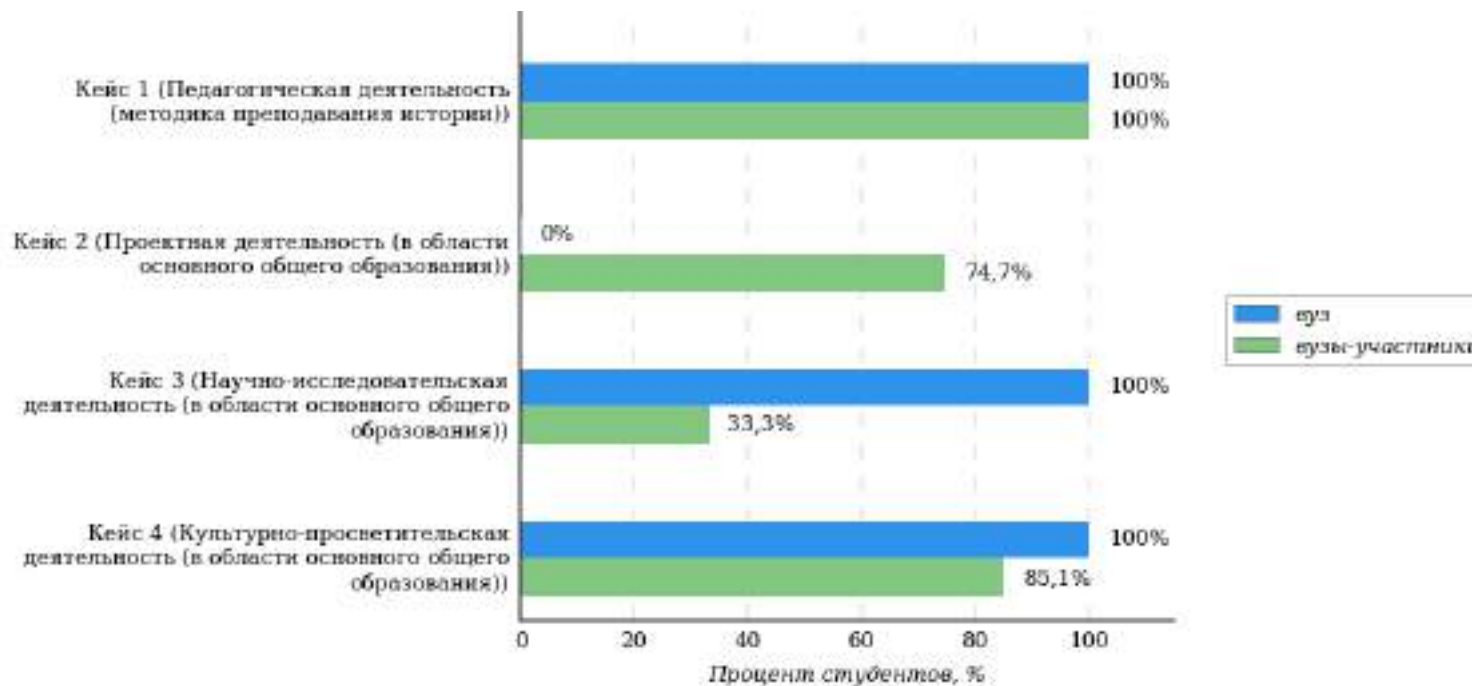


Рисунок 3.19 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (методика преподавания истории)» (100%);
- «Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)» (85%);
- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)» (75%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)»;
- «Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)».

**Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:**

- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)».

На рисунке 3.20 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

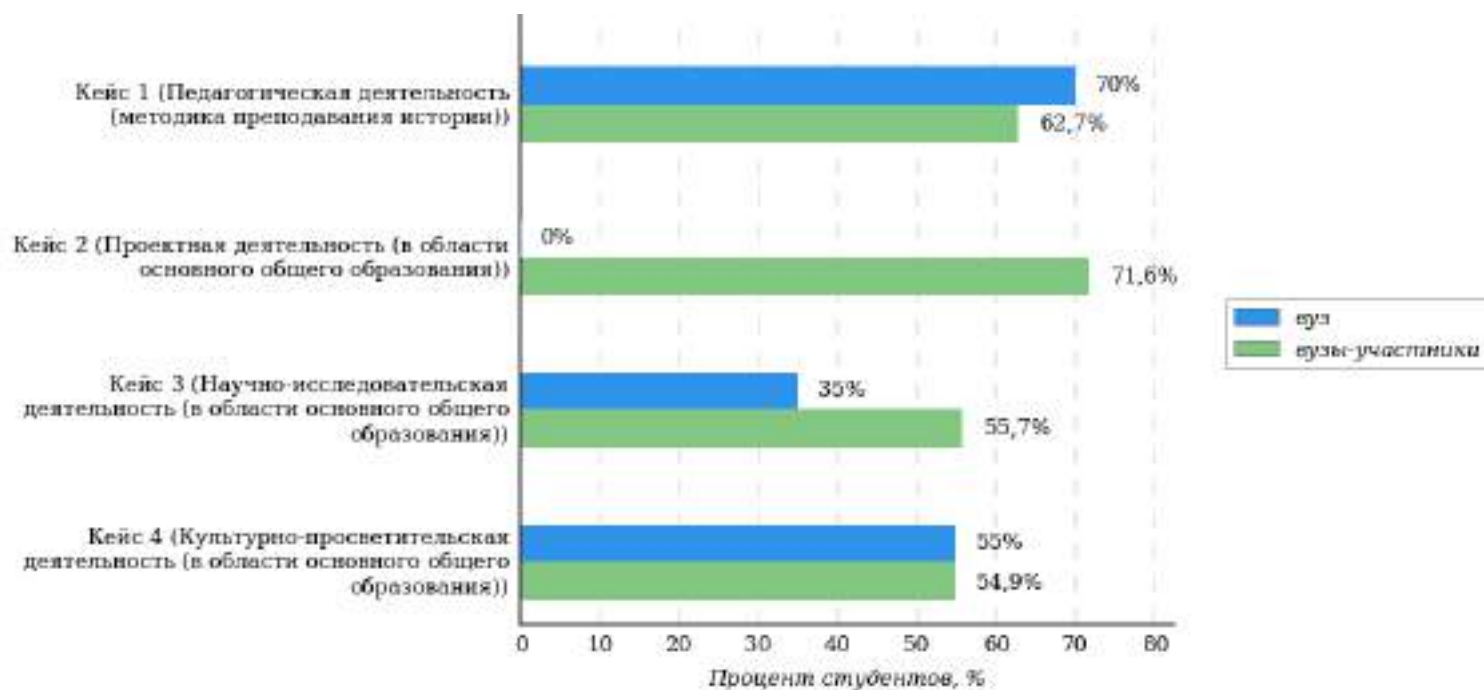


Рисунок 3.20 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль "Начальное образование"

На рисунке 3.21 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

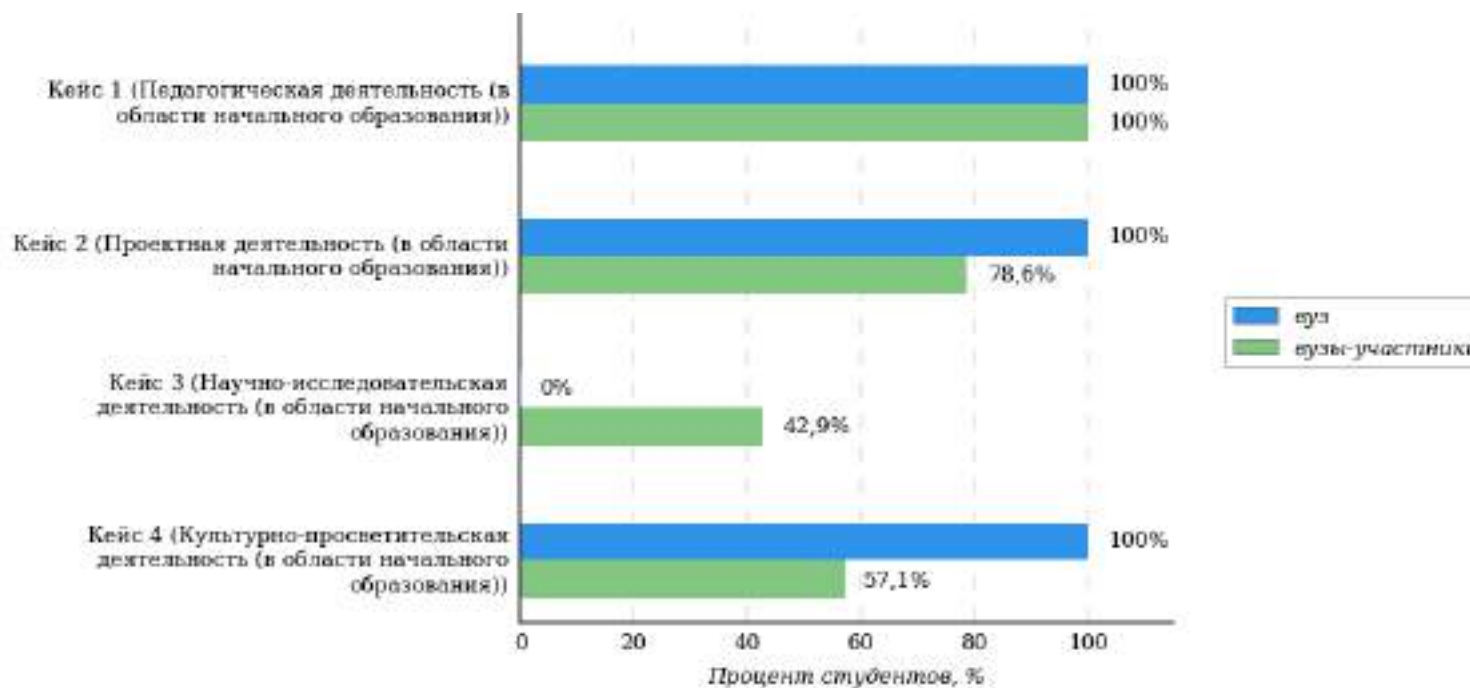


Рисунок 3.21 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (в области начального образования)» (100%);
- «Проектная деятельность (в области начального образования)» (79%);
- «Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)» (57%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектная деятельность (в области начального образования)»;
- «Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)».

**Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:**

- «Научно-исследовательская деятельность (в области начального образования)».



На рисунке 3.22 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

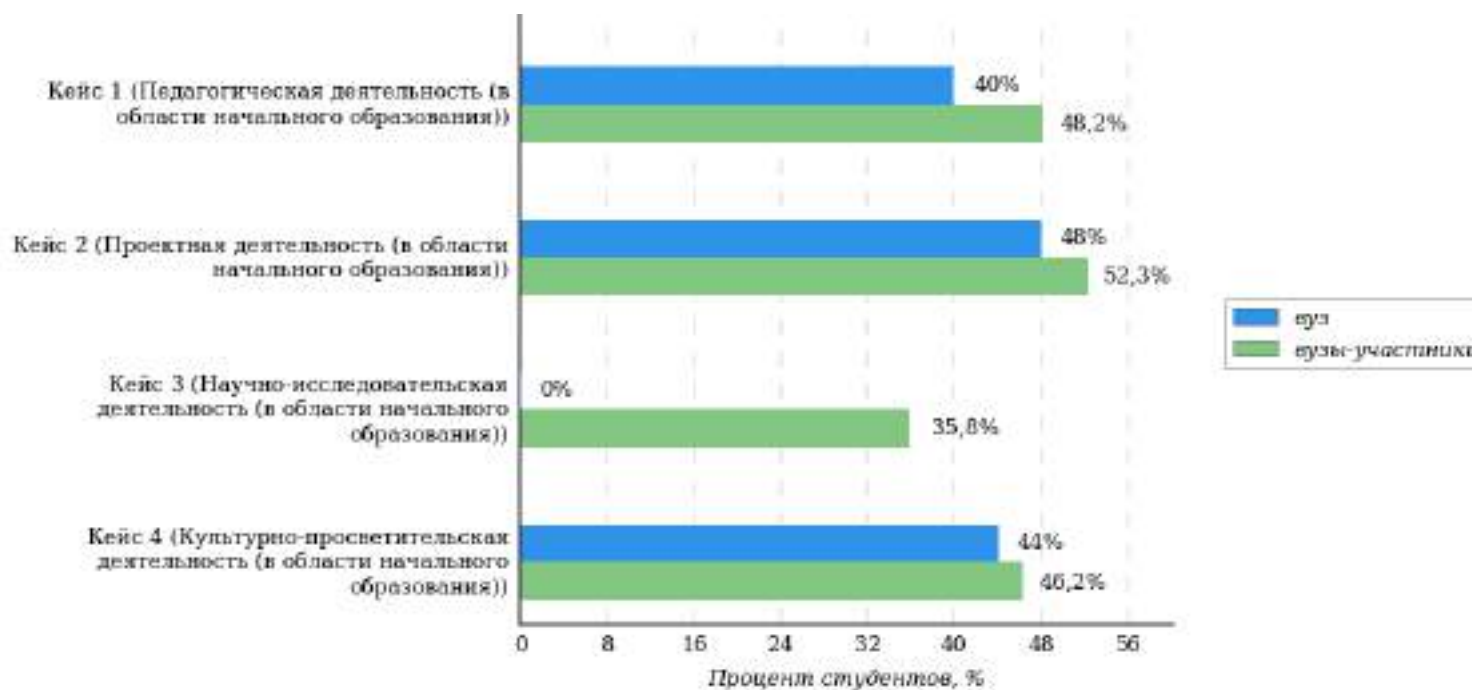


Рисунок 3.22 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Профиль "Начальное образование и Информатика"

На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

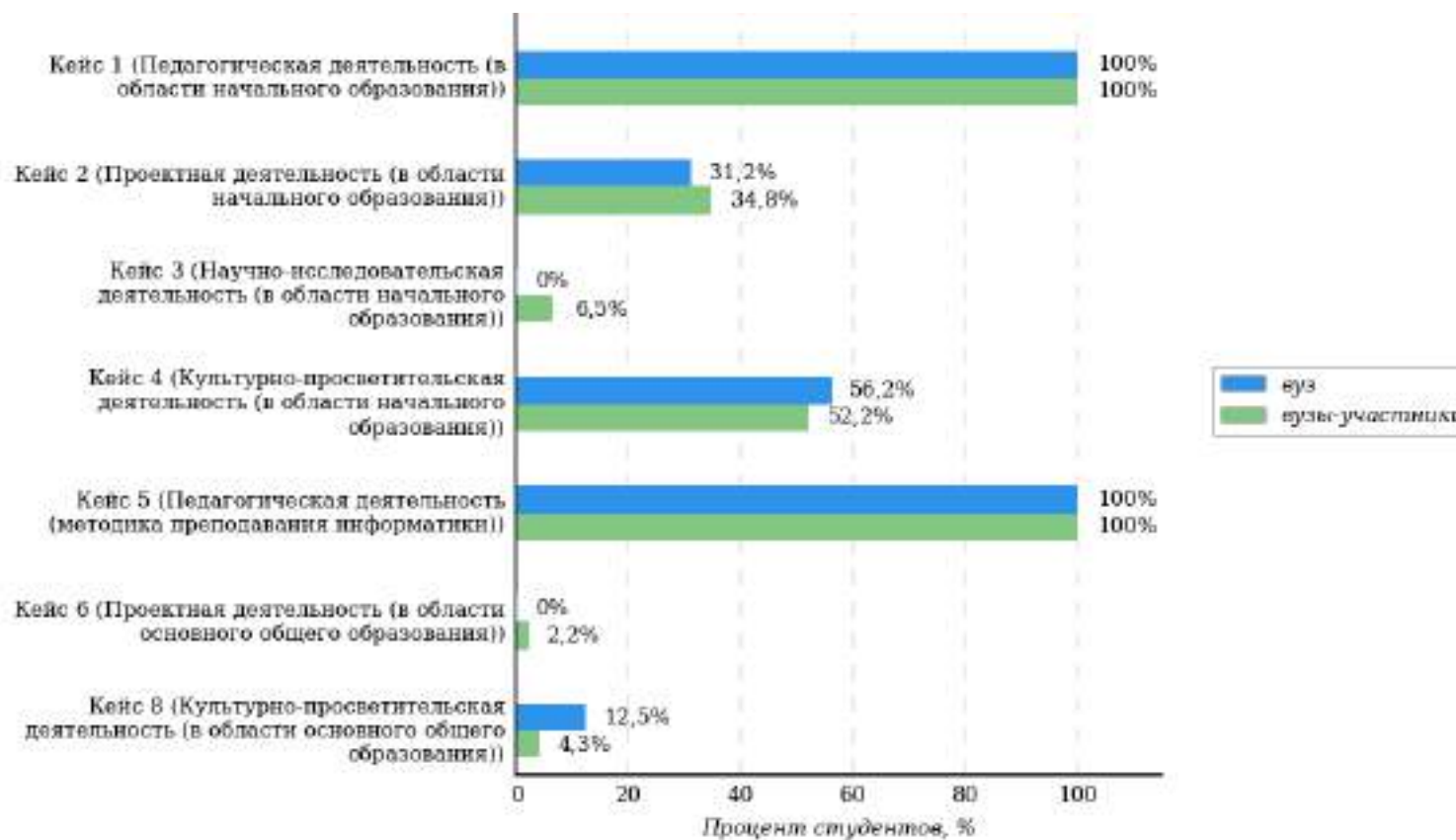


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (в области начального образования)» (100%);
- «Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)» (100%);
- «Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)» (52%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)»;
- «Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)».

**Вид профессиональной деятельности, по которому процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектная деятельность (в области начального образования)».

**Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:**

- «Научно-исследовательская деятельность (в области начального образования)»;
- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)».

На рисунке 3.24 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

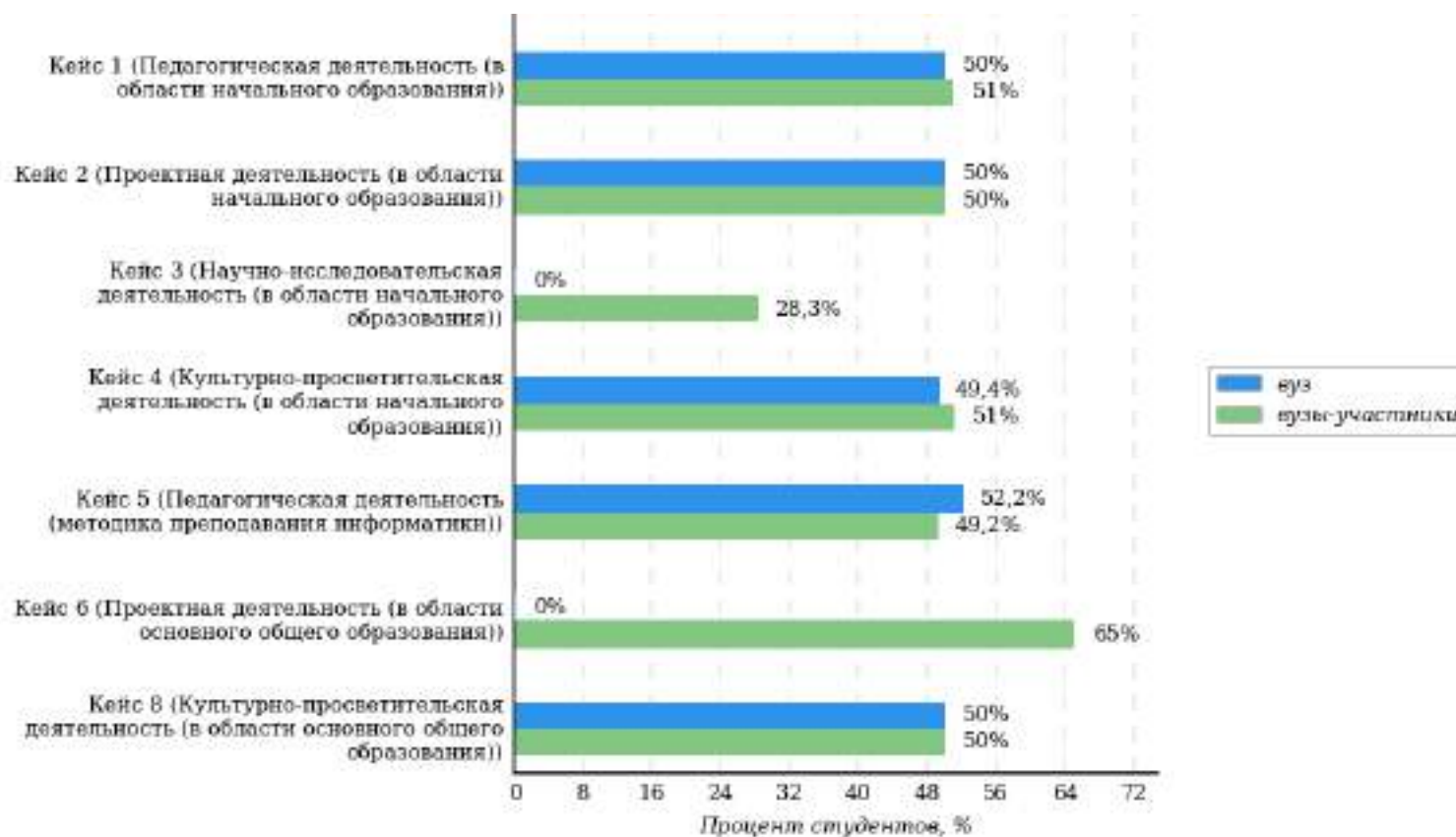


Рисунок 3.24 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Другой профиль

На рисунке 3.25 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

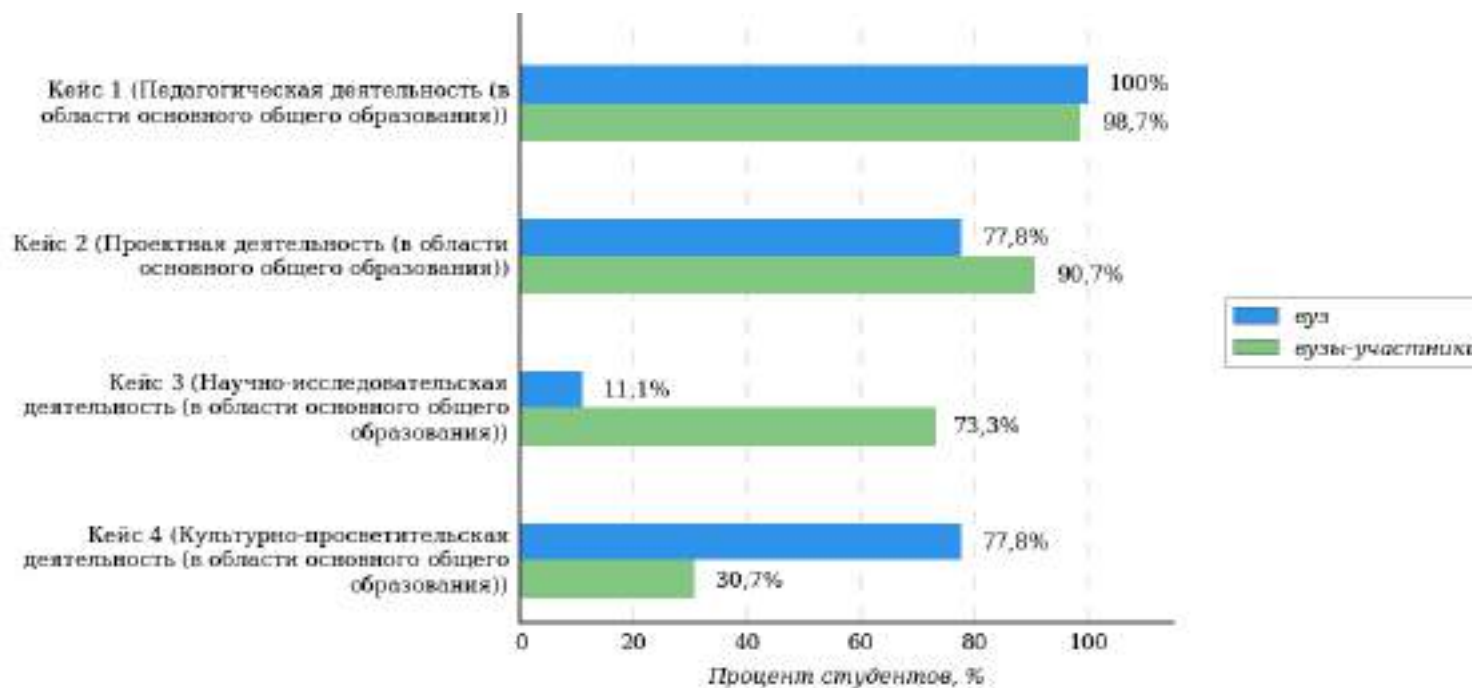


Рисунок 3.25 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:**

- «Педагогическая деятельность (в области основного общего образования)» (99%);
- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)» (91%);
- «Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)» (73%).

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:**

- «Педагогическая деятельность (в области основного общего образования)»;
- «Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)».

**Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза ниже, чем студентами вузов-участников:**

- «Проектная деятельность (в области основного общего образования)»;
- «Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)».

На рисунке 3.26 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

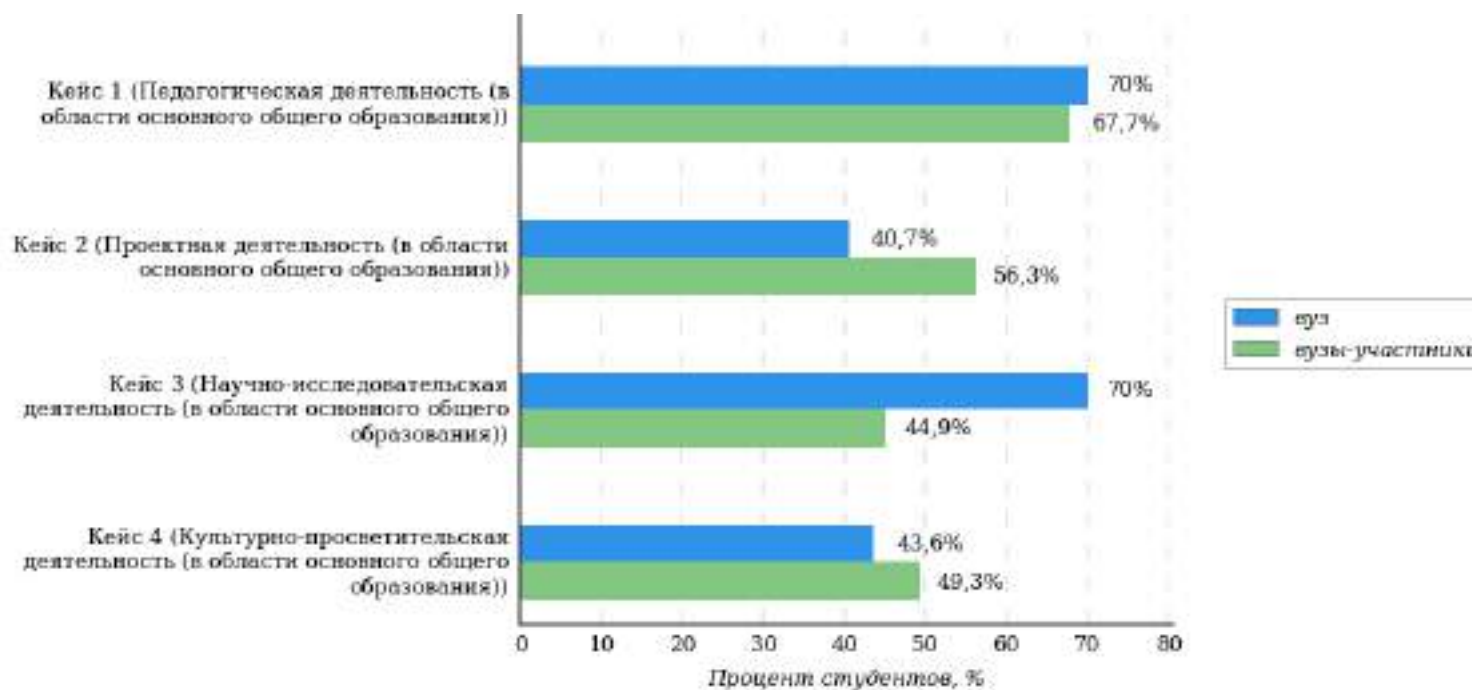
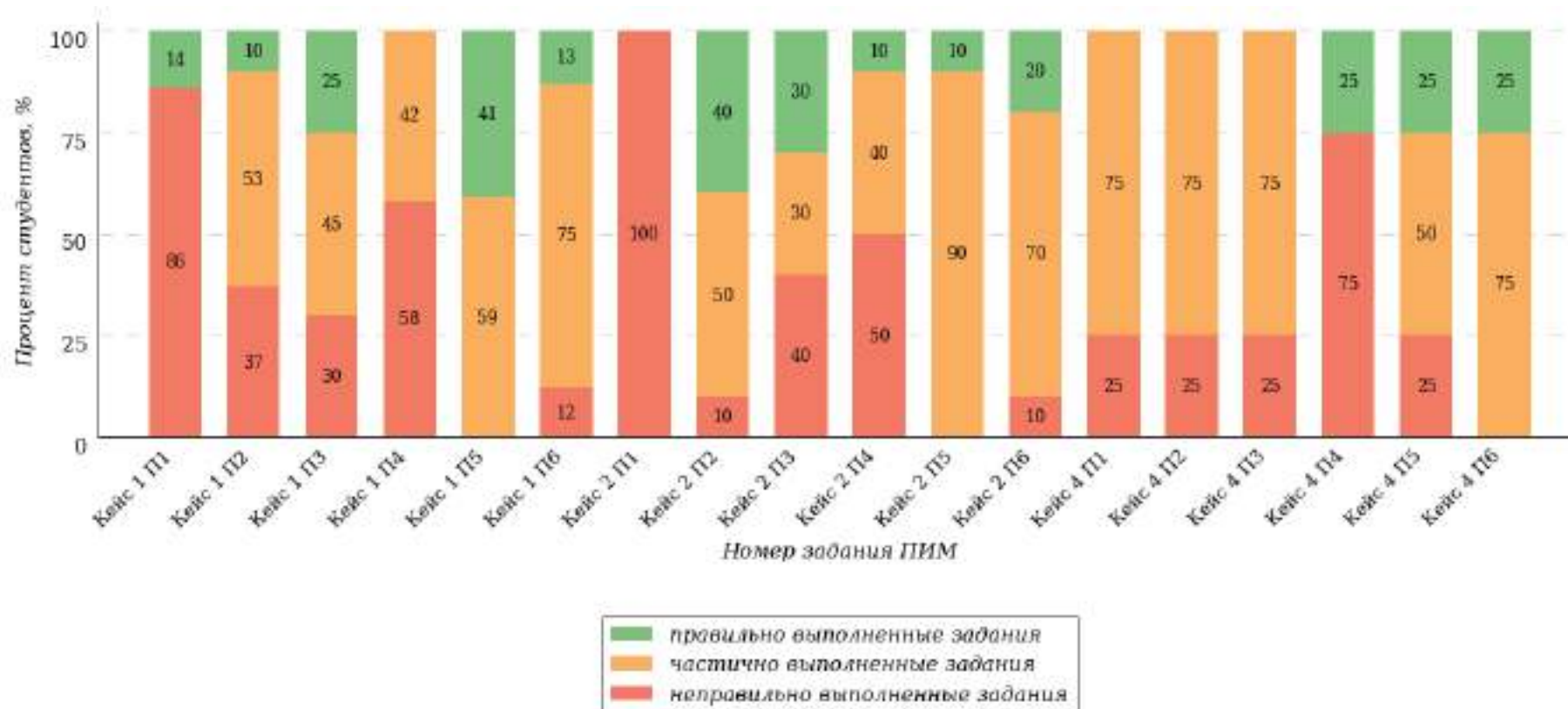


Рисунок 3.26 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## Решаемость кейс-заданий

### НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "Иностранный язык (английский язык)"



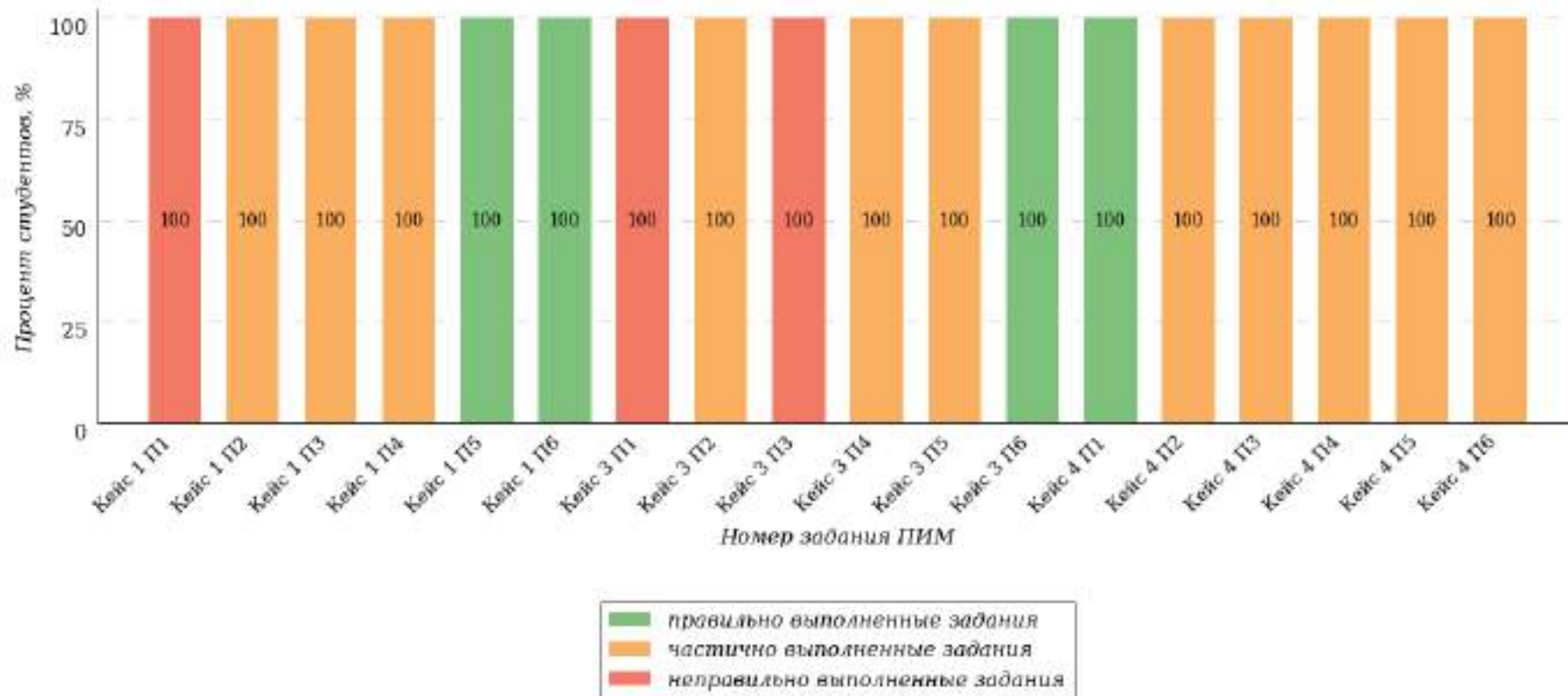
#### Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1



## Решаемость кейс-заданий

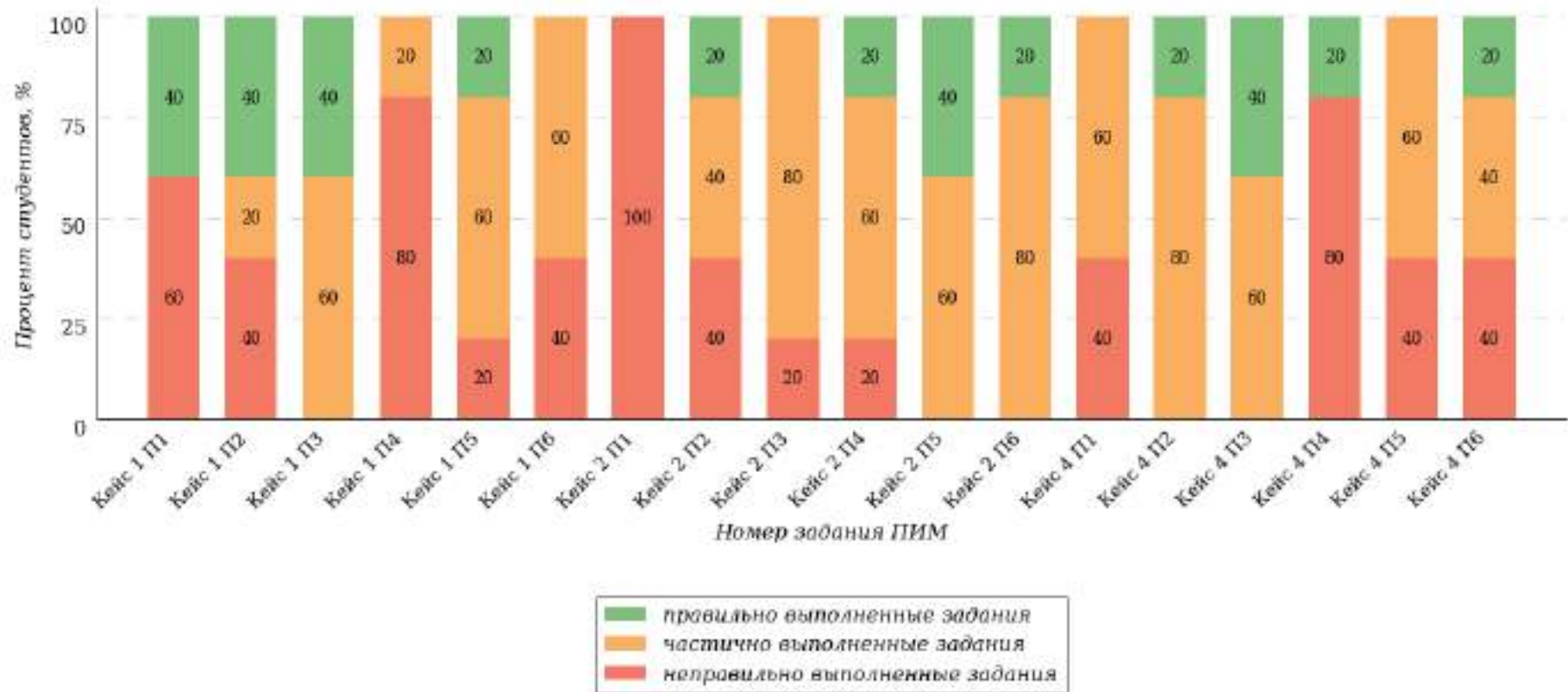
### НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "История"



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Решаемость кейс-заданий

### НИ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "Начальное образование"

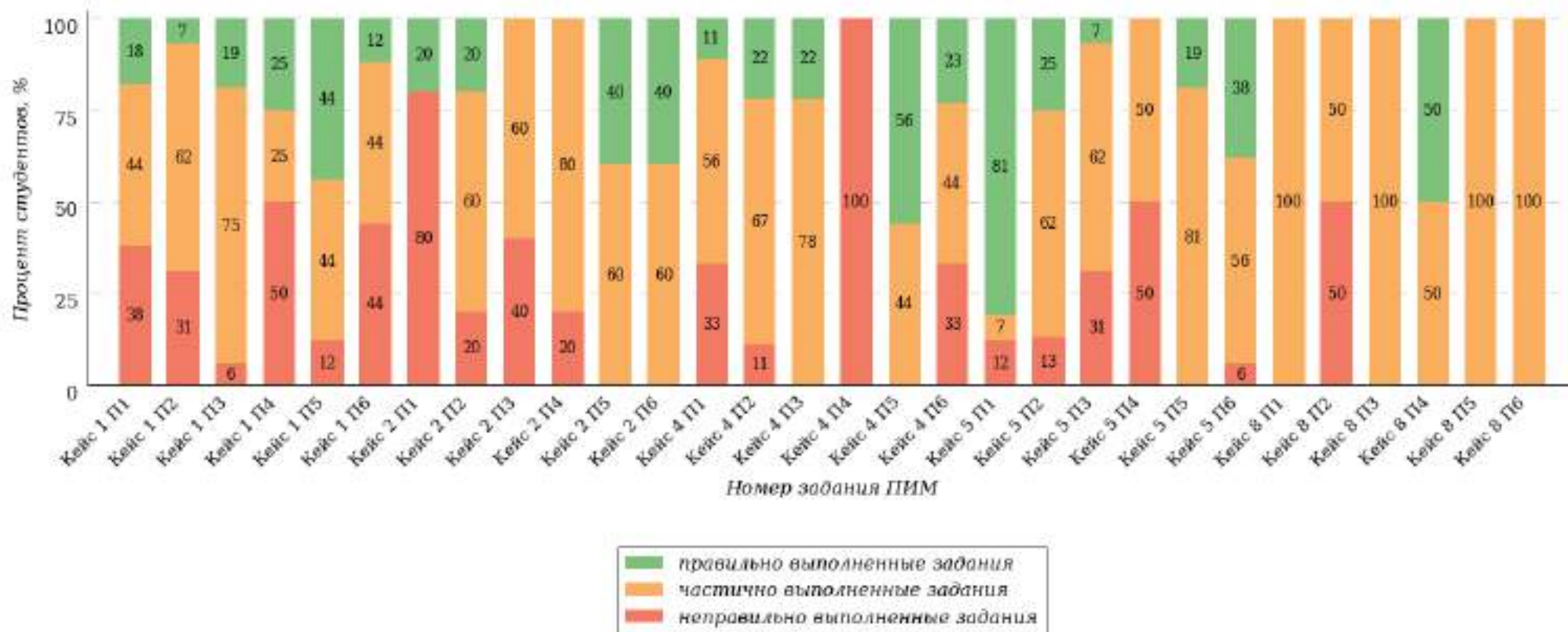


**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Решаемость кейс-заданий

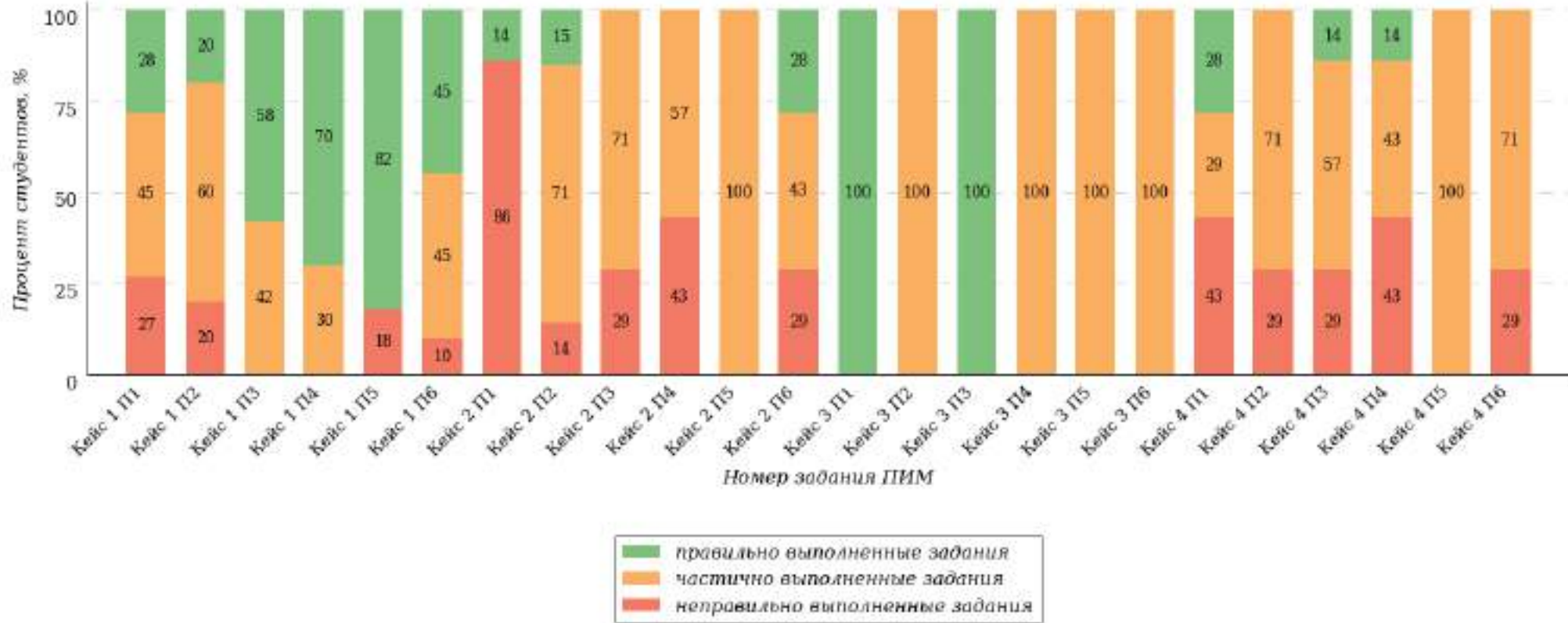
НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Решаемость кейс-заданий

### НИ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль "Другой профиль"

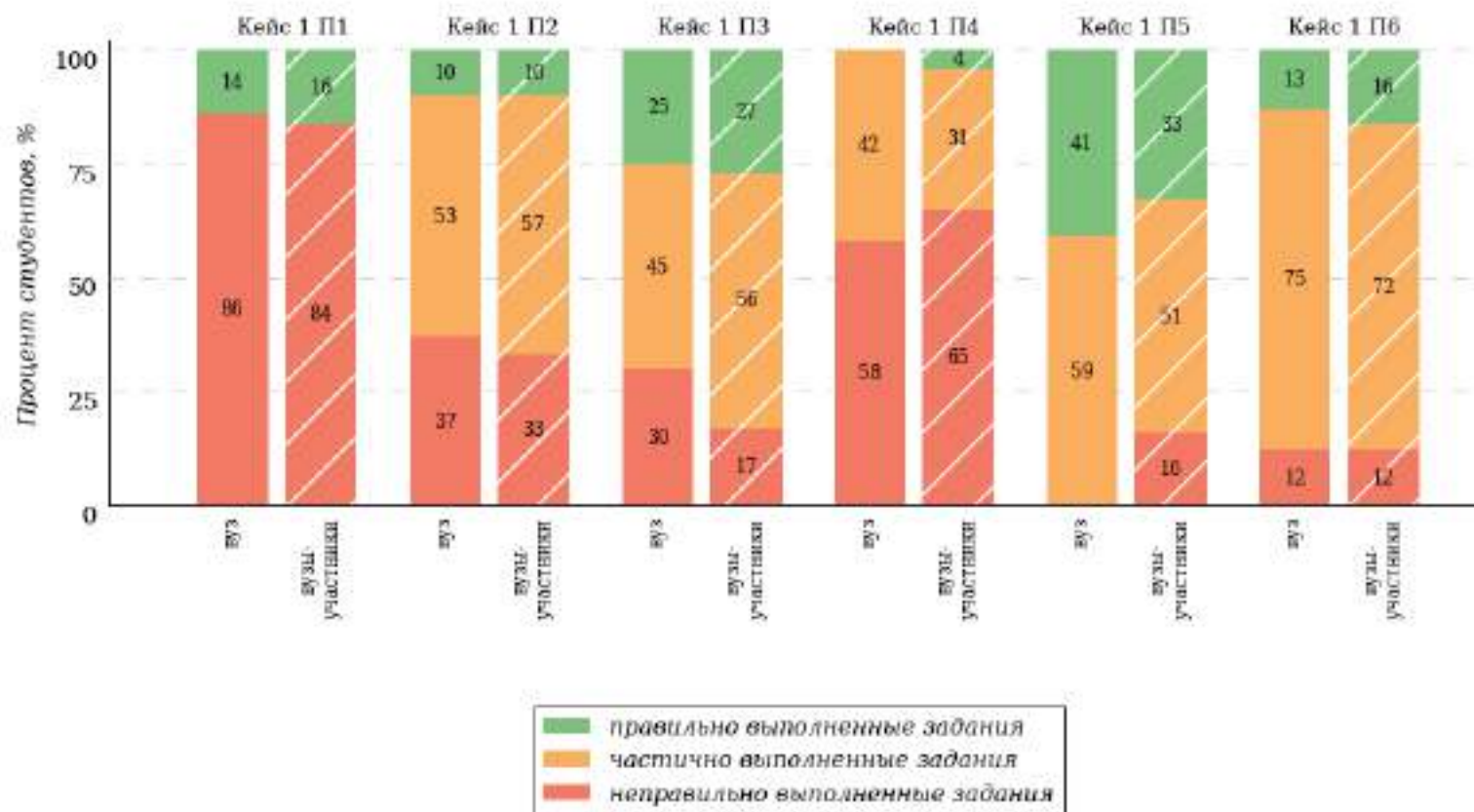


**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

## Кейс 1. Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Иностранный язык (английский язык)"



Условное обозначение:  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

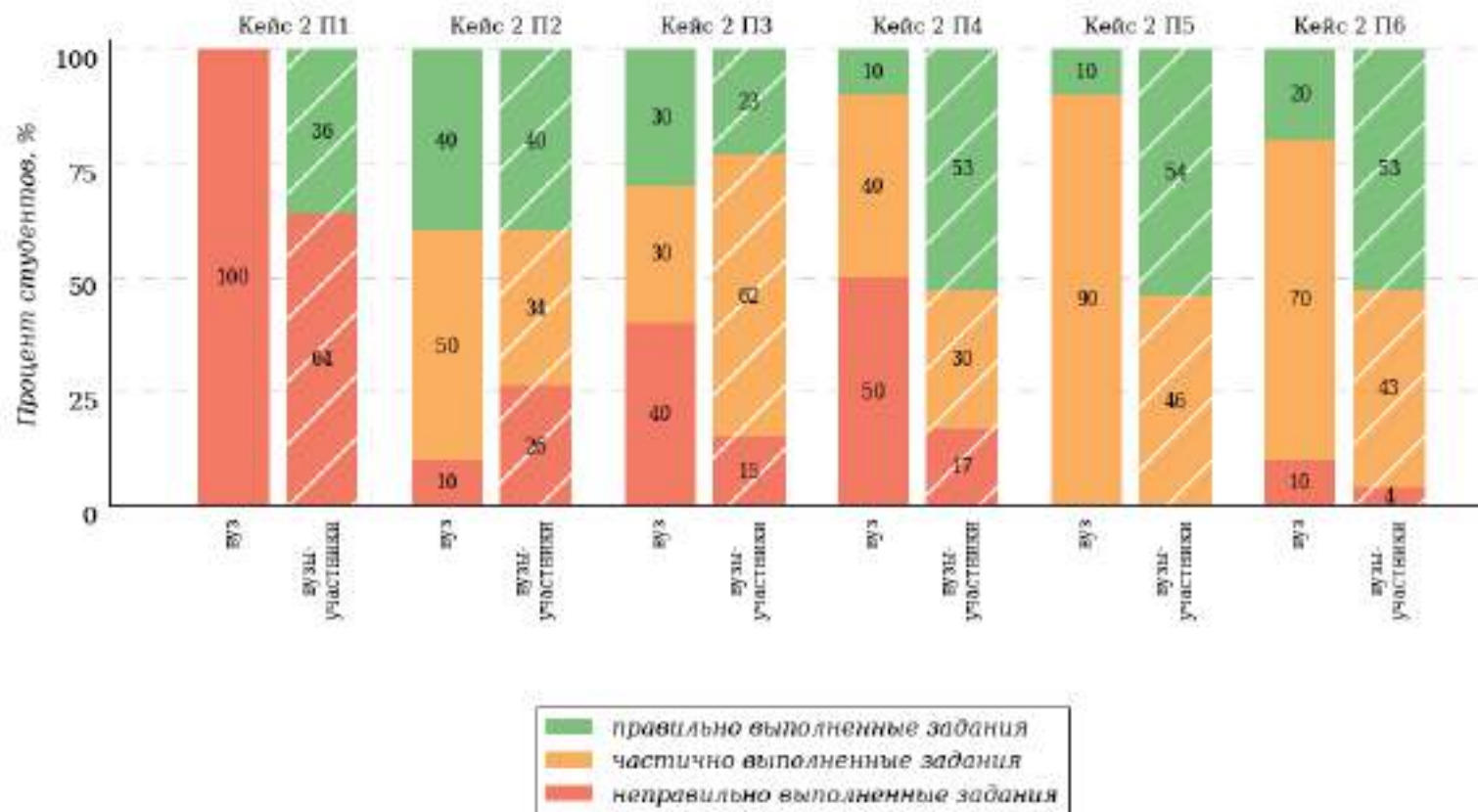
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>



## Кейс 2. Проектная деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Иностранный язык (английский язык)"



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

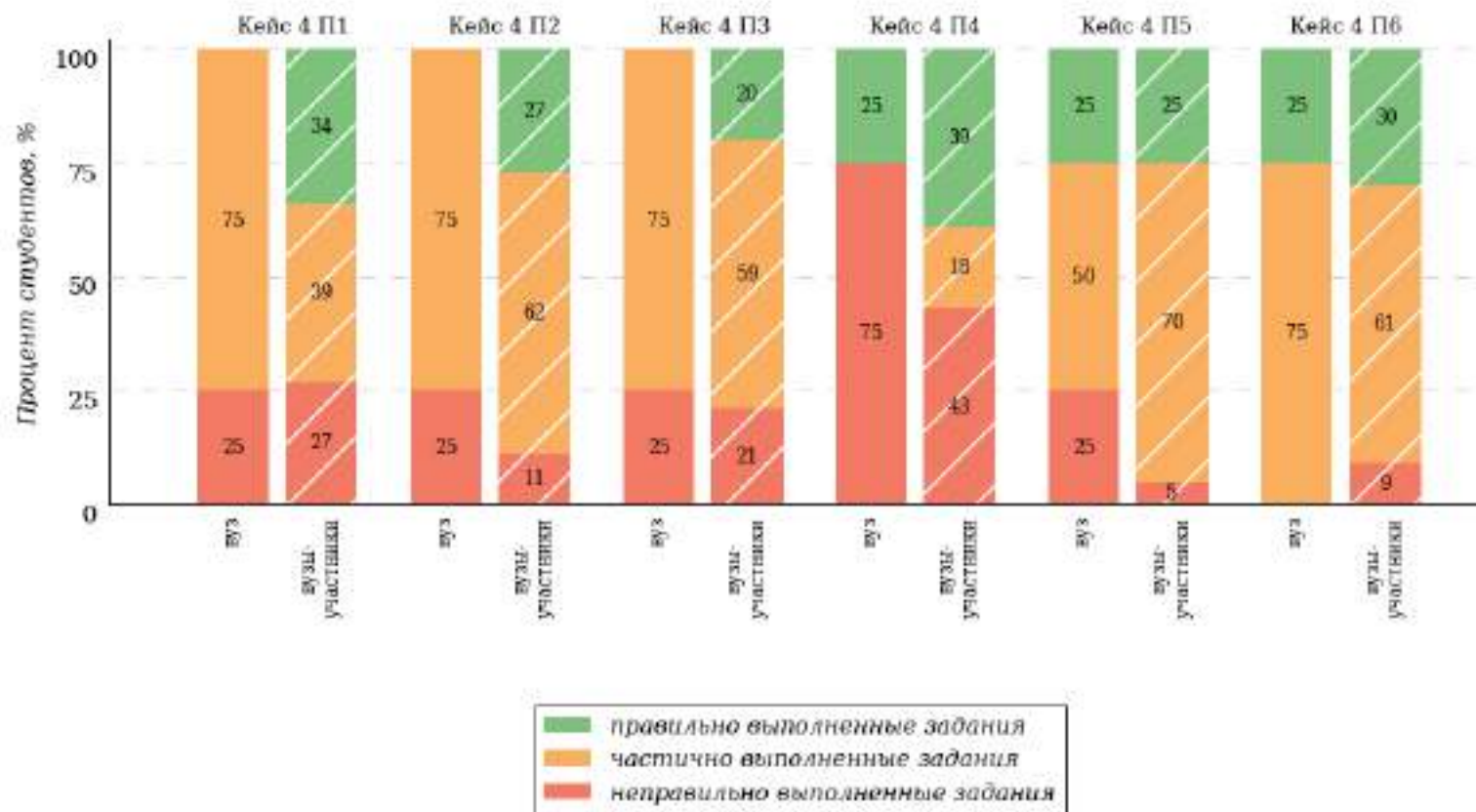
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	<p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).</p> <p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p> <p>Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>



## Кейс 4. Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Иностранный язык (английский язык)"



**Условное обозначение:**

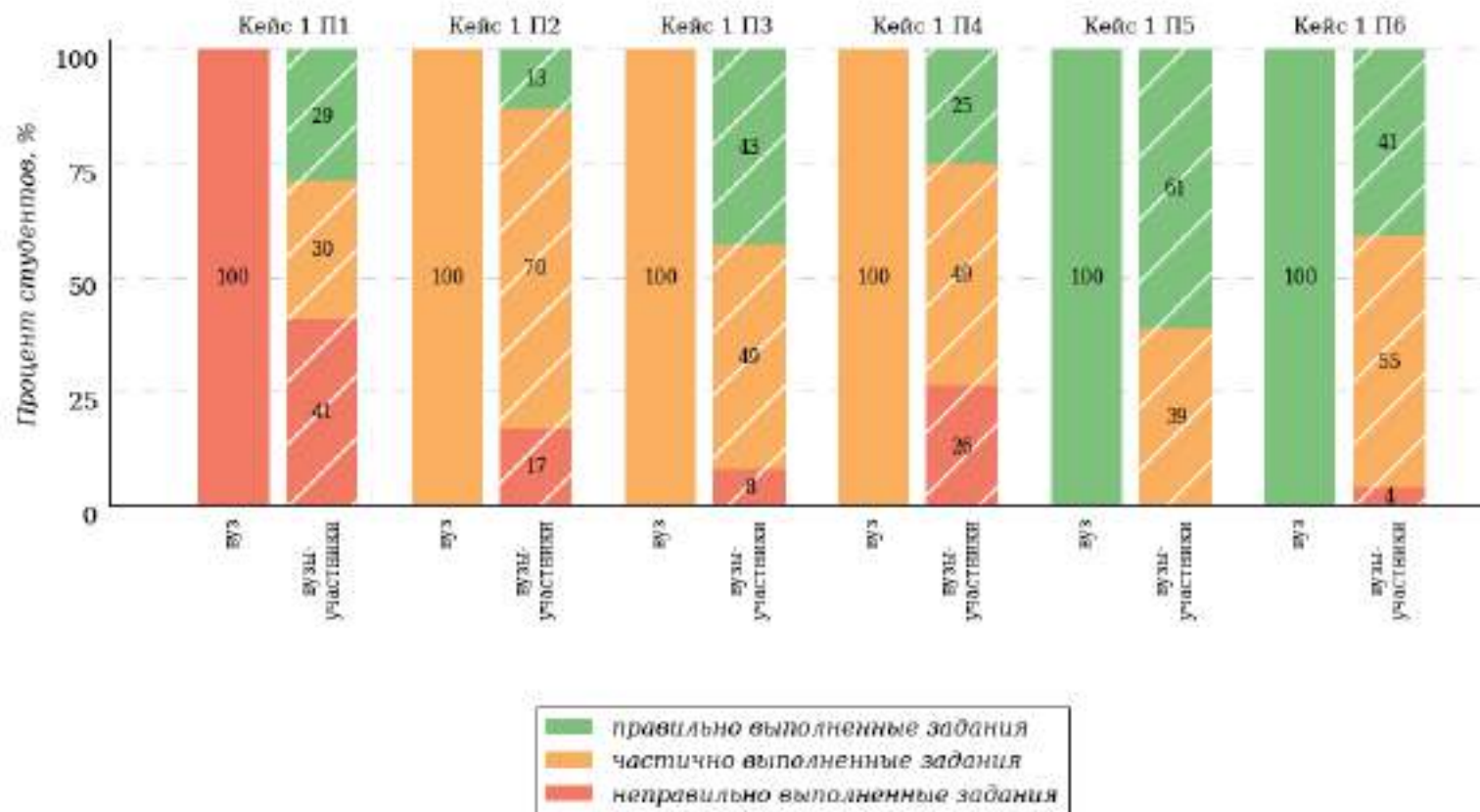
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## Кейс 1. Педагогическая деятельность (методика преподавания истории)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История"



**Условное обозначение:**

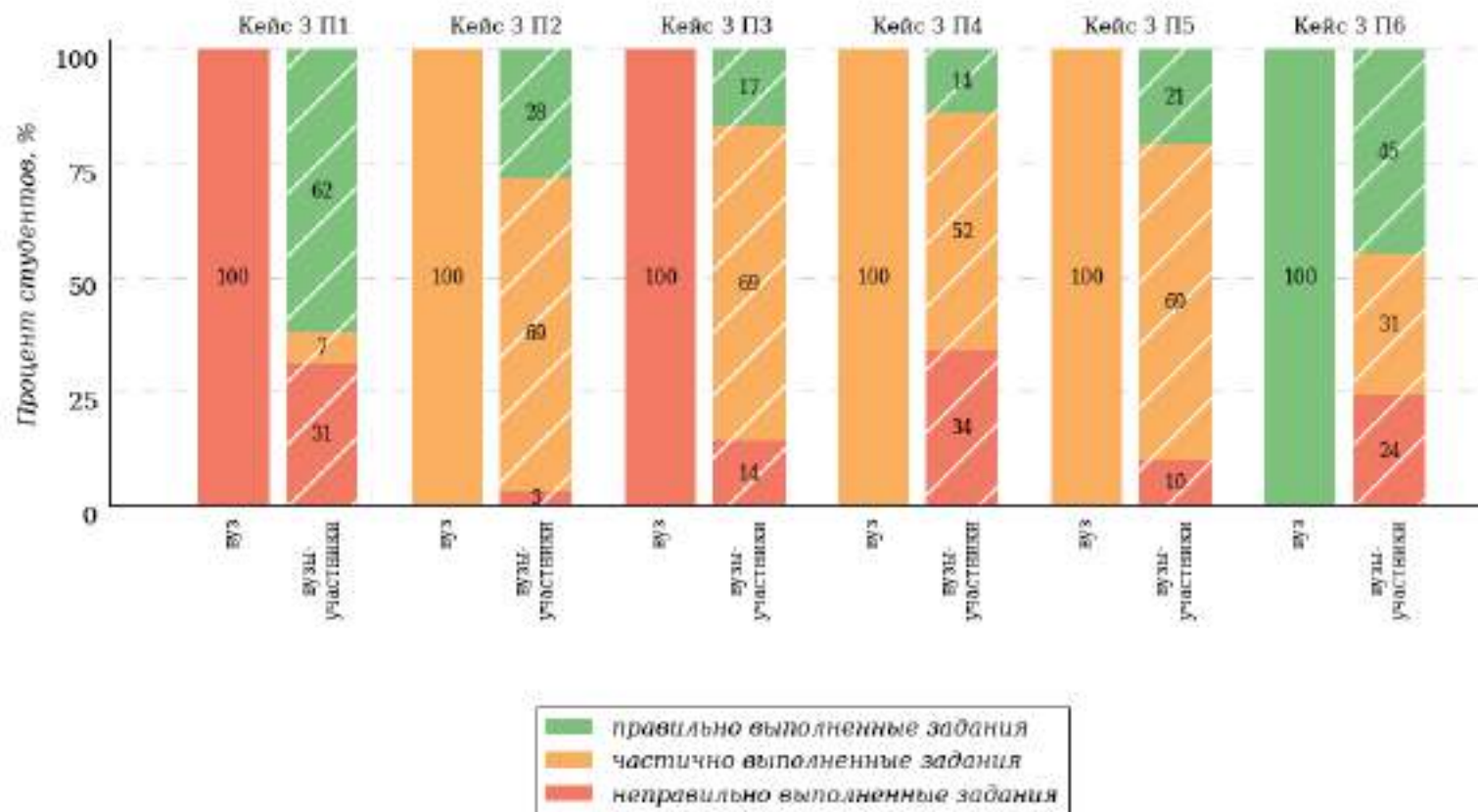
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания истории)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>

### Кейс 3. Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История"



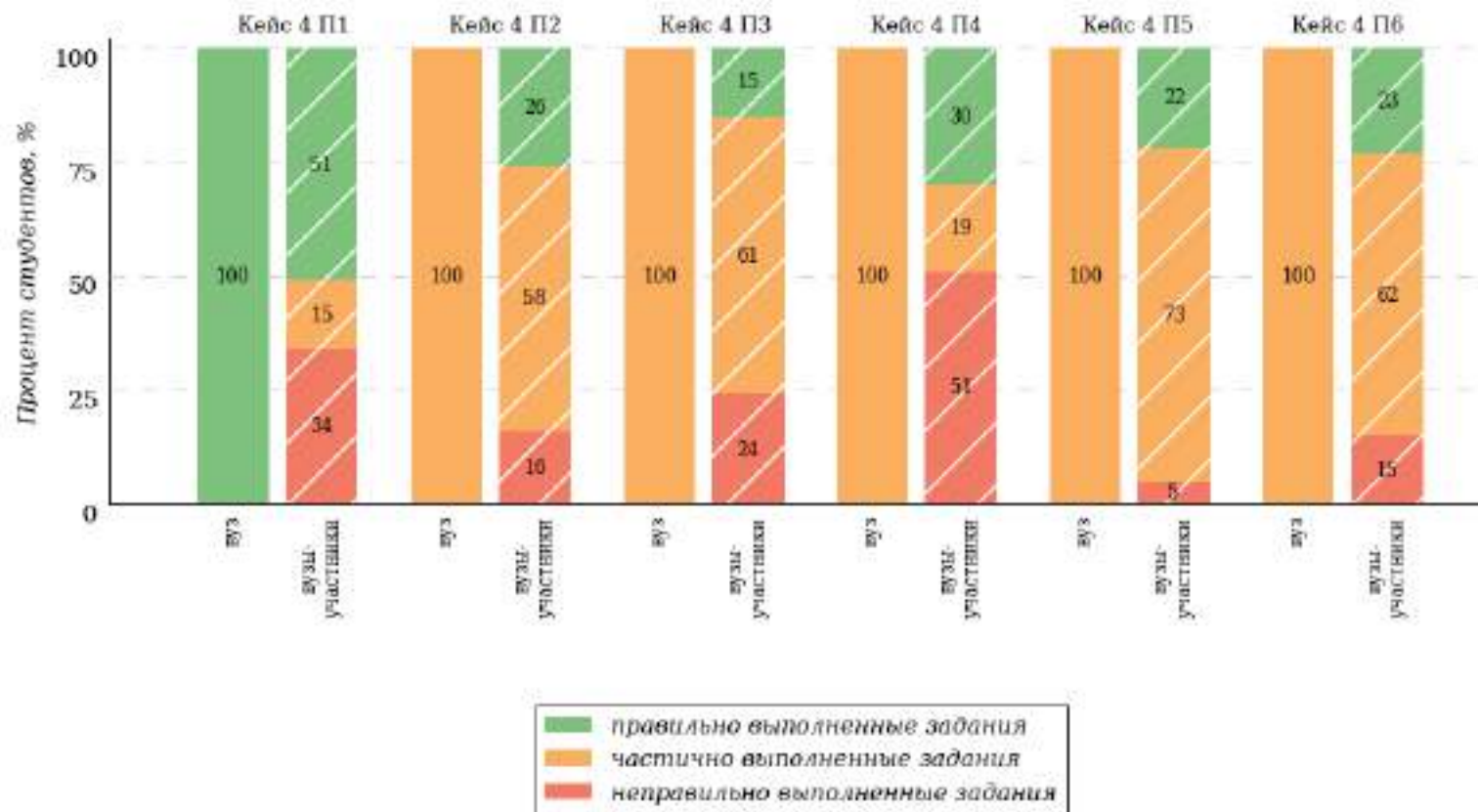
**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)	<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>

## Кейс 4. Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "История"



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

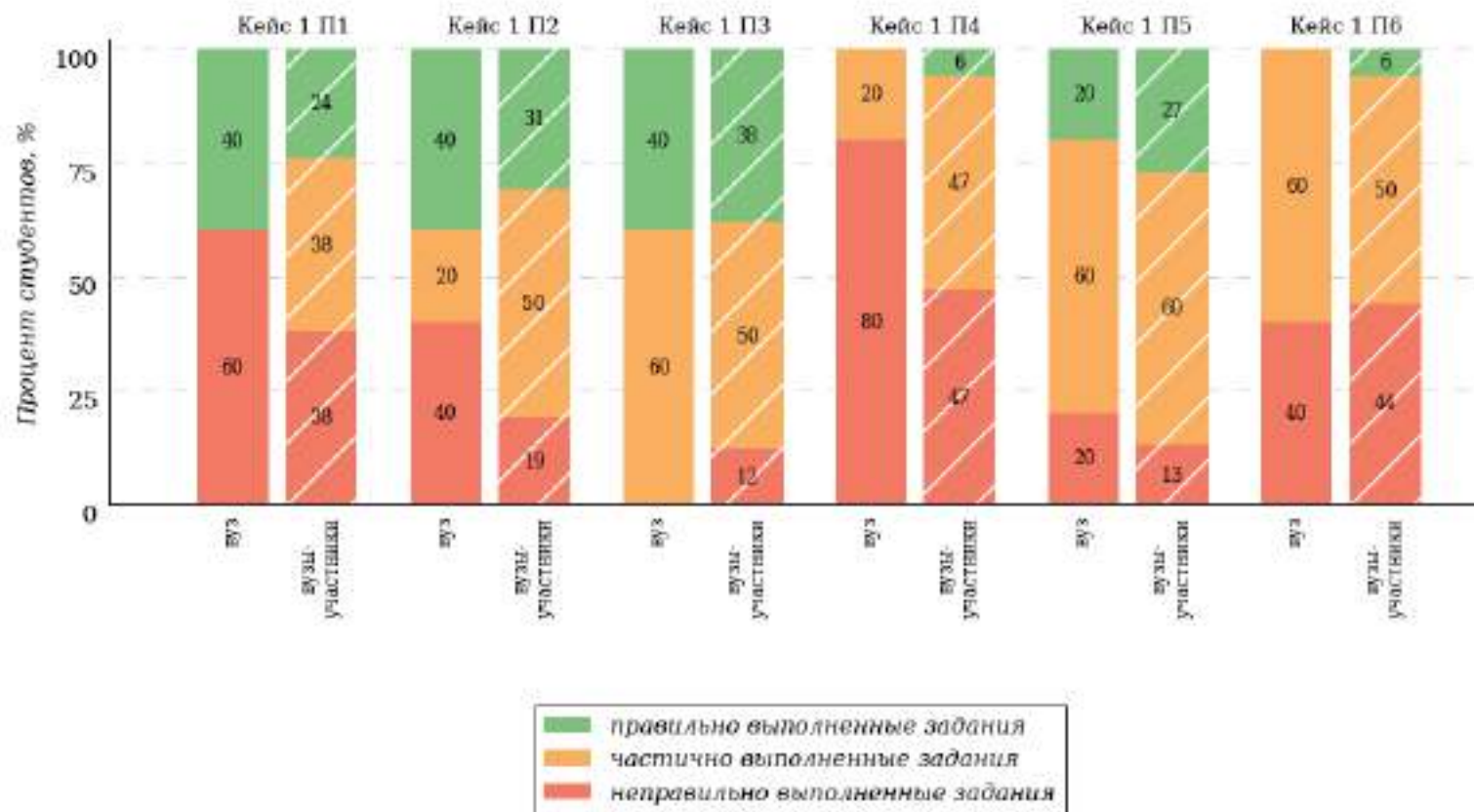
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).



## Кейс 1. Педагогическая деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование"



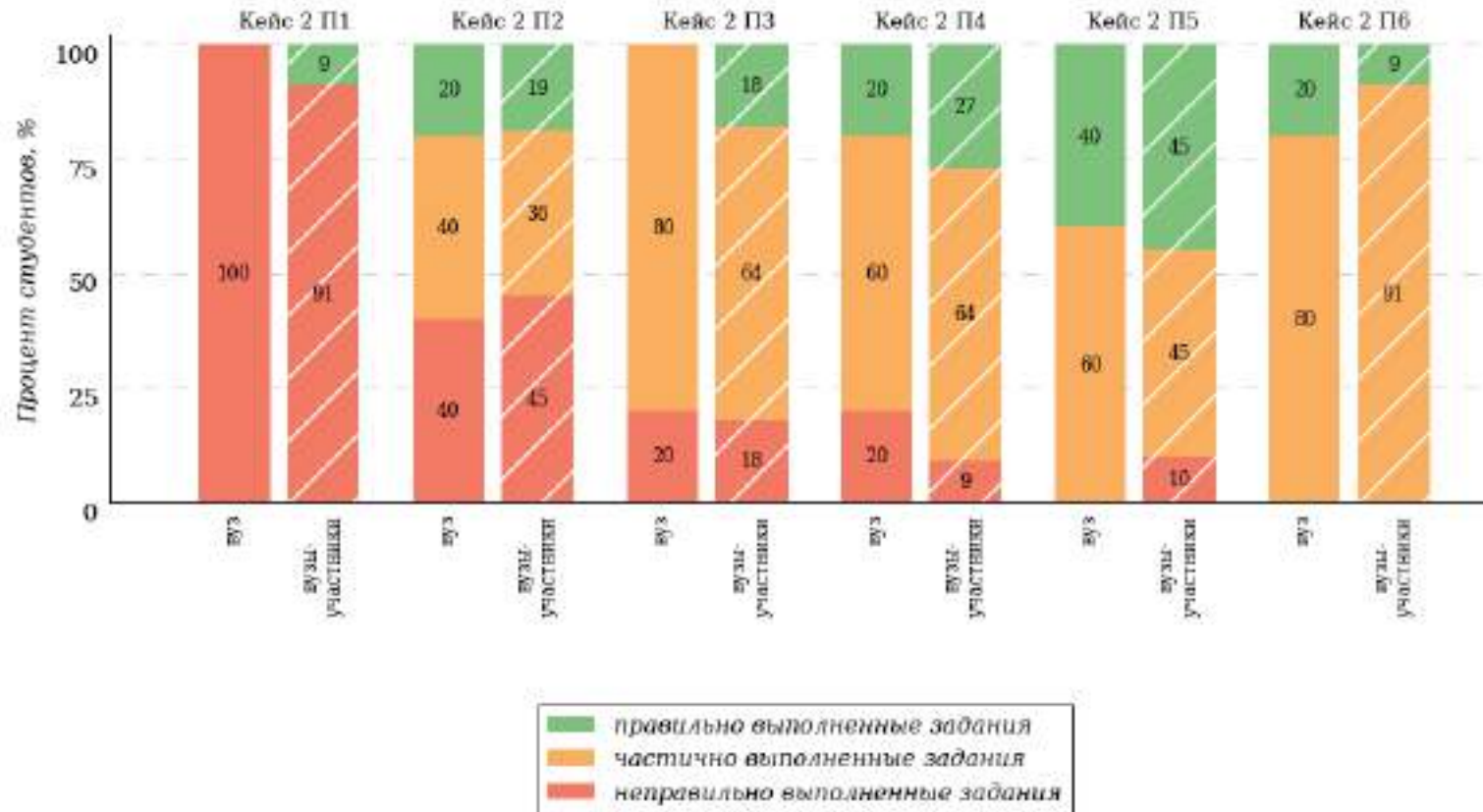
**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>

## Кейс 2. Проектная деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование"



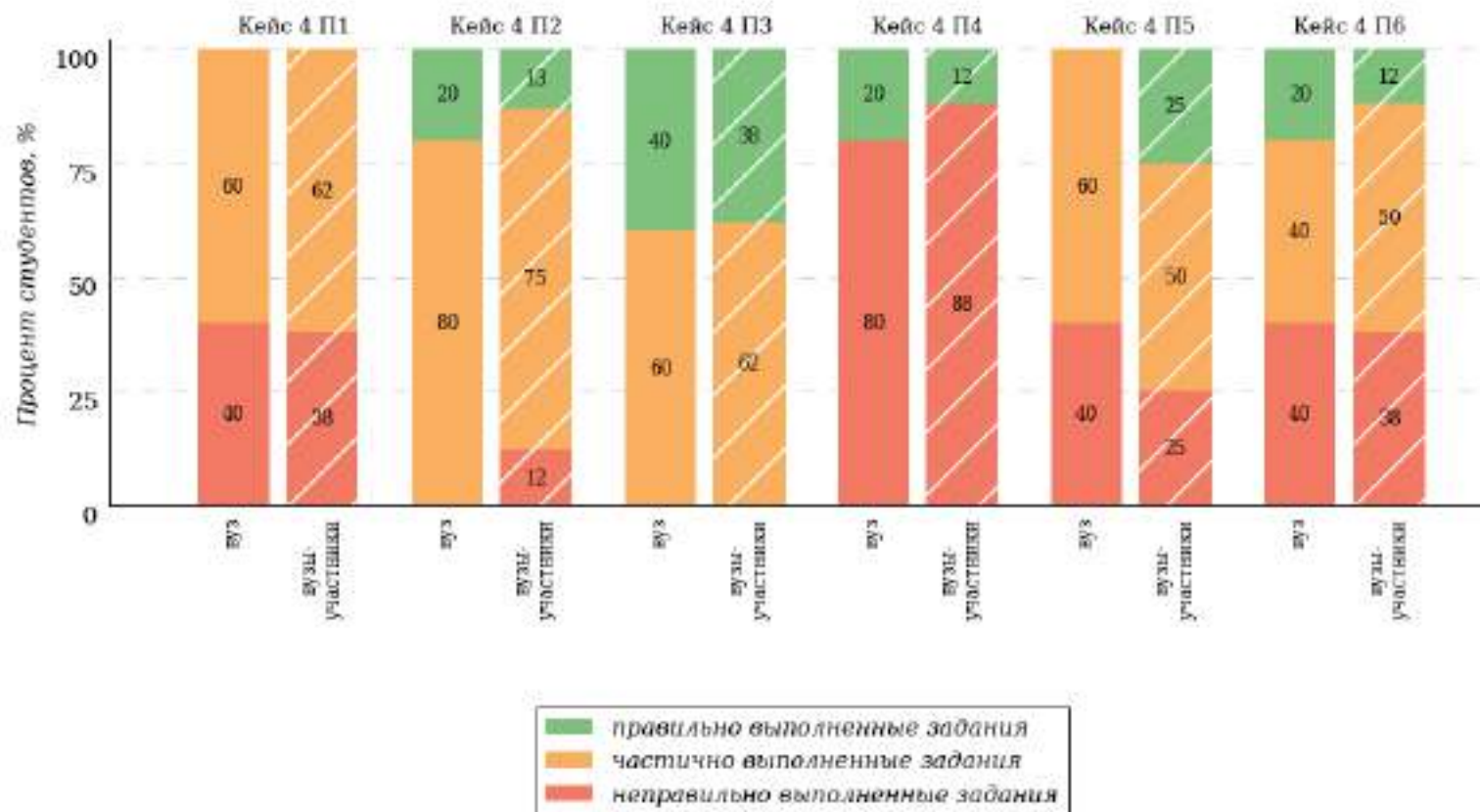
**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Проектная деятельность (в области начального образования)	<p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).</p> <p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p> <p>Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>

## Кейс 4. Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование"



**Условное обозначение:**

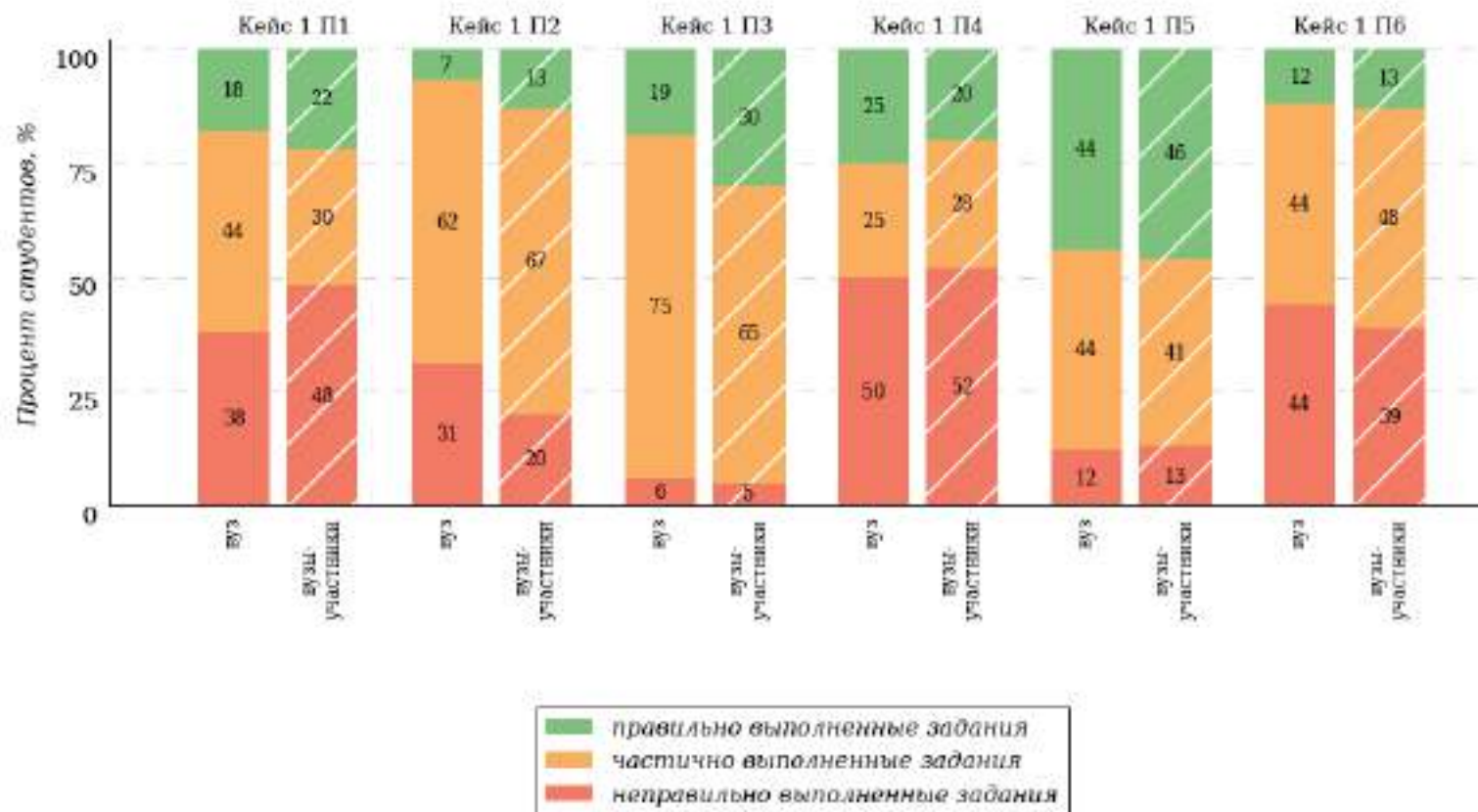
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## Кейс 1. Педагогическая деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

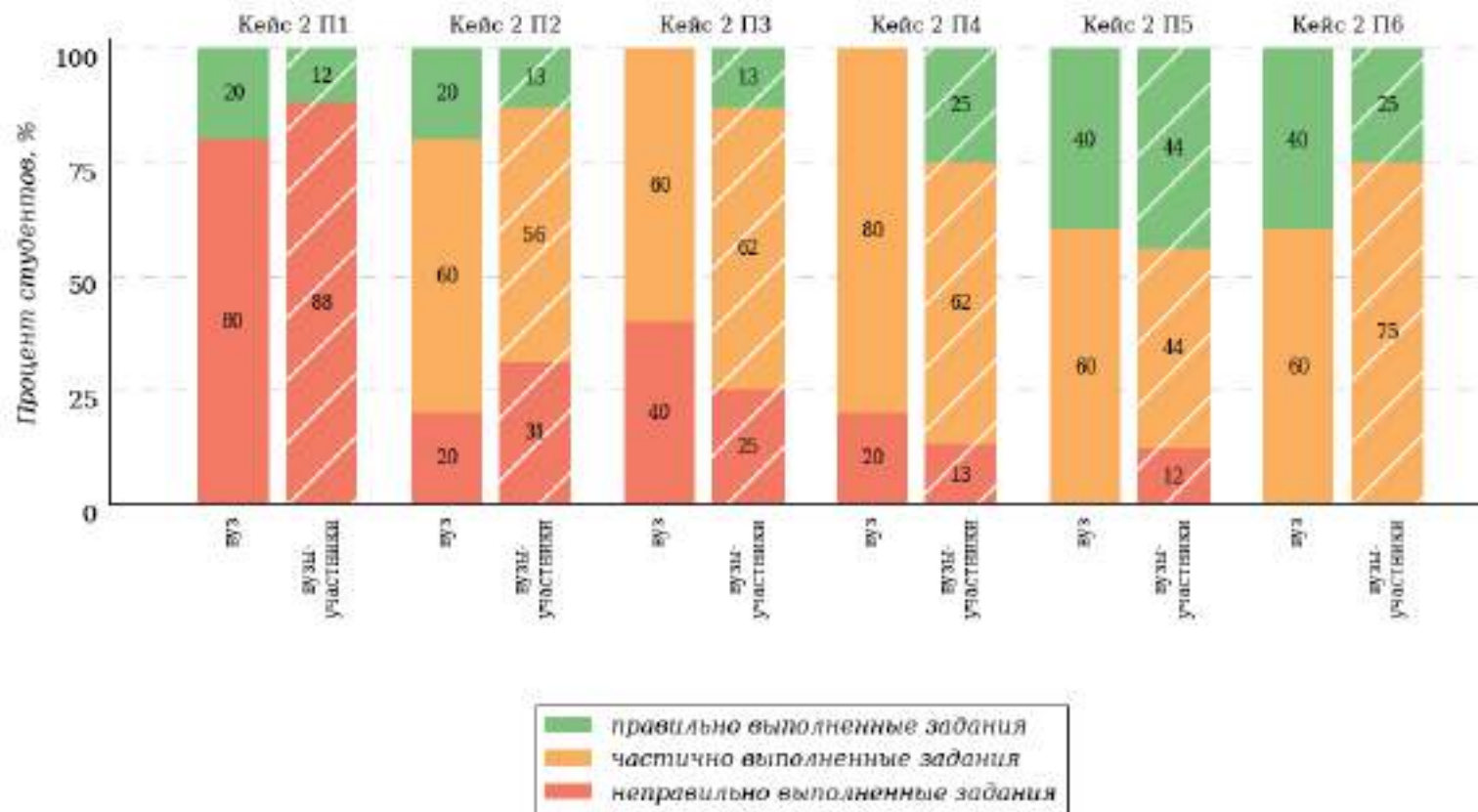
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p>



## Кейс 2. Проектная деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

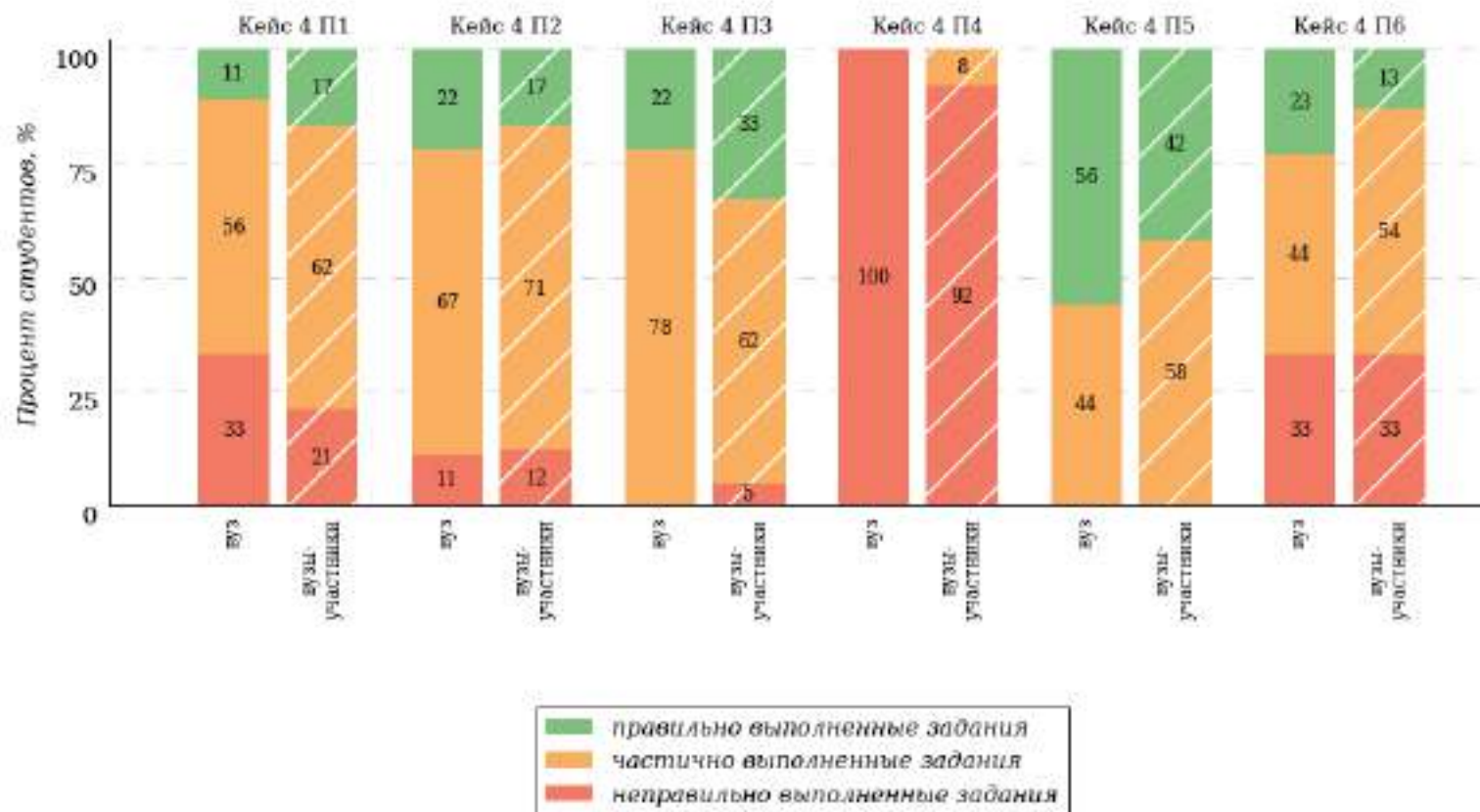
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Проектная деятельность (в области начального образования)	<p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).</p> <p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p> <p>Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>

## Кейс 4. Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

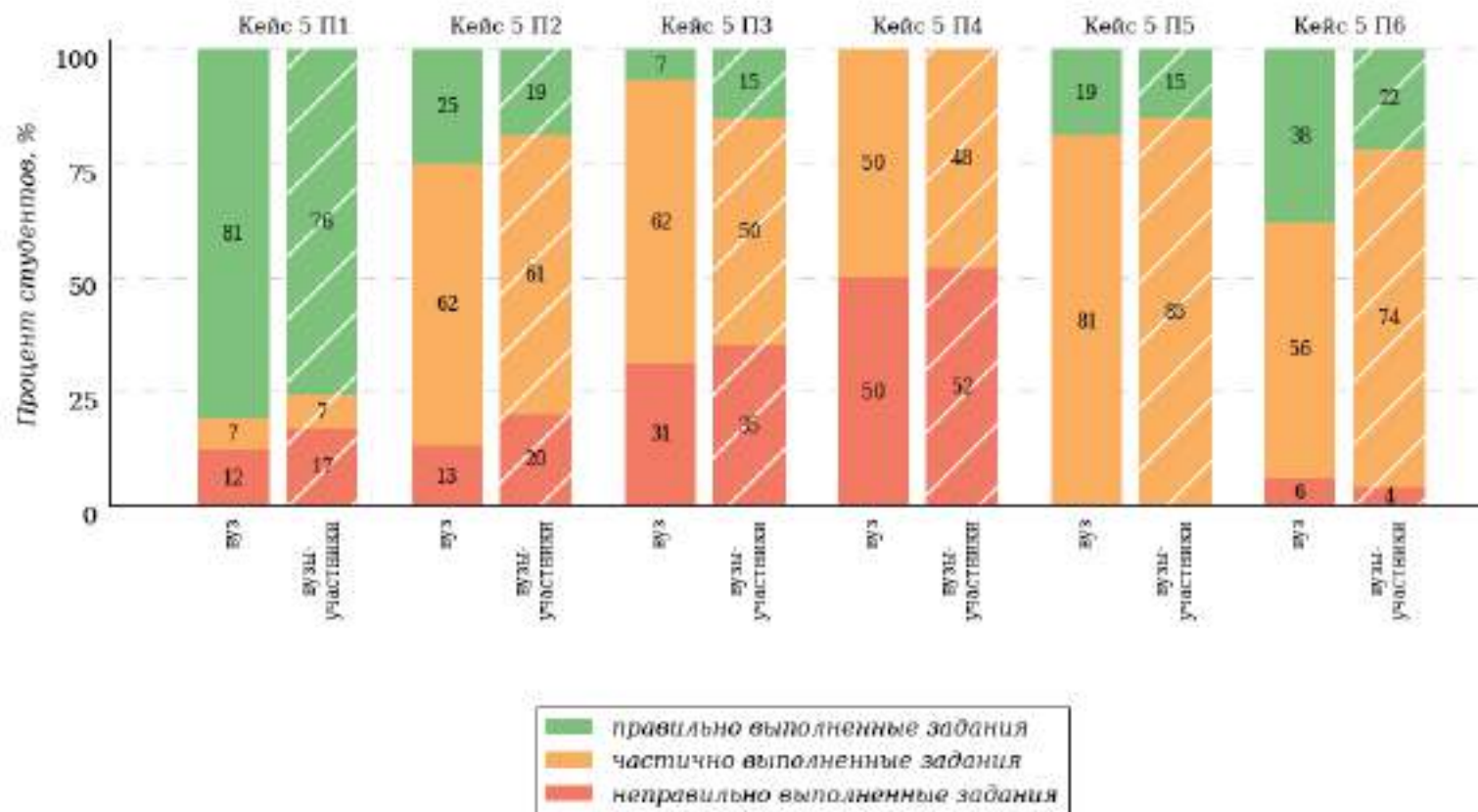
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## Кейс 5. Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



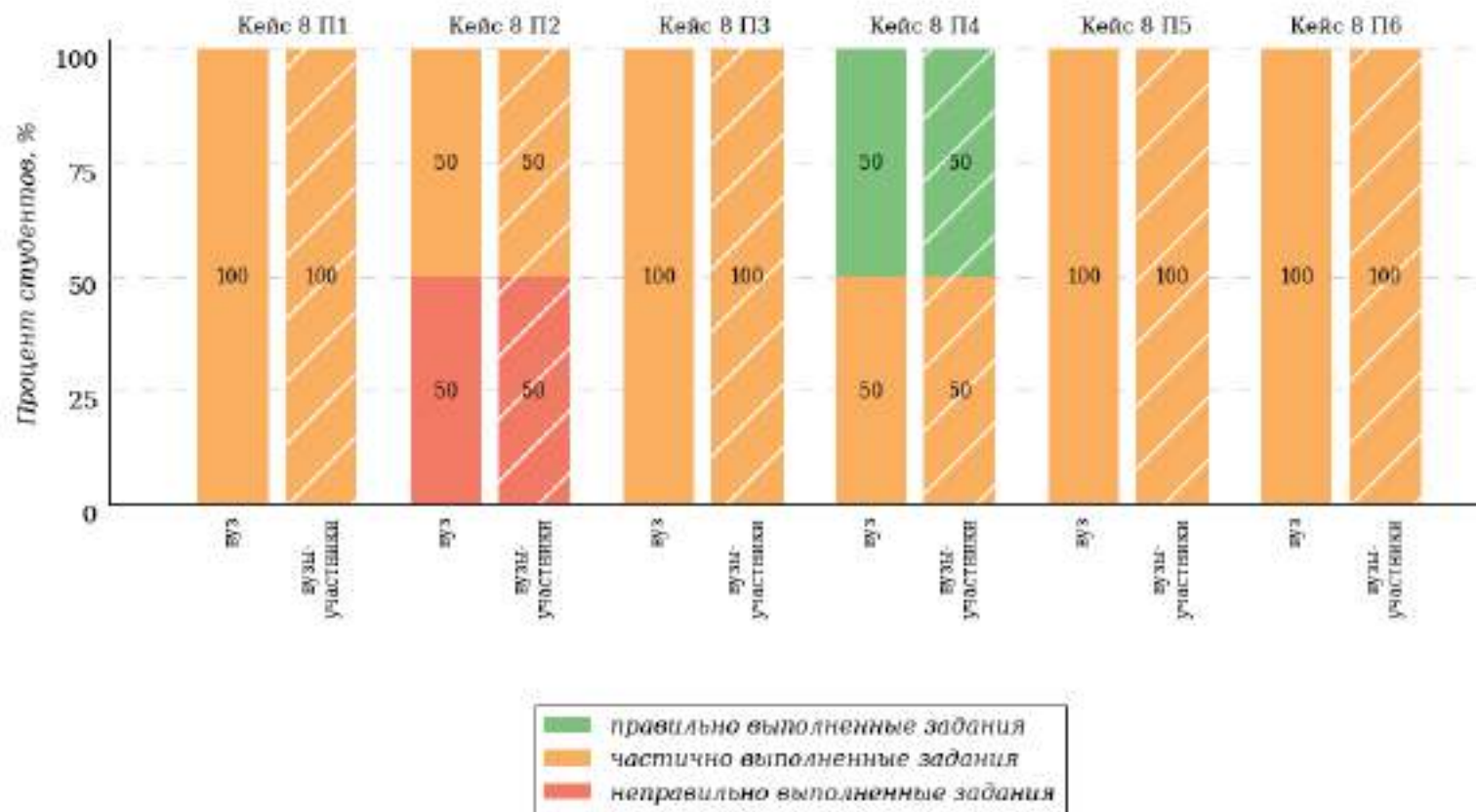
**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> <p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p>

## Кейс 8. Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Начальное образование и Информатика"



**Условное обозначение:**

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

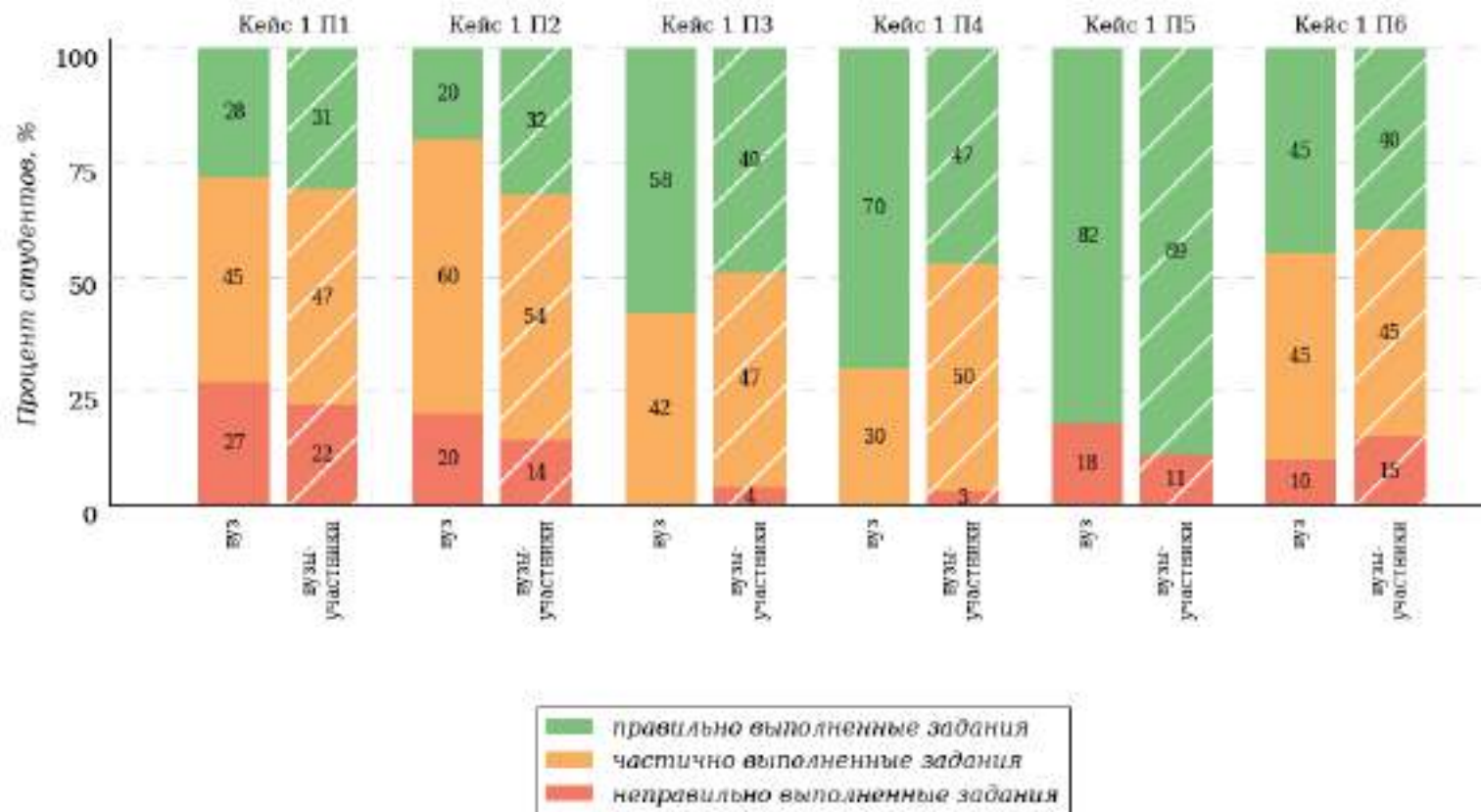
<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).



## Кейс 1. Педагогическая деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Другой профиль"



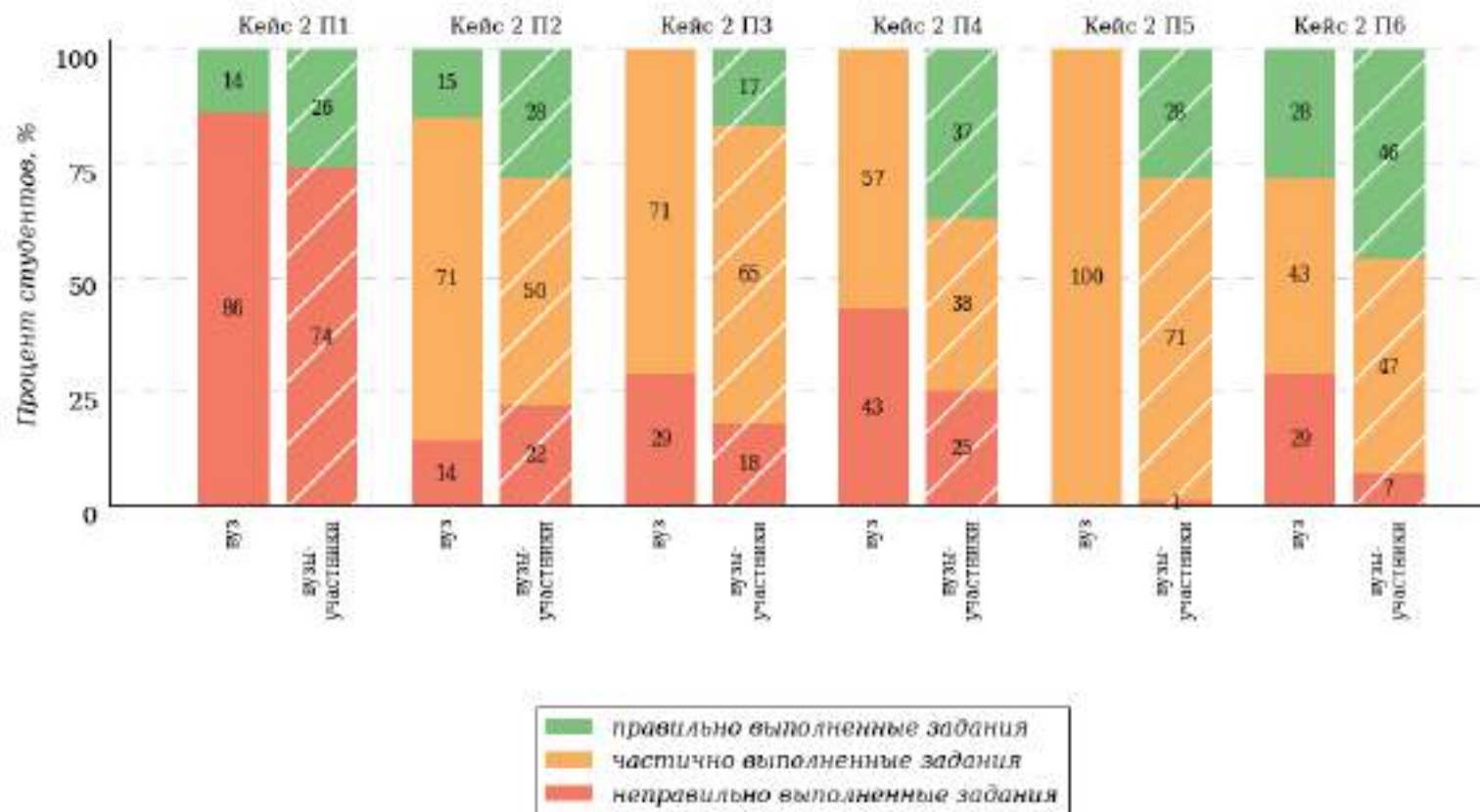
**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность (в области основного общего образования)	<p>Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).</p> <p>Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).</p> <p>Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).</p> <p>Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).</p> <p>Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).</p> <p>Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).</p> <p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).</p>

## Кейс 2. Проектная деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Другой профиль"



**Условное обозначение:**

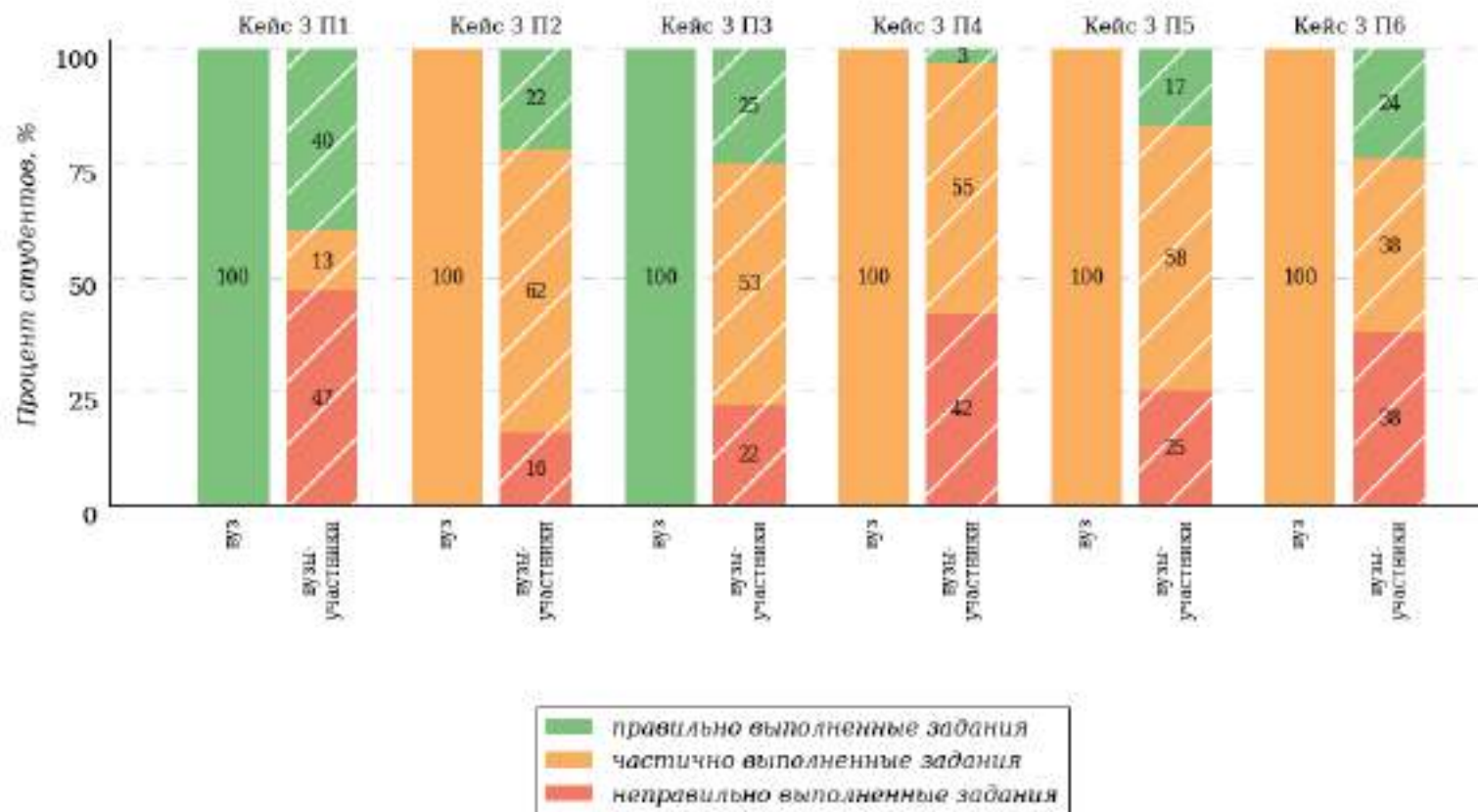
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	<p>Способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).</p> <p>Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).</p> <p>Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).</p>

### Кейс 3. Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Другой профиль"



**Условное обозначение:**

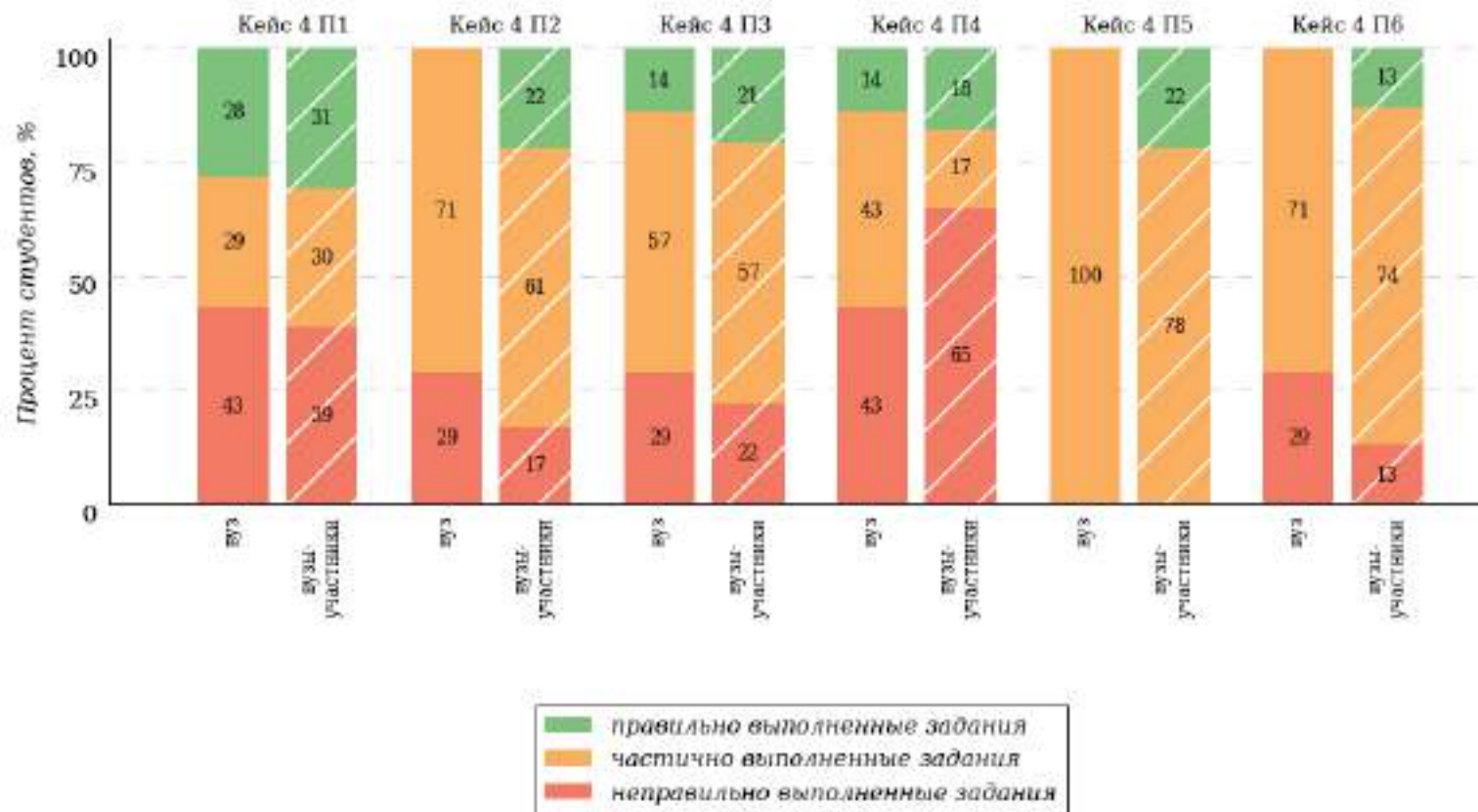
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)	<p>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).</p> <p>Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>

## Кейс 4. Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)

НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль "Другой профиль"



**Условное обозначение:**  
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13). Способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).



### 3.2.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.8).

Таблица 3.8 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки))

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком		вуз	вузы-участники
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники		
<b>Профиль "Иностранный язык (английский язык)"</b>									
Педагогическая деятельность (методика преподавания иностранного языка (английский язык))	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	0,0	10,1	50,0	30,2	50,0	59,7	50,0	40,3
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	ПК-8 – ПК-10	10,0	51,5	10,0	26,8	80,0	21,7	20,0	78,3
Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)	ПК-11 – ПК-12	—	48,1	—	26,0	—	25,9	—	74,1
Культурно-просветительская деятельность (в	ПК-13 – ПК-14	0,0	28,6	50,0	42,9	50,0	28,5	50,0	71,5

области основного общего образования)									
Профиль "История"									
Педагогическая деятельность (методика преподавания истории)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	100,0	34,5	0,0	50,6	0,0	14,9	100,0	85,1
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	ПК-8 – ПК-10	—	66,2	—	20,0	—	13,8	—	86,2
Научно- исследовательская деятельность (в области основного общего образования)	ПК-11 – ПК-12	0,0	24,2	0,0	37,9	100,0	37,9	0,0	62,1
Культурно- просветительская деятельность (в области основного общего образования)	ПК-13 – ПК-14	0,0	29,7	100,0	36,5	0,0	33,8	100,0	66,2
Профиль "Начальное образование"									
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	0,0	0,0	40,0	64,3	60,0	35,7	40,0	64,3
Проектная деятельность (в области начального образования)	ПК-8 – ПК-10	0,0	18,1	40,0	36,4	60,0	45,5	40,0	54,5
Научно- исследовательская деятельность (в области начального образования)	ПК-11 – ПК-12	—	0,0	—	16,7	—	83,3	—	16,7

Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	ПК-13 – ПК-14	0,0	0,0	40,0	50,0	60,0	50,0	40,0	50,0
Профиль "Начальное образование и Информатика"									
Педагогическая деятельность (в области начального образования)	ПК-1 – ПК-2, ПК-4	18,7	10,9	37,5	47,8	43,8	41,3	56,2	58,7
Проектная деятельность (в области начального образования)	ПК-8 – ПК-10	20,0	18,8	20,0	18,7	60,0	62,5	40,0	37,5
Научно-исследовательская деятельность (в области начального образования)	ПК-11 – ПК-12	—	0,0	—	0,0	—	100,0	—	0,0
Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	ПК-13 – ПК-14	22,2	16,7	22,2	37,5	55,6	45,8	44,4	54,2
Педагогическая деятельность (методика преподавания информатики)	ПК-1 – ПК-7	6,3	6,5	62,5	50,0	31,2	43,5	68,8	56,5
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	ПК-8 – ПК-10	—	0,0	—	100,0	—	0,0	—	100,0
Культурно-просветительская деятельность (в области начального образования)	ПК-13 – ПК-14	0,0	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0

области основного общего образования)									
Другой профиль									
Педагогическая деятельность (в области основного общего образования)	ПК-1 – ПК-7	66,7	47,3	33,3	41,9	0,0	10,8	100,0	89,2
Проектная деятельность (в области основного общего образования)	ПК-8 – ПК-10	0,0	30,9	28,6	25,0	71,4	44,1	28,6	55,9
Научно-исследовательская деятельность (в области основного общего образования)	ПК-11 – ПК-12	100,0	14,6	0,0	32,7	0,0	52,7	100,0	47,3
Культурно-просветительская деятельность (в области основного общего образования)	ПК-13 – ПК-14	14,3	30,4	28,6	17,4	57,1	52,2	42,9	47,8

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

## Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2021. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

### **Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!**

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30 % от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата**

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, обозначенными в ФГОС ВО. По каждому виду профессиональной деятельности в ФГОС ВО определен перечень профессиональных компетенций выпускника.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентом на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

**Первая часть ПИМ** представляет собой полидисциплинарное тестирование (полиПИМ).

ПолиПИМ включает задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее 4 дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

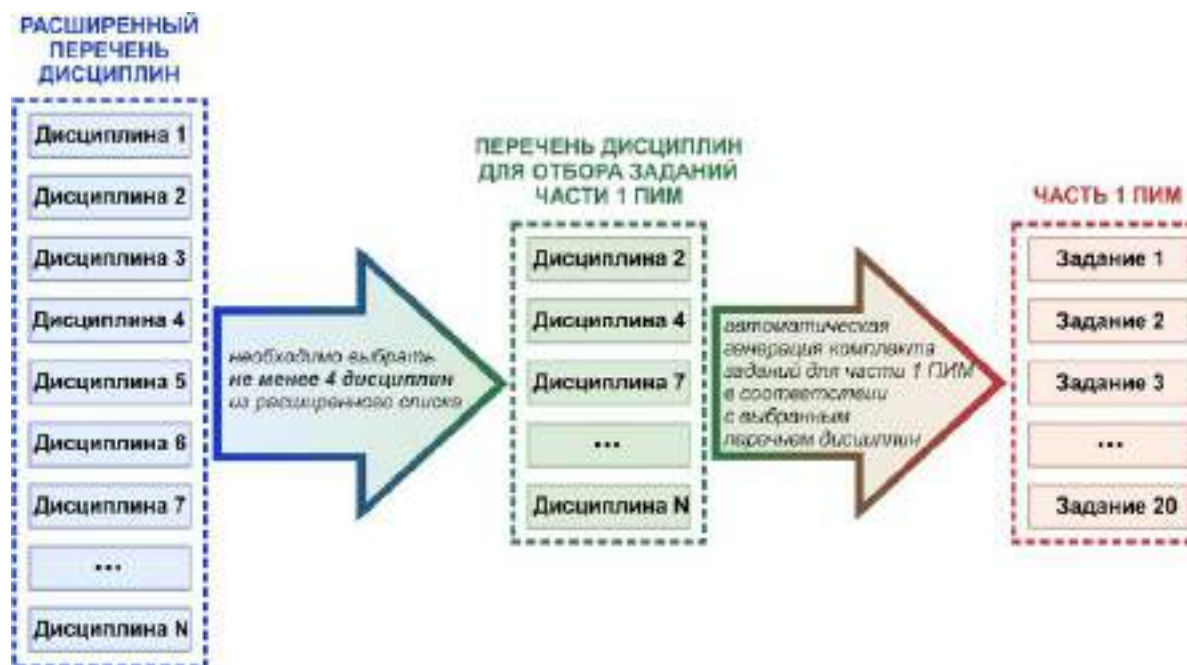


Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

**Вторая часть ПИМ** включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ООП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту 60 баллов.



Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ